

**Висновок про результати самооцінювання
освітніх і управлінських процесів
за 2025-2026 навчальний рік**

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Кам'янському ліцеї» було проведено внутрішнє самооцінювання освітніх і управлінських процесів за 2025/2026 н.р.

Робоча група провела ґрунтовне дослідження за напрямом «Освітнє середовище»

Було використано такі методи отримання інформації:

- анкетування батьків, учнів та педагогічних працівників;
- спостереження,
- вивчення документації.

Отримані дані робоча група узагальнила і представила на педагогічній раді 07.06.2022. Рішенням педради ухвалено досягнення та рекомендації щодо підвищення якості компонентів внутрішньої системи забезпечення освіти.

**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
за результатами самооцінювання закладу загальної середньої освіти
Кам'янського ліцею Кам'янської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області**

Напрямок оцінювання 1. Освітнє середовище закладу освіти

Критерій	Індикатор	Опис досягнень і потреб для вдосконалення	Рекомендації
Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці			
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування	В тексті обов'язково зазначити інформацію взятую з Форми спостереження за освітнім середовищем (питання 1 - 9 п. 1.1.1.1.) та Переліку питань для інтерв'ю з керівником (п. п. 1.1. - 1.3.).	

та комфортними для навчання та праці	приміщень є безпечними	За результатами спостереження «Освітнього середовища» Кам'янського ліцею встановлено наступне. Територія та приміщення закладу відповідають санітарно-гігієнічним вимогам: на території відсутні колючі кущі, дерева, гриби та рослини з отруйними властивостями. Територія закладу огорожена частково (відсутні 2 пари воріт з Пн Сх та огорожа з Пн Зх). Доцільним є подальше удосконалення інфраструктури території, зокрема облаштування огорож (для перешкоджання в'їзду на територію ліцею та навколо місця зберігання дров), з метою забезпечення контрольованого проїзду транспортних засобів і безпеки учасників освітнього процесу. Перед закладом є регульований пішохідний перехід. На території, прилеглій до Кам'янського ліцею, розташовані штучне футбольне поле та стадіон, які перебувають на балансі Кам'янської територіальної громади та використовуються закладом освіти для проведення уроків фізичної культури й спортивно-масових заходів, також відсутні - власні спортивний та ігровий майданчики для учнів початкової школи, що потребує подальшого вирішення. Подвір'я закладу викладене тротуарною плиткою, що надає території доглянутого та охайного вигляду: покриття рівне, міцне й естетично привабливе, сприяє створенню комфортного та безпечного середовища для учнів і працівників. Двір ліцею доглянутий та охайний: відсутнє сміття та опале листя, облаштовані клумби з різноманітними декоративними рослинами, зокрема юками, хостами та трояндами, які додають затишку та сприяють формуванню естетичного смаку, що створює приємне та затишне середовище для учнів і працівників. Вздовж центральної дороги, перед школою, висаджено сакури, подаровані випускниками ліцею, що підкреслює турботу колишніх учнів про рідну школу та створює особливу атмосферу краси. У цокольному приміщенні закладу розташовано спортивний зал, класи-майстерні трудового навчання, укриття, підсобні приміщення та кімната із тренажерами. У закладі функціонує вісім навчальних кабінетів початкової школи, розташованих у лівому та правому крилах першого поверху, які відокремлені від навчальних приміщень старших класів на другому та третьому поверхах. Навчальні приміщення ліцею забезпечують облаштований простір для навчання здобувачів освіти базової та середньої школи, створюючи комфортні та безпечні умови для освітнього процесу. У кабінетах підвищеного рівня безпеки (фізика, хімія, біологія, трудове навчання, інформатика, фізична культура) опубліковано на видимих місцях інструкції з охорони праці, техніки безпеки та правила поведінки під час занять. Коридори ліцею упорядковані, охайні, без зайвих речей. На першому поверсі закладу відсутні спеціально облаштовані зони відпочинку у коридорах або рекреаціях для учнів початкової школи, що створює потребу в їх подальшому облаштуванні. З ініціативи Батьківського комітету планується придбання лавок-диванів, які будуть розміщені в рекреаційних зонах ліцею для комфортного перебування учнів. Будівля закладу неповністю облаштована за принципом архітектурної доступності:	Клопотання перед засновником №202 від 29.09.2025 р. щодо встановлення: огорожі довкола дров, воріт для перешкоджання в'їзду на територію ліцею; поточного ремонту стелі бібліотеки; укріплення покрівлі будівлі ліцею. Організувати оновлення майданчику для здобувачів освіти початкової школи для заняття спортом та фізичною активністю.
	1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму		

		пологий вхід наявний лише на території закладу, усередині будівлі відсутні пандуси та безперешкодні входи. Проте, присутні вказівники на класних кабінетах та плани евакуації, що сприяє орієнтації та безпеці учасників освітнього процесу. 3 01.11.2025 р. З метою посилення безпеки учасників освітнього процесу та забезпечення належного внутрішнього порядку в закладі освіти з 01 листопада 2025 року у Кам'янському ліцеї розпочне роботу Служба освітньої безпеки. Функції служби виконуватиме офіцер освітньої безпеки, який здійснюватиме моніторинг стану безпечного середовища, контролюватиме дотримання правил внутрішнього розпорядку, сприятиме попередженню конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу. Для належної організації роботи офіцера Служби освітньої безпеки до засновника закладу було направлено клопотання щодо створення робочого місця, а також забезпечення його ноутбуком, принтером та відповідним робочим простором для виконання службових обов'язків. Наразі частково не функціонує система відеоспостереження в Кам'янському ліцеї: внутрішні камери перебувають поза роботою, зовнішні камери працюють частково (деякі з них функціонують, інші потребують ремонту). У зв'язку з цим до засновника було направлено клопотання про проведення необхідних ремонтних та відновлювальних робіт. Огляд безпечного освітнього середовища здійснюється періодично директором закладу, заступником директора з господарської частини та створеною спеціальною комісією, до складу якої входять батьки, учні, представники ЦНАПу та Батьківського комітету. <i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми спостереження за освітнім середовищем (питання 1 - 7 п. 1.1.1.2.) та описати результати анкетування батьків (п.10) й учнів (п.6).</i> Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. В усіх класах та навчальних кабінетах встановлено металопластикові енергозберігаючі вікна. В усіх приміщеннях ліцею дотримується належний режим освітлення, що відповідає нормативним вимогам. На території закладу освітлення частково облаштоване, проте потребує подальшого розширення для забезпечення повної освітленості всіх ділянок території. Прибирання приміщень здійснюється щоденно технічними працівниками закладу, а також під час перерв між уроками. Регулярно проводиться вологе прибирання, провітрювання та дезінфекція приміщень відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Усі заходи спрямовані на підтримання чистоти, безпеки та комфортних умов перебування учасників освітнього процесу.	Клопотання перед засновником №205 від 29.09.2025 р. щодо організації робочого простору офіцера безпеки. Клопотання перед засновником №206 від 29.09.2025 р. щодо проведення необхідних ремонтних та відновлювальних робіт камер внутрішнього та зовнішнього спостереження. Забезпечити подальше розширення освітленості всіх ділянок ліцею.
--	--	--	--

