



รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment report : SAR โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม
ประจำปี 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการ ประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางใน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมเล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

นายสนทยา เจริญพันธ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

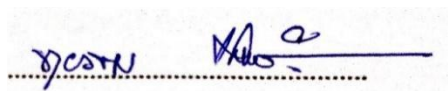
สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	6
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	6
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	27
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	34
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	43
ด้านกายภาพ.....	43
ด้านบุคลากร.....	43
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก.....	44
ภาคผนวก	
ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา.....	47
เกียรติบัตรรางวัล.....	52
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	66
จำนวนนักเรียนที่ติด 0 ร และ มส.....	67
จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	67
จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา.....	67

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ได้พิจารณาเห็นชอบรายงานการ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'ท.พูล กิตีราช', is written over a horizontal dotted line.

(นายทองพูล กิตีราช)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนศรีธาดูปิตยาคม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม
- 5) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
- 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566 ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 3 มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุน

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 77.57 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับสอง ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 71.78 มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับสอง ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 78.08 มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ หรือจีน โดยมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ระดับสอง ขึ้นไป

- 2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาผ่านกระบวนการการทำงาน จัดทำโครงการคุณธรรม
ห้องละ 1 โครงการ
- 2.3 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 89.21 มีความสามารถในการสร้างผลิตภัณฑ์จาก
ผ้าพื้นเมือง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ร้อยละ 95.42 มีความสามารถในการสร้าง
ของใช้ของตกแต่งจากไม้ไผ่
- 2.4 ผู้เรียนร้อยละ 86.15 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล
- 2.5 ผู้เรียนร้อยละ 80.86 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสอง ขึ้นไป
- 2.6 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และเตรียม
ความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ
- 2.7 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 189 คน (ร้อยละ 80.77) ผู้เรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษา จำนวน 214 คน (ร้อยละ 90.68)
- 2.8 ผู้เรียนร้อยละ 95.34 ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2.9 ผู้เรียนร้อยละ 90.52 เข้าร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น
- 2.10 ผู้เรียนร้อยละ 90.52 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทาง
วัฒนธรรมอย่างมีความสุข
- 2.11 ผู้เรียนร้อยละ 82.52 มีสุขภาวะทางร่างกาย ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ใน
ส่วนของจิตสังคม ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การมีจิตสาธารณะ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม การเป็นจิตอาสา
จัดสถานที่ในวันสำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น
- 2.12 โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน จัดทำแผน
ยุทธศาสตร์โดยการกำหนดวิธีการ SWOT แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.13 โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประกาศสำนัก
งานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561
- 2.14 โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตร
ระดับชั้นเรียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินความพึงพอใจในการใช้
หลักสูตรโดยคณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง
- 2.15 โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีการนิเทศภายใน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความ
เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ
- 2.16 โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ติดตั้ง
สัญญาณเครือข่ายไร้สาย(WIFI) ทั่วบริเวณโรงเรียน

- 2.17 โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้
- 2.18 โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ จัดประเมินคุณภาพ ภายในและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ส่งต้นสังกัดเพื่อเผยแพร่
- 2.19 ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 2.20 ครูทุกคนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
- 2.21 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบห้อง เรียนให้น่าอยู่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียน
- 2.22 ครูทุกคนมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการสร้าง แบบทดสอบปรนัย และอัตนัย และเป็นระบบ
- 2.23 ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปีละ 1 เรื่อง
- 2.24 ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีรายบุคคล (SAR)
- 2.25 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยนำผลที่ได้มาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

3. กลยุทธ์สถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2570 นักเรียนมีความรู้ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีความสุข

พันธกิจ

1. เร่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนให้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. เร่งจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และการ เรียนรู้ตลอดชีวิต
5. เร่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)
6. พัฒนาสมรรถนะครูให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็น
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ
9. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของโรงเรียนเพื่อให้ เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้
10. พัฒนาเครือข่ายและกลไกดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การใช้ทักษะชีวิตอย่างมีความสุข
2. นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตามความถนัด เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอาชีพ
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ
4. นักเรียนทุกคนเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. ครูมีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็น
7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัยและเพียงพอ
9. โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้
10. โรงเรียนมีเครือข่ายและกลไกดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดี

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และความปลอดภัย

กลยุทธ์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

1. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การใช้ทักษะชีวิตอย่างมีความสุข

2. นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตามความถนัด เช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอาชีพ

3. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถสู่ความเป็นเลิศ

4. นักเรียนทุกคนเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. ครูมีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะที่จำเป็น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัย และเพียงพอ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และความปลอดภัย

1. โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุน เอื้อต่อการเรียนรู้

2. โรงเรียนมีเครือข่ายและกลไกดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 110 หมู่ 1 ตำบลศรีธาตุ อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41230 โทรศัพท์ 042-382452 เว็บไซต์ <http://www.srithatpit.ac.th>

1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

1.4 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.5 เขตพื้นที่บริการ

ตำบลศรีธาตุ ตำบลจำปี ตำบลนาบูล และตำบลหนองนกเขียน

1.6 อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวมน้ำใจ ใฝ่ศึกษา

1.7 เอกลักษณ์

สืบสานประเพณีชนสามเผ่า (ลาว, ญ้อ, ภูไท)

2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายสนทยา เจริญพันธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2564

2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางรัตนาวดี วรรณสาร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2561

ชื่อ-สกุล นายทศพล มั่งมีศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2564

ชื่อ-สกุล นายจตุพงษ์ สอนศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2566

ชื่อ-สกุล นายสุเมธ ผ่านวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2566

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		รวม (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
ผู้บริหาร	4	1	5
ข้าราชการครู	22	55	77
พนักงานราชการ	2	3	5
ครูธุรการ	-	1	1
ครูอัตราจ้าง	1	1	2
ลูกจ้างประจำ	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	3	2	5
รวมทั้งสิ้น	32	63	95

4. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	147	166	313	39
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	147	175	322	28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	118	141	259	37
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	110	164	313	39
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	99	154	222	28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	98	172	259	37
รวม	46	719	972	1691	

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีอาคารเรียนจำนวน 4 หลัง (ห้องเรียน 46 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 16 ห้อง ห้องพักครู 9 ห้อง ห้องประชุม 2 ห้อง ห้องสำนักงาน 6 ห้อง) อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง เรือนพยาบาล จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 11 หลัง ห้องสุขาภายนอกอาคาร จำนวน 3 หลัง สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนามสนามตะกร้อ จำนวน 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม และ อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นแหล่งที่มีประชากรอยู่หนาแน่น อยู่ใกล้ตลาด และหน่วยงานราชการอื่น บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรอำเภอศรีธาตุ โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลศรีธาตุ ที่ว่าการอำเภอศรีธาตุ องค์การบริหารส่วนตำบลศรีธาตุ เทศบาลตำบลศรีธาตุ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลศรีธาตุ และศูนย์บริการการศึกษาตามอัธยาศัย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีงานสงกรานต์น้ำองค์พระธาตุวัดศรีธาตุประเพณีบูชา (วัดป่าแมว) งานบุญพระเวส และประเพณีชนสามเผ่า

