



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS  
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS

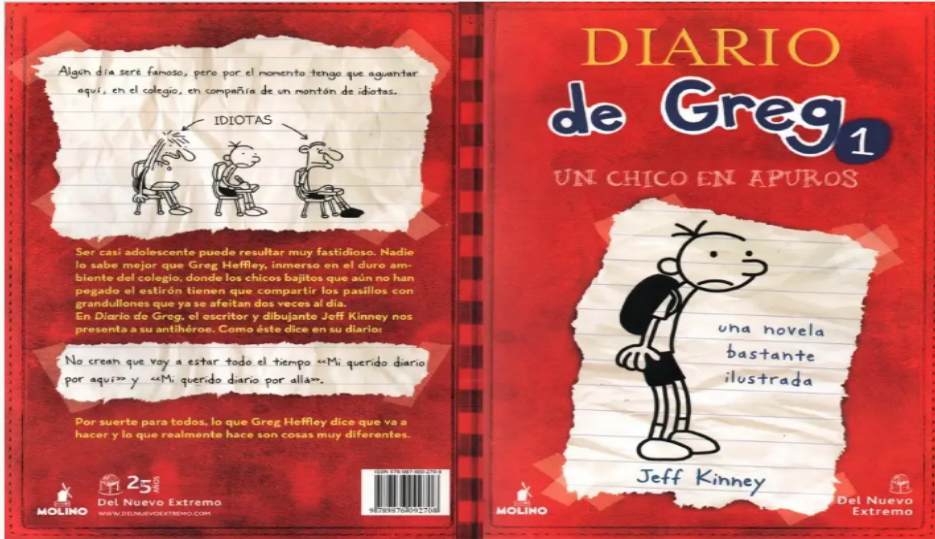
Docente: Astrid García – Elena Agudelo

Año: 2025

Área/Asignatura: integradas Grado: 5-1 y 5-2

Semana: 1

Horas: 5 diarias

| Retos:                                                                                                                                                                             | Preguntas Orientadoras:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>TEXTO A ABORDAR DURANTE ESTE PERÍODO II:</p> <p>ENCUENTRA EN EL LINK EL TEXTO COMPLETO:</p>  | <p>-¿Cuál debe ser la manera de afrontar los cambios que trae consigo la preadolescencia y el paso al bachillerato?</p> <p>-¿De qué forma podemos contribuir a la convivencia escolar desde nuestro anuario grupal?</p> <p>-¿Por qué es importante entender los sistemas del cuerpo humano y los cambios que generan en aspecto físico, sexual y psicológico?</p> |
| SINOPSIS                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

*"El diario de Greg" es una serie de libros de ficción juvenil que narra las desventuras de Greg Heffley, un chico de 12 años que se enfrenta a los desafíos de la escuela media y la vida familiar. La serie se centra en las incómodas experiencias de Greg, desde sus intentos de ser popular hasta sus relaciones con su familia y amigos.*

*En resumen:*

*Tema principal: Las dificultades y situaciones cómicas que enfrenta Greg en la escuela media y con su familia.*

*Estilo: Mezcla de novela y cómic, con dibujos y texto en lenguaje sencillo.*

*Audiencia: Dirigida a jóvenes lectores, especialmente aquellos que están en la edad de la escuela media.*

### **Lengua castellana**

-Greg acompañado de su amigo Rowley nos enseñaran como se hace un periódico, cuáles son sus partes y sus secciones, de esta manera crearemos nuestro propio periódico escolar.

-Tu misión para convertirte en parte de la cuadrilla de reporteritos, será liderar una exposición de historietas o cómic con tus compañeros e invitar a otros grupos para ser parte.

### **Tecnología**

-Para darle vida al periódico escolar y crear cada sección, vas hacer uso de las herramientas multimedia y digitales, además, vamos aprender a realizar ilustraciones llamativas, para llevar a cabo una campaña para el

buen uso de los alimentos que se entregan en la tienda y el restaurante escolar.

### **Ciencias Naturales**

-Conoceremos los sistemas del cuerpo humano a través de la infografía, donde se dará información general sobre cada uno y su cuidado.

-Conoceremos los cambios físicos y químicos mediante la planificación, ejecución y socialización de recetas.

### **Competencias ciudadanas**

-Greg se inscribió para participar en las campañas escolares y escogió la temática de los derechos fundamentales consagrados en la constitución política de 1991. Tu misión es diseñar afiches publicitarios para dar a conocer a los niños y niñas de tu institución cuáles son sus derechos y deberes.

