

## Карта самоанализа воспитателя 2-й младшей группы по теме «Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности»

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

| Вопросы для самоанализа                                                                                                                                                                    | Критерии |              |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---------|
|                                                                                                                                                                                            | Д<br>а   | Частичн<br>о | Не<br>т |
| 1. <b>Уголок природы:</b> растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует                                                                    |          |              |         |
| 2. <b>Содержание растений в группе</b>                                                                                                                                                     |          |              |         |
| Количество растений в группе достаточное                                                                                                                                                   |          |              |         |
| Внешний вид растений ухоженный                                                                                                                                                             |          |              |         |
| Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива                                                                                                                  |          |              |         |
| Есть паспорт на каждое растение в группе                                                                                                                                                   |          |              |         |
| Все растения безопасны для детей                                                                                                                                                           |          |              |         |
| Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними<br>(растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет)                              |          |              |         |
| 3. <b>Моделирование.</b> В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:                                                                                    |          |              |         |
| условные символы                                                                                                                                                                           |          |              |         |
| календари наблюдений в природе                                                                                                                                                             |          |              |         |
| протоколы опытов                                                                                                                                                                           |          |              |         |
| алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов                                                                                                                              |          |              |         |
| изобразительные средства                                                                                                                                                                   |          |              |         |
| 4. <b>Наличие познавательной литературы</b>                                                                                                                                                |          |              |         |
| 5. <b>Наличие обучающих игр по экологии</b>                                                                                                                                                |          |              |         |
| 6. <b>Наличие наглядного материала:</b>                                                                                                                                                    |          |              |         |
| наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4–6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты |          |              |         |
| картины, альбомы, загадки, энциклопедии                                                                                                                                                    |          |              |         |

|                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| серии из 4 картинок: части суток                                                                                                                                                |  |  |  |
| серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)                                                                                                       |  |  |  |
| <b>7. Наличие календаря природы, соответствие возрасту</b>                                                                                                                      |  |  |  |
| <b>8. Наличие природного материала (эстетика хранения)</b>                                                                                                                      |  |  |  |
| <b>9. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)</b>                                                                                                          |  |  |  |
| <b>10. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:</b>                                                                                                             |  |  |  |
| набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4–5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки |  |  |  |
| набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки                                     |  |  |  |

Вывод:

---



---

## Карта самоанализа воспитателя средней группы по теме «Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности»

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

| Вопросы для самоанализа                                                                                                                                       | Критерии |              |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---------|
|                                                                                                                                                               | Д<br>а   | Частичн<br>о | Не<br>т |
| 1. <b>Уголок природы:</b> растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует                                       |          |              |         |
| <b>2. Содержание растений в группе</b>                                                                                                                        |          |              |         |
| Количество растений в группе достаточное                                                                                                                      |          |              |         |
| Внешний вид растений ухоженный                                                                                                                                |          |              |         |
| Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива                                                                                     |          |              |         |
| Есть паспорт на каждое растение в группе                                                                                                                      |          |              |         |
| Все растения безопасны для детей                                                                                                                              |          |              |         |
| Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними<br>(растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет) |          |              |         |
| <b>3. Моделирование.</b> В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:                                                       |          |              |         |
| условные символы                                                                                                                                              |          |              |         |
| календари наблюдений в природе                                                                                                                                |          |              |         |
| протоколы опытов                                                                                                                                              |          |              |         |
| модели сезонных изменений в природе                                                                                                                           |          |              |         |
| описания птиц, животных (схемы, модели)                                                                                                                       |          |              |         |
| схемы-памятки ухода за комнатными растениями                                                                                                                  |          |              |         |
| алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов                                                                                                 |          |              |         |
| <b>4. Наличие познавательной литературы</b>                                                                                                                   |          |              |         |
| <b>5. Наличие обучающих игр по экологии</b>                                                                                                                   |          |              |         |
| <b>6. Наличие наглядного материала:</b>                                                                                                                       |          |              |         |
| наборы картинок для группировки и обобщения (до 8–10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения                                             |          |              |         |
| картины, альбомы, загадки, энциклопедии                                                                                                                       |          |              |         |

|                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| серии картинок: части суток                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| серии картинок: времена года (сезонные явления и деятельность людей)                                                                                                                                            |  |  |  |
| <b>7. Наличие календаря природы, соответствие возрасту</b>                                                                                                                                                      |  |  |  |
| <b>8. Наличие природного материала (эстетика хранения)</b>                                                                                                                                                      |  |  |  |
| <b>9. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)</b>                                                                                                                                          |  |  |  |
| <b>10. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:</b>                                                                                                                                             |  |  |  |
| набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5–6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки |  |  |  |
| набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4–5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций                                                               |  |  |  |