		Санвузли та туалетні кімнати для хлопців і дівчат облаштовані, забезпечені закритими кабінками та відповідною кількістю обладнання.Туалетні кімнати забезпечені рукомийниками (лише холодна вода) є рідке мило.Умов для людей з інвалідністю та дітей з ООП немає. У закладі питний режим дотримано неповною мірою: відсутні питні фонтанчики, проте завжди забезпечено наявність питної води у кулерах, розташованих у коридорі перед їдальнею. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (81% високий, 18% достатній, 1% вимагає покращення) та батьків (75% високий, 21% достатній, 4% вимагає покращення) задоволені облаштуванням території ліцею, переважна кількість учнів (71% високий, 26% достатній, 2% вимагає покращення) та батьків (79% високий, 19% достатній, 2% вимагає покращення) оцінюють належну чистоту та облаштування навчальних кабінетів та спортивної зали. Переважна кількість здобувачів освіти (71% високий, 25% достатній, 2% вимагає покращення, 1% низький) та батьків (83% високий, 17% достатній,) задоволені температурним режимом у закладі освіти. Чистота та облаштування туалетних кімнат в анкетуванні батьки оцінили наступним чином: 60% високий, 21% достатній, 17% вимагає покращення, 2% низький.Учні дали наступну оцінку: 39% високий, 38% достатній, 19% вимагає покращення, 4% низький.	
1.1.1.3 У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням кількості учнів, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п. 1.1.1.3.); Форми спостереження за освітнім середовищем (питання 1 - 3 п. 1.1.1.3.) та Переліку питань для інтерв'ю з керівником (п. 2.).</i> Проектна спроможність закладу освіти - 750 учнів. Кількість здобувачів освіти в закладі -506, що не перевищує проектну потужність. У нашому ліцеї діє кабінетна система навчання, що забезпечує раціональне використання приміщень і створює комфортні умови для освітнього процесу. Управлінські рішення щодо розподілу кабінетів та комплектування класів приймаються відповідно до потреб учнів і вимог чинних нормативів. Усі навчальні приміщення закладу використовуються в освітньому процесі раціонально, педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. Клас «Духовного преображення» на даний час використовується з виховною метою — для проведення бесід та заходів на духовно-моральну тематику, оскільки у навчальному плані відсутня варіативна складова курсу “Основи християнської етики” . Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб та площі навчальних приміщень. Середня наповнюваність класів складає: 1-4 класи – 21,4 учня, 5-9 класи – 24, 4 учня. 10-11 класи – 22,7 учня.		

		У розкладі навчальних занять відображено поділ класів на групи при вивченні окремих предметів. У закладі освіти наявні накази про мережу класів та поділ класів на групи при вивченні окремих предметів.	
	1.1.1.4 У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми спостереження за освітнім середовищем (питання 1 - 2 п. 1.1.1.4.) та Опитувального аркуша керівника (питання 5 п. 4.3).</i> Кожен педагог має власний кабінет, робоче місце, якого облаштовано відповідно до його професійних потреб та функціональних обов'язків. Місця для відпочинку облаштовані частково: на першому поверсі зони облаштовані, проте на другому та третьому поверхах існує потреба у додатковому оснащенні місць.	Дооблаштувати місця для відпочинку вчителів Дооблаштувати місця для відпочинку здобувачів освіти у коридорах.
1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу 1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінеті в трудового навчання (обслуговуючої праці, технологій), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми спостереження за освітнім середовищем (питання 1 п. 1.1.2.1.), з Форми вивчення документації (п. 1.1.2.1.). та Переліку питань для інтерв'ю з керівником (п. п. 3.1., 3.2.).</i> В закладі наявні навчальні кабінети та приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми й забезпечення освітнього процесу: кабінети початкової ланки, кабінет інформатики, іноземних мов, фізики, хімії, біології, географії, математики, історії, української мови та літератури, правознавства, кабінет духовного преображення, клас безпеки, актова зала, конференц-зал, майстерні, клас образотворчого мистецтва, музичного мистецтва, ресурсна кімната, спальня, ігрова, спортивний зал, гімнастичний зал, в процесі музейна кімната присвячена нашому односельчанину письменнику В. Кожелянку. Проте відсутня STEM- лабораторія. Навчальні меблі у всіх класних кімнатах відповідають віковим особливостям дітей. Кабінети фізики, хімії, біології, географії, математики певною мірою забезпечені навчальним, демонстраційним і лабораторним обладнанням, проте потребують дооблаштування. Для потреб закладу використовуються: 10 інтерактивних поверхонь: з них 8 з проєкторами, 48 ноутбуків, 24 персональні комп'ютери, 19 телевізорів, 22 принтери. Проте не всі навчальні кабінети оснащені інтерактивним обладнанням. Водночас частина кабінетів потребує оновлення, модернізації та додаткового забезпечення: інтерактивними дошками, ноутбуками, мультимедійними екранами та різною інтерактивною технікою. У зв'язку з цим до відділу освіти було направлено клопотання щодо забезпечення кабінетів зазначеною технікою для ефективного проведення навчальних занять. <i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми спостереження за освітнім середовищем (питання 1 п. 1.1.2.2.), з Форми вивчення документації (п. 1.1.2.2.). та Переліку питань для інтерв'ю з керівником (п.5.).</i>	Сприяти обладнанню кабінетів у відповідність з вимогами «Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій» Клопотання перед засновником №203 від 29.09.2025 р. щодо забезпечення комп'ютерною технікою.