-Hacer un decálogo de los derechos de los niños en Colombia, con el fin de realizar un debate sobre lo sucedido a Hugo en el libro haciendo un debate.

### **Ciencias Sociales**

-Teniendo presente las regiones y paisajes culturales vamos a construir una cartografía social que los represente, llevando a cabo una exposición frente a los compañeros.

### **Artística**

-Realizaremos una obra de teatro basada en la lectura avanzada y en la reescritura de nuestros propios guiones.

-Con un cancionero conoceremos la influencia de algunos géneros musicales, el heavy metal, el rock and roll, asimismo, el rock en español, punk y el metal en la cultura de la ciudad de Medellín de los 80 y 90.

### **Inglés**

-Llevaremos a cabo en nuestro diario las rutinas más comunes en inglés y con ellas un trabajo en parejas empleando diálogos con la pronunciación adecuada.

-Ampliaremos nuestro vocabulario en inglés haciendo una recomendación del libro El diario de Greg el renacuajo en inglés y en español.

### **Educación física**

-Greg y su amigo Rowley han practicado varios deportes entre ellos la lucha libre olímpica, el baloncesto, el fútbol americano aprenderemos de ellos y nos enfocaremos en el baloncesto.

### **Religión**

-Vamos a conocer los testimonios de vida y reflexiones a través de la película Milagros del cielo con el objetivo de hacer una reseña crítica.

### **Ética y valores y competencias ciudadanas**

-Reflexionaremos sobre la transición de la primaria al bachillerato y todos los retos emocionales y sociales que ello implica, para esto vamos a elaborar nuestro propio anuario que recoge nuestra trayectoria escolar.

### **Matemáticas, geometría y estadística**

-Los estudiantes conformaron el congreso internacional de pequeñas criaturas con el fin de resolver retos geométricos.

-Greg le propone a Rowley resolver situaciones problemas con números decimales, potenciación, radicación y logaritmación, así como análisis de diagrama circulares, porcentajes, diagramas de barra, etc. para ganar un premio sorpresa.

#### Objetivo de clase

**Lectura Crítica:**

Desarrollar habilidades de lectura crítica mediante la interpretación y análisis de personajes, situaciones y mensajes ocultos en la historia, valorando la importancia de la curiosidad, el trabajo en equipo y la búsqueda de la verdad.

**Inglés:**

Aprender vocabulario para expresar sus rutinas diarias utilizando los conectores adecuados.

**Geometría:**

Comprender qué es el perímetro y cómo calcularlo en diferentes figuras planas.

**Ética:**

Que los estudiantes comprendan qué es un anuario escolar, su propósito y cómo pueden participar en su creación.

**Lengua Castellana:**

-Identificar la intencionalidad de un texto informativo.

-Crear un texto informativo claro y bien estructurado, tomando como inspiración situaciones reales o ficticias que podrían impactar su entorno, tal como lo hace Greg al contar sus historias.

**Matemáticas:**

Comprender qué es una potencia, cómo se representa y cómo resolver potencias básicas.

**Ciencias Sociales:**

Reconocer las regiones naturales de Colombia, sus características y su importancia, conectando el contenido con situaciones cotidianas y humorísticas al estilo del personaje Greg.

**Competencias Ciudadanas:**

Comprender qué son los derechos de los niños y reconocerlos en su entorno

**Religión:**

-Identificar y reflexionar sobre valores como la fe, la empatía, la perseverancia y la esperanza.

-Fortalecer la capacidad de empatía y análisis de situaciones difíciles.

**Tecnología:**

Comprender qué es un contenido digital y multimedia y sus diferentes propósitos comunicativos de manera responsable y creativa.

**Ciencias Naturales:**

Reconocer los principales sistemas del cuerpo humano, sus funciones y órganos principales.

**Artística:**

-Comprender el concepto básico de una obra de teatro.

-Desarrollar habilidades de expresión corporal y oral.

-Fomentar el trabajo en equipo y la creatividad.

-Crear una pequeña escena teatral basada en un fragmento del libro El diario de Greg.

