

Різнокольорова квіточка».

На картинці зображена квітка, яка складається з різнокольорових пелюсток (червоний, жовтий, зелений, синій, блакитний,).

Інструкція дитині: « Подивися яка гарна квіточка, вона не звичайна, а казкова. У неї пелюстки різного кольору. Давай назвемо ці кольори».



Оцінювання результатів:

- 10 балів - дитина правильно назвала 5 кольорів.
- 8-9 балів - дитина правильно назвала 4 кольори
- 4-7 балів - дитина правильно назвала 3 кольори
- 2-3 балів - дитина правильно назвала 2 кольори
- 0-1 балів - дитина правильно назвала 1-0 кольорів

Висновки про рівень сформованості уявлень про кольори.

- 10 балів – дуже високий рівень.
- 8-9 балів – високий.
- 4-7 балів – середній.
- 0-1 балів – низький.

«Назви і знайди таку саму фігуру»

(для виявлення рівня розвитку зорового сприйняття).

На столі перед дитиною лежать малюнки геометричних фігур: коло, квадрат, трикутник. Підготовлені геометричні фігури.

Інструкція дитині: « Я тобі буду показувати геометричну фігуру, а ти її назвеш і знайдеш таку ж на малюнку».



Оцінювання результатів:

- 10 балів - дитина правильно назвала і знайшла геометричні фігури менше ніж за 15 сек.
- 8-9 балів - дитина правильно назвала і знайшла геометричні фігури більше ніж за 17 сек.
- 4-7 балів - дитина правильно назвала і знайшла геометричні фігури більше ніж за 17 – 20 сек.
- 2-3 балів - дитина правильно назвала і знайшла геометричні фігури більше ніж за 20 - 25 сек.
- 0-1 балів - дитина правильно назвала і знайшла геометричні фігури більше ніж за 30 сек.

Висновки про рівень сформованості зорового сприйняття

- 10 балів – дуже високий рівень.
- 8-9 балів – високий.
- 4-7 балів – середній.
- 0-1 балів – низький.

Склади піраміду

(для визначення розвитку наочно-дійового мислення)

Перед дитиною ставляють піраміду і знімають всі кільця.

Інструкція дитині: «Подивись яка гарна піраміда стоїть. Вона складається з кілець різної величини та кольору. Зараз я зніму з неї всі кільця, а ти їх знову надінеш так само. При цьому називай колір та величину (більший-менший) кожного кільця».



Оцінювання результатів:

- 10 балів - дитина правильно склала піраміду назвала колір та величину.
- 8-9 балів - дитина правильно склала піраміду назвала колір та величину, але допустила 1 помилку.
- 2-3 балів - дитина правильно склала піраміду назвала колір та величину, але допустила 2-3 помилки.
- 0-1 балів - дитина правильно склала піраміду назвала лише один колір та величину.

Висновки про рівень сформованості зорового сприйняття

- 10 балів – дуже високий рівень.
- 8-9 балів – високий.
- 4-7 балів – середній.
- 0-1 балів – низький.

«Покажи дії».

(для виявлення рівня розвитку відтворювальної уяви)

Підготовлений текст казки.

Інструкція дитині: « Я тобі буду розказувати казку, а ти будеш показувати, що роблять герої цієї казки». Під час розповіді казки дитині пропонується показати:

1. Як дід бив-бив;
2. Як баба біла-біла;
3. Як мишка бігла;
4. Як хвостиком махнула;
5. Як яєчко впало;
6. Як яєчко розбилося;

7. Як дід плаче;
8. Як баба плаче;
9. Як курочка жаліє бабу;

Оцінювання результатів:

Оцінки виставляються в балах (1 бал за правильно показані рухи). Результати додаються, визначається загальна кількість балів.
Максимальний результат: 9 балів

Висновки про рівень сформованості зорового сприйняття

- 10 балів – дуже високий рівень.
- 8-9 балів – високий.
- 4-7 балів – середній.
- 0-1 балів – низький.

«Мій настрій»

(для визначення вміння називати і показувати свій емоційний стан).

1. Покажи, який ти коли веселий. Назви цей настрій.
2. Покажи, який ти коли сумний. Назви цей настрій.
3. Покажи, який ти коли сердитий. Назви цей настрій.
4. Покажи, який ти коли ображений. Назви цей настрій.
5. Покажи, який ти коли злий. Назви цей настрій.

