

南投縣延平國民小學115學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	Fun心跨世界4		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週1節, 21週, 共21節
			設計教師	吳淑賢
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自學.樂學.好學	與學校願景 呼應之說明	1.強化自學能力, 主動涉獵各領域知識。 2.樂於培養英語聽.說.讀.寫的能力應用於日常生活中。 3.建構有效的英語文學習方法, 奠定終身學習之基礎。	

設計理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符合生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。		

	8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
一	各式各樣的時鐘 Different Clocks	【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【品德教育】	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 認識學習夥伴。 2. 能夠用簡單英語介紹自己的假期。 3. 建立班級常規。	<u>暖身活動</u> 寒暄並與學生發表自己的農曆年與寒假生活。 <u>默契建立</u> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 3. 分組並選出班級幹部。 4. 利用上學期電子書(Book 3)複習上學期學習內容。 5. 分組進行活動並檢驗學習成果。 <u>統整活動</u> 請學生完成老師交代的任務。	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：用簡單英語介紹自己的假期。	1.黑板 2.課本 3.習作 4.BOOK 3電子書 5.投螢幕 6.電腦

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		品E1 良好生活習慣與德行。					
二	各式各樣的時鐘 Different Clocks	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1.能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。	<u>暖身活動</u> 複習本課的單字、句型與生活用語。 <u>發展教學</u> <u>歌曲教學</u> 1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間，引導學生說出時間。 2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲 作為暖身。 簡單解說歌曲內容。播放 音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 3. 再次播放 音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習 4. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 5. Activity: 誰是臺詞王。 <u>統整活動</u> 請自願的學生上台表演。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。	1. 音檔 2. E-book 3. 投影機 4. 網路 5. 數位教具或自製教具: 圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。					
三	各式各樣的時鐘 Different Clocks	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1.能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字: twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間, 並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 6. 能認識世界著名的特色時鐘。	<u>暖身活動</u> 播放本課歌曲 What Time is it?歌曲, 全班起立跟著一起律動。 <u>發展活動</u> 1. 播放Hickory, Dickory Dock Super Simple Song https://www.youtube.com/watch?v=HGgskIW-mtg 2. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著P.18-19, 聽音檔跟著讀一次。 4. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘, 鼓勵學生舉手分享。 參考解答: 日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。 <u>統整活動</u> 請學生回家試著用手邊可得的工具查不同的時鐘(different clocks), 下次上課時分享。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。	1. 音檔 2. E-book 3. 投影機 4. 網路 5. 數位教具或自製教具:圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。					
四	各式各樣的時鐘 Different Clocks	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four	暖身活動 播放Hickory, Dickory Dock Super Simple Song https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg 發展教學 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜內容，教師可抽點學生發表。還知道哪些特別的時鐘，鼓勵學生舉手分享。	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。	1. 音檔 2. E-book 3. 投影機 4. 網路 5. 數位教具或自製教具：圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	o'clock. / It's seven thirty. 回答。3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 6. 能認識世界著名的特色時鐘。	2. 播放What's the name of London Famous Clock Tower? "Big Ben"影片，請學生說出影片中的重點？教師解說重點。 https://www.youtube.com/watch?v=BXdZy音檔EbJ0 https://www.youtube.com/watch?v=hk4r5WenX-w https://www.youtube.com/watch?v=tpYwWK7Xgvc 3. 請學生討論你覺得時鐘的發明對現代化的社會有什麼重要性，除了我們現在常使用的機械鐘和電子鐘，你還知道有什麼可以計時的東西？ <u>統整活動</u> 請學生看著P.18-19，說說自己喜歡圖片的哪一個鐘，為什麼？ 回家查看除了時鐘還有什麼計時器？		6. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		息以幫助學習。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。					
