

## MODUL AJAR SENI RUPASD KELAS 1

INFORMASI UMUM
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>
Penyusun : ..... Instansi : SD ..... Tahun Penyusunan : Tahun 2022 Jenjang Sekolah : SD Mata Pelajaran : Seni Rupa Fase / Kelas : A / 1 (Satu) <b>Kegiatan 18: Membuat Campuran Warna Gelap dan Warna Terang</b> <b>Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2x35 menit)</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mengidentifikasi warna gelap dan terang dalam sebuah karya seni</li></ul>
<b>C. PROFILPELAJAR PANCASILA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><b>Kreatif:</b> Menghasilkan karya yang orisinal: <i>Saya dapat menghubungkan gagasan-gagasan yang ada dalam merespon dan membuat karya seni.</i></li><li><b>Bernalar Kritis:</b> Memproses informasi dan gagasan: <i>Saya menunjukkan rasa ingin tahu dan dapat bertanya untuk membantu pemahaman saya dalam seni.</i></li><li><b>Mandiri:</b> Regulasi diri: <i>Saya dapat bersabar; karena saya memahami bahwa karya seni yang berkualitas memerlukan waktu untuk menyelesaiakannya.</i></li></ul>
<b>D. SARANADAN PRASARANA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Lampu ruang kelas yang memadai</li><li>Ruang kelas yang cukup luas</li></ul> <p><b>Sumber Belajar :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kementerian <b>Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021</b> Buku Panduan Guru Seni Rupa untuk SD Kelas I Penulis: Dewi Miranti Amri dan Rizki Raindriati.</li></ul> <p><b>Alat Bahar :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kertas</li><li>Krayon minyak (Oil Pastel)</li><li>Pewarna makanan dengan warna merah, kuning dan biru</li><li>Botol-botol kaca (seperti bekas selai) untuk wadah eksperimenmencampur warna.</li></ul>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik reguler/tipikal</li></ul>
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan Platform daring.</li></ul>
KOMPONEN INTI
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Mengalami</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>A.2 Eksplorasi aneka media dan proses.</li><li>A.3 Mengamati, merekam dan mengumpulkan pengalaman dan informasi rupa.</li></ul> <p><b>Menciptakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>C.2 Memilih, menggunakan dan/atau menerapkan aneka media yang sesuai dengan tujuan tertentu.</li></ul> <p><b>Merefleksikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>R.1 Menghargai dan memahami pengalaman estetik dan pembelajaran artistik.</li></ul> <p><b>Berpikir dan Bekerja Artistik</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>BBA.2 Memiliki kepekaan untuk merespon dan menyambut tantangan dan kesempatan dilingkungannya.</li></ul>
<p><b>Tujuan Pembelajaran Kegiatan 18</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Lukisan, Warna Terang, Warna Gelap, Outline (garis tebal yang memperjelas sebuah bentuk)</li></ul>

- Siswa dapat melihat dan merasakan berbagai gradasi warna.
- Siswa dapat membuat sebuah lukisan yang didominasi dengan warna terang, dan menggunakan warna gelap untuk detailbagian.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Mereka mempelajari prosedur pencampuran untuk menciptakan warna gelap dan terang dengan menggunakan media kering (krayon atau pensil warna) ataupun basah (cat atau pewarna makanan).

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana sikap ini juga bisa diaplikasikan di area pelajaran lain dan juga di dalam kehidupan sehari-hari.?

