





# PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA Gresik
Nama Guru : Mulyono, M.Pd.
Mapel : Biologi
Fase/Kelas/ Smt : F/XI/2
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

## I. IDENTIFIKASI

1. **Peserta didik** :

   Peserta didik kelas X MA Gresik umumnya telah mengenal berbagai jenis makhluk hidup sejak jenjang sebelumnya. Mereka memiliki pengalaman awal mengamati ciri-ciri makhluk hidup, namun masih perlu bimbingan dalam memahami dasar pengelompokan secara ilmiah. Kesiapan belajar cukup baik, terutama jika materi disajikan melalui kegiatan pengamatan langsung, diskusi kelompok, dan penggunaan media visual yang menarik.

2. **Materi Pelajaran** : Klasifikasi Makhluk Hidup

3. **Dimensi Profil Lulusan** :
   a. Penalaran Kritis
   b. Kolaborasi

4. **Topik Panca Cinta :**
   a. Cinta Allah dan Rasul-Nya.
   b. Cinta Lingkungan

5. **Materi Integrasi KBC :**
   a. Bersyukur atas ciptaan Allah berupa alam semesta sebagai rahmat bagi manusia
   b. Menjaga dan melestarikan lingkungan hidup







## II. DESAIN PEMBELAJARAN

1. **Capaian Pembelajaran**:

   Peserta didik memahami proses klasifikasi makhluk hidup; peranan virus, bakteri, dan jamur dalam kehidupan; ekosistem dan interaksi antarkomponen serta faktor yang mempengaruhi; dan pemanfaatan bioteknologi dalam berbagai bidang kehidupan.

2. **Lintas Disiplin Ilmu:**
   a. Geografi (lingkungan hidup)
   b. Pendidikan Agama Islam (syukur terhadap ciptaan Allah)
   c. Bahasa Indonesia (presentasi dan diskusi ilmiah)

3. **Tujuan Pembelajaran**:

   Peserta didik mampu mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan ciri-ciri yang diamati.

4. **Topik Pembelajaran**:

   Klasifikasi Makhluk Hidup di lingkungan sekolah

5. **Praktek Pedagogis**:
   a. **Model**: Discovery Learning
   b. **Strategi**: Observasi langsung, diskusi kolaboratif, dan presentasi hasil pengamatan
   c. **Metode**: Eksperimen, diskusi, tanya jawab, dan presentasi kelompok

6. **Kemitraan Pembelajaran:**
   a. Laboran sekolah
   b. Guru Geografi
   c. Komite Sekolah dalam penyediaan fasilitas observasi







7. **Lingkungan Pembelajaran**:
   a. **Fisik**: Halaman sekolah, taman, dan laboratorium Biologi
   b. **Virtual**: Google Classroom dan YouTube
   c. **Budaya Belajar**: Kolaboratif, reflektif, dan eksploratif
8. **Pemanfaatan Digital**:
   a. Aplikasi "Seek by iNaturalist" untuk identifikasi makhluk hidup
   b. Google Form untuk kuis formatif
   c. YouTube video edukatif tentang klasifikasi makhluk hidup

## III. PENGALAMAN BELAJAR

1. **Kegiatan Awal (10 Menit)**
   - Guru menyapa dan memulai dengan ice breaking (joyful).
   - Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan (meaningful).
   - Refleksi singkat: peserta didik menceritakan makhluk hidup yang sering mereka lihat di lingkungan sekolah (mindful).
   - Guru menampilkan video pendek tentang keanekaragaman makhluk hidup (YouTube) sebagai pengantar.

2. **Kegiatan Inti (70 Menit)**

   **Fase 1 - Stimulation (10 Menit)**
   - Guru memberi pertanyaan pemantik: "Apa perbedaan antara tumbuhan dan jamur?"
   - Siswa diberi LKPD dan aplikasi *Seek by iNaturalist* untuk digunakan di luar ruangan.







**Fase 2 - Problem Statement (10 Menit)**

- Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil dan diminta untuk mencari dan mengamati makhluk hidup di lingkungan sekolah.
- Mencatat ciri-ciri dan membuat klasifikasi sementara berdasarkan pengamatan.

**Fase 3 - Data Collection (20 Menit)**

- Menggunakan aplikasi Seek untuk identifikasi makhluk hidup.
- Berdiskusi dalam kelompok untuk menyusun klasifikasi makhluk hidup berdasarkan kingdom.