	законодавства та освітньої програми	Навчальні приміщення закладу освіти забезпечені доступом до мережі Інтернет (мають покриття WI-FI), що дає можливість використовувати електронні освітні платформи, під час підготовки та проведення занять.	
1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п. 1.1.3.1.), з Переліку питань для інтерв'ю з керівником (п.4.1.), а також описати результати анкетування учнів(п.9) й педагогів(п.26). В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми спостереження за освітнім середовищем (питання 1 п 2.1., 2.2. п. 1.1.3.2.), з Форми вивчення педагогічної діяльності.</i> Належна увага приділяється питанням безпеки життєдіяльності та охорони праці. У ліцеї проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, регулярні перевірки технічного стану приміщень і обладнання. Щорічно оновлюються акти готовності закладу до навчального року, проводяться навчальні евакуації, а також створено комісію з безпеки, що контролює стан пожежної сигналізації та евакуаційних шляхів.	
	1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти	У класних приміщеннях облаштовані куточки безпеки життєдіяльності, у відведених місцях розміщено плани-схеми евакуації учнів та працівників з приміщень. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять з записом в журналах інструктажів з техніки безпеки. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Проводяться практичне відпрацювання заходів щодо реагування на НС. У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв.	
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п. 1.1.4.1.), з Переліку питань для інтерв'ю з керівником (п.4.2., п.4.3.), а також описати результати анкетування педагогів(п.26).</i> Усі педагогічні працівники Кам'янського ліцею пройшли курси підвищення кваліфікації з надання першої домедичної допомоги через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, за результатами, яких опанували навчальну програму обсягом 15 годин у дистанційному форматі. Крім того, у травні 2022 року за підтримки Програми ООН із відновлення та розбудови миру більшість педагогічних працівників закладу взяли участь у 6-годинному тренінгу «Перший на місці події. Основні правила та принципи надання домедичної допомоги», де набули практичних навичок реагування на надзвичайні ситуації та надання допомоги до прибуття медичних працівників. Отримані знання та навички сприяють підвищенню	

необхідних заходів у таких ситуаціях	працівників під час освітнього процесу	рівня реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, БЖ, ПБ, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх на достатньому рівні.	
	1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п. 1.1.4.2.), з Переліку питань для інтерв'ю з керівником (п.4.1.), а також описати результати анкетування педагогів(п.27).</i> Всі педагоги на високому рівні знають про розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та дотримуються його. У закладі є накази про створення комісії із розслідування нещасного випадку та є матеріали розслідування нещасних випадків. У закладі затверджений алгоритм дій у разі нещасного випадку або раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу у встановленому законодавством порядку.	
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників	1.1.5.1. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів і працівників закладу освіти	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п. 1.1.5.1.), з Переліку питань для інтерв'ю з керівником (п.9, 10.), з Форми спостереження за освітнім середовищем (питання 1-5,п. 1.1.5.1.), а також описати результати анкетування батьків (п.п. 11-13), учнів (п.п. 7-8). педагогів(п.19).</i> У ліцеї функціонує їдальня з харчоблоком на 150 місць. При вході до їдальні встановлено рукомийники, рідке мило та електросушарки. Приміщення їдальні, столи, лави та місця для видачі готових страв утримуються в чистоті, регулярно проводиться вологе прибирання та дезінфекція. Для сервірування столів наявні ложки, виделки, а також таблички з позначенням класів, що сприяє організованому харчуванню учнів. Серветки відсутні. За кошти державного та місцевого бюджетів організовано безкоштовне харчування для учнів початкової школи та дітей пільгових категорій: дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей із малозабезпечених сімей, дітей з інвалідністю, дітей учасників бойових дій, учасників АТО, дітей, батьки яких мобілізовані до лав Збройних Сил України, дітей, постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС, внутрішньо переміщених осіб, дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, а також дітей з особливими освітніми потребами — відповідно до рішення виконавчого комітету. Для всіх учасників освітнього процесу доступне щоденне меню, розміщене на стенді в обідній залі. Примірне чотиритижневе сезонне меню зберігається у медичного працівника закладу. В асортименті їдальні відсутня продукція, заборонена Санітарним регламентом. У закладі дотримуються санітарно-гігієнічних вимог на всіх етапах приготування та реалізації продукції відповідно до вимог системи НАССР. Оцінка стану освітнього середовища, зокрема чистоти та облаштування їдальні, за 4-бальною шкалою (4 – «відмінно») має такі показники: Батьки: 73% оцінили стан як «відмінно» (4), 23% – як «добре» (3); Учні: 63% оцінили стан як «відмінно» (4), 31% –	1. Регулярно проводити перевірку стану харчоблоку щодо санітарних норм. Контроль термінів придатності продуктів, урізноманітнення меню, обмеження шкідливих продуктів, дотримання технології приготування продуктів, контроль якості питної води
	1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування		

