

Протокол №6
засідання педагогічної ради вчителів
Матківського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів - закладу
дошкільної освіти імені Валерія Марціва
Козівської сільської ради Стрийського району Львівської області

12.11.2021 р.

Голова педагогічної ради – Трийцятник М.М.

Секретар – Надич А.О.

Присутні: 19 осіб

Відсутні: 3 особи

Порядок денний:

1. Аналіз дистанційного навчання за період 01 листопада по 05 листопада 2021 року. (доповідачі Матківська О.В., заступник директора з ВР, Рик Я.В., заступник директора з НМР) Додаток 1
2. Про режим роботи школи з 15.11.2021 р. (доповідач Трийцятник М.М., директор ЗЗСО І-ІІ ст. – ЗДО)
3. Про участь учнів у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «НаУрок» «Осінь – 2021». (доповідач Рик Я.В., заступник директора з НМР)
4. Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу. (доповідач Трийцятник М.М., директор ЗЗСО І-ІІ ст. - ЗДО)

1. СЛУХАЛИ:

Матківську О.В., заступника директора з ВР, яка повідомила про результати опитування серед педагогів закладу освіти «Аналіз дистанційного навчання у 1-4 класах». Мета цього опитування - з'ясувати яким чином було організоване дистанційне навчання 1 -4 класах в умовах карантину та які труднощі виникли у вчителів. (Доповідь додається. Додаток 1)

Рик Я.В., заступник директора з НМР, аналізувала дистанційне навчання у 5-9 класах за період 01 листопада по 05 листопада 2021 року. (Доповідь додається. Додаток 2.)

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до відома почуту інформацію.

2. СЛУХАЛИ:

Директора ЗЗСО І-ІІ ст. – ЗДО Трийцятника М.М., який повідомив про режим роботи школи з 15.11.2021 р.

УХВАЛИЛИ:

1. Продовжити очну форму навчання для учнів 1-4 класів.
2. Для учнів 5-9 класів відновити навчання в очній формі.
3. Класним керівникам 5-9 класів проінформувати учнів та їх батьків про відновлення очної форми організації освітнього процесу з 15.11.2021 р.

Голосували: «за» -17 ; «проти» -1 ; «утримались» - 1

3. СЛУХАЛИ:

Рик Я.В., заступник директора з НМР, розповіла про переваги Всеукраїнської інтернет-олімпіади «Осінь – 2021»:

- Можливість організувати участь школярів у масштабній Всеукраїнській інтернет-олімпіаді
- Свідоцтво про підготовку учасників та призерів
- Іменну подяку за активну участь (залучення більше 5 учасників)
- Простий алгоритм участі (не потрібно надсилати відповіді)
- Аналіз відповідей і результатів учнів у зручному форматі
- Матеріали для роботи над помилками у класі

Інтернет-олімпіади «На Урок» — цікавий інтерактив для учня та зручний інструмент контролю знань школярів для вчителя.

Завдання ХІ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок» — це повторення навчального матеріалу вивченого минулого року та актуалізація нового, це захопливі інтерактивні завдання, гарантовані нагороди та подарунки для кожного.

Ці олімпіади суттєво відрізняються від типових конкурсних заходів, адже створюють рівні умови для всіх. Ми радимо взяти участь у змаганнях кожному учневі, адже це унікальна можливість продемонструвати реальний рівень знань та отримати гарантовані нагороди.

УХВАЛИЛИ:

1. Вчителям-предметникам та вчителям початкових класів:
 - 1.1. Організувати участь учнів школи у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок».

1.2. Провести інструктаж щодо виконання завдань.

Голосували: «за» -19 ; «проти» -0 ; «утримались» - 0

4. СЛУХАЛИ:

Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу доповів директор Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. –ЗДО Трійцятник М.М.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати результати підвищення кваліфікації вчительки початкових класів Білинської Н.О. за програмою підвищення кваліфікації на дистанційній формі навчання, 2 години на тему «Цифрові інструменти формувального оцінювання в режимі реального часу», Центр нової освіти. Платформа «УМІТИ», сертифікат №119148 від 11.11.2021р.

2. Визнати результати підвищення кваліфікації виховательки п'ятирічок Федько Г.Р. за програмою підвищення кваліфікації на дистанційній формі навчання, 80 годин на тему «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», PROMETHEUS, сертифікат від 22.10.2021р.

3. Визнати результати підвищення кваліфікації вчительки технологій та креслення Малетич О.В.:

3.1 за програмою підвищення кваліфікації на дистанційній формі навчання, 80 годин на тему «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», PROMETHEUS, сертифікат від 24.10.2021р.

3.2 за програмою підвищення кваліфікації на дистанційній формі навчання, 30 годин на тему «Школа для всіх», EdEra, сертифікат від 23.10.2021р.

Голосували: «за» -19 ; «проти» -0 ; «утримались» - 0

Директор школи _____ М.М. Трійцятник

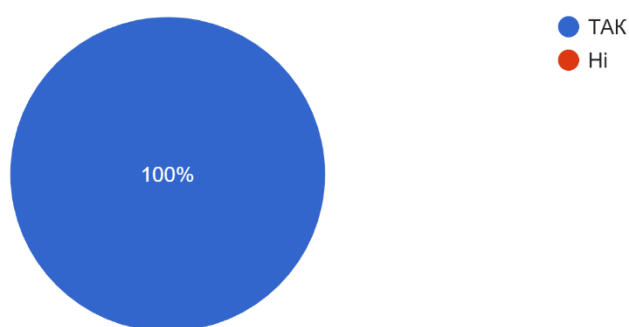
Секретар _____ А.О. Надич

Аналіз дистанційного навчання у 1-4 класах

Мета опитування – з'ясувати, як було організоване дистанційне навчання 1-4 класах в умовах карантину та які труднощі виникли у вчителів.

