

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение №70 “Голубок”*

***НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИИ В
СОДЕРЖАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ***

Оразбаева З.С., воспитатель

Сургут, 2025г.

В дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания эти преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям. Современные дошкольники получают большой объем информации о природе из телепередач, журналов, однако, эти сведения разрознены и не всегда точны. Задача педагога – в процессе обучения активизировать этот запас знаний и привести его в систему.

Опираясь на понятие «экология», как, прежде всего, науку о живых организмах и их связях друг с другом и окружающей средой, в содержании экологического воспитания дошкольников выделяют (Н.М.Чернова, Н.П.Рыжова и др.) *три направления*:

- 1. Биоэкология** (классическая экология);
- 2. Социальная экология** (в том числе и экология человека);
- 3. Прикладная экология.**

В содержании экологического образования дошкольников все эти три направления должны быть тесно взаимосвязаны между собой.

Рассмотрим подробнее, перечисленные выше, направления экологического образования дошкольников.

В содержание экологического воспитания обязательно должны преобладать знания биоэкологии: о живом организме, о связях «организм – среда, экосистема».

Биоэкология имеет три раздела, в которых рассматриваются взаимосвязи:

1. Отдельно взятого организма со средой обитания;
2. Разных видов растений и животных в конкретной среде обитания (экосистеме);
3. Сообществ живых организмов со средой совместного их проживания (цепи питания, пищевая взаимосвязь представителей экосистемы).

Например, знакомя детей с белкой, мы даем следующие знания.

Белка – дикое животное, потому что обитает в лесу, само добывает себе пищу, находит убежище и т.д. ; называем обобщающие признаки животного (тело покрыто шерстью, есть зубы, четыре ноги, детеныш вскармливает молоком).

Как живое существо, белка имеет потребность в пище, воздухе, тепле и т.д., которые может удовлетворить лишь в своей среде

обитания – смешанном или хвойном лесу. Белка хорошо приспособилась к своей среде, у нее:

- острые, загнутые когти, позволяющие хорошо цепляться, удерживаться и передвигаться по дереву;
- сильные и более длинные, чем передние, задние ноги, которые дают возможность делать белке большие прыжки;
- длинный и пушистый хвост, действующий как парашют в прыжках и согревающий ее в холодное время года;
- острые зубы, что позволяет грызть ей твердую пищу;
- линька шерсти, которая помогает белке не замерзнуть зимой и чувствовать себя легче, а также обеспечивать смену маскировочной окраски.

Эти приспособительные особенности позволяют белке легко передвигаться по деревьям во всех направлениях, находить пищу и поедать ее, спасаться от врагов, делать гнездо и выращивать потомство. Таким образом, осуществляется взаимосвязь белки со средой обитания.

Белка взаимосвязана в своей экосистеме с разными сообществами живых организмов, т.к. участвует в цепи питания конкретной среды своего обитания.

Так, например, белка не может прожить без растений, которые ей служат кормом (орехи, семена ели, грибы и др.), в свою очередь, без белки не может прожить куница, которая ей питается и т.д.

Прикладная экология – большой комплекс дисциплин, связанных с разными областями человеческой деятельности и взаимоотношениями между человеческим обществом и природой.

В дошкольном возрасте необходимо ребенка познакомить с правилами поведения в природе. Необходимо не просто предлагать ребенку заучивать правила поведения в природе, а создать у него именно мотивацию определенного типа поведения в природе, причем поведения самостоятельного, независимого от страха наказания или от похвалы взрослого. Для того, чтобы ребенок следовал определенным правилам, он должен осознать их значение и эмоционально прочувствовать последствия их несоблюдения. Из этого следует, что природоохранные знания строятся на знаниях биоэкологии и трансформируются затем в поведенческие установки и отношение.

Социальная экология – комплекс дисциплин, исследующих взаимодействие человека как индивида (биологической особи) и личности (социального субъекта) с окружающей его природой и социальной средой.

Несомненно, аспекты всех трех направлений должны быть взаимосвязаны между собой, но начальный этап экологического образования дошкольников – первое знакомство с некоторыми биологическими знаниями.

Экологические знания – не самоцель, но они способствуют формированию у ребенка определенной системы ценностей, представлений о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния, желание и умение действовать. Важно также воспитать понимание необходимости разумного потребления, навыки экологического использования ресурсов. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умениям удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира: и всего ландшафта, и отдельного цветка, и капли росы, и маленького паучка.