		як «добре» (3). Умови для харчування створені. Асортимент страв відповідає віковим особливостям учнів. Розроблено чотириденне меню, якого дотримуються при організації харчування. У закладі є достатня кількість холодильного обладнання для зберігання продуктів.	
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет 1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми спостереження за освітнім середовищем (питання 1, 2 п. 1.1.6.1) та Переліку питань для інтерв'ю з керівником (п. п. 8.1., 8.2.). В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з результатів анкетування учнів (п. 20) та батьків (п.п. 3, 4, 14).</i> Забезпечення безпечного використання мережі Інтернет та формування навичок безпечної поведінки в закладі освіти оцінено в 1,75 бали, що вказує на низький рівень виконання критерію. Хоча педагогами здійснюється просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо безпечної поведінки в Інтернеті, а також використовується антивірусне програмне забезпечення, технічний аспект безпеки є незадовільним. Доступ до мережі Інтернет наявний, але шкільна мережа потребує модернізації та не є безпечною. Критичним недоліком є те, що не застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням Інтернетом, а також не встановлено маршрутизатор для убезпечення від потрапляння негативного контенту. Таким чином, незважаючи на інформаційно-просвітницьку діяльність, в освітньому закладі відсутні належні технічні та управлінські умови для забезпечення кібербезпеки.	1.Забезпечити технічні засоби контролю. 2. Регулярно проводити навчання для адміністрації та технічного персоналу щодо налаштування, обслуговування та ефективного використання засобів кіберзахисту.
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Опитувального аркуша керівника (п. 4.5.), з інтерв'ю із заступником керівника (п. 30), з інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом (п. 12.1.), а також описати результати анкетування батьків (п. 3).</i> У закладі освіти налагоджена системна, послідовна та цілеспрямована робота з адаптації та інтеграції учнів до умов навчання. Ця діяльність є невід'ємною складовою психолого - педагогічного супроводу учнів і спрямована на створення сприятливого освітнього середовища, яке забезпечує комфортне входження дитини у новий етап шкільного У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників на рівні, що вимагає покращення. життя. Робота з адаптації організована на засадах партнерства між учителем, практичним психологом, класним керівником, соціальним педагогом, батьками та адміністрацією школи. У центрі уваги - індивідуальні особливості дитини, її емоційний стан, пізнавальна активність і соціальна взаємодія колективу. Працюють основні напрямки діяльності: діагностичний етап, корекційно -розвивальна робота, профілактична діяльність, робота з педагогами, співпраця з батьками.	

		Результатом нашої роботи: створено доброзичливе, емоційно безпечне середовище. Більшість учнів демонструють високий рівень адаптації до навчання. Сформовано позитивну навчальну мотивацію, саморегуляції. Педагогічний колектив володіє сучасними підходами до підтримки дітей у період змін. Батьки є активними учасниками адаптаційного процесу. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників на рівні, що вимагає покращення.	
	1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	В тексті обов'язково зазначити інформацію з інтерв'ю із заступником керівника (п. 31), з інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом (п. 12.2.), а також описати результати анкетування педагогів (п. 6, 18). У Закладі освіти створено сприятливі умови для успішної адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. Системи роботи спрямована на забезпечення психологічного комфорту, професійної підтримки, наставництва та підвищення мотивації до педагогічної праці. Адаптація молодих і новопризначених педагогів розглядається як важливий етап становлення особистості вчителя, формування його професійної компетентності та залучення до корпоративної культури закладу. Проводимо вступний інструктаж для нових педагогів щодо структури закладу, освітніх програм, нормативно - правових вимог, правил внутрішнього розпорядку. Ознайомлюємо з місією, цінностями, традиціями закладу. Створюємо комфортне середовище для входження в педагогічний колектив. Закріплюємо за молодими фахівцями досвідчених наставників, спільне планування освітнього процесу, відвідування уроків, аналізів результатів, індивідуальні та групові консультації практичного психолога. Керівництво закладу здійснює постійний моніторинг процесу адаптації педагогів, забезпечують відкритість управлінських рішень і підтримки у вирішенні робочих питань. Система адаптації педагогічних працівників у закладі освіти є комплексною, гнучкою та результативною. Вона забезпечує не лише успішне входження педагогів у професійне середовище, а й сприяє розвитку їхнього потенціалу, формування позитивної мотивації, задоволеності роботою та стабільності педагогічного колективу. 83% опитаних педагогів свідчить, що у закладі освіти постійно застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці, 17% - зазначили переважно так.	
РІВЕНЬ (В, Д, ВП, Н)		ДОСТАТНІЙ	
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації			
Критерій	Індикатор	Опис досягнень і потреб для вдосконалення	Рекомендації
1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує	1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п. 1.2.1.1.), (п. 1.2.1.2.), з Переліку питань для інтерв'ю з керівником (п. 11.2.), з інтерв'ю із заступником керівника (п. 26), з інтерв'ю з практичним психологом/соціальним</i>	1. Соціальному педагогу, психологу ліцею, класним

діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	із запобігання та протидії булінгу	<i>педагогом (п. 2.1.), (п. 3.). З інтерв'ю з представником учнівського самоврядування (п. 6).</i>	керівникам забезпечити своєчасне виявлення фактів агресії, кепкування, цькування. 2. Посилити просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо виявлення, реагування, запобігання булінгу та іншому насильству
	1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	У закладі освіти розроблено та реалізується План заходів із запобігання булінгу та жорстокому поводженню з дітьми у тісній співпраці з ювенальною поліцією. Така діяльність сприяє попередженню будь-яких проявів насильства та недопущенню їх переростання у булінг. Політика протидії булінгу має комплексний характер і охоплює всіх учасників освітнього процесу — учнів, батьків і педагогів. У ліцеї діє План профілактики булінгу, випадків булінгу не зафіксовано. До розроблення заходів долучалися представники учнівського самоврядування. На офіційному вебсайті оприлюднено затверджені документи: порядок реагування на випадки булінгу, порядок подання та розгляду заяв. Створено комісію з попередження булінгу та розроблено алгоритм дій у разі його виникнення. Проводяться тематичні тижні, виховні години, тренінги, інформаційно-просвітницькі заходи з учнями, педагогами та батьками. Практичний психолог здійснює системну роботу із запобігання дискримінації за мовними, соціальними чи іншими ознаками — проводить профілактичні бесіди, тренінги з толерантності, ігри на розвиток емпатії, індивідуальні консультації. З метою виявлення, реагування та запобігання булінгу здійснюється моніторинг психологічного клімату класних колективів, навчання учнів щодо безпеки в Інтернеті, проведення тижнів толерантності. Педагоги проходять навчання з питань захисту дітей та реагування на ризиковані ситуації. Для батьків організовуються консультації з ефективного спілкування з дітьми, формування позитивних методів виховання без покарань і тиску. За результатами анкетування педагогічні працівники запобігають проявам дискримінації різними способами: – 27% — власним прикладом формують у дітей толерантність і взаємоповагу; – 24% — проводять класні години та бесіди; – 22% — створюють у класі атмосферу рівності, доброзичливості й взаємодопомоги. Заклад освіти має чітку систему протидії булінгу та дискримінації, що ґрунтується на нормативних документах, роботі педагогів і психолога, та реалізується через профілактичні, просвітницькі й корекційні заходи.	
	1.2.1.3. Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Переліку питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом (п. 1. 10), а також описати результати анкетування учнів (п.1-3, 12.1-12.3.), педагогів (п. 15), батьків (п.1, 2).</i> Середовище закладу освіти є психологічно комфортним для учасників освітнього процесу. Аналіз демонструє високий рівень сприйняття безпеки та комфорту більшістю учасників освітнього процесу. Педагоги переважно позитивно оцінюють освітнє	1.Посилити превентивну роботу з протидії булінгу між учнями. 2.Проаналізувати причини відсутності бажання відвідувати школу