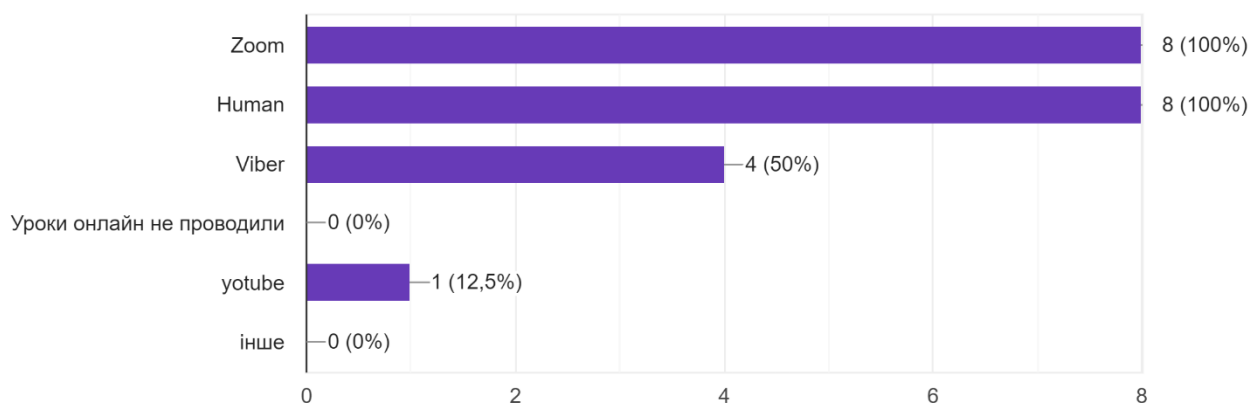
Чи проводили Ви онлайн уроки (в режимі реального часу) з учнями під час дистанційного навчання?

8 відповідей



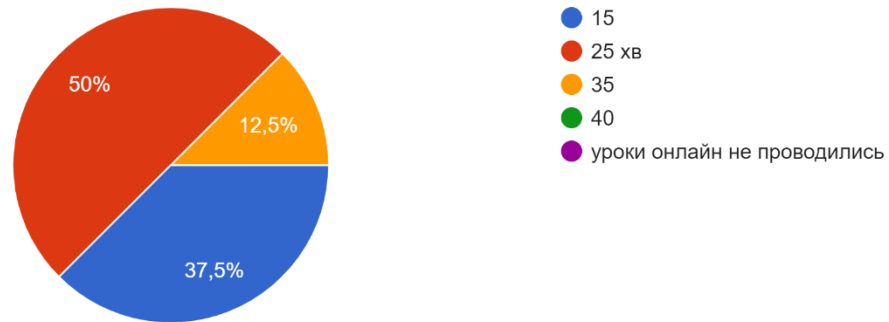
Які сервіси Ви використовували для проведення онлайн уроків (в режимі реального часу)?

8 відповідей



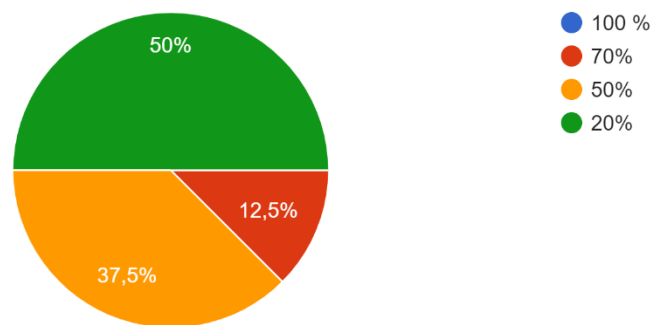
Якою була тривалість одного уроку онлайн (в режимі реального часу)?

8 відповідей



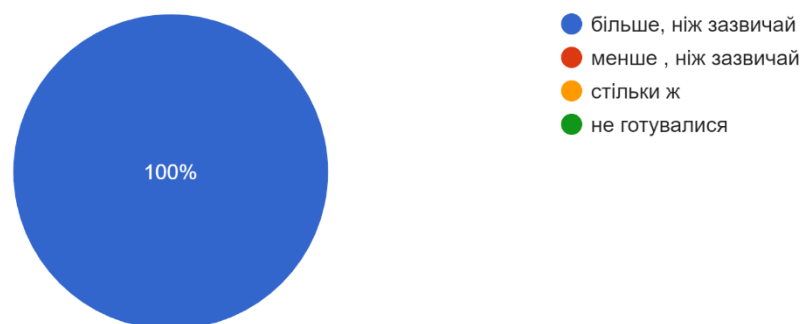
Який відсоток учнів виконує завдання (відвідує онлайн-заняття)

8 відповідей



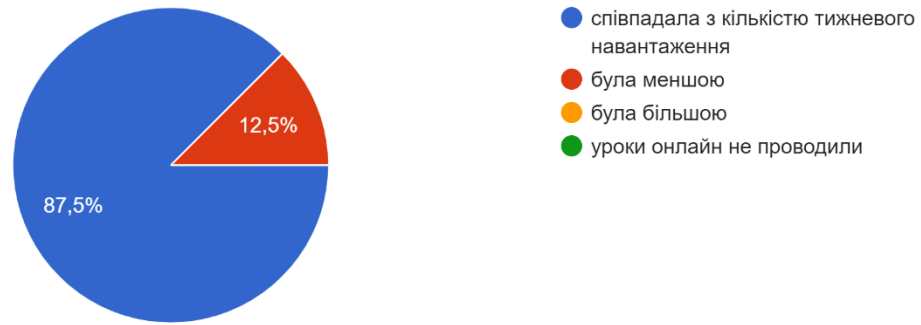
Скільки часу кожен день ви витрачаєте на дистанційне навчання ?