**Fase 4 - Data Processing & Verification (20 Menit)**

- Kelompok menyusun hasil klasifikasi dalam bentuk tabel.
- Mempresentasikan hasil di depan kelas (joyful dan meaningful learning).

**Fase 5 - Generalization (10 Menit)**

- Guru memberikan penguatan tentang prinsip klasifikasi ilmiah dan lima kingdom makhluk hidup.
- Refleksi singkat oleh siswa mengenai pentingnya klasifikasi dalam kehidupan sehari-hari.

3. **Kegiatan Penutup (10 Menit)**
   - Siswa menuliskan refleksi pada sticky note atau Google Form: “Hal apa yang kamu syukuri hari ini terkait makhluk hidup ciptaan Allah?”
   - Guru memberi kesimpulan dan motivasi untuk menjaga lingkungan (mindful).
   - Memberi tugas rumah: buat foto jurnal tentang 5 makhluk hidup berbeda di sekitar rumah.







## IV. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. **Asesmen Awal Pembelajaran:**
   - Tanya jawab untuk menggali pengetahuan awal siswa tentang klasifikasi dan makhluk hidup.
2. **Asesmen Proses Pembelajaran (Formatif dan Sikap):**
   - Observasi keaktifan saat diskusi kelompok
   - Penilaian sikap kolaborasi dan rasa syukur saat refleksi
   - Kuis formatif dengan Google Form
3. **Asesmen Akhir Pembelajaran (Sumatif):**
   - Penugasan klasifikasi makhluk hidup (foto jurnal)
   - Presentasi kelompok
   - Kuis klasifikasi berbasis HOTS

| | |
|---|---|
| **Mengetahui,** | Gresik, Juni 2025 |
| Kepala Madrasah, | Guru Mapel, |
| …….. | **Mulyono, M.Pd.** |

Mulyono Channel Supervisor_
Shares Inpiration Mulyono, M.Pd._ Gresik







# Lampiran

## 1. Lembar Kerja Peserta Didik

**(LKPD) Judul**: Klasifikasi Makhluk Hidup di Lingkungan Sekolah **Petunjuk**:

1. Amatilah lingkungan sekolahmu, temukan 5 jenis makhluk hidup.
2. Catat nama lokal, ciri-ciri yang terlihat, dan habitatnya.
3. Gunakan aplikasi *Seek by iNaturalist* untuk mengidentifikasi makhluk hidup tersebut.
4. Buat klasifikasi sementara berdasarkan kingdom.

**Tabel LKPD**:

| No | Nama Makhluk Hidup | Ciri-ciri | Habitat | Kingdom | Alasan Klasifikasi |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

## 2. Instrumen/Rubrik Penilaian

### *A. Rubrik Penilaian Kognitif (Klasifikasi)*

| Skor | Kriteria |
|---|---|
| 4 | Menyusun klasifikasi lengkap dan tepat berdasarkan ciri serta kingdom |
| 3 | Menyusun klasifikasi cukup lengkap, terdapat kesalahan minor |
| 2 | Menyusun klasifikasi dengan banyak kesalahan |
| 1 | Tidak mampu menyusun klasifikasi atau tidak mengerjakan |

Mulyono Channel Supervisor_
Shares Inpiration Mulyono, M.Pd._Gresik







***B. Rubrik Penilaian Sikap (Kolaborasi & Syukur)***

| Aspek | Skor 1 | Skor 2 | Skor 3 | Skor 4 |
|---|---|---|---|---|
| Kerja sama | Tidak aktif | Kurang aktif | Aktif | Sangat aktif dan membantu |
| Rasa syukur | Tidak menunjukkan | Kadang terlihat | Sering terlihat | Sangat terlihat dan konsisten |

***C. Rubrik Penilaian Presentasi***

| Aspek | Skor 1 | Skor 2 | Skor 3 | Skor 4 |
|---|---|---|---|---|
| Kejelasan materi | Tidak jelas | Cukup jelas | Jelas | Sangat jelas dan runtut |
| Visualisasi data | Tidak ada | Kurang menarik | Menarik | Sangat menarik dan informatif |
| Penguasaan materi | Tidak paham | Kurang paham | Paham | Sangat paham dan percaya diri |

**Mengetahui,**
Kepala Madrasah,

……..

Gresik, Juni 2025
Guru Mapel,

**Mulyono, M.Pd.**

Mulyono Channel Supervisor_
Shares Inpiration Mulyono, M.Pd._ Gresik