五	各式各樣的時鐘 Different Clocks	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1.能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 6. 能認識世界著名的特色時鐘。	<u>暖身活動</u> 播放Hickory, Dickory Dock Super Simple Song https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg <u>發展活動</u> 1. 翻到課本P18-19, 請學生觀察課本中這兩頁Discover單元的文字與圖片, 請學生聽音檔跟著讀一次。 2. 討論上次作業, 除了時鐘還有什麼計時器? (沙漏, 香, 蠟燭, 日晷...)這些古時候的計時器有何缺點? 3. 播放Make Your Own Sundial! SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=SeSexM-wVzA 4. 自製簡短的日晷: 請學生說說依據影片該準備什麼材料, 如何製作? <u>統整活動</u> 請學生完成學習單一, 一起討論答案。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。 紙筆評量: 完成學習單。	1. 音檔 2. E-book 3. 投影機 4. 網路 5. 數位教具或自製教具: 圖卡 6. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。					
六	泰國的寶藏: 椰子樹 The Treasure of Thailand: Coconut Tree	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【自然領域】 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字: drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問, 並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。	<u>暖身活動</u> 複習本課的單字、句型與生活用語。 <u>發展教學</u> <u>歌曲教學</u> 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後, 播放 歌曲, 請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。 3. 播放 音檔, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 4. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 Activity: 唱作俱佳。 <u>統整活動</u> 請自願的學生上台表演。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字與句型、吟唱歌曲。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
七	泰國的寶藏: 椰子樹 The Treasure of Thailand: Coconut Tree	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源, 但自然資源都是有限的, 需要珍惜使用。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字: drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問, 並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 5. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。	暖身活動 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲, 全班起立跟著一起律動。 發展活動 1. 播放What Are You Doing? By Dream English Kids https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=62s 2. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著P.32-33, 聽音檔跟著讀一次。 4. 請學生分組討論: 還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處, 鼓勵學生舉手分享。 參考解答: 椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床, 果實也可以做成各種好吃的食品, 而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾, 對環境和人類都有很大的益處。 統整活動 請學生回家試著用手邊可得的工具查椰子樹的產品(uses of coconuts), 下次上課時分享。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字與句型、吟唱歌曲。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。					
八	泰國的寶藏: 椰子樹 The Treasure of Thailand: Coconut Tree	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源,	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字:drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問, 並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 5. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。	暖身活動 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲, 全班起立跟著一起律動。 發展教學 1. 還看過哪些椰子樹的相關產品;以及使用自然資源的產品對我們有何益處, 鼓勵學生舉手分享。 2. 播放Amazing Uses of Coconut: The Plant of Life影片, 請學生說出影片中的重點? 教師解說。 https://www.youtube.com/watch?v=rdw77C5Yivc 3. 請學生討論使用類似像椰子樹這種eco-friendly(友善環境)的天然產品對我們的環境有什麼好處? (可以再生, 可以被分解, 不會造成對人體或環境負擔) 統整活動 請學生看著P.32-33, 說說自己自己用過課本裡的哪一種產品? 回家查詢除了椰子樹產品, 還有哪些日用品是對環境友善的?	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字與句型、吟唱歌曲。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板 6. 白紙 7. 色筆 8. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
九	泰國的寶藏: 椰子樹 The Treasure of Thailand: Coconut Tree	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源, 但自然資源都是有限的, 需要珍惜使用。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字: drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問, 並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 5. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。	暖身活動 播放What Are You Doing? By Dream English Kids https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=62s 發展活動 1. 翻到課本P32-33, 請學生觀察課本中這兩頁Discover單元的文字與圖片, 請學生聽音檔跟著讀一次。 2. 討論上次作業, 除了椰子樹產品, 還有哪些日用品是對環境友善的? (竹子牙刷, 竹子地板, 可分解的塑膠袋, 不過度包裝的商品...) 3. 播放How To Draw A Summer Beach Hammock https://www.youtube.com/watch?v=SjuM1LKgIXw 請學生拿出白紙跟著一起畫, 畫完後跟著課本的內容標示: Leaves, shell, trunk, coconuts(fruits), hammock。 接著拿著自己的作品解釋給朋友聽, 並說出不同部位可以做什麼產品。 統整活動 請學生完成學習單二, 一起討論答案。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字與句型、吟唱歌曲。 紙筆評量: 完成學習單。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板 6. 白紙 7. 色筆 8. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。					