8 відповідей



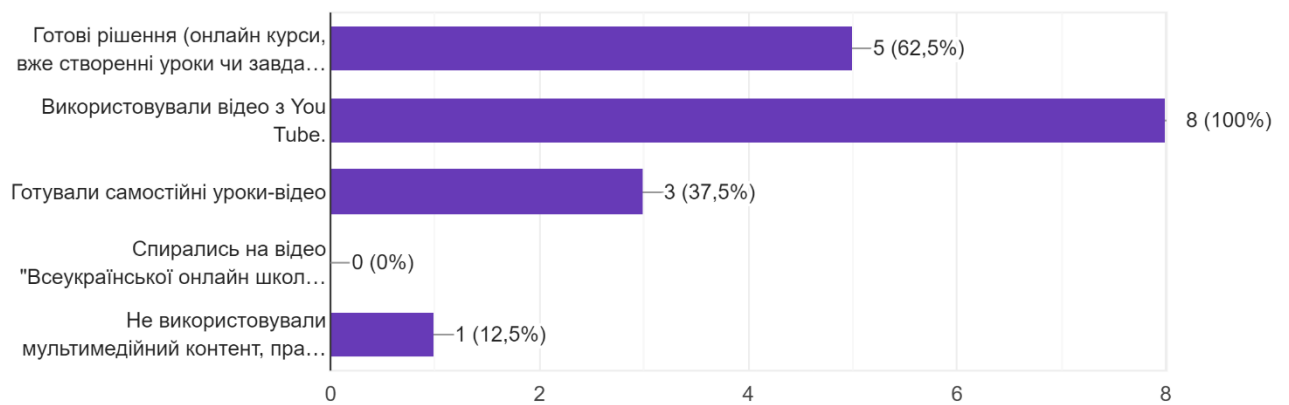
Кількість онлайн уроків

8 відповідей



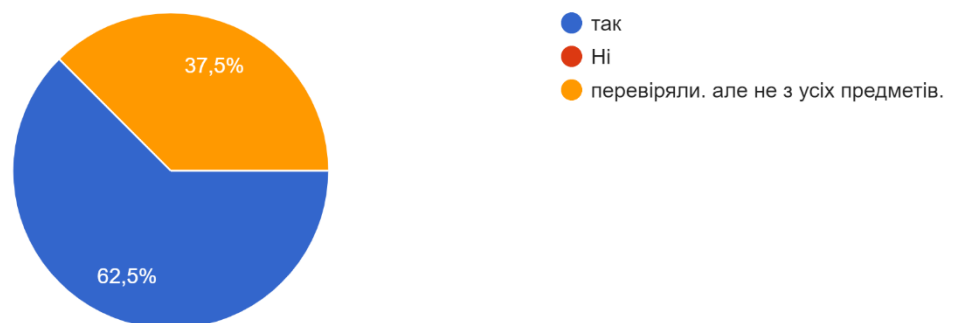
Під час дистанційного навчання Ви використовували

8 відповідей



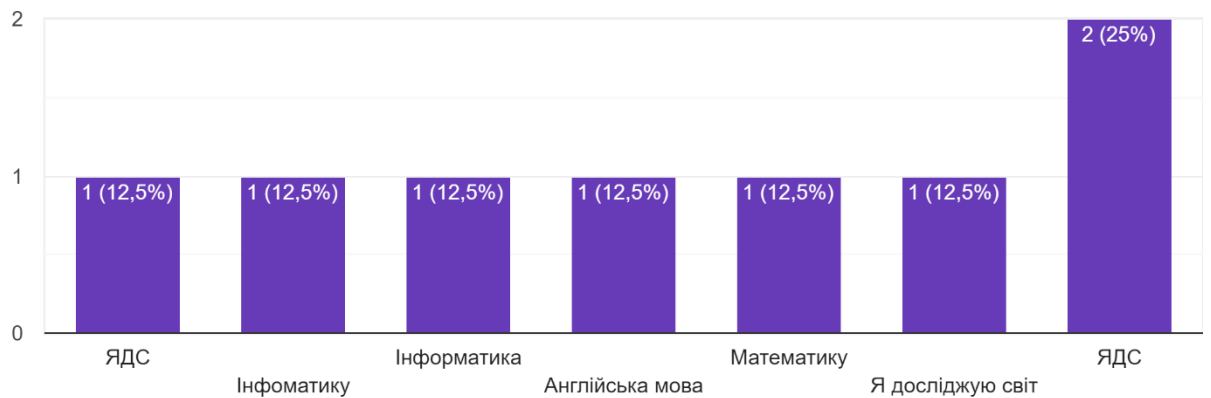
Чи перевіряли ви засвоєння учнями теоретичного матеріалу

