

Випробування обласного етапу всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023». Номінація «Фізична культура»

Перший тур - відбіркового теоретико-практичного

Випробування «Тестування»

Мета: демонстрація конкурсантом/конкурсанткою рівня знань своєї складової професійної компетентності.

Формат: комп'ютерне тестування, що передбачає питання на знання предмета і методики його викладання.

Тривалість виконання – 1 година.

Випробування «Методичний практикум»

Мета: демонстрація конкурсантом/конкурсанткою предметно-методичної компетентності.

Формат: розробити інтелект-карту на урок фізичної культури.

Кейс випробування (Таблиця 2) обирається шляхом жеребкування. Клас, для роботи в якому буде розроблятися інтелект-карта, конкурсант/конкурсантка обирає самостійно.

Таблиця 1. Зміст кейсів випробування «Методичний практикум»

№№ кейсів для жеребкування	Педагогічне завдання	Ключова компетентність	Вимога до сучасного уроку
1.	Формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереження та зміцнення здоров'я, фізичного розвитку	Математична компетентність	Забезпечення оптимізації навчально-виховного процесу із застосуванням елементів інноваційних методів навчання та здійснення міжпредметних зв'язків
2.	Розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових дій, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності	Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами	Забезпечення освітньої, виховної, оздоровчої, розвивальної спрямованості навчального процесу
3.	Розширення функціональних можливостей організму	Основні компетентності у	Забезпечення диференційованого

	дитини через цілеспрямований розвиток основних фізичних якостей і природних здібностей	природничих науках і технологіях	підходу до організації навчального процесу
4.	Формування ціннісних орієнтацій щодо використання фізичних вправ як одного з головних чинників здорового способу життя	Ініціативність і підприємливість	Формування в учнів/учениць умінь і навичок самостійно займатися фізичними вправами
5.	Формування практичних навичок для самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку	Соціальна та громадянська компетентності	Використання вчителем різноманітних організаційних форм, засобів, методів і прийомів навчання
6.	Формування високих моральних якостей	Обізнаність та самовираження у сфері культури	Досягнення оптимальної рухової активності всіх учнів/учениць протягом кожного уроку з урахуванням стану здоров'я
7.	Формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереження та зміцнення здоров'я, фізичного розвитку	Математична компетентність	Забезпечення оптимізації навчально-виховного процесу із застосуванням елементів інноваційних методів навчання та здійснення міжпредметних зв'язків
8.	Розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових дій, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності	Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами	Забезпечення освітньої, виховної, оздоровчої, розвивальної спрямованості навчального процесу
9.	Розширення функціональних можливостей організму дитини через цілеспрямований розвиток основних фізичних якостей і природних здібностей	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Забезпечення диференційованого підходу до організації навчального процесу
10.	Формування ціннісних орієнтацій щодо використання фізичних вправ як одного з головних чинників здорового способу життя	Ініціативність і підприємливість	Формування в учнів/учениць умінь і навичок самостійно займатися фізичними вправами

11.	Формування практичних навичок для самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку	Соціальна громадянська компетентності та	Використання вчителем різноманітних організаційних форм, засобів, методів і прийомів навчання
12.	Формування високих моральних якостей	Обізнаність та самовираження у сфері культури	Досягнення оптимальної рухової активності всіх учнів/учениць протягом кожного уроку з урахуванням стану здоров'я
13.	Формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереження та зміцнення здоров'я, фізичного розвитку	Математична компетентність	Забезпечення оптимізації навчально-виховного процесу із застосуванням елементів інноваційних методів навчання та здійснення міжпредметних зв'язків
14.	Розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових дій, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності	Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами	Забезпечення освітньої, виховної, оздоровчої, розвивальної спрямованості навчального процесу
15.	Розширення функціональних можливостей організму дитини через цілеспрямований розвиток основних фізичних якостей і природних здібностей	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Забезпечення диференційованого підходу до організації навчального процесу
16.	Формування ціннісних орієнтацій щодо використання фізичних вправ як одного з головних чинників здорового способу життя	Ініціативність і підприємливість	Формування в учнів/учениць умінь і навичок самостійно займатися фізичними вправами
17.	Формування практичних навичок для самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку	Соціальна громадянська компетентності та	Використання вчителем різноманітних організаційних форм, засобів, методів і прийомів навчання
18.	Формування високих моральних якостей	Обізнаність та самовираження у сфері культури	Досягнення оптимальної рухової активності всіх учнів/учениць протягом кожного

			уроку з урахуванням стану здоров'я
19.	Формування високих моральних якостей	Обізнаність та самовираження у сфері культури	Досягнення оптимальної рухової активності всіх учнів/учениць протягом кожного уроку з урахуванням стану здоров'я

Виконується робота з використанням онлайн-сервісів для створення інтелект-карт. По завершенні розробки інтелект-карти учасник/учасниця надають доступ до перегляду всім у мережі. Саме цій доступ (link) надсилають до зазначеної адреси на платформу. Дублюють на адресу aksynoval@gmail.com

Критерії оцінювання конкурсного випробування «Методичний практикум» (Таблиця 2); шкала оцінювання (Таблиця 3).