**Estadística:**

Comprender qué es un diagrama, para qué sirve y cómo pueden representarse datos estadísticos mediante diagramas de barras y diagramas de pictogramas.

| Desempeños esperados: (de la malla)                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conceptos básicos o temáticas:                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOCIALES</b><br><br>-Comprende y explica las características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos etc.<br><br><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b><br><br>-Argumenta la importancia de los derechos y deberes fundamentales de los niños y las niñas. | <b>Ciencias Naturales:</b> Sistemas del cuerpo humano.<br><br><b>Ciencias Sociales:</b> Regiones naturales de Colombia<br><br><b>Competencias Ciudadanas:</b> Derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes<br><br><b>Artística:</b> Adaptación teatral de "El diario de Greg: |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Clasifica en orden de importancia las instituciones y autoridades que velan por la protección de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p><b>TECNOLOGÍA</b></p> <p>-Diseña contenidos digitales y de multimedia, con diferentes propósitos comunicativos.</p> <p>-Reconoce la manera en que los conocimientos tecnológicos, informáticos y de otras disciplinas están presentes en productos tecnológicos de la vida diaria.</p> <p><b>EDUCACIÓN FÍSICA</b></p> <p>-Comprende y define las reglas de juego y su función para cumplir los objetivos propuestos en el área.</p> <p>-Da cuenta de una actitud de colaboración con el grupo, para el cumplimiento de las reglas y los objetivos de los juegos y deportes.</p> <p><b>ARTÍSTICA</b></p> <p>-Elabora y participa de las propuestas de secuencias de ritmo y movimiento (danza y teatro); rítmico-melódicas (música); o de composición de formas, color y volumen (plásticas).</p> <p><b>RELIGIÓN</b></p> <p>-Justifica el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes y capacidad de resiliencia son modelos de vida.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p> <p>-Identifica cómo los seres vivos están conformados por células, tejidos, órganos y sistemas.</p> | <p><b>Ética y Valores:</b> El anuario escolar</p> <p><b>Religión:</b> Comprensión y análisis de la película milagros del cielo</p> <p><b>Inglés:</b> The routine</p> <p><b>Lengua Castellana:</b> Creación de textos informativos. Fortalecimiento de la entonación y articulación</p> <p><b>Lectura Crítica:</b> Lectura y análisis del libro el diario de Greg.</p> <p><b>Matemáticas:</b> MCM y MCD</p> <p><b>Estadística:</b> Los diagramas</p> <p><b>Geometría:</b> Perímetro de figuras geométricas</p> <p><b>Tecnología</b> Diseño de contenidos multimedia básicos</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

-Comprende los cambios físicos y químicos de la materia, mediante diferentes tipos de experimentos.

### **MATEMÁTICAS**

-Utiliza los conceptos de potenciación y radicación en la solución de situaciones de su entorno.

### **GEOMETRÍA**

-Calcula el área, volumen y perímetro de diferentes clases de polígonos empleando modelos matemáticos.

### **ESTADÍSTICA**

-Comprende la información representada en tablas y gráficas para sacar conclusiones que permiten comparar un grupo de datos.

### **ESPAÑOL**

-Establece de forma clara la función de los medios de comunicación masiva que existen a su alrededor.

-Lleva a cabo textos orales y escritos, mediante la selección de información que brindan los medios de comunicación.

### **LECTURA CRÍTICA**

-Fortalece su vocabulario y mejora sus exposiciones partiendo de la selección de lecturas.

### **INGLÉS**

-Desarrolla descripciones y narraciones cortas en inglés, teniendo en cuenta una secuencia de ilustraciones.