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Eksplorasi

- Tunjukkan beberapa karya seni yang bisa dijadikan referensi bagi siswa. Diskusikan di kelas. Apakah kamu melihat warna terang? Jika ada, apakah fungsi garis hitam tebal pada lukisan tersebut?
- Persiapkan siswa untuk bekerja dengan pewarna basah. Jelaskan karakteristik pewarna yang akan digunakan (lihat bagian pengenalan alat dan bahan di bagian awal panduan khusus). Siapkan akses pada air untuk kegiatan membersihkan diri setelah kegiatan.
- Guru memberikan contoh bagaimana mencampur warna menjadi warna lebih gelap (lihat langkah-langkahnya pada gambar). Proses ini juga bisa dilakukan secara berlawanan. Dimulai dengan memilih satu warna, lalu menambahkan warna putih sedikit-sedikit.
- Ajak siswa untuk berani mencoba mencampur warna sendiri dan membuat koleksi warna pada kertasnya. Apakah warnanya menjadi lebih terang? Atau terlalu terang? Apa yang perlu disesuaikan?
- Ingatkan siswa untuk menjaga agaranya kuasnya dibersihkan terlebih dahulu sebelum mengambil warna cat yang lain. Air di dalam wadah air pun harus selalu bersih.
- Siswa dapat menciptakan warna favoritnya dan memberi nama yang unik padanya atau memberi keterangan tentang apa yang ia asosiasikan dengan warna favorit tersebut (lihat ilustrasi).

### Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pelajaran dengan mengucap salam dilanjutkan do'a doa bersama.
- Guru melakukan apersepsi dan motivasi serta menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik.

#### 2. Kegiatan Inti

- Jelaskan pada siswa bahwa mereka akan berbagi warna di dalam kelompoknya. Jelaskan juga pada siswa bahwa ia perlu bersabar untuk menunggu warna yang sebelumnya kering, sebelum ia bisa mewarnai warna selanjutnya yang bersisian dengan warna pertama. Sisa bisa menggunakan buku atau kipas untuk mengipasi karyanya agar cepat kering.
- Minta siswa untuk menggunakan warna-warna terang dalam membuat lukisannya. Mereka bisa menentukan sendiri topiknya. Ia juga bisa memilih untuk tidak memiliki topik, sehingga ia akan bermain dengan bentuk-bentuk yang berdampingan dan berbeda warna pada karya yang dibuatnya.
- Setelah seluruh bagian kertas tertutup warna, biarkan sampai seluruh bagian kertas mengering. Setelah itu siswa bisa mengakses cat warna hitam untuk menggambarkan detail-detail bagian pada lukisannya, dengan menggunakan kuas yang kecil agar lebih mudah dikontrol.
- Ajak siswa untuk bekerja sama membersihkan area kerjanya, jangan ada air yang tertinggal di lantai untuk menghindari kejadian terpeleset.

### 3. Kegiatan Penutup

- Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik.
- Guru memberikan klarifikasi atas seluruh pendapat yang disampaikan oleh peserta didik.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran tentang aktivitas.
- Setelah pembelajaran selesai, guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa sebagai tanda berakhirnya pembelajaran.

### Berpikir & Bekerja Artistik

Dalam bekerja dengan cat untuk menghasilkan karya seni, siswa belajar untuk meluangkan waktu cukup dan tidak terburu-buru, agar hasil akhirnya nanti bisa berkualitas baik. Diskusikan dengan siswa, bagaimana sikap ini juga bisa diaplikasikan di area pelajaran lain dan juga di dalam kehidupan sehari-hari.

## F. ASESMEN/ PENILAIAN

### Penilaian

Penilaian dilakukan dengan cara mengevaluasi penguasaan pengetahuan atau keterampilan siswa dalam melalui karya yang dihasilkannya. Setiap karya diharapkan bersifat unik dan menunjukkan originalitas gagasan sesuai dengan karakter, kepribadian, minat, kemampuan dan konteks siswa. Guru hanya mengajarkan pengetahuan dan keterampilan. Siswa diberi keleluasaan untuk menerjemahkan pengetahuan dan keterampilannya ke dalam karya yang kemudian diapresiasi bersama.

Beberapa metode penilaian yang dapat digunakan antara lain:

#### 1) Jurnal Visual/ Buku Sketsa

Jurnal Visual atau buku sketsa ini merupakan sarana siswa untuk mengumpulkan, menyimpan dan menuangkan ide-ide atau hasil eksperimennya dalam bentuk tulisan dan gambar. Guru dan orangtua dapat meninjau kembali proses berpikir dan kreativitas siswa melalui jurnal visualnya.