Таблиця 2. Критерії оцінювання випробування «Методичний практикум»

№ з/п	Критерії оцінювання	Максимальна кількість балів
1.	Предметно-методична компетентність	4
2.	Гнучкість педагогічного мислення	4
3.	Вміння конкурсанта/конкурсантки використовувати сучасні підходи та обирати оптимальні прийоми, методи та засоби для організації освітнього процесу	4
4.	Реалізація наскрізних змістових ліній	4
5.	Спрямованість обраних технологій, методів, форм, прийомів роботи на досягнення конкретного результату та їх доцільність	4
6.	Урахування вікових особливостей учнівства	4
РАЗОМ		24

Таблиця 3. Шкала оцінювання

Оцінка	Ступінь прояву показника
0	не проявлено
1	низький рівень прояву
2	середній рівень прояву
3	достатній рівень прояву
4	високий рівень прояву

Випробування «Практична робота (фрагмент дистанційного уроку)»

Мета: демонстрація учасником/учасницею конкурсу педагогічної майстерності з організації освітнього процесу в дистанційній формі.

Формат: проведення фрагменту дистанційного уроку в синхронному режимі взаємодії з учнівством.

Кейс конкурсного випробування (клас, тема уроку) визначається учасником/учасницею самостійно відповідно до навчальної програми з урахуванням календарно - тематичного плану (допускається перенесення тем з обов'язковим дотриманням наступності та послідовності засвоєння навчального матеріалу).

Тривалість фрагменту дистанційного в синхронному режимі – до 15 хвилин; запитання журі – до 5 хвилин.

Учасники конкурсу завантажують на платформу технологічну карту уроку, в якій опубліковано в тому числі доступ до відео уроку, знятого та завантаженого на канал YouTube.

- технологічна карта уроку містить: тему, мету та очікувані результати уроку; етапи уроку; діяльність вчителя та учнів на кожному етапі уроку; посилання на електронні освітні ресурси (ЕОР), що використовуються на уроці або під час самостійної роботи учнів (як авторські, так і запозичені); способи регулювання фізичного навантаження та оцінювання діяльності учнів і учениць; форми зворотного зв'язку тощо.

Таблиця 4. Критерії оцінювання випробування «Фрагмент дистанційного уроку»

Критерії	Показники	кількість балів
Рациональність і оптимальність діяльності вчителя (20 балів)	Досягнення мети й очікуваних результатів уроку	4
	Доцільність запропонованих етапів уроку для досягнення освітньої мети уроку	4
	Відповідність методів, форм, прийомів освітньої роботи завданням уроку і змісту навчального матеріалу, їх оптимальне поєднання	4
	Наявність завдань, пов'язаних із формуванням ключових і предметних компетентностей. Їх спрямованість на формування цілісності знань, цінностей і ставлень	4

	Ступінь реалізації наскрізних змістових ліній	4
Організація діяльності учнів на уроці (20 балів)	Активізація пізнавального інтересу учнів	4
	Стимулювання самостійності та організація самостійної діяльності	4
	Організація навчальної взаємодії та зворотного зв'язку	4
	Володіння методами виявлення та врахування освітніх потреб учнів	4
	Диференціація навчальних завдань	4
Якість використаних освітніх матеріалів (12 балів)	Доступність та якість дидактичного матеріалу	4
	Доступність та якість ілюстративного матеріалу	4
	Доступність та якість інструктивного матеріалу	4
Доцільність вибору цифрових технологій (8 балів)	Раціональність і доцільність мультимедійних технологій, електронних освітніх ресурсів	4
	Раціональність і доцільність підібраних інтерактивних вправ	4
Особистісні якості вчителя (12 балів)	Вільне володіння фаховими знаннями, навчальним матеріалом	4
	Ступінь тактовності та демократичності під час онлайн спілкування	4
	Володіння державною мовою, дотримання культури мовлення педагога та учнів	4
РАЗОМ		72

Другий тур - фінальний

Випробування «Майстер-клас»

Мета: демонстрація конкурсантом/конкурсанткою вміння адаптувати власну педагогічну ідею (методи, прийоми роботи) до специфіки навчальних тем і вікових особливостей учнівства.

Формат: проведення майстер-класу для педагогічних працівників.

Кейс випробування (клас, модуль програми, очікуваний результат навчальної діяльності) визначається окремо для кожного конкурсанта/конкурсантки шляхом жеребкування.