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๑๖๘๐๘๖๒ โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๐ หมู่ที่ ๑ ตำบลศรีธาตุ อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๒๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๒๓๘ ๒๔๕๒ Website : www.Srihatpit.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๑,๕๙๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูมัธยมศึกษา	๘๕	
บุคลากรสนับสนุน	๑๘	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๔๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่พบข้อมูล
ห้องพยาบาล	-	ไม่พบข้อมูล

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๙	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ไประดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่พบข้อมูล
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่พบข้อมูล
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่พบข้อมูล

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุว่าสถานศึกษามีมีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ โดยจัดทำในลักษณะของโครงการและกิจกรรมแบบบูรณาการ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์เหตุการณ์ในข่าวที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งจะให้ผู้เรียนใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อผู้เรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุว่าสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาให้มากขึ้น และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น รูปแบบการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA และสถานศึกษาควรมีข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหาร แผนผังขั้นตอนระบบประกันภายใน กำหนดแนวปฏิบัติและมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และควรนำระบบประกันมาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น มีผู้รับผิดชอบดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจร จนสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด วางแผน แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้โดยผ่านการลงมือปฏิบัติ หรือเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ในการชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และครูควรประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๓ ระยะ คือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมทั้งการวางแผนใจให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองหรือสัญญาการเรียน (Learning Contract) ตลอดจนนำผลการประเมินระหว่างเรียนมาใช้ซ่อมเสริมก่อนการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ทั้งนี้สถานศึกษาควรดำเนินการนี้ทุกภายในตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA และนำผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหาร แผนผังขั้นตอนระบบประกันภายใน กำหนดแนวปฏิบัติและมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และควรนำระบบประกันมาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างจริงจัง โดยใช้รูปแบบการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งจะเป็นการพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป และควรมีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ O-NET และ NT ควรหาวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีผู้รับผิดชอบดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจร จนสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสาคร กล้าหาญ	
กรรมการ	นายโอบ นามมงคล	
กรรมการและเลขานุการ	นางเอมอร จันทนตรี	

วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 23 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม 
(นายสนทวย เจริญพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงาน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีราษฎร์วิทยาคม
23 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานและเป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ 77.57 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับสอง ขึ้นไป โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 72 ผู้เรียนร้อยละ 71.78 มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมโดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับสอง ขึ้นไป โดยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 72 ผู้เรียนร้อยละ 78.08 มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษหรือจีน โดยมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ระดับสอง ขึ้นไป โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 72 ประเมินโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ฯ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการเพชร ศ.ธ.พ. ซึ่งการดำเนินการตามโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการยังนำผลที่ได้จากการทำโครงการมาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาวางแผนการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป รวมทั้งคณะครูนำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

2. ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนทุกห้องมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละ 1 โครงการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ห้องละ 1 โครงการ ประเมินจากการทำโครงการห้องเรียนสีขาว โดยให้ครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเรียนเป็นที่ปรึกษาในการทำโครงการ และจากการจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ Coding เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการ ห้องเรียนสีขาวได้มีการให้นักเรียนได้นำเสนอและมีการให้ผลสะท้อนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการทำ

โครงการในครั้งต่อไป รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ยังนำผลที่ได้จากการทำกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อใช้พัฒนาวางแผนการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป

3. ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 89.21 มีความสามารถในการสร้างผลิตภัณฑ์จากผ้าพื้นเมือง โดยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 85.50 และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ร้อยละ 95.42 มีความสามารถในการสร้างของใช้ของตกแต่งจากไม้ไผ่ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 85.50 ซึ่งประเมินจากการให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการในรายวิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งในการจัดการเรียนรู้คุณครูได้มีการนำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

4. ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ 86.15 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 86.00 ซึ่งประเมินจากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีการวัดผลและประเมินผลการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

5. ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 80.86 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสอง ขึ้นไป โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 72.00 ซึ่งประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกรายวิชา มีการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (5 กลุ่มสาระ) และโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โดยมีการนำผลการจัดโครงการมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาในการดำเนินการตามโครงการในครั้งต่อไป รวมทั้งคณะครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

6. ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ โดยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคน ซึ่งประเมินจากการเข้าเรียนวิชาแนะแนว และการเข้าร่วมกิจกรรมที่กลุ่มงานพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ได้จัดขึ้นผ่านโครงการและกิจกรรม ต่อไปนี้ โครงการแนะแนว และโครงการจัดกิจกรรมเพื่อการมีงานทำ 8 กิจกรรม มีการจัดโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และส่งเสริมอาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน รวมทั้งนำผลการจัดการเรียนรู้วิชาแนะแนวมาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการจัดโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และส่งเสริมอาชีพ มาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดโครงการดังกล่าว

7. ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 95.34 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 91.00 ประเมินจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละรายวิชาที่ผู้เรียนได้ลงทะเบียนเรียน ในการพัฒนาผู้เรียนตามประเด็นพิจารณานี้มีการจัดโครงการ หรือกิจกรรม เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน, โครงการสร้างคนเก่งดีสู่ TO BE NUMBER 1 และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นต้น โดยคณะครูมีการนำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งผู้รับผิดชอบโครงการได้นำผลการดำเนินการตามโครงการมาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการโครงการ

8. ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ 90.52 เข้าร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ผู้เรียนร้อยละ 85 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ประเมินจากแบบสังเกตจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ที่ชุมชนได้จัดขึ้น ในการพัฒนาผู้เรียนตามประเด็นพิจารณานี้มีการจัดโครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีที่ชุมชนจัดขึ้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีการบูรณาการกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้งการนำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

9. ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ 90.52 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข โดยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ร้อยละ 85 ประเมินจากแบบสังเกตจำนวนผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมที่ดิงามของประเทศไทยและต่างประเทศทั้งที่โรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดขึ้น ในการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บูรณาการทักษะการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนวิชาสังคมศึกษา รวมทั้งการนำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

10. ประเด็นพิจารณา สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 82.52 มีสุขภาพทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 81 ประเมินจากการเก็บข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง อายุ ของผู้เรียนทุกคนโดยงานอนามัยโรงเรียน และนำมาคำนวณ

เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน และโครงการอาหารปลอดภัยในโรงเรียน เป็นต้น มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาในการวางแผนการทำโครงการในครั้งต่อไป รวมทั้งบูรณาการความรู้สุขภาวะทางร่างกายในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และครูผู้รับผิดชอบในรายวิชาได้นำผลจากการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 100 ประเมินจากแบบสังเกตจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชา ลูกเสือ-เนตรนารี และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม และปลูกฝังเจตคติจิตอาสาบูรณาการรายวิชาสังคมศึกษาฯ และได้นำผลการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการ ประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้ เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้ เรียน	1. ผู้เรียนมีความ สามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 72.00 มีความสามารถในการ อ่าน เขียนภาษาไทยได้ เหมาะสม โดยมีผลการ เรียนวิชาภาษาไทย ระดับสอง ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 77.57 มีค วามสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้ เหมาะสม โดยมีผลการ เรียนวิชาภาษาไทย ระดับ สอง ขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมาย	- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ฯ กิจกรรมสวน พุทธศาสตร์โรงเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการสัปดาห์ห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ สิ่งพิมพ์ วารสาร - โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา (ค่ายพัฒนา 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้) - โครงการเพชร ศ.ธ.พ. - โครงการวันสุนทรภู่รำลึก - โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการวันคริสต์มาส - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ จีน
		2. ผู้เรียนร้อยละ 72.00 มีความสามารถในการ คิด คำนวณได้อย่าง เหมาะสม โดยมีผลการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับสอง ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 71.78 มีค วามสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ระดับสอง ขึ้นไป	ต่ำกว่า เป้าหมาย	
		3. ผู้เรียนร้อยละ 72.00 มีความสามารถในการ	ผู้เรียนร้อยละ 78.08 มีความสามารถในการ	สูงกว่า เป้าหมาย	

มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการ ประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
		สื่อสาร การใช้ภาษา อังกฤษหรือจีน ได้อย่าง เหมาะสม โดยมีผลการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ระดับสอง ขึ้นไป	สื่อสาร การใช้ภาษา อังกฤษหรือจีน โดยมีผล การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ระดับสอง ขึ้นไป		
	2. ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	ผู้เรียนทุกห้องมีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการ ทำโครงการ ห้องละ 1 โครงการ	ผู้เรียนทุกห้องมีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการ ทำโครงการ ห้องละ 1 โครงการ	เป็นไปตาม เป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม
	3. ผู้เรียนมีความ สามารถในการสร้าง นวัตกรรม	1. ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อย ละ 85.5 มีความสามารถ	ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ร้อยละ 89.21 มีความสามารถใน	สูงกว่า เป้าหมาย	- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และส่งเสริม อาชีพ - ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการ ประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
		ในการสร้างผลิตภัณฑ์ จากผ้าพื้นเมือง	การสร้างผลิตภัณฑ์จาก ผ้าพื้นเมือง		
		2. ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 6 ร้อย ละ 85.5 มีความสามารถ ในการสร้างของใช้ของ ตกแต่งจากไม้ไผ่	ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 6 ร้อยละ 95.42 มีความสามารถใน การสร้างของใช้ของตกแต่ง จากไม้ไผ่	สูงกว่า เป้าหมาย	
	4. ผู้เรียนมีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 86.00 สามารถใช้อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูล	ผู้เรียนร้อยละ 86.15 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตใน การสืบค้นข้อมูล	สูงกว่า เป้าหมาย	- โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 72.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ระดับสอง ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ 80.86 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสอง ขึ้นไป	สูงกว่า เป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (5 กลุ่ม สาระ) - โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการ ประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
					- โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา (ค่ายพัฒนา 8 กลุ่มสาระ)
	6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคน ได้รับการ แนะแนวการศึกษาต่อ และเตรียมความพร้อม เข้าสู่การประกอบอาชีพ	ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคน ได้รับการแนะแนว การศึกษาต่อและเตรียม ความพร้อมเข้าสู่การ ประกอบอาชีพ	เป็นไปตาม เป้าหมาย	- โครงการแนะแนว - โครงการจัดกิจกรรมเพื่อการมีงานทำ 8 กิจกรรม - โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และส่งเสริมอาชีพ
1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 95.34 ผ่าน เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษา กำหนด	สูงกว่า เป้าหมาย	- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สวนพุกษศาสตร์ โรงเรียน - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการ ประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
					- โครงการพัฒนางานสภาผู้เรียน - โครงการสร้างคนเก่งดีสู่ TO BE NUMBER 1 - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน
	2. ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีส่วน ร่วมในกิจกรรมประเพณี ท้องถิ่น	ผู้เรียนร้อยละ 90.52 เข้าร่วมในกิจกรรม ประเพณีท้องถิ่น	เป็นไปตาม เป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในประเพณี ท้องถิ่นและความเป็นไทย - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
	3. ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 85 เข้า ร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้นบน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรมอย่างมีความ สุข	ผู้เรียนร้อยละ 90.52 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้นบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม อย่างมีความสุข	เป็นไปตาม เป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในประเพณี ท้องถิ่นและความเป็นไทย - โครงการร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการ ประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	4. สุขภาวะทาง ร่างกาย และลักษณะ จิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 81.00 มีสุขภาวะทางด้าน ร่างกายตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	ผู้เรียนร้อยละ 82.52 มีสุขภาวะทางด้านร่างกาย ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	สูงกว่า เป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน - โครงการอาหารปลอดภัยในโรงเรียน - กิจกรรมอาสาภาค - กิจกรรมรด.จรรยา
		2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้ง ภายในและภายนอกสถาน ศึกษา	เป็นไปตาม เป้าหมาย	

3. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ 3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ 4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย 5. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 6. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. พัฒนาให้ปริมาณผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น และทำการเผยแพร่นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น 2. พัฒนาให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร พัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม ส่งเสริมการทำงาน อย่างมีคุณธรรม 3. พัฒนาให้ปริมาณผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น และสามารถเป็นแบบอย่างได้ 4. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสนใจและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พร้อมทั้งเผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น
2. จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร พัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม ส่งเสริมการทำงาน อย่างมีคุณธรรม
3. จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
4. จัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีมาตรฐานและปฏิบัติตามมาตรฐานสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ประเด็นพิจารณา มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินจากรายงานแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 มีการดำเนินการตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการ และมีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาแผนปฏิบัติการในปีการศึกษาต่อไป

2. ประเด็นพิจารณา มีระบบจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน ประเมินจากเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และโครงการนิเทศภายใน การพัฒนากระบวนการระบบประกันคุณภาพการศึกษาอ้างอิงตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 7 ขั้นตอน 1) กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) 7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

3. ประเด็นพิจารณา การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม มีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้ มาตรฐาน ประเมินจากเอกสารรายงานหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 มีการดำเนินการตาม โครงการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสำรวจผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