Оцінювання результатів:

Оцінки виставляються в балах (1 бал за кожний правильно показаний настрій, та 1 бал за його назву). Результати додаються, визначається загальна кількість балів. Максимальний результат: 10 балів

Висновки про рівень сформованості зорового сприйняття

- 10 балів – дуже високий рівень.
- 8-9 балів – високий.
- 4-7 балів – середній.
- 1-0 балів – низький.

«Частини мого тіла».

(Для виявлення рівня розвитку самовиявлення).

Інструкція дитині: « Я буду ставити запитання, а ти відповідаючи на них, будеш називати і показувати частини свого тіла».

1. Покажи око. Що робить око?
2. Покажи ніс. Що робить ніс?
3. Покажи вухо. Що робить вухо?
4. Покажи руки. Що роблять руки?
5. Покажи ноги. Що робить ноги?

Оцінювання результатів:

Оцінки виставляються в балах (1 бал за кожний правильно показану частину тіла, та 1 бал за назву його функцій). Результати додаються, визначається загальна кількість балів. Максимальний результат: 10 балів

Висновки про рівень сформованості зорового сприйняття

- 10 балів – дуже високий рівень.
- 8-9 балів – високий.
- 4-7 балів – середній.
- 1-0 балів – низький.

Діагностики розвитку мовлення дошкільнят 4-5 років.

«Словниковий запас».

Дана методика призначена для визначення рівня розвитку словникового запасу дітей 4-7 років, а також здатності до використання у своїй промові засвоєної лексики. Методика складається з 6 завдань, що мають певну спрямованість. Кожне завдання оцінюється балами і інтерпретується в залежності від отриманого результату.

Завдання А. Придумайте якомога більше слів на букву С. (Час 1 хв.)

Завдання Б. (Закінчення слів).

Хід роботи: дитину запитують: "Відгадай, що я хочу сказати? За ... ". Якщо дитина мовчить (Незважаючи на повторення цієї мови) або механічно повторює сказане, чи не намагаючись закінчити слово, то можна перейти до наступного стилю: "А тепер, що я хочу сказати? Пона ... "І т. д.

Всього дитині дається 10 складів, неоднаково часто зустрічаються на початку різних слів. Склад наступні: 1) за, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) ло, 7) че, 8) при, 9) ку, 10) зо.

Завдання В. (Освіта пропозицій з даними словами).

Дитині пропонується скласти фразу, до якої входили б наступні слова:

- 1) дівчинка, м'ячик, лялька;
- 2) літо, ліс, гриби.

Завдання Г. (Підбір рими). *Інструкція:* "Ти, звичайно, знаєш, що таке рима. Рима - це таке слово, яке співзвучне з іншим. Два слова римуються між собою, якщо вони закінчуються однаково. Зрозумів? Наприклад, два слова: віл, гол. Вони звучать однаково, значить, вони римуються. Тепер я тобі дам слово, а ти підбери як можна більше слів, які з цим словом римуються. Слово це буде "День" ".

Завдання Д. (Словотвір). Як називати иметься маленький предмет?

м'яч - м'ячик; рука - ...; сонце - ...; трава - ...; плече - ...; вухо - ...; таз - ...

Завдання Є. (Словотвір). Якщо предмет зроблений із заліза, то який він? залізо - ...; дерево - ...; Сніг - ...; пух - ...; папір -

Завдання Ж. (Загальний словниковий запас). Як називається людина, яка вчить, столяр, тесляр, будує, садівництво, перекладає, проводить?

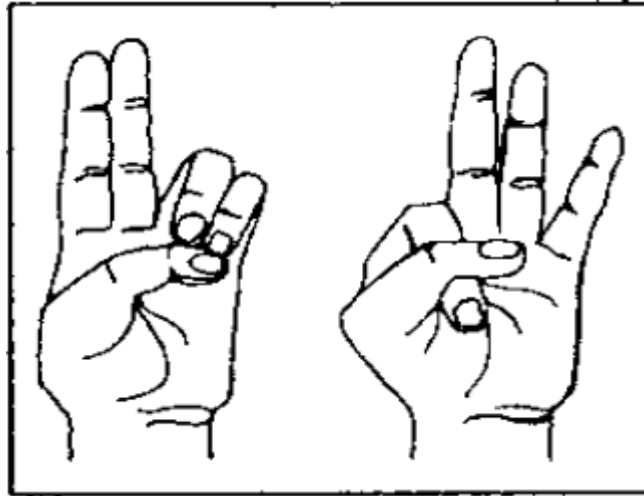
Завдання З. (Дослідження особливостей звукового аналізу слова). *Інструкція:* " Я називатиму тобі слова, а ти, як тільки почуєш слово, яке починається на букву "д", відразу ляснеш в долоні. Слова для пред'явлення: дача, рука, хмара, лисиця, будинок, Даша, ком, дорога, тарілка, стіл, дощ, липа, тачка, каша, душ, бджола, дим, річка, кішка, вилка, трава.