8 відповідей



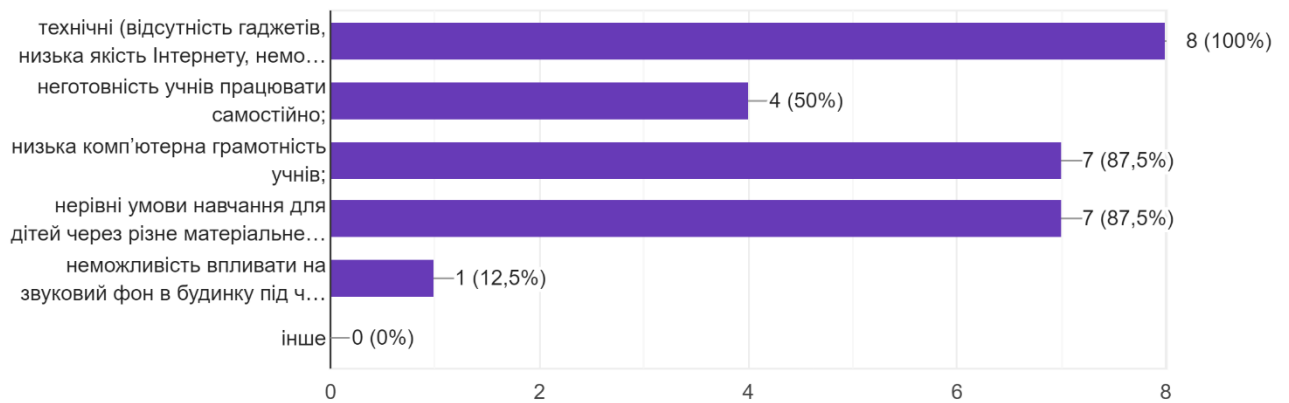
Який з предметів важче було вивчати учням в форматі дистанційного навчання?

8 відповідей



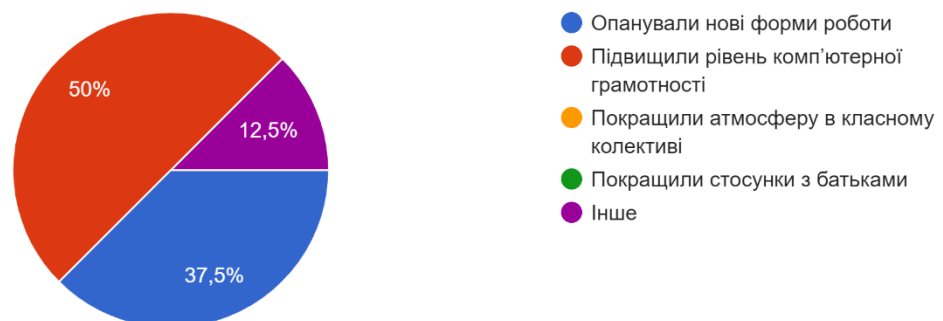
Які труднощі Ви відчували під час дистанційного навчання

8 відповідей



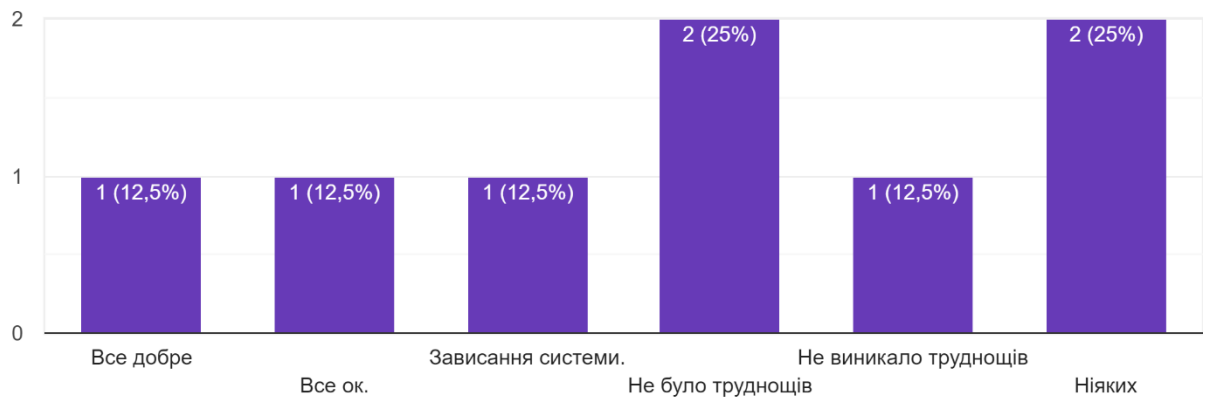
Які результати дистанційного навчання для Вас як вчителя?

8 відповідей



Які труднощі виникли у вас , під час роботи на платформі Human? (Опишіть)

8 відповідей



Що ви зміните в організації навчання в першу чергу, коли вийдете з карантину?

з відповіді

- Буду приділяти більше уваги тим дітям, які через певні труднощі не виходили на онлайн навчання.
- Покращення роботи в групах..
- Щоб не було дистанційного навчання

Уроки дистанційного навчання: результати та аналіз опитування вчителів Матківського ЗЗСО І-ІІст. – ЗДО ім. В. Марціва з 05.11.21 – 12.11.21 р. р.

Дистанційне навчання не є зовсім новою формою організації освітнього процесу. В окремих класах деякі теми були розроблені вчителями так, що за допомогою різних електронних засобів учні могли опрацьовувати ці теми самостійно у дистанційному режимі. Але довготривалий карантин вимагає поширення дистанційного навчання на всі класи закладу у такий спосіб, щоб забезпечити кожного учня якісним навчальним контентом з даних предметів й комфортними умовами для навчання.