4. ประเด็นพิจารณา การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากร ทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี ประเมินจากเกียรติบัตรการเข้า รับการอบรมของครูและบุคลากร มีการดำเนินการโครงการพัฒนาบุคลากร และโครงการศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาองค์กร

5. ประเด็นพิจารณา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้ เรียนและบุคลากรทุกคน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน ประเมินจากผลการ สสำรวจความคิดเห็นสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และโครงการบำรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ซึ่งมีการนำผลการสำรวจความ คิดเห็นมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อวางแผนการทำโครงการดังกล่าวในครั้งต่อไป

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ประเมินจากผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถาน ศึกษา ตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เช่น โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ, โครงการห้อง เรียนคุณภาพ สสวท., โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ สิ่งพิมพ์ วารสาร, โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต, โครงการสัปดาห์ห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และโครงการโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งมีการนำผลการสำรวจ ความคิดเห็นมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อวางแผนการทำโครงการดังกล่าวในครั้งต่อไป

6. ประเด็นพิจารณา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่าง เพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ โรงเรียนมีระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ประเมินจากผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เช่น โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และกิจกรรมประชาสัมพันธ์/งานโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งมีการนำผลการสำรวจความคิดเห็นมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อวางแผนการทำโครงการดังกล่าวในครั้งต่อไป

โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน ประเมินจากผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับห้องเรียนคุณภาพ ตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เช่น โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และกิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงซึ่งมีการนำผลการสำรวจความคิดเห็นมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อวางแผนการทำโครงการดังกล่าวในครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการ ประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1. มีเป้าหมายและ วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัย ทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายโดยการมีส่วน ร่วมของบุคลากรทุกภาคี เครือข่าย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พัน ธกิจ และ เป้าหมายโดย การมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา	เป็นไปตาม เป้าหมาย	- โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผน ปฏิบัติการ
	2. มีระบบจัดการ คุณภาพของสถาน ศึกษา	โรงเรียนมีระบบการ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ได้ มาตรฐาน	โรงเรียนมีระบบการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ ได้มาตรฐาน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการนิเทศภายใน - โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผน ปฏิบัติการ
	3. การพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหาร หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	โรงเรียนมีการบริหาร หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	- โครงการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการ ประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี	เป็นไปตามเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาองค์กร
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน	เป็นไปตามเป้าหมาย	- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ - โครงการบำรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ - โครงการโรงเรียนปลอดภัย : Zero Waste - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ - โครงการห้องเรียนคุณภาพ สสวท. - โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ สิ่งพิมพ์ วารสาร
		2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	เป็นไปตามเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - โครงการสัปดาห์ห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการโรงเรียนกับชุมชน - โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน	เป็นไปตามเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผลการ ประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ เรียนรู้	เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และใช้ ประโยชน์อย่างเต็ม ศักยภาพ	การบริหารจัดการและการ เรียนรู้อย่างเพียงพอ และ ใช้ประโยชน์อย่างเต็ม ศักยภาพ		- กิจกรรมประชาสัมพันธ์/งานโสตทัศนูปกรณ์ - กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้ได้ อย่างทั่วถึง
		2. โรงเรียนจัดให้มีห้อง เรียนคุณภาพอย่าง เพียงพอและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้ เรียน	โรงเรียนมีห้องเรียน คุณภาพอย่างเพียงพอและ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อ ผู้เรียน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	

3. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	1. เพิ่มจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาให้มากขึ้นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความหลากหลายในการนำมาพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. เพิ่มผู้ประเมินคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีมาตรฐานและเป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ประเด็นพิจารณา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ประเมินจาก เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ของครู เอกสารรายงานวิจัยในชั้นเรียน และเอกสารการนิเทศภายใน โดยมีการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น มีการนำผลการดำเนินการตามโครงการมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำโครงการในครั้งต่อไป รวมไปถึงการนำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

2. ประเด็นพิจารณา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีกลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินจาก แผนการจัดการเรียนรู้ของครู และแบบนิเทศภายใน มีการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรม เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งครูได้พัฒนากลวิธีจัดการเรียนรู้เพื่อบูรณาการระหว่างเนื้อหาสาระในรายวิชา และการศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน และโครงการนิเทศภายใน ซึ่งมีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ครูได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนำผลการดำเนินการตามโครงการมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำโครงการในครั้งต่อไป รวมไปถึงการนำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ครูทุกคนมีสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด คือ ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ ประเมินจาก แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบนิเทศภายใน มีการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม เช่น เช่น โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน, โครงการนิเทศภายใน, โครงการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม, โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ สิ่งพิมพ์ วารสาร, โครงการห้องเรียนคุณภาพ, โครงการพัฒนา จัดหาสื่อการเรียนการสอนอุตสาหกรรม และโครงการจัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ มีการนำผลการดำเนินการตาม โครงการมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำโครงการในครั้งต่อไป รวมไปถึงการนำผลการจัดการเรียนรู้ มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

3. ประเด็นพิจารณา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูและผู้เรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการ กำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีโครงการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูและผู้เรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และ ปฏิบัติงานในห้องเรียน ประเมินจาก บอร์ดนิเทศในห้องเรียน มีการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ ซึ่งครูผู้ รับผิดชอบกิจกรรมได้นำผลการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

4. ประเด็นพิจารณา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครู ทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด คือครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย ประเมินจากแบบทดสอบกลางภาคเรียน และแบบทดสอบปลายภาคเรียน มีการดำเนินการตามโครงการพัฒนางานวัดผลประเมิน ผล ซึ่งสำรวจการจัดทำแบบทดสอบของครูให้มีทั้งแบบปรนัยและอัตนัยเพื่อที่จะสามารถวัดความสามารถของ ผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม ให้ครูวิเคราะห์นักเรียนตามกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน รวมทั้งการบันทึกแบบรายงาน ประจำตัวนักเรียน (ปพ.6)

ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปีละ 1 เรื่อง เป็นไปตามเป้าหมายที่สถาน ศึกษา กำหนด คือ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ประเมินจาก รายงานวิจัยในชั้นเรียน มีโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ครูนำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมิน ผลนักเรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย

5. ประเด็นพิจารณา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน ประเมินจาก เอกสารบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งให้ครูผู้สอนสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ครูทุกคนมีรายงานปฏิบัติงานประจำปีรายบุคคล (SAR) เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี(SAR) ประเมินจาก รายงานปฏิบัติงานประจำปีรายบุคคล ซึ่งทำให้ครูได้เห็นภาพรวมการปฏิบัติของตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา และนำผลการปฏิบัติงานของตนเองมาใช้วางแผนในการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ประเมินจาก แบบนิเทศภายใน ซึ่งเป็นการเยี่ยมชมชั้นเรียนโดยผู้บริหาร หรือเพื่อนครูด้วยกัน เพื่อสังเกตการจัดการเรียนรู้และสะท้อนผลให้กับครูผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการ คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดย การปฏิบัติจริงผ่านการ ทำโครงการกิจกรรมการ ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จริง โดยมีกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ และมี การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้ เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์และ คิดสร้างสรรค์โดยการ ปฏิบัติจริงผ่านการทำโครง งานกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง โดยมี กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ และมีการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน - โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการพัฒนาสุขภาวะทางกาย - กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอาชีพ - กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	1. ครูพัฒนากลวิธี/ เทคนิคการสอนอย่าง น้อย 2 รูปแบบในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย มีโครงการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการ สอน	ครูมีกลวิธี/เทคนิคการสอน อย่างน้อย 2 รูปแบบ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ สิ่งพิมพ์ วารสาร - โครงการห้องเรียนคุณภาพ - โครงการพัฒนาสื่อภาษาไทย
		2. ครูทุกคนพัฒนาและ ใช้สื่อการสอน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้ อย่างมีคุณภาพ	ครูทุกคนมีสื่อการสอน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่มี คุณภาพ	เป็นไปตาม เป้าหมาย	- กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาจัดหาสื่อการเรียนการสอน อุตสาหกรรม - โครงการจัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์
	3. มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ครูและผู้เรียนหาข้อ ตกลงร่วมกันในการ กำหนดแนวทางการ เรียนรู้และปฏิบัติงานใน ห้องเรียน โดยมีโครงการ พัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่	ครูและผู้เรียนหาข้อตกลง ร่วมกันในการกำหนด แนวทางการเรียนรู้และ ปฏิบัติงานในห้องเรียน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่

มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
	4.ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูทุกคนมีการจัดทำ ข้อสอบเพื่อประเมินผู้ เรียนทั้งแบบอัตนัยและ แบบปรนัย	ครูทุกคนมีการจัดทำ ข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียน ทั้งแบบอัตนัยและแบบ ปรนัย	เป็นไปตาม เป้าหมาย	- โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล - โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
		2. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ครูทุกคนทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนปีละ 1 เรื่อง	เป็นไปตาม เป้าหมาย	
	5. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	1. ครูทุกคนมีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรระดับชั้น เรียนเป็นพื้นฐาน	ครูทุกคนมีแผนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้หลักสูตร ระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	- แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก - รายงานการปฏิบัติงานประจำปีรายบุคคล - รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ - โครงการนิเทศภายใน
		2. ครูทุกคนมีการจัดทำ รายงานปฏิบัติงาน ประจำปี (SAR)	ครูทุกคนมีรายงานปฏิบัติ งานประจำปีรายบุคคล (SAR)	เป็นไปตาม เป้าหมาย	

มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
		3. ครูทุกคนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC)	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	เป็นไปตาม เป้าหมาย	

3. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. การจัดการเรียนรู้บูรณาการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ 3. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข 6. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. การเก็บข้อมูลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ควรมีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีความเที่ยงตรงมากขึ้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมระดับคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุตรธานี

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☐ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☐ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ ๓ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ ๓ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 11 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการ ศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสนทยา เจริญพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับสอง ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับสอง ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษหรือจีน โดยมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน ระดับสอง ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นักเรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงงาน ห้องละ ๑ โครงงาน
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕.๕ มีความสามารถในการสร้างผลิตภัณฑ์จากผ้าพื้นเมือง ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕.๕ มีความสามารถในการสร้างของใช้ของตกแต่งจากไม้ไผ่
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสองขึ้นไป
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๐.๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๒ ครั้งต่อปี
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงานกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีคุณภาพ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีโครงการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย ๒. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน ๒. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ๓. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่เกิดขึ้นปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

สรุปผลกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ส่งเข้าแข่งขันทั้งหมด 97 รายการ ได้รับรางวัล ดังนี้

1. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 92 รายการ คิดเป็นร้อยละ 94.85
2. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน 5 รายการ คิดเป็นร้อยละ 5.15

ตาราง สรุปผลรางวัลที่ได้รับ แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการทั้งหมด	รางวัลที่ได้รับ						
		เหรียญทอง				เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม
		ชนะเลิศ	รองอันดับ 1	รองอันดับ 2	อื่นๆ			
ภาษาไทย	16	4	2	5	4	1	-	-
คณิตศาสตร์	14	1	5	3	2	3	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	2	3	4	1	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	8	4	1	1	2	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	1	1	1	1	-	-	-
ศิลปะ	11	1	3	-	7	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	9	1	3	2	2	1	-	-
การงานอาชีพ	7	6	1	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์	13	4	3	2	4	-	-	-

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	-	2	1	-	-	-	-
หุ่นยนต์	2	2	-	-	-	-	-	-
รวม	97	26	24	19	23	5	-	-

ตัวอย่างเกียรติบัตรที่นักเรียนได้รับในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม





ตัวแทนนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เข้าร่วมและจัดนิทรรศการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและฐานทรัพยากรท้องถิ่น
ระดับภูมิภาคครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 21 – 25 พฤศจิกายน 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม
จังหวัดเชียงใหม่



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารและการจัดการที่ส่งเสริมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมได้เข้าร่วมการจัดนิทรรศการสวนพฤกษศาสตร์
โรงเรียนและฐานทรัพยากรท้องถิ่น ระดับภูมิภาคครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 21 – 25 พฤศจิกายน 2566 ณ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แมริม จังหวัดเชียงใหม่



เกียรติบัตร นายสนทยา เจริญพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ
“กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น” ประจำปีพุทธศักราช 2566 โดยกระทรวงศึกษาธิการและสมาคม
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย



เกียรติบัตร โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ การคัดเลือก
สถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ”



เกียรติบัตร นางชุติมณฑน์ รินทะชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติใน
ฐานะ “บุคคลที่มีความประพฤติดี มีวินัย สุจริต จิตสาธารณะ ดีเด่น” ประจำปีพุทธศักราช 2566
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



การมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดีส่งผลให้โรงเรียน คณะผู้บริหาร และครูได้รับรางวัล “องค์กรดีเด่น
และบุคคลดีเด่น” ประจำปีพุทธศักราช 2566 โดยประกาศสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

ที่	ผู้ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้
1	โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม	สถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
2	นายสุเมธ ผ่านวงศ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น
3	นางรัตนาดี วรรณสาร	บุคลากรดีเด่นของสมาคมผู้ปกครองและครูฯ
4	นางนพวรรณพงษ์ ดันติชัยมงคล	บุคลากรดีเด่นของสมาคมผู้ปกครองและครูฯ
5	นางสาววิชานันท์ บุตรวิเศษ	บุคลากรดีเด่นของสมาคมผู้ปกครองและครูฯ
6	นางสาววรรณรณชา นครชัย	ครูที่มีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7	นางสาวรัตนจาณี อรัญเพิ่ม	ครูที่มีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ประกาศสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

