

## **ИГРА -ПУТЕШЕСТВИЕ «Я И МОИ ПРАВА»**

**Цель:** Заложить основы правовой культуры учащихся.

**Задачи:**

- В интересной и занимательной форме ознакомление детей с основами прав, отражённых в декларации, развитие способностей анализировать действия, поступки героев сказок;
- Развитие индивидуальных способностей детей к творческой, деятельности, умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
- Развитие нравственных качеств, осознанного понимания своих прав и обязанностей, как членов общества;
- Воспитание нравственно – правовой культуры у учащихся, доброжелательности и контактности в отношении со сверстниками.

**Форма работы:** Игра-путешествие

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор, экран, презентация.

### **Ход мероприятия**

**В:** Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами встретились, чтобы провести **игру-путешествие**. А куда? Вы узнаете, если соберёте **мазаикку**.

**В:** Да, верно, путешествие в «страну» « **Я и мои права**». Слайд 2.

\* Мы рассмотрим с вами **значение семьи** в жизни ребёнка.

\* Познакомимся с **правом жить в своём доме**.

\* Получим знание о том, что у каждого ребёнка есть **право на имя, отдых и образования**. Слайд 3.

**Ф.М. Достоевский писал**

Счастье всего мира

не стоит слезы на щеке

невинного ребёнка.

**Слайд 4.**

**В:** Эти слова и сейчас очень часто повторяются.

**Оказывается**, вначале прошлого века во многих странах мира дети жили в плохих условиях; они работали, не учились, часто болели. И тогда **добрые взрослые** задумались над тем, как защитить детей.

**Международный союз спасения детей** подготовил декларацию прав ребёнка.. **Ребята, какое слово (непонятное) новое для вас?**

**Декларация** – специальный документ, в котором записаны права всех детей, это рекомендации и советы о том, как взрослые должны общаться с маленькими людьми, заботиться о них. **Слайд 5.**

**В:** А мы отправляемся в путешествие по железной дороге на **паровозике «Я и мои права»**. **Слайд 6.**

И из путешествия каждый из вас привезет в подарок **необычный цветок**.  
В добрый путь.

(Звучит музыка) **«Паровозик из Ромашково»**

**В: 1. СТАНЦИЯ «ПРАВО НА СЕМЬЮ» Слайд 7.** (Лепесток приклеить)

**В:** Дети, подумайте и ответьте, **кто вас больше всего любит**, заботиться о вас? (папа, мама, бабушки, дедушки). Правильно. Ведь это всё ваша семья.

Слова **«Семья»** - замечательное слово. Оно означает **семь Я**.

А кто они, вы нам продемонстрируете, **когда соберёте модель**.

(Выберете только те кружочки, которые считаете, **что это - члены семьи**, найдите «слово лишнее»).

**В:** Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, **любят друг друга и заботятся друг о друге**. **Слайд 8.**

**В:** Послушайте, стихотворение **Слайд 9.**

Есть в доме **любом** семейный альбом,

Как в зеркале, **мы отражаемся в нём**.

Пускай не всегда **мы красивы**,

**Зато эти фото правдивы**.

**В:** А сейчас игра **«Кто я в семье» Слайд 10.**

(я буду бросать мяч, тот, кто поймал, отвечает на вопрос **«кто Я в семье?»**).

-для папы? (сын, дочь)

-для дедушки? (внук, внучка)

-для сестры? (брат, сестра)

### **Усложняем**

—кому ты дочь, сын? (папе, маме)

- кому ты внук, внучка? (дедушке, бабушке)

- кому ты сестра, брат? (сестре, брату).

-кто тебе мамина МАМА? (бабушка)

- кто тебе папин ПАПА? (дедушка)

- кто тебе мамина СЕСТРА? (тетя)

-кто ЕЙ ты? (племянник, племянница).

### **Молодцы. Спасибо.**

**В:** Ребята, а сейчас, я вам расскажу историю про девочку **Настю**.

Вы, внимательно послушайте и постарайтесь ответить

– **Что поняла девочка? Слайд 11.**

**В:** Жила-была девочка **Настя**, очень счастливая, потому что у неё была **большая и дружная семья**. В семье были (мама, папа, **две** бабушки, и два дедушки, старший брат, младшая сестра, собачка Тоша и кот Мурзик).