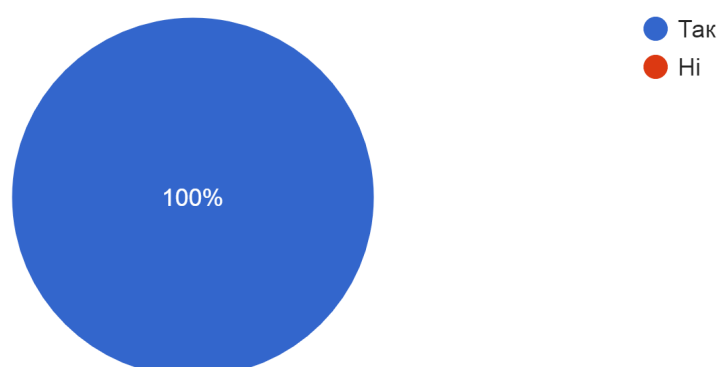
Мета опитування – з'ясувати, як було організоване дистанційне навчання у закладі в умовах вимушеного карантину та які труднощі виникли у вчителів.

Засоби опитування - Google форма, з якою можна ознайомитися за посиланням <https://forms.gle/dZvhZqyD89drfwmc6> (для якої підготовлено 11 запитань.)

Аналіз результатів опитування відповідно до питань, що пропонувалися.

1. Чи проводили Ви онлайн уроки (в режимі реального часу) з учнями під час дистанційного навчання?

На діаграмі, що подана на малюнку 1, показано співвідношення між кількістю вчителів, які використовували онлайн уроки, і тими, які такі уроки не використовували. Як позитивне можемо зазначити, що всі вчителі змогли організувати уроки в режимі реального часу.

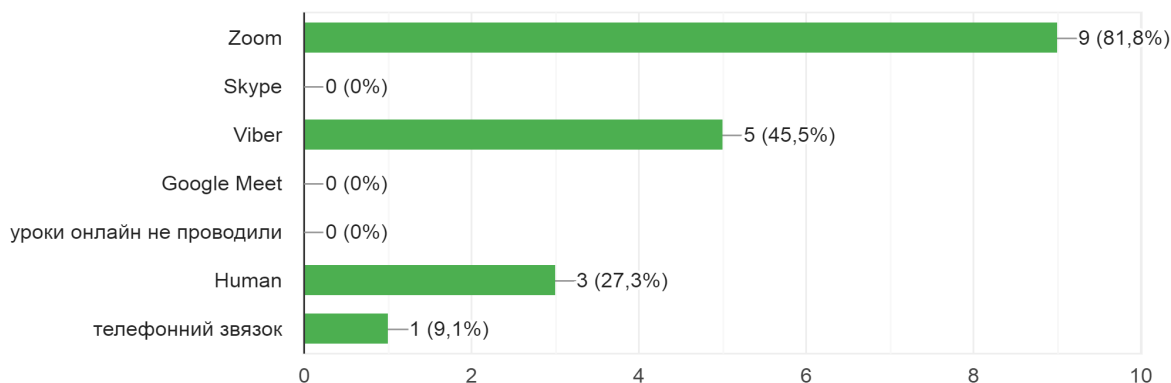


2. Які сервіси Ви використовували для проведення онлайн уроків (в режимі реального часу)?

Учителям пропонувалися такі варіанти відповіді:

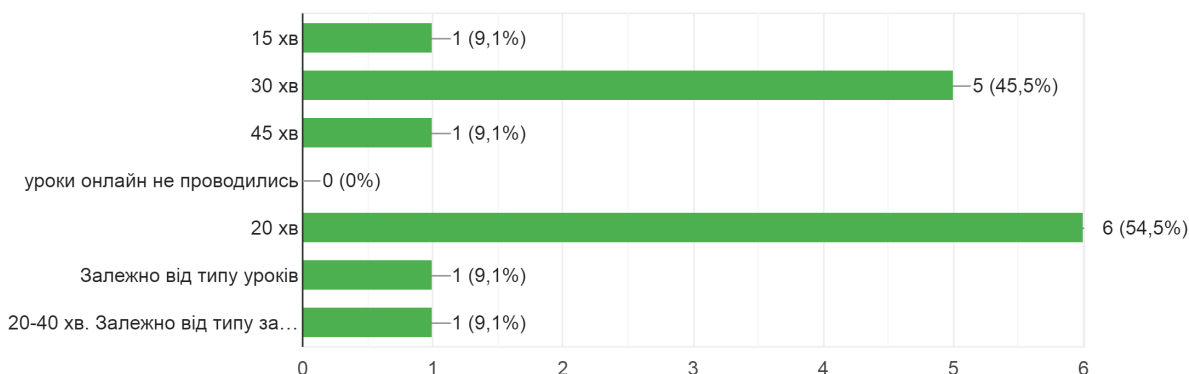
Zoom, Skype, Google Meeting, Viber , уроки онлайн не проводили, інше.

Вчителі мали можливість вказати кілька сервісів, якими вони користувалися. Найбільш активно вчителі використовували Zoom (майже 82 %). Друге місце посідає Viber (понад 45 %), а третє - Human (більше 3%). Опитування показало, що деякі вчителі (менше 10%) використовували інші сервіси, а саме: телефонний зв'язок



3. Якою була тривалість одного уроку онлайн (в режимі реального часу)?