ที่ 12/ 2567

เรื่อง ผลการคัดเลือกองค์กรดีเด่นและบุคคลดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2566

ด้วยสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ได้ทำการคัดเลือกและพิจารณาองค์กรและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ โดยคณะกรรมการคัดเลือกระดับสาขาประจำจังหวัด เพื่อมอบโล่รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในการประชุมสัมมนาวิชาการและประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2566 สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติณัฐพิทย (NICE) อำเภอสัตตหีบ จังหวัดชลบุรี ทั้งนี้รายชื่อผู้มีสิทธิรับโล่รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการคัดเลือกองค์กรดีเด่นและบุคคลดีเด่นประจำจังหวัด และอีกส่วนหนึ่งผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการบริหารสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกองค์กรดีเด่นและบุคคลดีเด่น ประจำปี 2566 อนึ่งผลการพิจารณาและการประกาศผลการคัดเลือกของสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ถือเป็นขั้นสิ้นสุด ตามประเภทต่าง ๆ ดังนี้

ผู้มีคุณูปการต่อสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

1	นายธนา	ธรรมวิหาร	ที่ปรึกษาภาคีสภานิติบัญญัติ สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
2	นายปรีชา	จิตรสิงห์	นายกสมาคม กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย
3	นายณรินทร์	ชำนาญคุณ	นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (สภมท.)
4	นายอนันต์ศักดิ์	ภูพลผัน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
5	นายสามารถ	รอดสำราญ	อุปนายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (สภมท.) คนที่ 1
6	นางชุดิภา	บัวระภา	
7	นายพัฒน์	บุญนิธิพัฒน์	ผู้กำกับภาพยนตร์หลานม่า
8	นางพัฒน์ชิตา	สิงห์เกรียงไกร	ประธานศูนย์อำนวยการสำนักงานเลขาธิการหม่อมหลวงปิ่นเกล้าฯ สุขสวัสดิ์
9	นายโกวิท ชู ชิง		ประธานบริหารห้างสรรพสินค้า Bravo BKK

218	โรงเรียนสุริยวิทยาคาร	สุรินทร์
219	โรงเรียนสุรินทร์พิทยาคม	สุรินทร์
220	โรงเรียนอนุบาลลำตวน(สุรินทร์ราษฎร์นุสรณ์)	สุรินทร์
221	โรงเรียนอมรินทร์ราชภูริวิทยา	สุรินทร์
222	โรงเรียนท่าบ่อ	หนองคาย
223	โรงเรียนปากสวายพิทยาคม	หนองคาย
224	โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม	หนองคาย
225	โรงเรียนบ้านขามพิทยาคม	หนองบัวลำภู
226	โรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม	อ่างทอง
227	โรงเรียนนาวังวิทยา	อำนาจเจริญ
228	โรงเรียนกุมภวาปีพิทยาสรรค์	อุดรธานี
229	โรงเรียนทรัพย์อุดมวิทยา	อุดรธานี
230	โรงเรียนบ้านโนนเห็นวังชัย	อุดรธานี
231	โรงเรียนบ้านโนนอำนวย	อุดรธานี
232	โรงเรียนภูพานวิทยา	อุดรธานี
233	โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม	อุดรธานี
234	โรงเรียนห้วยแก้งพิทยาคาร	อุดรธานี
235	โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม	อุดรธานี
236	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตต์	อุดรดิตต์
237	โรงเรียนอุดรดิตต์	อุดรดิตต์
238	โรงเรียนบ้านไร่วิทยา	อุทัยธานี

ประเภทบุคคล

1. ผู้มีคุณูปการต่อสถานศึกษา/ ผู้มีคุณูปการต่อชมรม (บริษัท/ หน่วยงาน)

1.1 ผู้มีคุณูปการต่อสถานศึกษา

239	พระครูวิสิฐกิจจาจารย์	โรงเรียนวัดมหาบุศย์	กรุงเทพมหานคร
240	พระครูเกษมสังวรกิจ ดร.	โรงเรียนวัดอุทัยธาราม	กรุงเทพมหานคร
241	พระครูพุทธบาทปริบาล	โรงเรียนวัดพลวง (พุทธบาทประชาสรรค์)	จันทบุรี
242	พระครูอมรสิทธิ์คุณ	โรงเรียนราชานุประดิษฐ์นุสรณ์	ตรัง
243	พระยาศรีปัญญาภรณ์ ดร.	โรงเรียนสามพรานวิทยา	นครปฐม

901	นายโชคอนันต์	เพชรประเสริฐ	โรงเรียนอรุณประเทศ	สระแก้ว
902	นายสุวิจักขณ์	พลพิทักษ์	โรงเรียนทองเอนวิทยา	สิงห์บุรี
903	นางสาวกมลฉัตร	กลัดแก้ว	โรงเรียนสิงห์บุรี	สิงห์บุรี
904	นางสาวณัฐชยา	ถนิมกาญจน์	โรงเรียนพนมศึกษา	สุราษฎร์ธานี
905	นางเกศสุณีย์	งานไพโรจน์	โรงเรียนพุนพิทยาคม	สุราษฎร์ธานี
906	นางจิรารัตน์	บรรจสุวรรณ์	โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี
907	นางนันทรัตน์	เตชะ	โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี
908	นางสาวชนิตาภา	เวชกุล	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	สุราษฎร์ธานี
909	นางงามพรรณ	อภัยชัย	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา 2	สุราษฎร์ธานี
910	นางอภิตี	มีสติ	โรงเรียนสุรวิทยาคาร	สุรินทร์
911	นางสาวนาฏชนก	แสงหล้า	โรงเรียนน้ำสวยวิทยา	หนองคาย
912	นายณัฐพงศ์	วีรวงษา	โรงเรียนวังม่วงพิทยาคม	หนองคาย
913	นางสาวจุฑามาศ	ฉิวบาง	โรงเรียนสังคมิวิทยา	หนองคาย
914	นางสาวประภาพรณ	อำนาจเจริญ	โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาคม	อุดรธานี
			วังมั่งคลาภิเษก	
915	นายสุเมธ	ผ่านวงศ์	โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม	อุดรธานี
916	นายกฤษฏา	วิศาลนิตย์	โรงเรียนบ้านไร่วิทยา	อุทัยธานี