		середовище, адже 95% вважають, що наявні безпечні умови навчання та праці. Крім того, 89% зазначають відсутність проявів насильства та наявність ресурсів для його запобігання. Психологічний комфорт також високий: 98% не відчують тиску керівництва, а 84% стверджують, що в закладі комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю. Сприйняття батьків також свідчить про комфорт, оскільки 84% дітей йдуть до школи з радістю. Випадки образливої поведінки з боку вчителів/працівників, а також фізичного насильства, практично відсутні ("рідко або ніколи") – 98-100%. Проте, 20% батьків зазначили, що випадки образливої поведінки/приниження з боку однокласників траплялися "іноді". Таким чином, освітнє середовище сприймається як безпечне та психологічно комфортне переважною більшістю педагогів і батьків, але наявність 20% випадків "іноді" образливої поведінки між однолітками, зафіксованих батьками, є областю для подальшої уваги та посилення заходів протидії булінгу.	
	1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Переліку питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 24), а також описати результати анкетування педагогів (п.23).</i> Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому, що забезпечується системною інформаційно-просвітницькою роботою. Зокрема, 95% педагогів підтверджують, що в закладі здійснюється інформування з цих питань, а 89% відзначають систематичну співпрацю з представниками правоохоронних органів та іншими фахівцями. Керівництво та заступники активно застосовують ці знання на практиці, організовуючи для учасників освітнього процесу профілактичні бесіди, тренінги та зустрічі з працівниками поліції та ювенальної превенції з метою навчити учнів розпізнавати й оперативно реагувати на прояви цькування.	
	1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу		
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п. 1.2.2.1.), з Переліку питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 29.1-29.3.).</i> У закладі освіти створено чітку систему правил поведінки учасників освітнього процесу(правила внутрішнього розпорядка Кам'янського ліцею), які забезпечують дотримання етичних норм, поваги до гідності, права і свобод людини. Ці правила спрямовані на формування безпечного, дружнього та толерантного освітнього середовища, де кожен учасник почувається захищеним, цінним і прийнятим. Принципи, на яких ґрунтуються правила поведінки:повага до особистості кожного учасника освітнього процесу, визнання його права на власну думку, індивідуальність, гідність. Недискримінація за будь - якою ознакою: статі, віку, стану здоров'я, соціального походження, національності, релігійних чи політичних переконань. Взаємна толерантність і доброзичливість, спрямовані на розвиток культури спілкування.	

		Відповідальність за власну поведінку та її наслідки. Партнерська взаємодія між учнями, педагогами, батьками й адміністрацією. Безпека та добробут кожної дитини як найвища цінність освітнього процесу. Формування здобувачів освіти позитивної мотивації до навчання та усвідомленої дисципліни. Розвивати навички самоконтролю, відповідальності, культури поведінки. Виховання поваги до прав інших людей, уміння діяти за принципами взаємоповаги та справедливості. Створення умов для профілактики конфліктів, булінгу, дискримінації, насильства. Підтримку емоційно безпечної атмосфери, що сприяє ефективному навчанню та вихованню. Правила поведінки затверджені педагогічною радою та опрелюднені на сайті закладу освіти, а також розміщені у відкритих інформаційних куточках школи. Зміст правил регулярно обговорюється з учнями та батьками на класних годинах, батьківських зборах, виховних заходах. Під час навчального року здійснюється системна профілактична робота щодо формування етичної поведінки, культури спілкування, взаємоповаги та правової свідомості. У випадку порушення правил поведінки застосовуються педагогічно доцільні заходи виховного впливу, спрямовані не на покарання, а на усвідомлення помилок і формування відповідальності. Заклад освіти реалізує права людини як основу всіх освітніх відносин. У школі функціонує система психолого-педагогічного супроводу, яка допомагає вирішувати конфлікти мирним шляхом, попереджає випадки булінгу й порушення прав дітей. Виховна робота спрямована на розвиток громадянської свідомості, відповідальності та емпатії. Освітній процес будується на принципах рівності, поваги, справедливості та взаємної підтримки. Система правил поведінки в закладі освіти є інструментом формування свідомого, відповідального й гуманного ставлення до себе та до інших. Вона сприяє побудові шкільного середовища, заснованого на правах людини, розвитку соціальної та громадянської компетентності, формування активної життєвої позиції кожного учасника освітнього процесу.	
	1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки, прийнятими в закладі освіти	В тексті обов'язково описати результати анкетування батьків (п.16), учнів (п.17), педагогів (п. 20). Опитуванням охоплено 100 батьків здобувачів освіти. Метою анкетування було з'ясування рівня задоволеності батьків умовами навчання дітей у закладі освіти, емоційного стану учнів, стосунків у колективі та безпечності освітнього середовища. За результатами опитування встановлено: Позитивне ставлення до школи. 86% учнів йдуть до школи в піднесеному настрої, 88% - із задоволенням розповідають про своє шкільне життя. 82% дітей із задоволенням відвідують навчальні заняття. Лише 14% батьків відзначили зниження інтересу або втомленість дітей від навчання. Взаємини в колективі.	