Таблиця 5. Зміст кейсів випробування «Майстер-клас»

№№ кейсів для жеребкування	Клас	Модуль / розділ програми	Група результатів навчальної діяльності за ДСБСО
1.	5	Панна	Формування психічної та соціально-психологічної сфер особистості засобами фізичного виховання
2.	6	Баскетбол	Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ

3.	7	Корфбол	Формування психічної та соціально-психологічної сфер особистості засобами фізичного виховання
4.	8	Волейбол	Усвідомлення значення фізичної/ рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання
5.	9	Військово-спортивні ігри	Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ
6.	10	Городки	Усвідомлення значення фізичної/ рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання
7.	11	Настільний теніс	Формування психічної та соціально-психологічної сфер особистості засобами фізичного виховання
8.	5	Алтимат фризбі	Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ
9.	6	Петанк	Усвідомлення значення фізичної/ рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання
10.	7	Професійно-прикладна фізична підготовка	Формування психічної та соціально-психологічної сфер особистості засобами фізичного виховання
11.	8	Бадмінтон	Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ
12.	9	Легка атлетика	Усвідомлення значення фізичної/ рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання
13.	10	Рухливі ігри	Формування психічної та соціально-психологічної сфер особистості засобами фізичного виховання
14.	11	Фістбол	Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ
15.	5	Cool Games	Усвідомлення значення фізичної/ рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання
16.	6	Регбі	Формування психічної та соціально-психологічної сфер особистості засобами фізичного виховання

Вибір методів, прийомів роботи конкурсант/конкурсантка здійснює самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї, що зазначена в інформаційній картці.

Тривалість підготовки – до 2 годин.

Тривалість виступу – до 20 хвилин, запитання журі – до 5 хвилин.

Таблиця 6. Критерії оцінювання випробування «Майстер-клас»

Критерії	Показники	кіл-ть балів
Змістовність (16 балів)	Доцільність вибору методів та прийомів	4
	Відповідність продемонстрованих методів та прийомів власній педагогічній ідеї, меті, змісту навчання	4
	Обґрунтованість позиції та відповідей.	4
	Лаконічність відповідей	4
Технологічність (20 балів)	Дотримання принципів проведення майстер-класу.	4
	Оригінальність проведення майстер-класу (форма, методи, технічні засоби)	4
	Застосування методів активізації аудиторії, інтерактивних методів під час роботи з аудиторією.	4
	Доцільне застосування різноманітних мультимедійних засобів	4
	Майстерність та ефективність використання обраних методів і прийомів	4
Культура (8 балів)	Володіння державною мовою (грамотність оформлення)	4
	Дотримання принципу академічної доброчесності	4
РАЗОМ		44

Випробування «Урок»

Мета: демонстрація конкурсантом/конкурсанткою педагогічної майстерності.

Формат: проведення онлайн-уроку в синхронному режимі навчання в 2–9 класах (платформа ZOOM).

Заклад освіти, з учнями якого будуть проводитися конкурсні уроки: Запорізька гімназія № 91 Запорізької міської ради Запорізької області.

Кейси випробування:

23.02.2023: чотири уроки

1. 2-А клас, початок уроку - 08:10. Тема “Вправи для оволодіння навичками пересувань”. Тривалість синхронного режиму навчання - 20-30 хв.
2. 3-А клас, початок уроку - 08:55. Тема “Рухливі ігри та естафети”. Тривалість синхронного режиму навчання - 30-40 хв.
3. 9-А клас, початок уроку - 10:40. Тема “Волейбол. Стійка волейболіста. Нижня подача”. Тривалість синхронного режиму навчання - до 45 хв.

4. 6-А клас, початок уроку - 11:40. Тема “Волейбол. Передача м'яча двома руками зверху над собою”. Тривалість синхронного режиму навчання - до 45 хв.

24.02.2023: один урок

5. 5-Б клас, початок уроку - 08:55. Тема “Флорбол, баскетбол, гімнастика”. Тривалість синхронного режиму навчання - до 45 хв.
Тривалість підготовки до уроку – не менше 20 годин.

Дивитися норми тут. <https://cutt.us/A5pez>

Таблиця 4. Критерії оцінювання випробування «Урок»

Критерії	Показники	кількість балів
Раціональність і оптимальність діяльності вчителя (20 балів)	Досягнення мети і очікуваних результатів уроку	4
	Доцільність запропонованих етапів уроку для досягнення освітньої мети уроку	4
	Відповідність методів, форм, прийомів освітньої роботи завданням уроку і змісту навчального матеріалу, їх оптимальне поєднання	4
	Наявність завдань, пов'язаних із формуванням ключових і предметних компетентностей. Їх спрямованість на формування цілісності знань, цінностей і ставлень	4
	Ступінь реалізації наскрізних змістових ліній	4
Організація діяльності учнів на уроці (20 балів)	Активізація пізнавального інтересу учнів	4
	Стимулювання самостійності та організація самостійної діяльності	4
	Організація навчальної взаємодії та зворотного зв'язку	4
	Володіння методами виявлення та врахування освітніх потреб учнів	4
	Диференціація навчальних завдань	4
Якість використаних освітніх матеріалів (12 балів)	Доступність та якість дидактичного матеріалу	4
	Доступність та якість ілюстративного матеріалу	4
	Доступність та якість інструктивного матеріалу	4
Доцільність вибору цифрових технологій (8 балів)	Раціональність і доцільність мультимедійних технологій, електронних освітніх ресурсів	4
	Раціональність і доцільність підібраних інтерактивних вправ	4
Особистісні якості вчителя (12 балів)	Вільне володіння фаховими знаннями, навчальним матеріалом	4
	Ступінь тактовності та демократичності під час онлайн спілкування	4
	Володіння державною мовою, дотримання культури мовлення педагога та учнів	4
РАЗОМ		72