6. ครูที่มีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

917	นางสาวธัญญา	กัลยกรกุล	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่	กระบี่
918	นางสาวศรัณยา	สุขสำราญ	โรงเรียนชินโนรวิทย์วิทยาลัย	กรุงเทพมหานคร
919	นางสาววรรณภา	ลาดบัวขาว	โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	กรุงเทพมหานคร
920	นายเอกลักษณ์	ธะประสิทธิ์	โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	กรุงเทพมหานคร
921	นางศิรินทิพย์	จารุอนงค์กิติ์กู	โรงเรียนตาราคาม	กรุงเทพมหานคร
922	นางสาวศิริน	ศิริวิชัย	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์	กรุงเทพมหานคร
923	นายธวัชชัย	ฤทธิรงค์	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์	กรุงเทพมหานคร
924	นายกิตติภูมิ	เรืองเสน	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	กรุงเทพมหานคร
925	นางสาวยุภาพร	ศุภนิกร	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	กรุงเทพมหานคร
926	นางสาวลักณา	สุกแสง	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	กรุงเทพมหานคร

1156	นางสาววรรณา	นครชัย	โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม	อุดรธานี
1157	นางสาวรัตน์จำเริญ	อรัญเพิ่ม	โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม	อุดรธานี
1158	นางสุวรรณี	จิตธรรมมา	โรงเรียนห้วยเก้งพิทยานุบาล	อุดรธานี
1159	นางณัฐธยาน์	ชัยวรรณธรรม	โรงเรียนอุดรดิตถ์	อุดรดิตถ์
1160	นางพรรณนิภา	ทองศิริ	โรงเรียนอุดรดิตถ์	อุดรดิตถ์
1161	นางสาววาสนา	จันทร์น้อย	โรงเรียนอุดรดิตถ์	อุดรดิตถ์
1162	นางสาวธิดารัตน์	บุญเมิ่ง	โรงเรียนอุดรดิตถ์	อุดรดิตถ์
1163	นางหทัยทิพย์	สมทอง	โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ	อุดรดิตถ์
1164	นายเจษฎา	ต้นลีเปลือย	โรงเรียนบ้านหนองจอก	อุทัยธานี

7. บุคลากรดีเด่นของสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย/ บุคลากรดีเด่นของสมาคมผู้ปกครองและครู/ บุคลากรดีเด่นของชมรมผู้ปกครองและครู

7.1 บุคลากรดีเด่นของสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

1165	นายอรุณ	วันเพ็ญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดปากคลองเจ้า
1166	นางชวนชื่น	เจริญฤทธิวัฒนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์
1167	นายวัชรวิทย์	ธีระเดชโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุทัยธาราม
1168	นายพรชัย	สมพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์
1169	นางสาวทัศนพร	กันทรหม	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
1170	ดร.กิตติภพ	ภวนัฐกุลธร	ประธานกลยุทธ์การพัฒนาผลิตภัณฑ์องค์การค้าของ สกสศ.
1171	นายศุภวัฒน์	มาศรี	ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
1172	นางสาวนิสาร์ณ	ไชยชนะ	ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
1173	นางสาวกนกติกา	กล้าหาญ	ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
1174	นางสาวกิริติ	จุลกรานต์	ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
1175	นายศรีณพงษ์	เทศเวช	ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
1176	ว่าที่ร้อยตรีชัยรัตน์	เล่าธนเมธี	ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
1177	นายปรณวัจน์	พัชรธัญสิทธิ์	ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
1178	นายวชิ	กองราช	ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
1179	นางชนัญชิตา	ระดังหิน	ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

1232	ดร.ภาวิไล	บุญทองแพง	โรงเรียนอนุบาลหนองบัวลำภู	หนองบัวลำภู
1233	นางสุธาทิพย์	ชาวภูซำ	โรงเรียนกุ่มกาวปี	อุดรธานี
1234	นางสาวณัฏฐิญา	เสนห์ดี	โรงเรียนบ้านโนนอำวนาย	อุดรธานี
1235	นางรัตนาวดี	วรรณสาร	โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม	อุดรธานี
1236	นางนพพรณิพัทธ์	ตันติชัยมงคล	โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม	อุดรธานี
1237	นางสาวธิดานันท์	บุตรวิเศษ	โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม	อุดรธานี
1238	นายวิฑูรย์	เขียวชะอุ่ม	โรงเรียนอุดรดิตถ์	อุดรดิตถ์

7.3 บุคลากรดีเด่นของชมรมผู้ปกครองและครูฯ

1239	นายสุรพงษ์	ปิ่นแก้ว	โรงเรียนศุภประชาสรรค์	ชัยนาท
1240	นายวิรัช	ฉันทรางกูร	โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง	ตรัง
1241	นายฉวพงษ์	น่วมพันธุ์	โรงเรียนวังจันทน์วิทยา	พิจิตร
1242	นางวิไลลักษณ์	เรืองศิลป์	โรงเรียนเกาะคำวิทยาคม	ลำปาง
1243	นายอารีย์	สูงแข็ง	โรงเรียนสันติวิทยาสรรพ์	เลย
1244	นางสาวจินตมณี	ทองบ่อ	โรงเรียนนาเวียงจุลดิศวิทยา	อำนาจเจริญ
1245	นายปลอด	โคตรพิชัย	โรงเรียนบ้านไร่วิทยา	อุทัยธานี

8. บุคคลเครือข่ายอื่น อาทิ ราษฎรชาวบ้าน/ วิทยากรท้องถิ่น/ ครูต่างชาติ

8.1 ราษฎรชาวบ้าน

1246	พระครูชินวงศ์วรวัตร		โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม	สุราษฎร์ธานี
1247	พระวิจิตร	อุดมมางกูร	โรงเรียนบ้านนาสาร	สุราษฎร์ธานี
1248	นายประทีป	มาอี๋ม	โรงเรียนสัทธิพิทยาคม	ชลบุรี
1249	นายเชียรชัย	โออินทร์	โรงเรียนนาโยงวิทยาคม	ตรัง
1250	นายสมปอง	รัศมีทัต	โรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์	สมุทรปราการ
1251	นายอัศวชัย	กลั๊กยิ้ม	โรงเรียนอรัญประเทศ	สระแก้ว

8.2 วิทยากรท้องถิ่น

1252	นายพัฒน์พล	เทียบแก้ว	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่	กระบี่
1253	นายพิพัฒน์วงศ์	สังคง	โรงเรียนชุมชนบ้านเขาแก้ว	กำแพงเพชร
1254	นายคมชิต	ยโสธร	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน	กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองการประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ 3 (ระดับจังหวัด)
ประจำปี 2566