		84% батьків вважають, що їхня дитина має добрі взаємини з однокласниками, а 94% - що дитина має позитивні стосунки з учителями. 98% батьків не помічали упередженого ставлення до своєї дитини з боку вчителів чи керівництва школи. Безпечність освітнього середовища. Абсолютна більшість (від 96% до 100%) зазначили, що їхня дитина не зазнає фізичного чи психологічного насильства з боку педагогів, однолітків або адміністрації. Результати анкетування свідчать про високий рівень задоволеності батьків освітнім процесом та позитивний психологічний клімат у школі. Переважна більшість дітей почуваються комфортно, мають добрі стосунки з вчителями й однокласниками, не стикаються з проявами агресії чи несправедливого ставлення	
	1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки, прийнятих у закладі освіти	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми спостереження за освітнім середовищем (питання 1, 2.1., 2.2. п. 1.2.2.3.) та з Переліку питань для інтерв'ю з представником учнівського самоврядування (п.п. 7.1., 7.2.), з практичним психологом/соціальним педагогом (п. 6).</i> Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги. В навчальному закладі не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства. В закладі педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки. Завдяки системній роботі педагогічного колективу, практичного психолога, класних керівників і соціального педагога у школі створено атмосферу співпраці, взаємоповаги та розвитку особистості кожного учня та профілактиці конфліктних ситуацій. Наявність правил поведінки допомагає зрозуміти що в кожній людині є свої кордони, допомагає становленню взаємовідносин з однолітками. А це в свою чергу допомагає зменшити кількість конфліктів. Діти вчать дотримуватися порядку, поважати себе та інших. А доказом цього є відсутність звернень щодо дискримінації.	
1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіяти булінгу, іншому насильству,	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях і	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п. 1.2.3.1.), з Переліку питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 23,25.).</i> Адміністрація закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. У закладі освіти налагоджена система профілактики та запобігання всім формам насильства, зокрема булінгу (цькування), психологічного, фізичного, економічного чи сексуального насильства як у межах школи, так і поза нею. З метою своєчасного виявлення ризиків та захисту прав учнів. Здійснюється аналіз причини відсутності дітей на навчальних заняттях, що дозволяє оперативно реагувати на випадки тривалої відсутності без поважних причин. Класні керівники, соціальний педагог, практичний	1. Сприяти інформуванню здобувачів освіти з правилами подачі звернень у випадку булінгу.

дотримуються порядку реагування на їх прояви	вживаються відповідні заходи	психолог проводять профілактичні бесіди з батьками та індивідуальні консультації з учнями, які опиняються у групі ризику або демонструють ознаки дезадаптації. Налагоджено взаємодію з органами Національної поліції, службами справах дітей, центрами соціальних служб, що забезпечує ефективне реагування на випадки порушення прав дитини. Керівник та заступник керівника закладу освіти забезпечують контроль за виконанням нормативних документів, що регламентують порядок реагування на випадок насильства і булінгу. Усі педагогічні працівники пройшли відповідні інструктажі та діють згідно з затвердженим наказом МОН України. Зокрема, у разі виявлення ознак насильства або булінгу педагогічні працівники: 1. Негайно повідомляє керівника закладу освіти. 2. Керівник створює комісію з розгляду випадку булінгу, фіксує факт у журналі реєстрації. 3. Інформуються відповідні служби. 4. Постраждалим учням надається психологічна підтримка та супровід. Крім того, у закладі освіти проводяться: 1. Тижні безпеки та протидії насильства. 2. Інформаційно-просвітницькі кампанії (“16 днів проти насильства” , “ Стоп булінг”) 3. Тренінгові заняття з формування навичок ненасильницького спілкування. 4. Робота “скринька довіри”, що дає змогу анонімно звернутися по допомогу.	
	1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	У закладі не зафіксовано жодного випадку булінгу. Профілактична робота, що здійснюється у тісній співпраці з ювенальною поліцією дає можливість будь-яким проявам насильства у дитячому середовищі не переростати у прояві булінгу. Результати свідчать, що основним джерелом інформації для більшості респондентів є школа. 24 % батьків отримують інформацію від класного керівника чи вчителів. 17 % - з інформаційних стендів школи. 13 % - з виступів служб, які приходили до школи, та ще 13% - від психолога або соціального педагога. 9 % - з інтернету чи соціальних мереж. 8% - від батьків. 6 % - від знайомих , друзів, поліції або соціальних служб поза школою. 1 % - опитаних зазначити, що нічого про це не знають. Отримані дані свідчать про достатній рівень поінформованості батьків щодо теми булінгу, який переважно формується завдяки діяльності педагогів, психологічної служби та інформаційних заходам у школі.	

