

Сучасні засоби комунікації і технології

Focus on Reading

Мета уроку: ознайомити учнів з новими ЛО, формувати навички читання за допомогою прийомів *skimming and scanning*, перевірити сприймання прочитаного тексту за допомогою прийомів - *reading for gist and for details*, розвиток навичок комунікації, розвиток мовної здогадки, розвиток навичок роботи в групі та в парах, розвиток мислення, виховувати самостійність.

Очікувані результати: в кінці уроку учні можуть розповісти про прочитане, висловити свою думку з приводу прочитаного матеріалу, можуть назвати частини ноутбуку чи телефону, та пояснити, навіщо це потрібно.

Тип уроку: комбінований.

ХІД УРОКУ

I. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

1. Lead in

Обговорення з учнями. Розділіть на групи учнів та кожній групі поставте однакові запитання для обміркування: *“What is an invention?”*, *“Why do people invent things?”*, *“What do we know about inventions?”*, *“What are some inventions we use every day?”*

Продовжуємо роботу в групах. На дошці фото найкращих винаходів людства. Даємо учням час обговорити в групах та розставити у правильній хронологічній послідовності їх.

Молоток - 800 років до н.е.

Кам'яний ніж - 164 р. до н.е.

Перша карта світу - 6000 до н.е.

Папірус - 4000 р. до н.е.

Мило - 2800 о. до н.е.

Компас - IV сторіччя до н.е.

Виделка - X сторіччя н.е.

Зубна щітка - 1496 р.

Пропонуємо учням подивитись на правильний порядок винаходів. Запитуємо, що з цього є найважливішим?

2. Робота за підручником.

Вправа 1 на сторінці 112

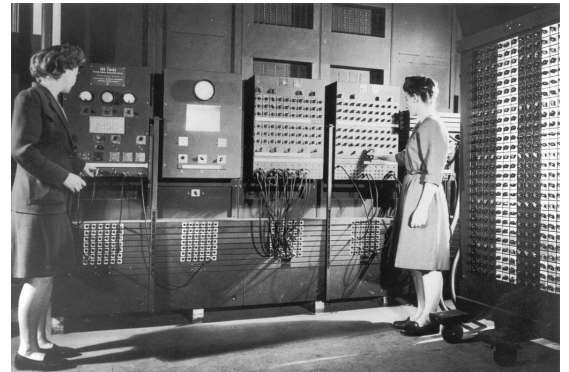
Робота в групах.

Кожна група має скласти список винаходів (не більше 5) та сортувати за трьома категоріями.

Розділіть на дві групи учнів. Попросіть одну групу скласти список найкращих та найкорисніших винаходів людства. Другу групу - найгірших винаходів людства. Даємо 1 хвилину на обговорення.

На дошці показуємо фото еволюції комп'ютера. Спершу показуємо фото найпершого комп'ютера та запитуємо що це взагалі таке? (матеріал у додатках)

ENIAC - the first computer!



Discussion

Для чого використовуємо взагалі комп'ютер?

Учні дають свої тези. Можна опрацювати питання в групах. Кожна група має дати по 3-5 аргументів, навіщо використовуємо комп'ютер.

Складаємо спільно список.

Вправа 2 на сторінці 112

Працюють із картками (див. додаток), учні працюють в парах. Роздаємо картки, учні мають відповісти на питання і запитують інших у своїй групі.

Після учитель запитує у учнів рандомно про учнів у групі:



Вправа 3 на сторінці 112 - 114

Спочатку розглядаємо варіанти, які потрібно розставити по тексту. Просимо учнів записати, які можливі фрази чи ключові слова зустрінемо у тексті, щоб зрозуміти, що це саме ця назва підійде: Роздаємо таблички, де вони можуть записати свої припущення:

A the necessity of computer skills	
B the potential uses of computers	
C two main elements of a computer system	
D different types of computer	
E e-commerce	
F the central idea of computing system	
G personal use of computers	
H the use of computers in education	

1 - D, 2 - C, 3 - F, 4 - B, 5 - G, 6 - H, 7 - E, 8 - A

Ділимо на 4 групи учнів. Кожна отримує по 2 абзаци.

Читають свої абзаци - обговорюють, що може підійти із запропонованого.

Підкреслюють ключові слова.

Групи обговорюють всім класом.

Вправа 4a на сторінці 115

Просимо учнів знайти в онлайн словнику пояснення новим слова. Учні можуть використовувати мобільні телефони для пошуку інформації.

Вправа 4b на сторінці 115

Робота самостійно. Кожен учень отримує речення:

A computer is an electronic machine which...
There are different types of computer ☐ a desktop, a laptop...
A computer system consists of...
The central idea of a computing system is...
The most common current uses of computers are...
People use the Internet to access...
Computer users make contacts and...
HTML is...