#### 2) Portofolio

Portofolio merupakan sarana siswa untuk berlatih mendokumentasikan, merawat dan mengapresiasi karyanya. Melalui portofolio, siswa, orangtua dan guru dapat melihat perkembangan dan kemajuan siswa. Hasil pengamatan ini dapat digunakan sebagai informasi untuk merencanakan pembelajaran berikutnya agar menjadi efektif.

#### 3) Proyek

Proyek merupakan sarana siswa melakukan penelitian, penyelidikan, eksplorasi dan/atau eksperimen terhadap suatu topik yang nyata dan relevan dalam kehidupan mereka sehari-hari. Proyek dapat dilakukan dalam kelompok kecil atau besar dengan pembagian peran kerja. Guru dapat menilai presentasi akhir proyek, laporan dan keterlibatan siswa.

#### 4) Demonstrasi

Siswa menunjukkan penguasaannya mengenai suatu topik atau kemampuannya mengerjakan suatu keterampilan tertentu di depan audiens tertentu (misalnya kelas, sekolah atau umum). Audiens dapat memberikan umpan balik terhadap keterampilan tersebut.

#### 5) Laporan

Siswa membuat laporan, esai atau bagan untuk menunjukkan pemahaman mengenai suatu topik atau peristiwa tertentu.

#### 6) Rubrik

Penilaian menggunakan rubrik atau tabel yang mencantumkan kriteria sukses tertentu.

#### 7) Penilaian Pribadi atau Kelompok

Bersama dengan guru, siswa meninjau kembali karyanya/ karya temannya dengan menggunakan rubrik yang mencantumkan kriteria sukses yang jelas

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Siswa dapat mencoba membuat gradasi warna dimana ia dapat membuat batas antara warna menjadi kabur.

#### Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP

### LAMPIRAN

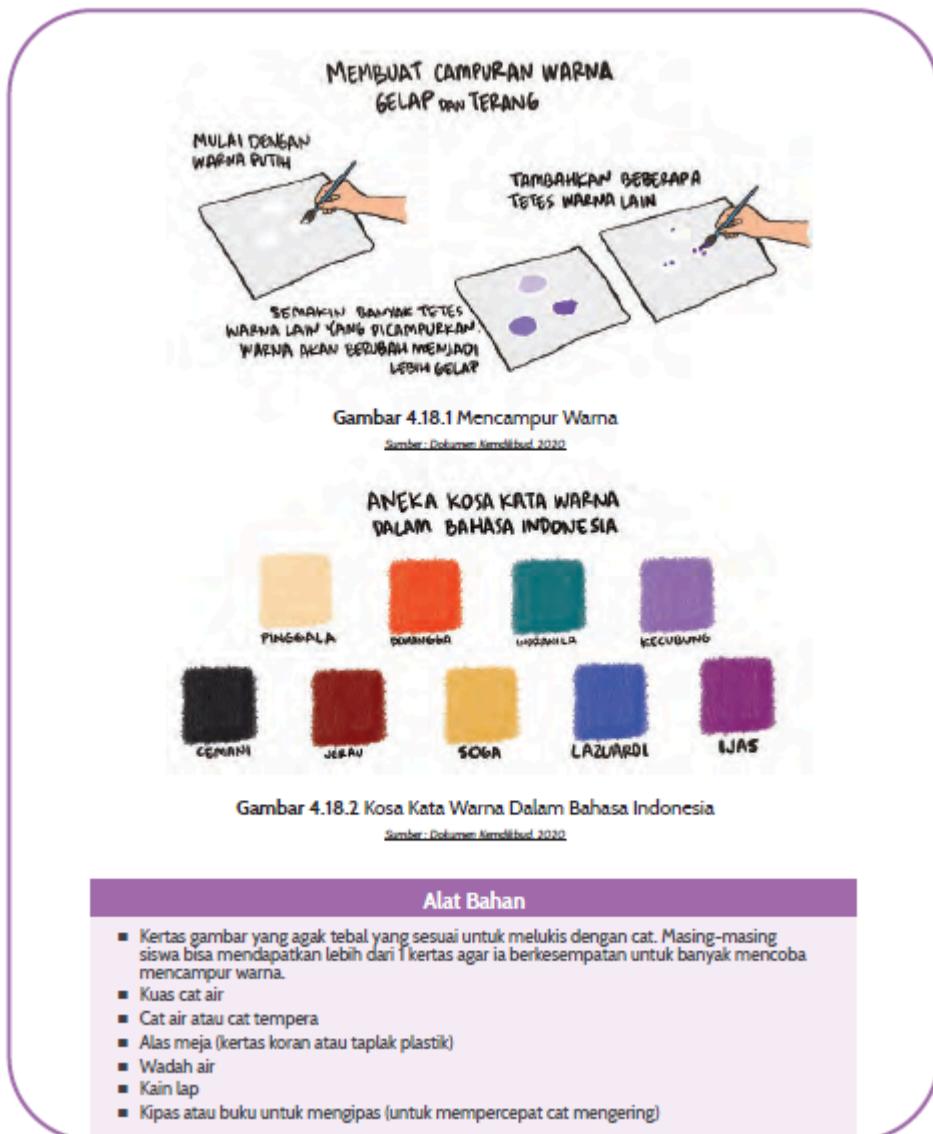
#### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Gambar 4.18.1 Mencampur Warna

