

Урок всемирной истории в 5 классе

ТЕМА: «ГОСУДАРСТВО ФАРАОНОВ»

Цели урока:

Образовательная цель: выяснить основные направления деятельности египетских правителей (фараонов).

Развивающая цель: развивать у учащихся умение работать с историческим документом, анализировать текст документа. Развитие устной речи учащихся.

Воспитательная цель: воспитывать у учащихся уважение к культурному наследию древних народов.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», творческие работы учащихся (рисунки, кроссворды, ребусы), карточки новых исторических терминов.

Литература: 1. История Древнего мира

2. История Древнего мира в художественно - исторических образах.

3. Документ «Поучение фараона своему сыну»

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: беседа.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Друзья мои! Я очень рада войти в приветливый ваш класс.
И для меня всегда награда вниманье ваших умных глаз,
Я знаю, каждый в классе гений, но без труда талант не впрок,
Скрестите шпаги ваших мнений, мы вместе сочиним урок.
Мои соавторы и судьи, оценкой вас не накажу,
За странный слог не обессудьте, а дальше прозой я скажу.

Здравствуй уважаемый 5 Б класс! Присаживайтесь.

В правом углу доски написано слово «труд» (тетрадь, ручка, учебник, дневник). Проверьте, все ли учебные принадлежности у вас на парте.

II. Проверка домашнего задания. Методика опроса.

Учащиеся уже имеют представление о географическом положении и природных условиях Древнего Египта, а также об условиях и причинах возникновения цивилизации на берегах Нила.

Урок начинается с повторения.

1) Работа по карточкам.

Дать объяснение терминов: «папирус», «фараон», «иероглиф», «дельта»,

«оазис».

2) Работа с картой. Рассказать о местоположении и природных условиях Древнего Египта, показать Нил, Средиземное море, Мемфис.

3) Устный опрос. Дать ответы на вопрос:

- Рассказать об объединении Египта, используя знания памятника древнеегипетского рельефа;

III. Переход к сообщению нового материала.

Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми понятиями: «вельможи», «чиновники», «писцы», «налоги», «повинности».

План урока.

- 1) Пирамиды Египта
- 2) Фараон - повелитель Египта
- 3) Вельможи, чиновники, писцы.

IV. Сообщение нового материала.

1) Первый вопрос изучается с опорой на иллюстративный материал, чтобы нагляднее показать, что такое восточное деспотия. Памятником восточной деспотии фараонов являются пирамиды. Они наглядно свидетельствуют о том, какой огромной властью надо было обладать, чтобы заставить работать на строительстве тысячи людей.

Вопрос классу:

- Рабы или свободные строили пирамиды?

И дамбы, и каналы, и пирамиды строили свободные люди. Такие величественные сооружения создаются не из-под палки, а при всеобщем энтузиазме. Дело в том, что египтяне верили: фараон - сын бога, после смерти он окажется среди богов. Если они выкажут ему подлинное уважение, он позаботится о них, простых людях, об их детях, внуках и правнуках.

Сообщение учащихся о строительстве пирамид. (Готовится заранее одним из учащихся)

2) Второй вопрос рассматриваем, анализируя текст документа.

Работа с документом.

Анализируя результаты работы с документом, учащиеся приходят к выводу о колоссальной роли фараона во всех сферах жизни древнеегипетского государства. Отсюда - формирование в Древнем Египте представлений о божественном характере власти и личности правителя страны.

Физкультминутка (при первых признаках утомления).

3) Работа с текстом учебника.

В ходе работы над текстом учащиеся учатся давать определения.

- Кто такие вельможи?

- Это знатные и богатые египтяне.

- Кто такие чиновники?

- Это служащие, подчинявшиеся фараону и вельможам.
- Что такое налоги?
- Это продукты труда, которые крестьяне и ремесленники отдавали в казну фараона.

фараона.

- Что такое повинности?
- Это работа на стройке и служба в войске фараона.

V. Закрепление.

Для закрепления учащимся предлагается построить «пирамиды». Только строительным материалом будут буквы. Вместо точек нужно написать слова, относящиеся к истории Египта, так что в первом ряду получается слово из двух букв, во втором – из трех и так далее.

Примерное решение:

.. Ил
... Нил
.... Атон
..... Писцы
..... Фараон

VI. Рефлексия

- Удалось ли выполнить поставленную на урок задачу? Поднимите корону те, кому удалось.

Прием «Неоконченное предложение»

VII. Домашнее задание:

Составить кроссворды, ребусы, построить «пирамиды» по теме Древний Египет.

VIII. Выставление отметок за урок.