

El proceso de accesibilidad de esta guía se hizo para CONALIVI ejecutora del proyecto WIKITIFLOS, con la financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo, AECID y la cofinanciación de la Fundación ONCE – América Latina, FOAL

Por Alexander Garzón

Guía de Sabiduría Ancestral Indígena
Grado Cuarto
Guía 6

Guía adaptada del proyecto Guías de Sabiduría Ancestral Indígena. Proyecto educativo Memoria y Creatividad.

<http://www.memoriaycreatividad.com/home/sai/guias-de-aprendizaje/>

José Celestino Mutis

Llegó a la Nueva Granada en 1760 como médico del virrey Pedro Mesía de la Cerda. Luego se dedicó a la minería y a la exportación de las cortezas de quina, planta medicinal descubierta por los indígenas. Fascinado por la riqueza de la flora y la fauna del trópico se dedicó a su estudio. A partir de 1783 dirigió la Expedición Botánica, en la que se formaron varios jóvenes criollos que luego participarían en la Independencia. Su investigación sobre plantas y animales se nutrió principalmente de la sabiduría ancestral indígena sobre características y usos prácticos y medicinales de las especies.

Mutis también emprendió la recopilación de documentos y manuscritos sobre las lenguas nativas para un diccionario universal de las lenguas que quería llevar a cabo la emperatriz Catalina la Grande de Rusia, asesorada por los padres jesuitas Hervás y Panduro. Una muy bonita idea: tener un diccionario con todas las palabras conocidas en los distintos idiomas de la Tierra. Aquel era un tiempo singular; el período de la Ilustración o Siglo de las Luces significó una nueva visión del mundo, y de él surgió una idea de Estado democrático regido por la razón. Esa nueva visión, y el conocimiento del país y sus propias riquezas, fue uno de los

factores que inspiraron a los criollos para pensar en independizarse de España, y también marcó las ansias de conocimiento y la estética de los hermosos dibujos que produjo la Expedición Botánica que tanto aportó al conocimiento de la flora de nuestro país.

Sabías que...

Los restos de José Celestino Mutis reposan en la Universidad del Rosario en Bogotá, donde como profesor formó a los jóvenes que fueron los responsables del desarrollo de las diferentes ramas de la ciencia en nuestro país.

¡Aprendamos sobre las plantas! ¡Elaboremos un herbario!

Consultamos los beneficios medicinales de algunas plantas, frutas, hojas u hortalizas que se cultivan o encuentran en nuestra región. Si es posible, visitamos a un yerbatero o a un campesino de la región que conozca mucho sobre plantas medicinales. Si no podemos visitarlo, lo invitamos a la clase para que comparta con nosotros sus saberes. Cuando estemos con nuestro invitado lo saludamos y le preguntamos respetuosamente qué plantas medicinales de nuestra región conoce, para qué sirve cada una y cómo se usan. Le pedimos que nos regale una ramita, ojalá con flores, de cada una o de varias plantas medicinales, para hacer nuestro herbario. Aprovechamos que podemos compartir con esta persona y le preguntamos todo lo que queramos aprender sobre las plantas medicinales.

Si no logramos conversar con un campesino o yerbatero, averiguaremos con nuestros padres, familiares y personas mayores de nuestra comunidad, cuales son las plantas medicinales de nuestra región, sus usos y preparación, luego iremos a una plaza de mercado o al campo si es posible y conseguiremos algunas muestras completas de cada una de estas plantas.

Tomamos las plantas y flores recolectadas y las ponemos cuidadosamente entre varias hojas de papel periódico para secarlas. Para que las plantas sequen sin

desarrollar moho las rociamos con un poco de alcohol. Luego las ponemos con cuidado entre libros gruesos para que conserven su forma y sequen pronto.

Después de secas, para su ubicación final disponemos por cada planta una cartulina blanca en cuya parte inferior derecha elaboramos una ficha que contenga: nombre común y de ser posible el científico, familia botánica a la que pertenece, lugar donde crece, descripción, enfermedades que se pueden tratar con ella, cómo prepararla y usarla para que surta efecto medicinal, y persona que suministró la información. Luego pegamos cada muestra ya seca, utilizando tiritas de cinta adhesiva transparente.

Trabajo con mi familia:

Comento con mis familiares la manera como los chamanes y médicos indígenas aprovechan las propiedades curativas de las plantas para sanar las enfermedades en sus pueblos.

Pregunto a dos adultos qué opinan de las prácticas medicinales de los chamanes. Consigno sus respuestas en mi cuaderno.

Comparto con mi familia el herbario de plantas medicinales elaborado en clase, y lo enriquezco con otras recetas que conozcan mis familiares.

Con mis padres o familiares visitamos la plaza de mercado y nos dirigimos a la zona de venta de hierbas. Preguntamos al vendedor cuáles son las tres hierbas que más vende y qué propiedades tienen. Consigno la información en el cuaderno.

Averiguo cuántas plantas existen en el herbario nacional y qué herbarios existen en Colombia.

En la próxima clase comparto los resultados de las actividades que hice en casa.