|                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ÉTICA</b><br>-Despliega su capacidad creativa, desde la producción de ideas novedosas y el desafío de los retos que se puedan presentar, independientemente de las influencias sociales que se dan en la actualidad. |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| PLANEEO MI CLASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lectura crítica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MOMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Exploración de saberes previos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Estructuración y Práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Transferencia y valoración                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Pídales a sus estudiantes que imaginen, según su forma de ser y su carácter, con qué animal se identifican, es decir, qué características y cualidades de los animales les parecen admirables o creen poner en práctica cuando están interactuando con otras personas, por ejemplo, la capacidad de hacerse cargo responsablemente de otros (como las zarigüeyas con sus crías); la audacia de los lobos para trabajar juntos cuando van a emboscar a una presa; la sabiduría y el sentido de comunidad de los elefantes, entre otras.</p> | <p><b>Actividad de Plan Lector (Asignada en la agenda)</b></p> <p><b>Tema: Interacciones y roles dentro del grupo</b></p> <p><b>Cuento: Elefante corazón de pájaro.</b></p> <p>Durante la lectura</p> <p>En esta etapa plantee preguntas sobre el papel de los compañeros dentro del aula, dentro de ese grupo que les tocó este año. Equiparen las descripciones que utiliza la narradora a los comportamientos propios y de los compañeros en el día a día escolar.</p> <p><b>Primaria: Actividad evaluable:</b></p> <p>Imagina que son algún animal y cada uno tiene su corazoncito y su manera de actuar frente a la vida.</p> <p>En un pequeño trozo de papel dibuja el corazón del animal que te representa o</p> | <p><b>Actividad Evaluable: plegable descriptivo</b></p> <p>Para ejercitarnos en la escritura epistolar vamos a pensar que estamos de viaje y que atrás, en nuestro país de origen, dejamos a alguien especial a quien queremos escribirle. Para hacerlo emplearemos un plegable [TIPO ACORDEÓN] en el que por un lado describiremos a una persona que hayamos acabado de conocer en ese destino que nos ha impactado y por el otro haremos su caricatura. Teniendo en cuenta, por supuesto, el estilo de la narradora de la historia.</p> |

| PLANEO MI CLASE                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                               | <p>elige a algún amigo/a para representarlo como un animal y describe cómo tiene su corazón y por qué lo percibes así.</p> <p>La clase de Lectura Crítica no se planeó, porque correspondía al horario del viernes 1 de mayo (día festivo).</p> |                            |
| Recursos                                                                      | Evaluación                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
| Libro, cuaderno de lectura crítica, lápiz, borrador, sacapuntas, diccionario. | -Actividades planeadas de plan lector y las actividades de aprender a crecer.                                                                                                                                                                   |                            |
| Inglés                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| Exploración de saberes previos                                                | Estructuración y Práctica                                                                                                                                                                                                                       | Transferencia y valoración |

PLANEEO MI CLASE

En esta clase escribieron los retos que vamos a trabajar en el periodo dos, de cada una de las áreas en el cuaderno de Comunicaciones.

Recursos

Evaluación

| PLANEO MI CLASE                |                                                                                                              |                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                |                                                                                                              |                            |
| Geometría                      |                                                                                                              |                            |
| MOMENTOS                       |                                                                                                              |                            |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica                                                                                    | Transferencia y valoración |
|                                | En esta clase leímos el libro que corresponde al de la biblioteca, llamado “Los Pinguinos del Señor Popper”. |                            |

| PLANEAMIENTO MI CLASE          |                                                                                                                                                             |                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                |                                                                                                                                                             |                            |
| Recursos                       | Evaluación                                                                                                                                                  |                            |
|                                |                                                                                                                                                             |                            |
| Ética                          |                                                                                                                                                             |                            |
| MOMENTOS                       |                                                                                                                                                             |                            |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica                                                                                                                                   | Transferencia y valoración |
|                                | <div>SEMANA 1</div> <div>Viernes, 25 de abril</div> <div>No se dictó la clase. Este día celebramos el english day con un acto cultural y un carrusel.</div> |                            |
| Recursos                       | Evaluación                                                                                                                                                  |                            |
| Cartulinas,                    |                                                                                                                                                             |                            |
| Lengua castellana              |                                                                                                                                                             |                            |
| MOMENTOS                       |                                                                                                                                                             |                            |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica                                                                                                                                   | Transferencia y valoración |
|                                | <div>Durante esta semana no se dictó clase de español dado a las actividades recreativas y culturales que se llevaron a cabo</div>                          |                            |
| Recursos                       | Evaluación                                                                                                                                                  |                            |

| PLANEEO MI CLASE                               |                                                                                      |                            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                |                                                                                      |                            |
| Matemáticas                                    |                                                                                      |                            |
| MOMENTOS                                       |                                                                                      |                            |
| Exploración de saberes previos                 | Estructuración y Práctica                                                            | Transferencia y valoración |
|                                                | El día lunes no hubo clase, porque los docentes estuvimos en Asamblea del Sindicato. |                            |
| Recursos                                       | Evaluación                                                                           |                            |
| Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas , copias | Salida al tablero y realización de actividades planeadas por la docente.             |                            |
| Ciencias Sociales                              |                                                                                      |                            |
| MOMENTOS                                       |                                                                                      |                            |
| Exploración de saberes previos                 | Estructuración y Práctica                                                            | Transferencia y valoración |