	1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)	Для попередження насилля робота проводиться у наступних напрямках: 1. Психодіагностика (вивчення рівня напруги, тривожності в учнівських колективах, спостереження за між особистісною поведінкою, емоційним станом здобувачів освіти, опитування (анкетування) учасників освітнього процесу, моніторинг мікроклімату, згуртованості класних колективів, наявності референтних груп та відторгнених в колективах. 2. Інформаційно-профілактичні заходи (обговорення питання протидії насиллю на батьківських зборах, виступи на нарадах, засіданнях методичного об'єднання класних керівників, проведення семінарів, розробка та розміщення пам'ятки та порад на сайті практичного психолога, консультування педагогів, батьків та школярів щодо проблемних ситуацій, години спілкування з учнями. 3. Навчальна і корекційна робота (тренінгові заняття з усіма учасниками освітнього процесу) У закладі вживаються заходи для раннього виявлення ознак насилля: психодіагностика, інформаційно-профілактичні заходи, спостереження. У закладі налагодженні партнерства та діалогу між учасниками освітнього процесу, це: налагодження здорової психологічної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу; консультування та надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу; сприяння збереженню й посиленню психічного здоров'я учнів, учителів, батьків; навчання школярів справлятися зі стресом та напругою; допомога вчителям з емоційним перенапруженням, професійним вигоранням; сприяння вчителям в опануванні та розробленні інноваційних освітніх програм і технологій. Прояви насильства в закладі відсутні. Свою роль у налагодженні партнерства та діалогу між учасниками освітнього процесу соціальний педагог бачить як роль-посередника при конфліктах.	
	1.2.3.4. Частка учасників освітнього процесу, які в разі потреби отримують у закладі освіти психологічну та соціально-педагогічну підтримку	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Переліку питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом (п. 7), а також описати результати анкетування педагогів (п. 29), учнів (п.38), батьків (п.21).</i> У закладі є учні, які опинилися в складних життєвих обставинах і потребують відповідної підтримки. 67% педагогів відповіли, що отримали психологічну та соціально-педагогічну допомогу від практичного психолога та соціального педагога, 21%- не мали такої потреби. 17% учнів відповіли що, у разі потреби завжди отримували допомогу від практичного психолога та соціального педагога, 71% учнів відповіли, що не мали такої потреби. 22% батьків отримали психологічну та соціально-педагогічну допомогу від практичного психолога та соціального педагога, 67%- не мали такої потреби.	

	1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє відповідні органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Не було фактів булінгу та іншого насильства. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи. У закладі здійснюється співпраця з органами опіки, підрозділами поліції у вигляді консультацій та спільних заходів.	Забезпечити систематичне проведення заходів для батьків щодо попередження кібербулінгу, попередження і зниження рівня дискримінації та насилля (інформування через різні канали комунікації, тренінги тощо)
РІВЕНЬ (В, Д, ВП, Н)		ДОСТАТНІЙ	
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору			
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується безперешкодний доступ до будівель, приміщень закладу освіти	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми спостереження за освітнім середовищем (питання 1, 2п. 1.3.1.1).</i> На території закладу, від входних воріт до головного входу, забезпечено безперешкодний доступ до будівлі ліцею пандусами, входні двері ліцею відповідають нормам доступності та забезпечують зручний вхід до будівлі для всіх учасників освітнього процесу. У закладі освіти наразі наявні недостатні умови для осіб з інвалідністю та дітей з особливими освітніми потребам: відсутні пандуси до туалетних кімнат та між поверхами, поручні, кнопка виклику для надання допомоги, а також контрастне маркування на стінах та підлозі, що ускладнює самостійне пересування таких осіб будівлею ліцею. Водночас у закладі створено умови для вільного та зручного пересування в навчальних кабінетах, не забезпечено безпороговий прохід до класних приміщень і туалетів, а також можливість зручного користування меблями відповідно до потреб учнів. У початкових класах висота учнівських столів та стільців регулюється.	Посприяти забезпеченню безперешкодного доступу до приміщень закладу освіти. Забезпечити рельєфне та контрастне маркування на стінах та підлозі.
	1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу		
	1.3.1.3. У закладі освіти використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності учнів з	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми спостереження за освітнім середовищем (питання 1 – 3 п. 1.3.1.3.), з Форми вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 1.4., 6 п. 7), з Опитувального аркуша керівника (п. 4.9), з Переліку питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом (п. 15), із заступником керівника (п.п. 3.7., 3.8., 4).</i> У закладі освіти функціонує ресурсна кімната, яка добре облаштована та оснащена дидактичними матеріалами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Створені умови сприяють розвитку, соціалізації та інклюзії учнів.	

	особливими освітніми потребами)	Разом з тим залишається потреба у подальшому дооснащенні кімнати окремими дидактичними засобами та матеріалами для індивідуальної та групової роботи з дітьми з ООП. Практичний психолог, соціальний педагог, логопед та асистенти вчителів використовують дані засоби, що є у закладі освіти, при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (кінетичний пісок, літери, дидактичні ігри). Наявні у закладі засоби навчання використовується для проведення корекційно-розвивальних занять.	
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	1.3.2.1. У закладі освіти є асистент вчителя, практичний психолог, вчитель-дефектолог, інші фахівці для реалізації інклюзивного навчання	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п. 1.3.2.1.), з Переліку питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. п. 3.1., 3.7., 3.8.).</i> <i>У ліцеї створено умови для реалізації інклюзивного навчання. У закладі працюють асистенти вчителя, практичний психолог, логопед, учителі. Посада дефектолога відсутня, проте наявні фахівці забезпечують необхідний супровід дітей з особливими освітніми потребами.</i> Заклад освіти забезпечений асистентами вчителів, практичним психологом, логопедом для реалізації інклюзивного навчання. Наявні у закладі засоби навчання використовується для проведення корекційно-розвивальних занять.	
	1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення педагогічної діяльності (Р. I. питання 5 п. 7), з Переліку питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 3.), з практичним психологом/соціальним педагогом (п. 14).</i> У закладі освіти забезпечується корекційно спрямований освітній процес, який враховує індивідуальні потреби та можливості здобувачів освіти з ООП. Заклад співпрацює із представниками ІРЦ, засідання відбувається тричі на рік. У ході співпраці фахівці ІРЦ надають методичну, консультативну та практичну допомогу педагогічним працівникам, асистентам вчителів, практичному психологу та логопеду. Діти з ООП навчаються за індивідуальною програмою розвитку та їм надаються додаткові корекційно-розвиткові послуги.	
	1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення педагогічної діяльності (Р. I. питання 1.1. - 1.3., 1.5. - 4 п. 7, Р. II. питання 6)</i> <i>Педагогічні працівники ліцею впроваджують сучасні форми, методи й прийоми роботи з учнями з ООП. Вони застосовують індивідуальний та диференційований підхід, створюють доброзичливу атмосферу співпраці, сприяють розвитку пізнавальних інтересів, комунікативних умінь і позитивного ставлення до навчання, використовують додаткові ігри та навчальні матеріали. (Так-93%, ні -7%)</i> <i>Використовують допоміжні засоби для навчання (спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку), яких потребують діти з ООП. (86% -так, 14%-ні)</i> Добирають доречні види роботи, які відповідають індивідуальним можливостям дитини з ООП; змінюють, чергують види діяльності, якщо потрібно, використовують перерви; дотримуються відповідного темпу навчального заняття; використовують спеціально розроблені завдання; адаптують зміст навчального матеріалу до	