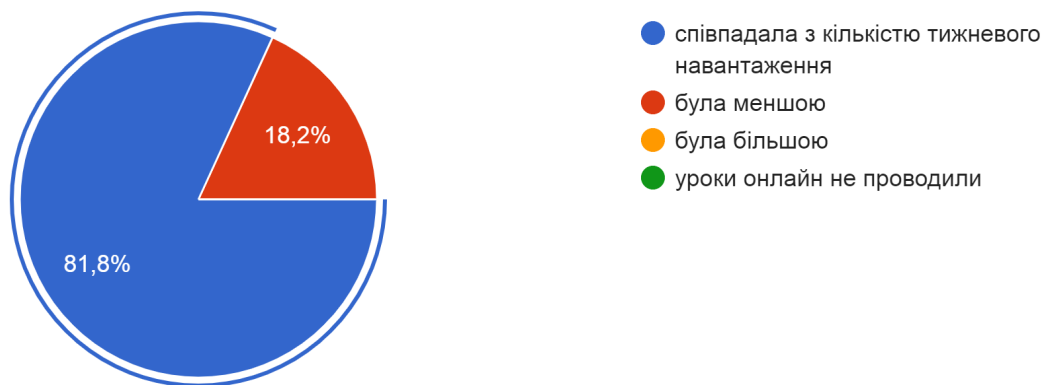
54,5 % опитаних учителів проводили уроки, що тривали 20 хвилин. Менше часу, ніж триває традиційний урок, а саме 30 хвилин, відводили на онлайн уроки понад 10,4 % учителів.



4. Кількість онлайн уроків.

(відображено співвідношення між кількістю запланованих уроків і проведених у відеорежимі)

Закономірно, що більшість вчителів (майже 82%) в онлайн режимі провели стільки менше уроків, скільки було заплановано ніж передбачено. Під час дистанційного навчання доцільно більшу увагу приділяти самостійній роботі учнів. Саме тому в умовах дистанційного навчання вчителям бажано було спланувати роботу так, щоб частину матеріалу учні опановували самостійно, а рівень розуміння і засвоєння навчального матеріалу визначається за допомогою спеціальних тестів. Під час зустрічей в режимі реального часу вчителі мають допомогти учням систематизувати вивчений матеріал, розібрати проблемні питання та важчі завдання, надати потрібні консультації тощо. Це зменшує емоційне та фізичне навантаження на учнів і вчителів, що зумовлюється особливостями електронних засобів навчання та взаємодією суб'єктів освітнього процесу в режимі онлайн. Надзвичайно продуктивно за таких умов використовувати технологію «Перевернутого класу». Все жтаки частина 20% - давали здобувачам на самостійне опрацювання.



5. Під час дистанційного навчання Ви використовували:

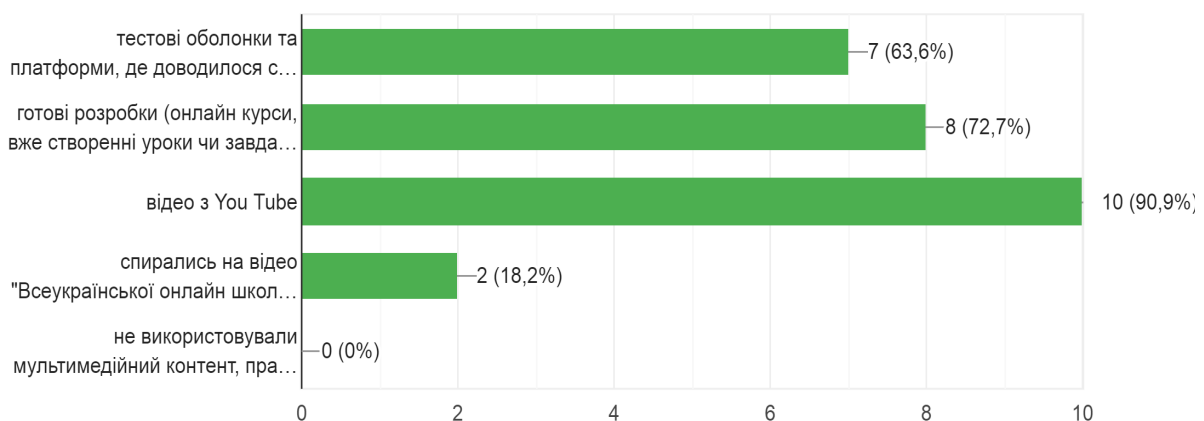
- 1. Тестові оболонки та платформи, де доводилося самому заповнювати контент.*
- 2. Готові рішення (онлайн курси, вже створенні уроки чи завдання на різних платформах тощо).*

3. Використовували відео з You Tube.

4. Спирались на відео "Всеукраїнської онлайн школи", що транслювались по телевізору.

5. Не використовували мультимедійний контент, працювали за підручником.

Результати опитування за цим питанням свідчать про той факт, що багато вчителів (біля 75 %) створювали власний контент для організації дистанційного навчання та активно використовували готові відео з You Tube (близько 90,9 %). Водночас на відеоуроки «Всеукраїнської онлайн школи», що транслювались по телевізору, спирались у своїй роботі трохи більше 18 % опитаних учителів. Це очікувані результати, оскільки багато шкіл проводили онлайнуроки в умовах складеного розкладу. Крім того, відеоуроки «Всеукраїнської онлайн школи» не з всіх тем розроблені



5. У якій формі Ви пропонували учням самостійні та контрольні роботи?

Результати опитування за цим питанням свідчать про те, що таких вчителів, які не проводили контрольні та самостійні роботи під час карантину, не має.

Решта вчителів проводили один із таких видів робіт

45,5 % вислали фото завдань для учнів, а учень у відповідь вислав фото виконаної роботи.