+	泰國的寶藏: 椰子樹 The Treasure of Thailand: Coconut Tree	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 the Easter bunny, a basket, color the eggs, go egg hunting。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識復活節節慶相關用語: Let's color the eggs. / Let's go egg hunting.。	暖身活動 1. 教師播放本冊 Unit 1-2 其中一課的音檔 故事內容。 2. 請學生蓋上課本, 仔細聆聽。 3. 請學生舉手搶答, 最快答出課次與課名的學生可獲得獎勵。 發展活動 單字教學: 1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔, 請學生看著單字圖片, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到的單字。 4. Activity: 你說我動。 故事教學 1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題, 如: (1) Where are the color pens? They're on the table. (2) What can you see ? I can see eggs, paints, baskets	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字與句型、朗讀故事。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			and... (3) What is Edison doing? He's washing the eggs 3. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如： (1) Is Mother's Day coming? No, it isn't. Easter is coming. (2) What are the kids doing? They're coloring the eggs. 5. 播放 音檔，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。 6. 再次播放 音檔，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯 8. 活動：我是誰？ <u>統整活動</u> 播放The Easter Holiday Stories for Kids /By Little Fox https://www.youtube.com/watch?v=hkMTKYRNp60 本單元復活節做總結。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十一	書的種類 Types of Books	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字: bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 詢問, 並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Turn right. / Turn left. 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?	暖身活動 複習本課的單字、句型與生活用語。 發展教學 歌曲教學 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後, 播放 歌曲, 請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。 3. 播放 音檔, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 4. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 Activity: 你唱我聽。 統整活動 請自願的學生上台表演。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字與句型、吟唱歌曲。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【閱讀教育】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。					
十二	書的種類 Types of Books	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字:bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard. 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 詢問, 並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Turn right. / Turn left. 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You? 6. 能理解書的分類: Fiction 與 Non-Fiction。	<u>暖身活動</u> 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲, 全班起立跟著一起律動。 <u>發展活動</u> 1. 播放Little Red Riding Hood By Little Fox https://www.youtube.com/watch?v=0YuIrp3Hu18&t=35s 2. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著P.50-51, 聽音檔跟著讀一次。 4. 請學生分組討論: (1)小紅帽Little Red Riding Hood是fiction 或 non-fiction? (2) 討論看過哪些書籍, 將其分類成fiction or non-fiction。 (3) 我們常用的字典又是屬於哪一類? 參考解答: 字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。 <u>統整活動</u> 請學生回家找一本最喜歡的書, 下次帶來上課時分享。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【閱讀教育】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。					
十三	書的種類 Types of Books	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字:bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma ? 詢問, 並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 回答。 3. 能以正確的語調說出	<u>暖身活動</u> 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲, 全班起立跟著一起律動。 <u>發展教學</u> 1. 請學生看著P.50-51, 聽音檔跟著讀一次。 2. 播放The Three Little Pigs By Little Fox影片, 請學生依據影片重述故事? 教師解說。 https://www.youtube.com/watch?v=NnQzOZRkx4 教師問: Is this a fiction or non-fiction story? 3. 請學生拿出帶來的最喜歡的一本書, 5人一組討論自己手上這本書是fiction or non-fiction?	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字與句型、吟唱歌曲。	1. 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 白紙 5. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【閱讀教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You? 5. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。	<u>統整活動</u> 小組上台報告。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