В семье Насти **все любили друг друга**, помогали, делали подарки, устраивали весёлые праздники и дни рождения.

- **Однажды налетел Сильный Ветер** и унёс девочку на **Далекий Остров**, где каждый жил сам по себе.

Настя встретила там **голодного мальчика, девочку в грязной рваной одежде**. Девочка плакала, потому что у них **не было семьи** и им было **холодно и голодно**. Не было никого кто бы накормил, согрел, пожалел и приласкал.

**И тогда Настя поняла ... (так что поняла девочка?) – ответы детей.**

**В:** Верно, все дети имеют **право жить в семье** со своими родителями, которые их любят и заботятся о них.

(Ребята, кто хочет рассказать о своей семье?).

**В:** Наше путешествие продолжается следующая

(Звучит музыка) «Паровозик из Ромашково»

## **2. СТАНЦИЯ «ПРАВО НА ЖИЛЬЕ» Слайд 12 (лепесток приклеить)**

**В:** Ребята, давайте вместе вспомним сказки, герои которых остались без **жилья**.

(«Теремок», «Зайкава хатка», «Кошкин дом», «Бременские музыканты»). Слайд 13.

**В:** Правильно, если нарушается **право человека на жилище**, значит, ему негде жить, негде укрыться от дождя и снега, особенно плохо детям без дома. Каждый, ребёнок **имеет право на жильё**.

Я предлагаю **вам собрать** (построить) свой дом из **разрезной мозаики**.

**В:** Какой красивый дом получился в микрогруппе!

**В:** Дети, а сейчас опрос-интервью!

Скажите, - Какие бывают дома? - (одноэтажные, многоэтажные, деревянные, кирпичные.)

- В каком доме живёшь ты?

- Как называется твоя улица?

- Какие дома нравятся тебе? (чистые ). Всем спасибо **Слайд 14**.

**В:** Все мы, дети и взрослые, имеем **право жить** в чистом и красивом **доме**, поэтому сами должны **беречь жильё** и поддерживать **чистоту в нём**.

**В:** Послушаем стихотворение **М. Танича «Пятёрка по письму»**.

Это Светкина пятёрка,

Погубила новый дом!

Наша Светка, где попало

Пишет мелом и углём!

Нашу лестничную клетку

Даже с мылом не отмыть!

Ох, не надо было Светку

В школе грамоте учить! **Слайд 15.**

**В:** Кто из вас поступает так, как Света?

Нам сейчас ребята напомним правило поведения в подъезде, лифте, дворе.

**1. НЕ ЛОМАТЬ КНОПКИ ЛИФТА, ДОМОФОНА.**

**2. НЕ РИСОВАТЬ НА СТЕНАХ.**

**3. МУСОР БРОСАТЬ В УРНЫ, МУСОРОПРОВОД.**

**4. НЕ КРИЧАТЬ В ПОДЪЕЗДЕ.**

**5. БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ КО ВСЕМУ, ЧТО СДЕЛАНО ЛЮДЬМИ  
ДЛЯ КРАСОТЫ И УЮТА. Слайд 16**

Наше путешествие продолжается следующая

(Звучит музыка) «Паровозик из Ромашково»

**3. СТАНЦИЯ «ФИЗКУЛЬТМИНУТКА» Слайд 17.**

**В:** Ст. 22 Закона РБ «О правах ребёнка» гласит «Каждый ребёнок имеет право на отдых».

(И мы сейчас воспользуемся этим правом.)

**В:** Ребята, на предыдущей станции, в вагончик вошёл Буратино, он будет с нами, отдыхать и одновременно обучаться правилам поведения на уроке.

Я буду называть действия ученика на уроке - если **вы считаете их правильными** (Хлопайте) - **если нет** (Топайте).

\* **приходить в школу во время (Хлопайте)**

\* **есть конфеты (Топайте)**

\* **слушать учителя**

- \* **опаздывать на урок**
- \* отвечать на вопросы
- \* **спать на уроке**
- \* выполнять домашнее задание
- \* **жевать жевательную резинку**
- \* **вертеться на уроке.**

**В:** Буратино ты понял как надо себя вести на уроке?

**Буратино:**

На уроке не вертеться,

А старательно учиться,

На вопросы отвечать.