เกียรติบัตรครูผู้ควบคุมทีม A-Math กิจกรรม GE Challenge ประจำปี 2566

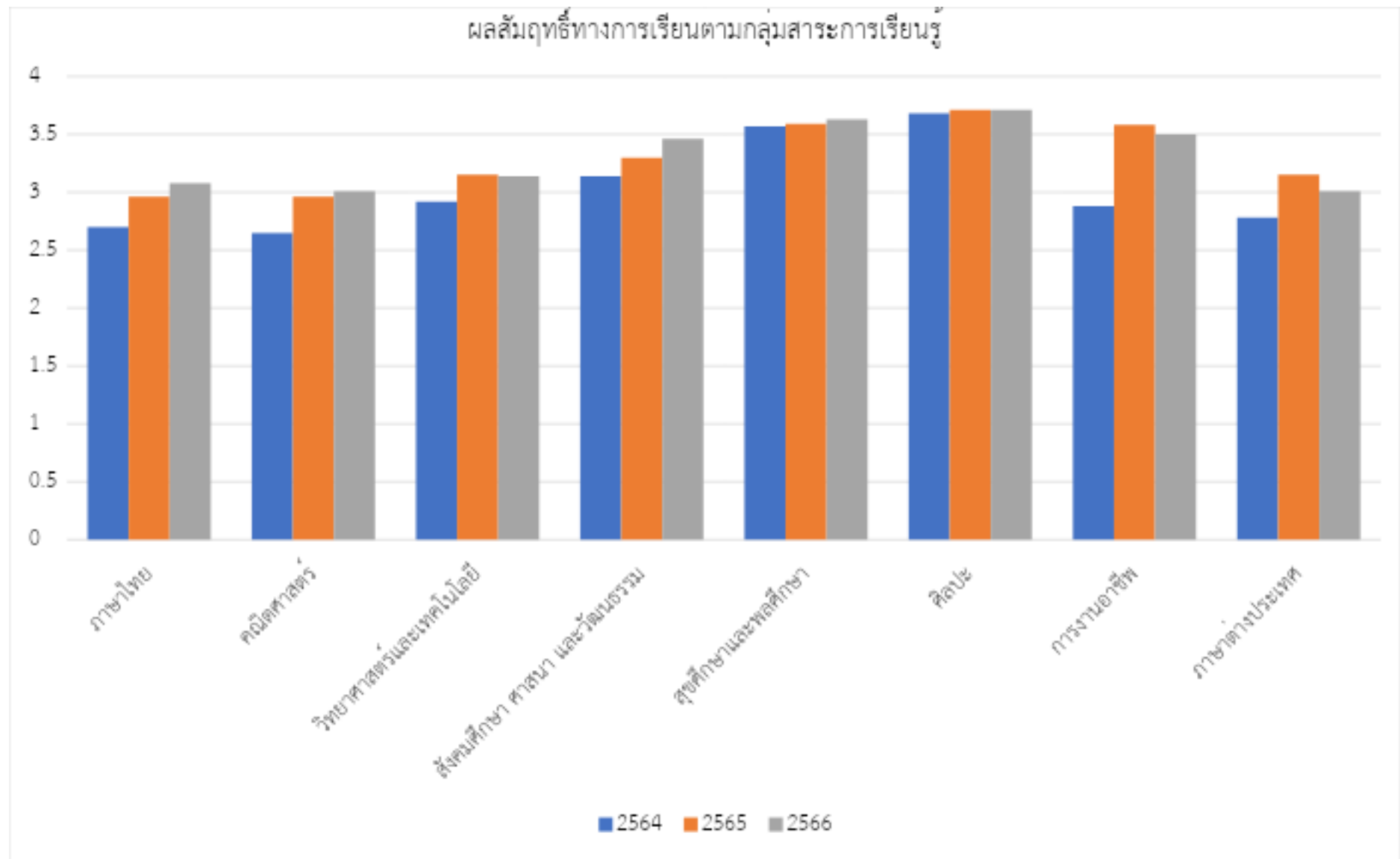
จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี



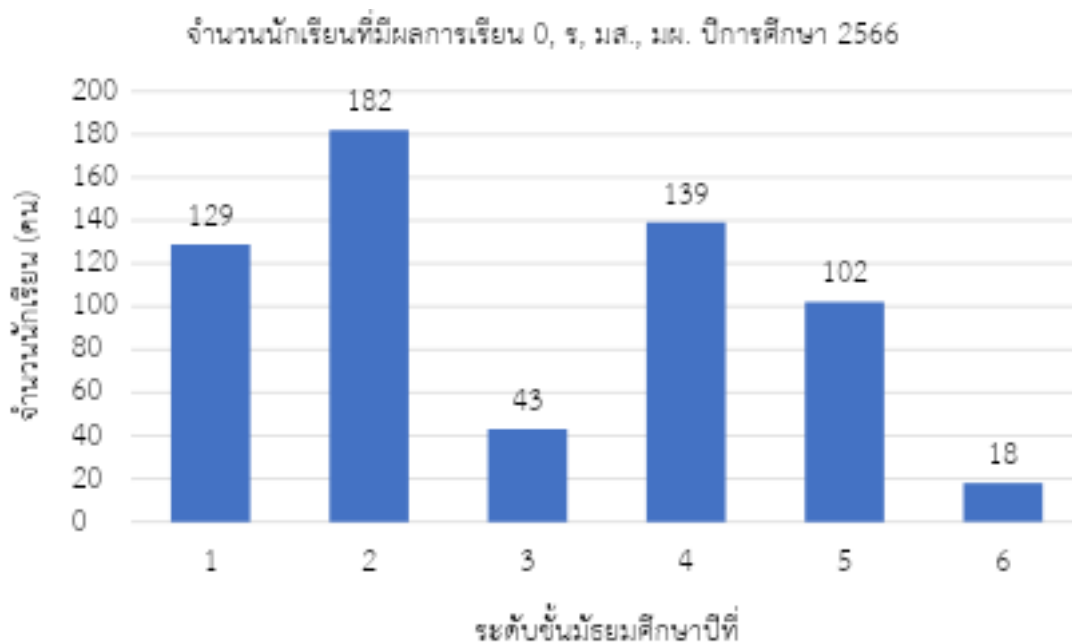
คณะกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคมได้เข้าร่วมการจัดนิทรรศการสวนพฤกษศาสตร์
โรงเรียนและฐานทรัพยากรท้องถิ่น ระดับภูมิภาคครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 21 – 25 พฤศจิกายน 2566 ณ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์แม่ริม จังหวัดเชียงใหม่



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2564, 2565 และ 2566



จำนวนนักเรียนที่ติด 0, ร. และ มส.



จากแผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร., มส. และมผ. ปีการศึกษา 2566 แยกตามระดับชั้น โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 129 คน (ร้อยละ 41.21) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 182 คน (ร้อยละ 81.98) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 43 คน (ร้อยละ 16.60) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 139 คน (ร้อยละ 44.41) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 102 คน (ร้อยละ 45.95) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 18 คน (ร้อยละ 6.95)

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	นักเรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ม.3	234	190	81.20	44	18.80
ม.6	236	220	93.22	16	6.78

* ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2566

	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	ร้อยละ
ม.6	236	83	35.17