十四	書的種類 Types of Books	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字: bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma ? 詢問, 並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You? 5. 能理解書的分類: Fiction 與 Non-Fiction。	<u>暖身活動</u> 播放What Are You Doing? By Dream English Kids https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=62s <u>發展活動</u> 1. 翻到課本P50-51, 請學生觀察課本中這兩頁Discover單元的文字與圖片, 請學生聽音檔跟著讀一次。 2. 播放『關鍵少數Hidden Figures』電影預告 https://www.youtube.com/watch?v=TTEhccVaw7k 請學生說看看這片可能是fiction or non-fiction? (答: 這部是根據真實故事改編non-fiction, 在男女不平等, 種族不平等的年代, 幾位數學極好的黑人女性, 因努力不懈打破NASA 不用女性工程師, 不用黑人的淺規則。 You're better than you think, stronger than you think. Never say never.) 3. 播放『絕地救援The Martian』電影預告 https://www.youtube.com/watch?v=Rq9pGy5hdgg 請學生說看看這片可能是fiction or non-fiction? (答: 同樣與太空冒險相關的電影, 這一片則是fiction, 因為截至目前為止, 人類還沒有能力在火星上生存, 影片要傳達生活中不會事事如意, 唯有冷靜下來解決問題, 才能解決問題。 At some point, everything's going south on you. You just begin. You solve one problem, and next.) <u>統整活動</u> 請學生完成學習單三, 一起討論答案。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字與句型、吟唱歌曲。 紙筆評量: 完成學習單。	1. 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 白紙 5. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【閱讀教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
十五	書的種類 Types of Books	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字: bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard. 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 詢問, 並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You? 5. 能理解書的分類: Fiction 與 Non-Fiction。	<u>暖身活動</u> 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲, 全班起立跟著一起律動。 <u>發展教學</u> 4. 請學生看著P.50-51, 聽音檔跟著讀一次。 5. 播放The Three Little Pigs By Little Fox影片, 請學生依據影片重述故事? 教師解說。 https://www.youtube.com/watch?v=NnOzOZRkx4 教師問: Is this a fiction or non-fiction story? 6. 請學生拿出帶來的最喜歡的一本書, 5人一組討論自己手上這本書是fiction or non-fiction? <u>統整活動</u> 小組上台報告。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字與句型、吟唱歌曲。	1. 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 白紙 5. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【閱讀教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十六	玩轉電腦趣 Parts of a Computer	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字: box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's the / my bag? 詢問，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 4. 能認識電腦的周邊設備。	暖身活動 複習本課的單字、句型與生活用語。 發展教學 歌曲教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課 歌謠。 Activity: 傳球你和我。 統整活動 請自願的學生上台表演。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字與句型、吟唱歌曲。	1. 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【科技教育教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。					
十七	玩轉電腦趣 Parts of a Computer	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字: box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's the / my bag? 詢問, 並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 4. 能認識電腦的周邊設備。	暖身活動 播放本課歌曲 Where's My Pen? 歌曲, 全班起立跟著一起律動。 發展活動 1. 播放Technology I - Vocabulary for Kids/By Smile and Learn https://www.youtube.com/watch?v=difvQyWFmxw 2. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著P.64-65, 聽音檔跟著讀一次。 4. 請學生分組討論: 有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗, 以及這兩種電腦有什麼異同。 參考解答: 桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機鈕、螢幕和鍵盤, 而筆記型電腦可以外接滑鼠, 也可以不另外接滑鼠。 統整活動 請學生抄寫下電腦鍵盤上的英文字, 至少10個, 下回討論。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。	1. 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【科技教育教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。					