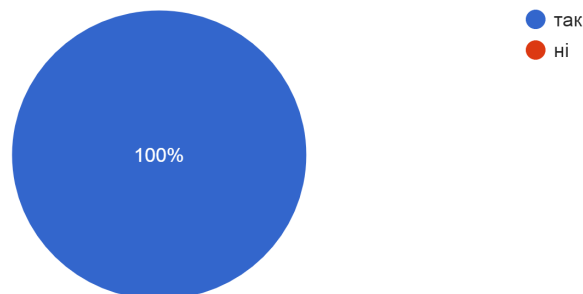
36,4 % створювали роботи в деякій тестовій оболонці, учням відводився час на їх виконання.

18,2 % писали ці роботи під час онлайн уроків в режимі реального часу, а учні відправляли фотографії виконаної роботи одразу після завершення виділеного часу.



6. Чи перевіряли Ви засвоєння учнями теоретичного матеріалу?

На це запитання ствердно відповіли всі 100 % опитаних учителів.



7. Які результати дистанційного навчання для Вас як вчителя?

Серед досягнень вчителів нашого закладу за час карантину можна зазначити:

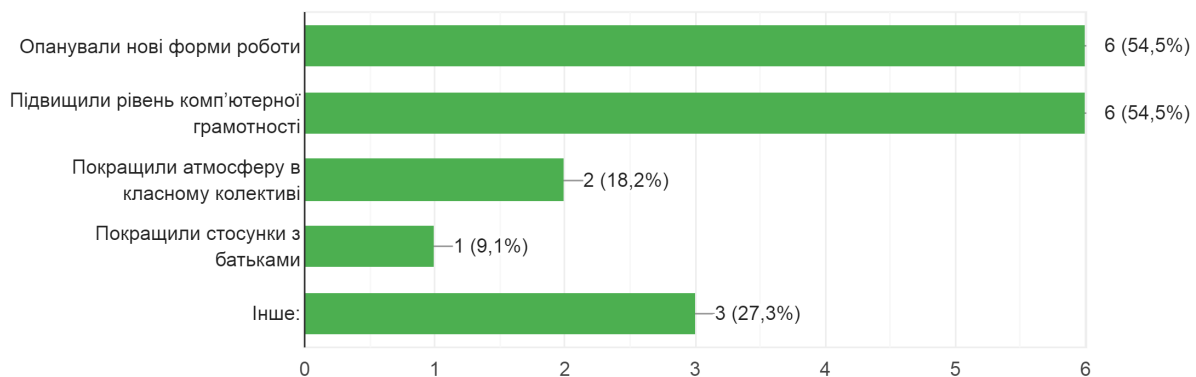
- Опанували нові форми роботи (54,4 %).

- Підвищили рівень комп'ютерної грамотності (54,4 %).

- Покращили атмосферу в класному колективі (18, %).

- Покращили стосунки з батьками (9,1 %).

Водночас за час вимушеного карантину вчителі надзвичайно втомилися, у багатьох погіршився стан здоров'я (особливо зір, постава). - інше 27,7%

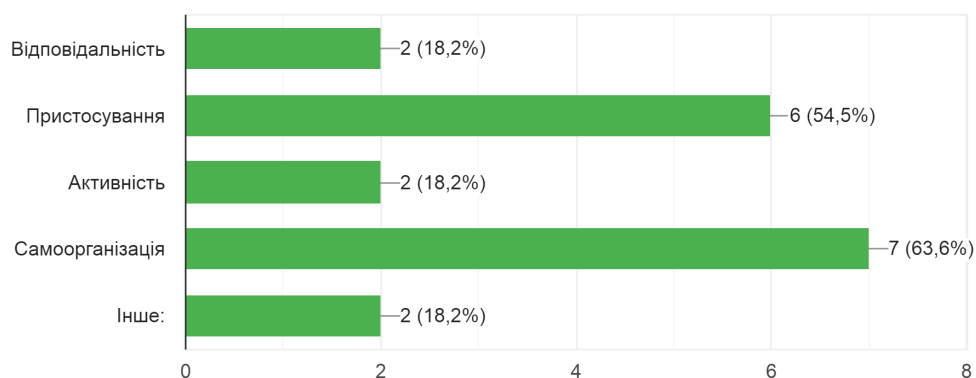


8. Що змінилося у ставленні учнів до навчання в умовах дистанційного навчання?

Звісно, дистанційне навчання спричинило зміни у ставленні деяких учнів до навчання, до предмета, до вчителя. Істотно підвищилася самоорганізація учнів (близько 63,3 %). Більшість учителів зазначають, що внаслідок вимушеного карантину учні краще навчилися пристосовуватися до вимог освітнього процесу (близько 54,5 %), стали відповідальнішими (більше 18,2 %) та активнішими (близько 18,2 %). Варто зазначити, що для деяких учнів цей формат не підійшов, і учні навпаки втратили цікавість, мотивацію і перестали вчитися.

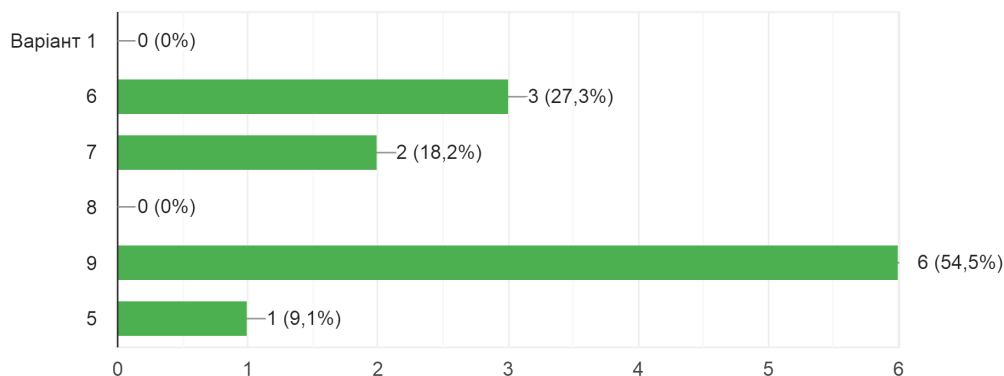
Що змінилося у ставленні учнів до навчання в умовах дистанційного навчання?