Sumber: Dokumen Kemdikbud, 2020

Gambar 4.18.2 Kosa Kata Warna Dalam Bahasa Indonesia

Sumber: Dokumen Kemdikbud, 2020

#### Alat Bahan

- Kertas gambar yang agak tebal yang sesuai untuk melukis dengan cat. Masing-masing siswa bisa mendapatkan lebih dari 1 kertas agar ia berkesempatan untuk banyak mencoba mencampur warna.
- Kuas cat air
- Cat air atau cat tempera
- Alas meja (kertas koran atau taplak plastik)
- Wadah air
- Kain lap
- Kipas atau buku untuk mengijas (untuk mempercepat cat mengering)

Nilai

Paraf Orang Tua

<b>B. BAHAN BACAAAN GURU &amp; PESERTA DIDIK</b>	
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Seni Rupa untuk SD Kelas I Penulis: Dewi Miranti Amri dan Rizki Raindriati ISBN 978-602-244-347-6 (jil.1)	
<b>C. KARYA SENI YANG DAPAT DIJADIKAN REFERENSI VISUAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Karya lukisan Paul Klee: Park Near Lucerne (11938)</li><li>▪ Karya lukisan Eddie Hara: Joyful Rites of Spring I (2017)</li><li>▪ Karya lukisan Restu Taufik Akbar: Invisible Forest: Crossing To the Truth (2017)</li><li>▪ Karya lukisan Pablo Picasso: Girl Before a Mirror (1932)</li></ul>	
<b>D. GLOSARIUM</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mempelajari prosedur pencampuran untuk menciptakan warna gelap dan terang dengan menggunakan media kering (krayon atau pensil warna) ataupun basah (cat atau pewarna makanan).</li><li>▪ Mencoba membuat gradasi warna dimana ia dapat membuat batas antara warna menjadi kabur</li></ul>	
<b>E. DAFTAR PUSTAKA</b>	
<p>Chapman, Laura H. 1985. <i>Discover Art 2/Teacher's Edition</i>. Massachusetts: DavisPublication Inc.</p> <p>Chapman, Laura H. 1987. <i>Discover Art 1/Teacher's Edition</i>. Massachusetts: Davis PublicationInc.</p> <p>Lowenfeld, Viktor dan W. Lambert Brittain. 1987. <i>Creative and Mental Growth</i>. New York:Macmillan.</p> <p>Wachowiak, Frank dan Robert D. Clements. 2001. <i>Emphasis Art: A Qualitative Art Programfor Elementary and Middle Schools</i>. Michigan: Longman.</p> <p>Wood, Chip. 1997. <i>Yardsticks: Children in the Classroom Ages 4-14</i>. USA: NortheastFoundation for Children.</p>	