十八	玩轉電腦趣 Parts of a Computer	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字: box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's the / my bag? 詢問，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?	暖身活動 1. 複習 Unit 4 介係詞與其句型相關的單字與句型。 2. 引導學生聆聽歌曲 on, in, under, by By Maple Leaf Learning https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U 3. 拿出一顆球與一個紙箱，說明球在紙箱 on, in, under, by 的相對位置與代表意思，請學生依據球的位置造完整句子。 發展教學 1. 播放 What are Computers for Kids By Socratica Kids	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。	1. 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 白紙 5. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【科技教育教育】	C-II-1 國內(外)招呼方式。	4. 能認識電腦的周邊設備。	https://www.youtube.com/watch?v=RmbFJq2jADY 教師解說。 2. 學生分享回家作業，在電腦keyboard上有什麼鍵，學生提出後老師寫黑板上，例: Ctrl: control, Fn: function...。 參考以下影片: https://www.youtube.com/watch?v=Bg9lupplmoo 3. 活動: 我動口，你動手: 老師說出電腦上的按鍵或或周邊配備，學生找出來。 例: 老師: Where's is the screen? 學生: It's over here. (手碰screen) 統整活動 複習電腦按鍵與周邊配備。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。					
十九	玩轉電腦趣 Parts of a Computer	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字: box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's the / my bag? 詢問, 並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 4. 能認識電腦的周邊設備。	暖身活動 播放本課歌曲 Where's My Pen? 歌曲, 全班起立跟著一起律動。 發展活動 1. 翻到課本P 64-65, 請學生觀察課本中這兩頁 Discover單元的文字與圖片, 請學生聽音檔跟著讀一次。 2. 投影電腦的圖片與鍵盤的圖片到螢幕上, 指著配件與按鈕, 引導學生說一次, 可參考以下影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Bg91upplmoo 3. 如果時間允許, 播放相關影片讓學生知道電腦如何運作。 How Do Computers Work?/ By SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=P2Fc0Aj_u58&t=56s 統整活動 請學生完成學習單四, 一起討論答案。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字與句型、念出日常用語、吟唱歌曲。 紙筆評量: 完成學習單。	1. 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 4. 白紙 5. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【科技教育教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。					
二十一	玩轉電腦趣 Parts of a Computer	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 以適切的語調朗讀 Morning at Home 的內容。 2. 能運用Units 1-4所習得的單字與句型, 依照提示, 以口語發表自身的經驗或想法。	暖身活動 1. 複習歌曲 on, in, under, by By Maple Leaf Learning。 2. 複習相關補充字: (1)program 程式 (2)app (application) 應用程式 (3)CPU (Central Processing Unit)中央處理器 (4)memory 記憶體 (5)chips 晶片 (6)speaker 喇叭 發展教學 活動: 收好收滿 (Computer Parts Collection) (1)將全班分成兩組, 並將每人編號。 (2)準備一個大骰子, 將電腦零件的單字印成 6 張圖卡, 貼在黑板上: ♣ keyboard ♠ mouse ♠ screen ♠ turn on/turn off ♠ desktop ♠ laptop。 (3)教師喊號碼, 該號的學生舉手, 先舉手的學生可以擲骰子, 丟到要說: That's a keyboard, 答對可以在黑板的一角畫出keyboard, 或寫出該號碼 ♠。 (4)最快收集到所有的組別獲勝。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 使用單字與句型進行問答、口語發表。 紙筆評量: 完成學習單。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板 6. 白紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			<u>統整活動</u> 引導學生一同完成附錄學習單，並一起討論答案。 請學生在回家功課搜尋更多電腦相關設備的名稱，分組討論並上台分享。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
二十一	Final Review 總複習	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 以適切的語調朗讀 Morning at Home 的內容。 2. 能運用Units 1-4所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。	<u>暖身活動</u> 複習1-4課單字與句型。 <u>發展教學</u> 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。 (1) Where is the girl? She's in the living room. / What's the girl doing? She's reading. (2) Where is Dad? He's in the dining room. / What's he doing? He's drinking coffee. (3) Where is Mom? She's in the kitchen. / What's she doing? She's cooking. (4) Where is the boy? He's in the bedroom. / What's he doing? He's writing. (5) Where is the dog? It's in the yard. / What's it doing? It's playing with a ball. <u>口語發表內容創作</u> 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It's Sunday morning. I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姐妹可用想像的。) <u>統整活動</u> 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 請學生打開課本P76-77跟讀數次。 3. 口語發表內容創作 拿出白紙，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。寫完後，至少要與5個同學分享。	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：使用單字與句型進行問答、口語發表。 紙筆評量：完成學習單。	1. 電腦 2. 網路 3. 投影單槍 4. 布幕 5. 黑板/白板 6. 白紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。					