Результати методики діагностики розвитку мовлення: визначення у відсотках від загальної кількості дітей, рівня словникового запасу.

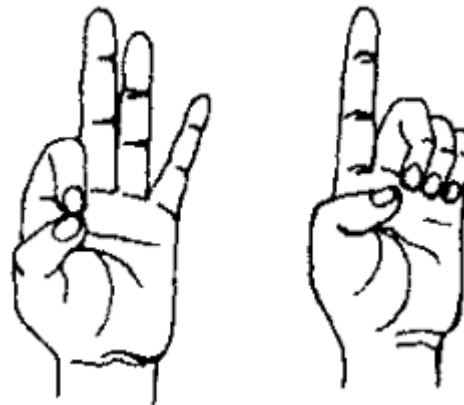
Методика діагностики рухової пам'яті дітей 4-5 років

Проводиться у вигляді індивідуальної гри з дитиною. Дослідник просить дитину повторити за ним певну послідовність рухів, наприклад, доторкнутися лівою рукою правого вуха, посміхнутися, сісти і т. д. Або скопіювати певне положення пальців:

– Ти зможеш скласти пальчики так, як показано на малюнках?



- Дуже добре! А тепер склади пальчики, не дивлячись на малюнок. Ми віримо, що ти граєш чесно.
- Ти чудово впорався зі схожим завданням. Склади пальчики так само, як на малюнку.
- Вийшло? А тепер зроби те ж саме, не дивлячись на малюнок.



- А тепер пальчики на правій руці склади так, як на малюнку 1, а пальчики лівої руки склади, як показано на малюнку 2. Дуже добре!

Важливо відзначити, що за тим, наскільки добре розвинена в дитини тонка моторика рук, можна судити і про рівень розвитку в неї мовлення. Це пов'язано з тим, що центри, які відповідають за мовлення і дрібну моторику, розташовані поруч у мозку. Розвиваючи пальці рук дитини (малювання, вирізання ножицями, ліплення, нанизування намистинок на нитку тощо), ви також розвиваєте її мовлення.

Дослідження довготривалої пам'яті дітей 4–5 років

Проводиться у вигляді індивідуальної гри. У цих завданнях також визначається запас знань дитини, її ерудиція. Дослідник, пред'являючи стимульний матеріал, звертається до дитини:

– Як ти думаєш, де чий будинок?



– Помісти кожну тваринку в свою хатку.



– З яких казок ці герої?



- Яку з цих казок ти б хотів слухати? Чим тобі подобаються ці казки?
- Згадай, яким казковим героям належать ці речі?



- Які казки тобі згадуються, коли ти чуєш слова:
- 1. «Я не їла, я не пила...» («Коза-Дереза»);
- 2. «Я тебе з'їм...» («Колобок»);
- 3. «Приплинь, приплинь до бережка...» («Івасик-Телесик»)

Запитання для хлопчика

- Скільки всього вікон у твоїй квартирі?
- Якого кольору пальто у твоєї мами?
- Коли ти в останній раз сміявся і чому?
- Що ти їв вчора за вечерею?
- Ложка, якою ти їси, тепла чи холодна?
- Коли ти в останній раз їздив на машині?