		індивідуальних потреб дитини з ООП, розділяють завдання на декілька частин, меншої тривалості та складності; залучають до спільної роботи; співпрацюють з асистентом вчителя.	
	1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п. 1.3.2.4.), з Переліку питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. п. 3.2., 3.4., 3.7., 3.8.), з практичним психологом/соціальним педагогом (п. 13, 16).</i> У закладі налагоджено систему комунікації між батьками та педагогами для вирішення питань стосовно організації освітнього процесу дитини з ООП. Налагоджено тісну співпрацю між педагогами і асистентом вчителя. Асистенти спільно з учителями-предметниками розробляють індивідуальну програму розвитку. У закладі забезпечується психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання через постійну роботу з усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, батьками, дітьми з особливими освітніми потребами. Для кожного учня з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку. У програмі визначено особливості розвитку дитини, освітні цілі, адаптації та модифікації навчального процесу, форми і методи роботи, а також заходи корекційно-розвиткового спрямування. ІПР узгоджується з рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру, затверджується на засіданні команди супроводу та переглядається у разі потреби (не рідше двох разів на рік). Завдяки злагодженій роботі педагогічного колективу та системній взаємодії з ІРЦ забезпечується ефективна реалізація інклюзивного навчання, створюються умови для всебічного розвитку, успішної соціалізації та позитивної самооцінки учнів з ООП. Психологічне консультування батьків, вчителів стосовно навчання, виховання, розвитку, індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами. Психолог та логопед в межах організації роботи команди закладу надають консультативно-методичну допомогу педагогам, які працюють з дітьми з особливими потребами, а також батькам, беруть участь у оцінюванні психофізичного стану розвитку дитини, визначенні та погодженні аспектів навчання, що потребують застосування спеціальних методик, певної адаптації та модифікацій завдань, класного довір'я, створення особливого графіка навчального навантаження тощо; визначенні цілей та змісту навчання, критеріїв оцінювання.	
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблені за участі батьків і створені умови для залучення	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п. 1.3.3.1.), з Переліку питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. п. 3.3., 3.4., 5).</i> У закладі налагоджено систему комунікації між батьками та педагогами для вирішення питань стосовно організації освітнього процесу дитини з ООП. Заклад освіти залучає батьків до розроблення індивідуальних програм розвитку та до підтримки дітей в	

представникам и (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-рес урсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)	асистента(ів) дитини в освітній процес	освітньому процесі. Обидві сторони постійно комунікують стосовно індивідуальної програми розвитку дитини, приймають спільні рішення.	
	1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічног о супроводу дітей з особливими освітніми потребами	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п. 1.3.3.2.), з Переліку питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. п. 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 6), з практичним психологом/соціальним педагогом (п. 17).</i> Працівники ІРЦ, протягом навчального року здійснюють виїзні та дистанційні консультації у разі необхідності, консультують педагогів, асистентів вчителя. Педагогічні працівники інклюзивно-ресурсного центру беруть участь у роботі команд психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, надають рекомендації щодо адаптації освітнього середовища, добору методів і прийомів навчання, а також корекційно-розвиткової підтримки. Співпраця здійснюється регулярно та спрямована на забезпечення індивідуального підходу й підвищення ефективності навчання дітей з ООП.	
1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностя ми та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	1.3.4.1. У закладі освіти формується навички здорового способу життя (харчування, гігієна, рухова активність тощо) та екологічно доцільної поведінки учнів	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 1.), а також описати результати анкетування учнів (п.10).</i> Освітнє середовище ефективно мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та ведення здорового способу життя. Простір закладу містить елементи, які стимулюють пізнавальну активність здобувачів освіти та сприяють їхньому розвитку. Наявне обладнання і засоби навчання ефективно використовуються у навчально-пізнавальній діяльності. Під час уроків спостерігається формування та розвиток ключових компетентностей, таких як: вільне володіння державною мовою, математична, інформаційно-комунікаційна та компетентності у галузі природничих наук і технологій. Крім того, в освітньому процесі активно застосовуються електронні освітні ресурси, медіаматеріали та мережа Інтернет для пошуку навчальної інформації й виконання онлайн-завдань.	
	1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей		
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культ	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційн о-ресурсного центру використовуються для індивідуальної,	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми спостереження за освітнім середовищем (питання 1 – 2 п. 1.3.5.1), з Переліку питань для інтерв'ю з керівником (п. 7.1.),), а також описати результати анкетування учнів (п.32).</i> Згідно з результатами самооцінювання, оцінка за цей показник становить 3 бали, що відповідає Високому рівню. Це свідчить про те, що у закладі освіти успішно створено простір для інформаційної та соціально-культурної взаємодії. Зокрема, у закладі є	1.Продовжувати модернізацію бібліотечного фонду та обладнання відповідно до сучасних цифрових вимог.

урної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу 1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів	окремо виділене приміщення бібліотеки, яке оснащено, проте потребує модернізації. Можливості бібліотеки активно залучаються для формування інформаційно-комунікативної та соціокультурної компетентностей учасників освітнього процесу. Цей високий показник підтверджує, що заклад забезпечує належні умови для розвитку комунікації та доступу до інформації своїх учасників.	
РІВЕНЬ (В, Д, ВП, Н)		ДОСТАТНІЙ	