11 відповідей



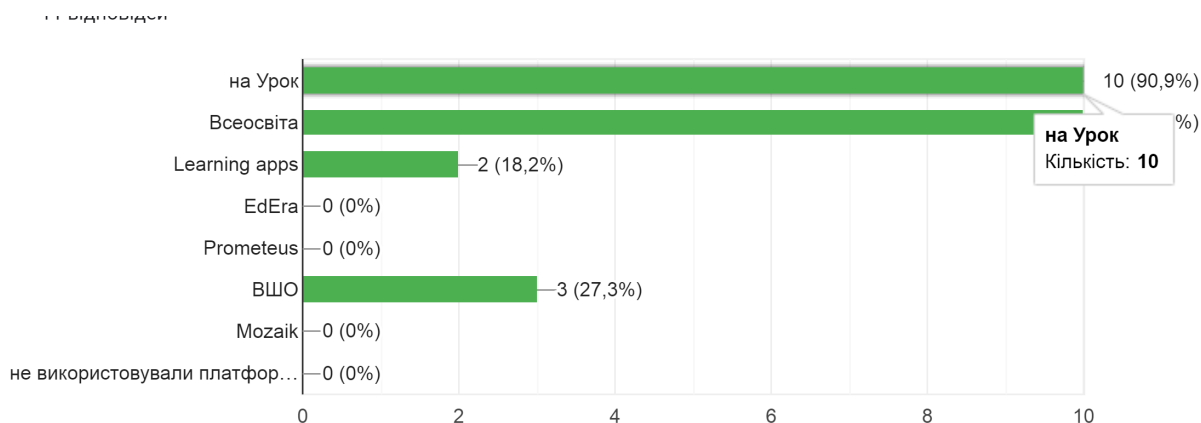
9. В яких класах було найважче організувати дистанційне навчання?

Як свідчать дані - найважче було організувати дистанційне навчання для учнів 6-9 класів.



10. Які платформи Ви використовували?

Учителям пропонувалося обирати серед таких платформи, На урок, Всеосвіта, Learning Apps, EdEra, інше. Як видно з діаграми, поданої на малюнку, найбільшою популярністю серед учителів користувалися такі платформи На Урок 90,9 %), Всеосвіта (90,9 %) Learning Apps (18,2 %), ВШО (27,3 %).



11. Які складності Ви відчували під час дистанційного навчання?¹¹ відповідей

Мала швидкість в мережі Інтернет, низьке матеріальне забезпечення учнів засобами зв'язку, отримання зворотної інформації від учнів.

Відсутність інтернету, відсутність у дітей апаратного забезпечення

Важко зайти на платформу, провести онлайн уроки(в режимі реального часу), "поганий" інтернет.

Відсутність живого спілкування з учнями

Відсутність апаратного забезпечення та високошвидкісного інтернету у деяких учнів не дозволяє їм брати активну участь на онлайн-уроках.

Організація навчання

Відключення інтернету.

Підвисав інтернет.

Зависав інтернет

Низька активність учнів

Деякі учні погано виходять на зв'язок, а потім з ним важко опрацювати матеріал.

Відповідно до результатів опитування можемо зробити такий висновок.

1) Основною проблемою організації дистанційного навчання була відсутність у деяких учасників освітнього процесу гаджетів чи під'єднання до Інтернету. Навчальним закладам варто передбачити такі випадки і створити умови для надання вчителям гаджетів, потрібних для організації дистанційного навчання (можливо у тимчасове користування). Крім того, треба продумати можливості доступу до Інтернету.

2) Важко переконати батьків у необхідності дистанційному навчанні. Варто проводити інформування батьків, учнів і вчителів про можливості і переваги дистанційного навчання. Вчителям проводити бесіди з батьками про допомогу в організації продуктивного дистанційного навчання. А ще краще повільно привчати учасників освітнього процесу до такого виду роботи за рахунок активного впровадження у практику змішаного навчання.

3) Незнання тайм-менеджменту, невміння самостійно організуватися та нестача комунікації призводить до втрати мотивації в усіх учасників освітнього процесу. Тому спостерігається істотне навантаження на нервову систему як учнів, так і вчителя. Відбувається виснаження кожного учасника процесу навчання (беручи

до уваги і батьків). Бажано було б автоматизувати якісь процеси. Наприклад, чудово, коли вчитель використовує готові ресурси, що є комплексними (забезпечують і подачу теоретичного матеріалу, і його закріплення). Ці ресурси мають надавати вчителям доступ до учнівських статистик. За таких умов виграють усі:

- учні самостійно за певним (визначеним учителем) алгоритмом проходять уроки; вчителі не мають перевіряти кожну роботу учня, бо система це робить за нього; учні й вчителі мають можливість швидко отримувати кількісну оцінку роботи учнів, аналізувати стан навчання та його динаміку.

Вибираючи сервіси для організації дистанційного навчання, треба врахувати, що навчальні матеріали мають бути подані українською мовою й укладені відповідно до діючої програми. Причому, краще, щоб вчителі могли оцінити переваги тих чи інших сервісів не в авральному режимі під час карантину, а під час традиційного навчання з залученням сучасних організаційних форм, зокрема змішаного навчання.