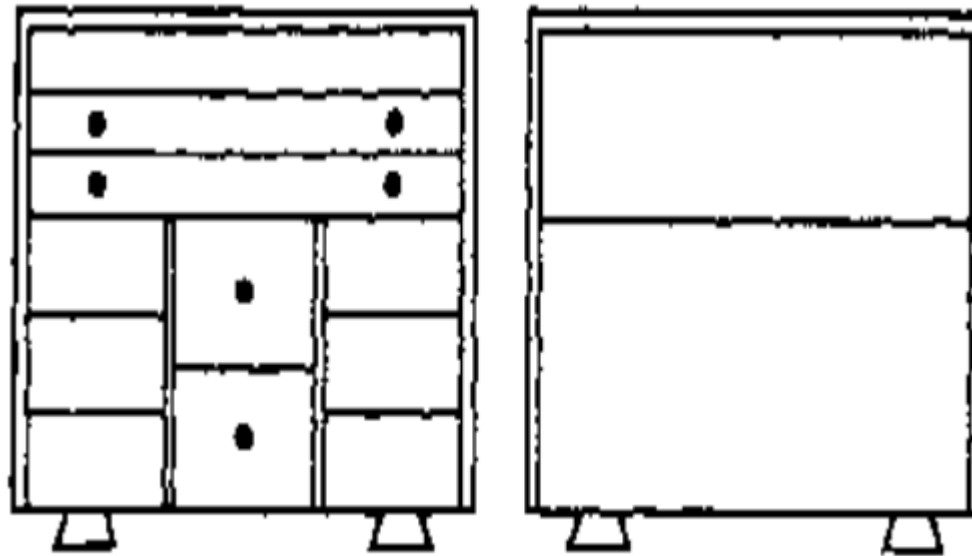
Запитання для дівчинки

- Скільки під'їздів у будинку, в якому ти живеш?

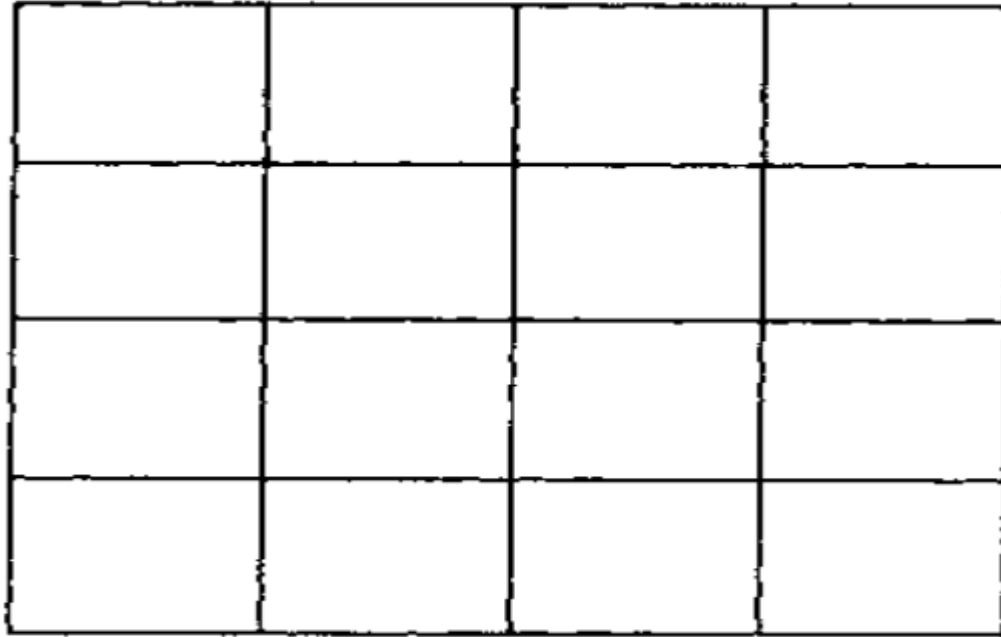
Якого кольору плаття на твоїй улюбленій ляльці?
Як звуть ваших сусідів?
Що ти їла вчора на сніданок?
Назви або напиши номер свого будинку чи своєї квартири.
Скільки дерев росте на твоєму подвір'ї?
Якого кольору очі у твоєї бабусі?

«Змальовування картинки»

– Спробуй у порожніх шафах намалювати ті ж полички, що і в заповнених.



– Дуже добре! Можеш прикрасити полиці, намалювавши на них вази або квіти.



- У тебе буде така ж ракета, якщо ти точно перенесеш усі лінії з маленького малюнка у великі клітинки.

Запам'ятай пару» (для дітей 4–5 років)

Дослідження смислового та асоціативного запам'ятовування методом двох рядів слів.

Необхідний матеріал: два ряди слів. У першому ряду між словами існують смислові зв'язки, у другому ряду вони відсутні.

