

**ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ХРИСТИНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВЕЛИКОСЕВАСІАНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ХРИСТИНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням педагогічної ради
Протокол № 01 від 28.08.2021

ПОЛОЖЕННЯ
про організацію інклюзивної освіти
осіб з особливими освітніми потребами

с.Велика Севастіанівка 2021

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами (далі – Положення) визначає організаційні засади інклюзивної освіти з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття освіти з урахуванням їх потреб та можливостей у Великоसेвастіянівському ліцеї Христинівської міської ради Черкаської області (далі Ліцей).

1.2. Положення враховує вимоги Закону України «Про повну загальну середню освіту» та розроблено у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957, Статуту Ліцею.

1.3. У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні: - здобувачі освіти з особливими освітніми потребами – особи з особливими освітніми потребами, які здобувають повну загальну середню освіту; - інклюзивний клас, де поряд із іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.

1.4. Навчальний заклад надає освітні послуги здобувачам освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, а також від інших обставин із застосуванням особистісно-орієнтованих методів освіти та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.

1.5. Заклад освіти надає освітні послуги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених чинним законодавством.

II. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

2.1. Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Ліцеї передбачає:

- створення інклюзивного освітнього середовища;
- застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі;
- приведення території Ліцею, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил - (зокрема ДБН

В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»);

- розумне пристосування та модернізація з урахуванням ліцейного дизайну наявних будівель, споруд та приміщень Ліцею у разі неможливості повного пристосування їх для потреб осіб з особливими освітніми потребами;
- забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації освітнього процесу, забезпечення в разі необхідності їх розумного пристосування;
- застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування, із залученням відповідних фахівців і педагогічних працівників;
- забезпечення доступності інформації в різних форматах.

ІІІ. СУПРОВІД ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

3.1. З метою організації інклюзивної освіти в ЛІЦЕЇ в межах існуючої штатної чисельності може створюватися група психологопедагогічного супроводу.

3.2. Група психолого-педагогічного супроводу діє на підставі цього Положення та Статуту Ліцею.

3.3. Група психолого-педагогічного супроводу виконує такі завдання:

- співпрацює із структурними підрозділами Ліцею щодо організації інклюзивної освіти та забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- розробляє індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами, проводить моніторинг його виконання, вносить до нього зміни (за потреби);
- організовує підготовку (підвищення кваліфікації) педагогічних працівників Ліцею та соціальних працівників для роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань круглого столу тощо;
- консультує та надає методичну допомогу педагогічним працівникам Ліцею щодо організації освітнього процесу здобувачів з особливими освітніми потребами;
- провадить інформаційно-просвітницьку діяльність з формування толерантного ставлення до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- співпрацює із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

3.4. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами розробляється за участю батьків, з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), затверджується директором.

3.5. Спеціальний навчально-реабілітаційний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Ліцеї передбачає, зокрема:

- освітньо-організаційний супровід – допомогу учасникам освітнього процесу в організації освітнього процесу, написання та моніторинг індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, організацію індивідуальних консультацій тощо;

- психолого-педагогічний супровід – системну діяльність, яка включає надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу;

- соціальний супровід – заходи щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. З метою створення належних умов для забезпечення освітньо-реабілітаційного супроводу Ліцей обладнує ресурсну кімнату, приміщення для надання консультацій психологом, відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування.

3.6. Супровід здобувача освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники (робітники), волонтери.

IV. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

4.1. Положення набуває чинності з моменту його затвердження педагогічною радою та введення в дію наказом директора.

4.2. Зміни та доповнення до цього Положення вносяться у зв'язку зі зміною законодавства шляхом викладення його в новій редакції