|  |                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>El día lunes no hubo clase, porque los docentes estuvimos en Asamblea del Sindicato.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| PLANEEO MI CLASE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Evaluación                                                                           |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                            |
| Competencias Ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                            |
| MOMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                            |
| Exploración de saberes previos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Estructuración y Práctica                                                            | Transferencia y valoración |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El día lunes no hubo clase, porque los docentes estuvimos en Asamblea del Sindicato. |                            |
| Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Evaluación                                                                           |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                            |
| Religión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                            |
| MOMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                            |
| Exploración de saberes previos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Estructuración y Práctica                                                            | Transferencia y valoración |
| SEMANA 1<br><br>Lunes. 21 de abril<br><br>Visualización del trailer de la película Milagros del cielo.<br><br><a href="#">LOS MILAGROS DEL CIELO - Tráiler Oficial EN ESPAÑOL   Sony Pictures España</a><br><br><b>Dinámica: Preguntas generadoras</b><br><br><ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué es un milagro para ti?</li><li>¿Conoces alguna historia en la que alguien haya superado una enfermedad difícil?</li></ul> |                                                                                      |                            |

| PLANEAMIENTO MI CLASE                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo te sentirías si estuvieras enfermo y tus papás te cuidaran con mucho amor?</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| Recursos                                                                                                                         | Evaluación                                                                                                                                                                                                              |                            |
| Videos, página web, taller escrito                                                                                               | participación en la discusión grupal.<br><br>Coherencia y sensibilidad en la entrada del diario.<br><br>Capacidad de expresar ideas propias con claridad y empatía.                                                     |                            |
| Tecnología                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| MOMENTOS                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| Exploración de saberes previos                                                                                                   | Estructuración y Práctica                                                                                                                                                                                               | Transferencia y valoración |
| ESTA ACTIVIDAD SE TERMINA DE DESARROLLAR EN CLASE                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| Recursos                                                                                                                         | Evaluación                                                                                                                                                                                                              |                            |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| Ciencias naturales                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| MOMENTOS                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| Exploración de saberes previos                                                                                                   | Estructuración y Práctica                                                                                                                                                                                               | Transferencia y valoración |
|                                                                                                                                  | <div>SEMANA 1</div> <div>Martes, 22 de abril.</div> <div>No se dictó la clase, este día realizamos la conmemoración al día del idioma. Asistimos al acto cívico y realizamos algunas actividades alusivas a este.</div> |                            |
| Recursos                                                                                                                         | Evaluación                                                                                                                                                                                                              |                            |

| PLANEÓ MI CLASE                                                                                                         |                                                                                               |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                               |                            |
| Artística                                                                                                               |                                                                                               |                            |
| MOMENTOS                                                                                                                |                                                                                               |                            |
| Exploración de saberes previos                                                                                          | Estructuración y Práctica                                                                     | Transferencia y valoración |
|                                                                                                                         | En esta clase realizamos la actividad del 1 de mayo “Día del Trabajo”, asignada en la agenda. |                            |
| Recursos                                                                                                                | Evaluación                                                                                    |                            |
|                                                                                                                         |                                                                                               |                            |
| Estadística                                                                                                             |                                                                                               |                            |
| MOMENTOS                                                                                                                |                                                                                               |                            |
| Exploración de saberes previos                                                                                          | Estructuración y Práctica                                                                     | Transferencia y valoración |
|                                                                                                                         | La clase no se dió porque correspondía al horario del viernes 1 de mayo (día festivo).        |                            |
| Recursos                                                                                                                | Evaluación                                                                                    |                            |
| Tablero y marcadores, cuadernos, regla y lápices de colores, datos para trabajar (pueden ser recolectados entre ellos). | Realización de las actividades programadas por la docente.                                    |                            |
| Educación física                                                                                                        |                                                                                               |                            |
| MOMENTOS                                                                                                                |                                                                                               |                            |
| Exploración de saberes previos                                                                                          | Estructuración y Práctica                                                                     | Transferencia y valoración |
|                                                                                                                         | Juego libre para los estudiantes.                                                             |                            |

| PLANEEO MI CLASE |            |  |
|------------------|------------|--|
|                  |            |  |
| Recursos         | Evaluación |  |
|                  |            |  |
| Francés          |            |  |
|                  |            |  |
| SEMANA 13        | REFLEXIÓN  |  |
|                  |            |  |