Перший ряд

лялька – гратись

курка – яйце

ножиці – різати

кінь – сани

книга – вчитель

метелик – муха

щітка – зуби

молоток – цвях

сніг – зима

корова – молоко

Другий ряд

жук – крісло

компас – клей

дзвінок – стріла

синиця – сестра

лійка – трамвай

черевики – чайник

сірник – пальто

шапка – бджола

риба – пожежа

пилка – яєчня

Хід виконання завдання

Психолог читає дитині 10 пар слів досліджуваного ряду (інтервал між парою – 5 сек.). Після 10-секундної перерви читаються ліві слова ряду (з інтервалом 10 сек.), а випробуваний записує слова правої половини ряду, що запам'ятав.

Обробка даних завдання.

Результати дослідження записуються в таблицю:

Обсяг логічної пам'яті			Обсяг механічної пам'яті		
К-сть слів першого ряду (A1)	К-сть слів що запам'яталися (B1)	Коефіцієнт смислової пам'яті ($C1 = B1/A1$)	К-сть слів другого ряду (A2)	К-сть слів що запам'яталися (B2)	Коефіцієнт механічної пам'яті ($C2 = B2/A2$)

Розрізні картинки

Завдання направлено: на виявлення рівня розвитку цілісного сприйняття предметної картинки.

Обладнання: дві однакові предметні картинки, одна з яких розрізана на дві (три) частини (м'яч, чайник),

Наочний матеріал: картинки.

Проведення обстеження: дорослий показує дитині дві (три) частини розрізаних картинок і просить: «Склади картинку».

Навчання: у випадках, коли дитина не може правильно з'єднати частини картинки, дорослий показує повну і просить зробити з частин таку ж. Якщо і після цього дитина не справляється із завданням, педагог сам накладає частину розрізаних картинок на цілу картинку і пропонує дитині додати іншу. Потім дитина повинна виконати завдання самостійно.

Оцінка дій дитини:

- прийняття завдання;

- спосіб виконання;
- здатність до навчання;
- результат;
- ставлення до результату.

Результати проведеного обстеження (в балах):

1. дитина після навчання діє неадекватно (не намагається співвіднести частини розрізний картинку один з одним).
2. дитина складає розрізану картинку за допомогою дорослого; до кінцевим результатом байдужий; самостійно скласти картинку не може.
3. дитина відразу розуміє завдання, але складає картинку за допомогою дорослого після навчання складає картинку самостійно; розуміє, що кінцевий результат позитивний.
4. дитина розуміє завдання; самостійно складає розрізану картинку; зацікавлений в кінцевому результаті.

„Збери кільця за кольором”

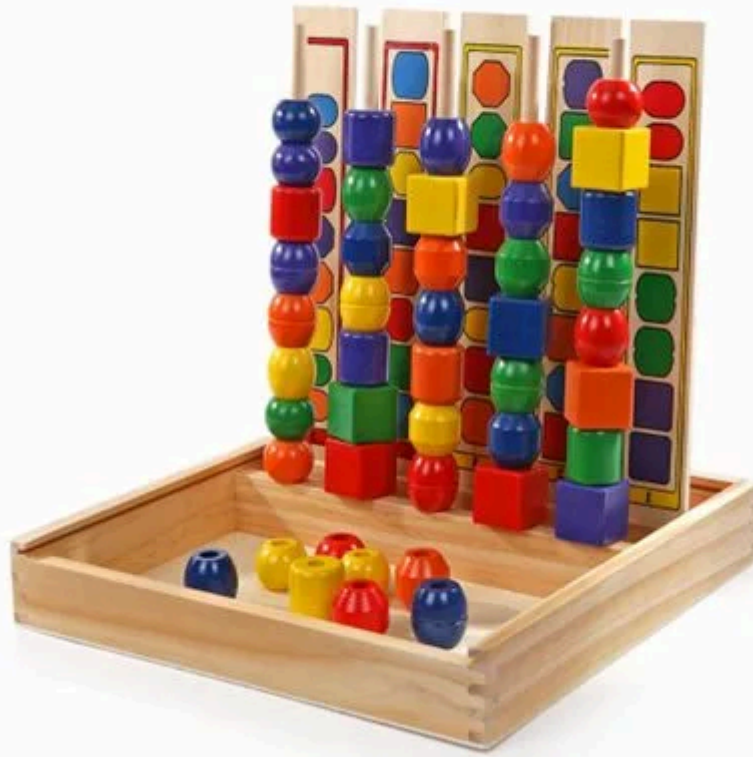
Мета: виявлення розуміння дитиною словесної інструкції, практичного вміння орієнтуватися на колір, розпізнавати й диференціювати кільця за кольором і надіти на стрижень, наслідувати дії дорослого, наявність відповідних щодо інструкції дій.