A blog is...

Students use word processing programmes to...

VLE is...

Through its website, a company...

Computers enable users to...

Many career choices are...

Учні самі пишуть продовження речення, після обмінюють один з одним та перевіряють, або дописують свою думку. Учні обговорюють всім класом.

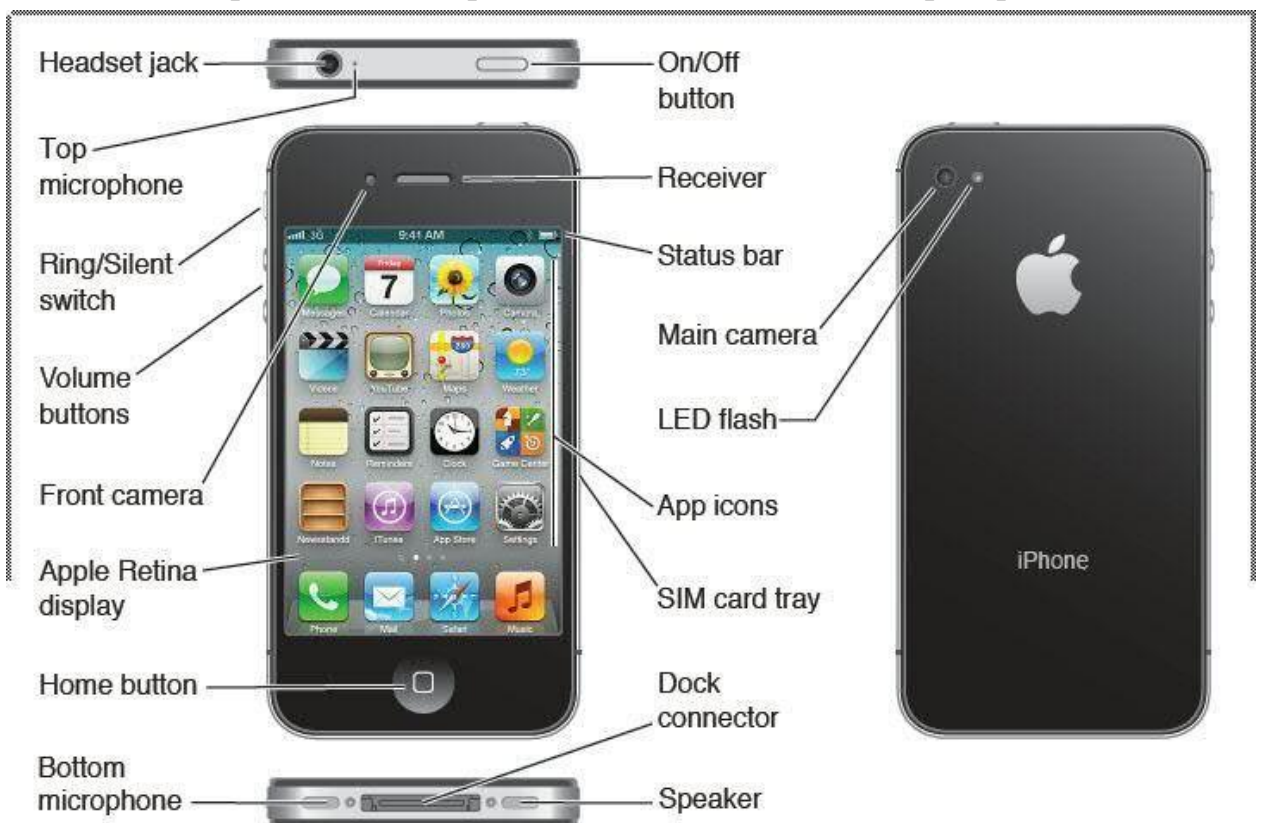
Робота з новою лексикою.

Учням показуємо або називаємо нове слово, учні мають дати дефініцію цього слова або спробувати описати його.

Вправа 6 на сторінці 116

Учні спочатку називають елементи комп'ютеру. Працюємо над вправою.

Учням можна роздати такі карти з лексикою до новітніх пристроїв:



Laptop Components



На наступний урок просимо учнів відшукати у Інструкції за призначенням до телефону чи ноутбуку (вдома) пояснення на англійській мові, будь-яку деталь пристрою та виписати.

Вправа 7 на сторінці 116

Учні виконують вправу в парах.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

3.1. Підведення підсумків.

Підбиття балів у учасників команд.

3.2. Рефлексія

Що сподобалось на уроці?