И десятки получать.

**В:** Путешествие наше продолжается (**Возьмём Буратино с собой?**) Ответы.  
Следующая

(Звучит музыка) « Паровозик из Ромашково»

#### **4. СТАНЦИЯ «ПРАВО НА ИМЯ» Слайд 18.**

**В:** - Ребята, ещё в далёкие времена, когда люди жили в пещерах, чтобы отличаться, друг от друга, они придумывали себе - клички, например: **Зоркий глаз, Верная рука, Доброе сердце...** Потом имена стали давать родители. Имена стали короче - так было удобнее обращаться к человеку.

#### **Слайд 19**

**В:** Сейчас мы узнаем, что означают имена участников нашего путешествия: (озвучивание). Слайд 20

**В:** Каждый ребёнок имеет право на то, чтобы его **звали по имени**, но никто не имеет право дразнить, придумывать им клички. Грубое обращение **Танька, Димка...** также нарушение прав ребёнка, ведь очень обидно, когда твоё имя произносят так **пренебрежительно**, буд-то ты не человек, а кот...**Васька**.

**В:** Наше путешествие подходит к завершению и следующая - **конечная**.

(Звучит музыка) «Паровозик из Ромашково»

#### **5. СТАНЦИЯ «ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ» Слайд 21.**

(Лепесток приклеить).

**В:** Ребята, закройте пожалуйста, глаза и представьте, что вы стали взрослыми. **Кем вы станете? (опрос).** (Микрофон)

– **Что нужно делать, для того, чтобы кем-то быть?**

Верно, надо много знать, уметь, а для этого надо **хорошо учиться.**

**В:** Я убеждена в том, что **все мечты и желания ваши обязательно исполнятся**, потому что у вас есть право **на учёбу**, право на образование.

А чему же учат в школе? писать, читать, рисовать, а также воспитывают любовь к природе, уважение к **людям, их правам.**

**В:** А сейчас, посмотрите **мини - инсценировку «Урок».** Слайд 22

(Мальвина обращается к Буратино)

**Мальвина:** Внимание, милый мой дружок.

Мы начинаем наш урок.

Урок чистописание.

Здесь нужно прилежание.

**Под елью белка грызла шишку.**

**Буратино:** Не хочу, хочу домой.

(пытается уйти)

**Мальвина:** Фу, ленивый вы какой.

Науку надо постигать.

**Буратино:** Хочу домой, хочу гулять.

**Мальвина:** В учебе надо постараться,

Чтобы невеждой не остаться.

Учись читать!

Учись писать!

Важнее нет науки!

Тот, кто умеет сам читать,

Совсем не знает скуки!

**Буратино:** Ну, вот опять-

Учись читать!

Писать учись!

И так вот

Мучайся всю жизнь.

Чем науку постигать,

Лучше буду рисовать.

(в чернила длинным носом).

**Мальвина:** Ну, какой вы мальчик странный,

Человечек деревянный!

Всюду нос суёте длинный,

Даже в чернила, Буратино?! (удивленно) (благодарим)

**В:** Ребята, а нужно ли учиться? Может интереснее быть необразованными Буратинами? Действительно, если бы люди не учились, они бы ничего не изобрели, и у нас сейчас не было бы в доме воды, газа, телевидения, света, **компьютера, Интернета ...**

**Недаром говорят: «Учение свет, - а не ученье тьма». Слайд 23**

**В:** Дорогие ребята, на этом наше путешествие полностью **не заканчивается, сколько ещё вагончиков можно прицепить.**

Как вы думаете, что это значит?

**\*Мы будем продолжать изучать права ребёнка. Слайд 24.**

**В:** Дети посмотрите, на свои цветочки.

**\*Что вы поняли из сегодняшнего путешествия «Я и мои права».**

( Мы имеем права на семью, жильё, на имя, на отдых и права на учёбу.)

На столе стоят 3 цветочных горшочка , вам необходимо поставить **цветочек** в тот горшочек, если вы на клубном часу **были:**

**\* УДИВЛЕНЫ**

**\* УЗНАЛИ НОВОЕ**

**\* БЫЛО СКУЧНО.**

**В:** Ребята, спасибо за интересное путешествие. Слайд 25