Вывод: \_\_\_\_\_

## Карта самоанализа воспитателя старшей группы по теме «Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности»

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

| Вопросы для самоанализа                                                                                                                                       | Критерии |              |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---------|
|                                                                                                                                                               | Д<br>а   | Частичн<br>о | Не<br>т |
| 1. <b>Уголок природы:</b> растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует                                       |          |              |         |
| <b>2. Содержание растений в группе</b>                                                                                                                        |          |              |         |
| Количество растений в группе достаточное                                                                                                                      |          |              |         |
| Внешний вид растений ухоженный                                                                                                                                |          |              |         |
| Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива                                                                                     |          |              |         |
| Есть паспорт на каждое растение в группе                                                                                                                      |          |              |         |
| Все растения безопасны для детей                                                                                                                              |          |              |         |
| Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними<br>(растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет) |          |              |         |
| <b>3. Моделирование.</b> В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:                                                       |          |              |         |
| календари наблюдений в природе                                                                                                                                |          |              |         |
| протоколы опытов                                                                                                                                              |          |              |         |
| экологические дневники                                                                                                                                        |          |              |         |
| книжки-самоделки                                                                                                                                              |          |              |         |
| экологические цепочки, экосистемы, модули                                                                                                                     |          |              |         |
| <b>4. Наличие познавательной литературы</b>                                                                                                                   |          |              |         |
| <b>5. Наличие обучающих игр по экологии</b>                                                                                                                   |          |              |         |
| <b>6. Наличие наглядного материала</b>                                                                                                                        |          |              |         |
| наборы картинок для иерархической классификации<br>(установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов                       |          |              |         |
| картины, альбомы, загадки, энциклопедии                                                                                                                       |          |              |         |

|                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)                                                                                      |  |  |  |
| <b>7. Наличие календаря природы, соответствие возрасту</b>                                                                                                                         |  |  |  |
| набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)                                                                                             |  |  |  |
| <b>8. Наличие природного материала, коллекция семян и плодов (эстетика хранения)</b>                                                                                               |  |  |  |
| <b>9. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)</b>                                                                                                             |  |  |  |
| <b>10. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:</b>                                                                                                                |  |  |  |
| набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов |  |  |  |
| набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов        |  |  |  |

Вывод:

---

# Карта самоанализа воспитателя подготовительной группы по теме «Создание условий для познавательной-исследовательской деятельности»

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

| Вопросы для самоанализа                                                                                                                                       | Критерии |          |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----|
|                                                                                                                                                               | Да       | Частично | Нет |
| 1. <b>Уголок природы:</b> растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует                                       |          |          |     |
| 2. <b>Содержание растений в группе</b>                                                                                                                        |          |          |     |
| Количество растений в группе достаточное                                                                                                                      |          |          |     |
| Внешний вид растений ухоженный                                                                                                                                |          |          |     |
| Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива                                                                                     |          |          |     |
| Есть паспорт на каждое растение в группе                                                                                                                      |          |          |     |
| Все растения безопасны для детей                                                                                                                              |          |          |     |
| Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними<br>(растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет) |          |          |     |
| 3. <b>Моделирование.</b> В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:                                                       |          |          |     |
| условные символы                                                                                                                                              |          |          |     |
| календари наблюдений в природе                                                                                                                                |          |          |     |
| протоколы опытов                                                                                                                                              |          |          |     |
| экологические дневники                                                                                                                                        |          |          |     |
| книжки-самоделки                                                                                                                                              |          |          |     |
| экологические цепочки, экосистемы                                                                                                                             |          |          |     |
| 4. <b>Наличие познавательной литературы</b>                                                                                                                   |          |          |     |
| 5. <b>Наличие обучающих игр по экологии</b>                                                                                                                   |          |          |     |
| 6. <b>Наличие наглядного материала:</b>                                                                                                                       |          |          |     |
| наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов                          |          |          |     |
| картины, альбомы, загадки, энциклопедии                                                                                                                       |          |          |     |

|                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)                                                                                      |  |  |  |
| <b>7. Наличие календаря природы, соответствие возрасту</b>                                                                                                                         |  |  |  |
| набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)                                                                                             |  |  |  |
| <b>8. Наличие природного материала, коллекция семян и плодов (эстетика оформления)</b>                                                                                             |  |  |  |
| <b>9. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)</b>                                                                                                             |  |  |  |
| <b>10. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:</b>                                                                                                                |  |  |  |
| набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов |  |  |  |
| набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов        |  |  |  |

Вывод: \_\_\_\_\_