Дидактичний матеріал: на загальній опорі по три кільця червоного, жовтого, синього і зеленого кольору на кожному стрижні.

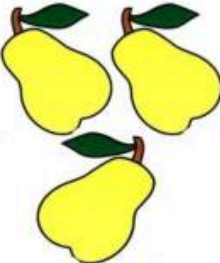
Проведення обстеження: дорослий показує два стрижні, з кільцями червоного й жовтого кольорів, і просить дитину їх зняти, а потім надіти як було. Важливо, щоб дитина наділа на стрижні кільця червоні до червоних, жовті до жовтих. Якщо дитина не діє, то дорослий робить це сам. Так повторюється 2-3 рази в повільному темпі. Можна ускладнити завдання; якщо дитина швидко впоралася з ним – додати кільця синього чи синього і зеленого кольору.

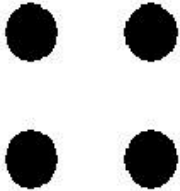
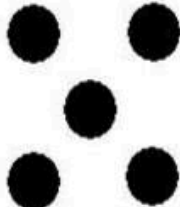
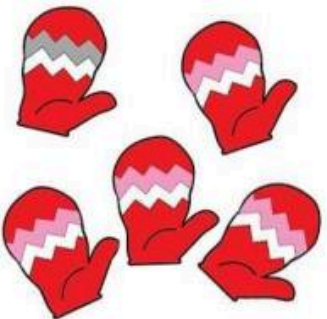
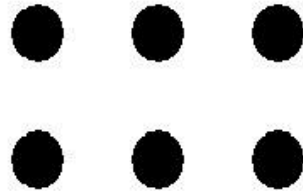
Навчання: якщо дитина не починає діяти, то дорослий сам збирає кільця, а потім вкладає по черзі кільця їй у руку і надіває на стрижень, кожного разу жестом указує, що потрібно робити. Потім пропонує дитині виконати завдання самостійно.

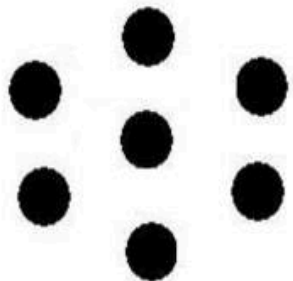
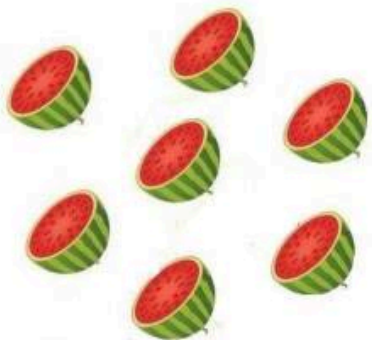
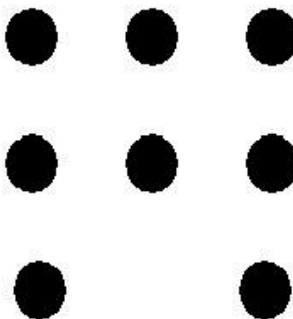
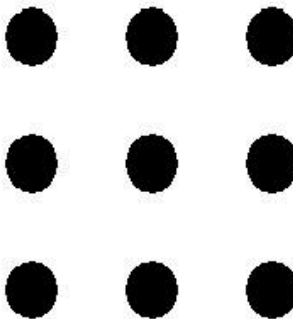
Оцінка дій дитини: розуміння і сприймання завдання; розуміння мовленнєвої інструкції; адекватна реакція розпізнавання за кольором; надіває на стрижень; ставлення до завдання; дитина виконує правою і лівою рукою або тільки правою рукою, чи бере в обидві руки і надіває на стрижень – 1 бал; діє після стимуляції – 0,5; діє обома руками, дії не самостійні, хаотичні – 0,25; намагається діяти – 0; підсумок гри відповідно до мети; ставлення дитини до результату



Порахуй

1			
2			
3			

4			
5			
6			

7			
8			
9			

10

