RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : Bahassa Indonesia Materi Pokok : Menjadi Pembaca Efektif

Sub Materi : Membaca dan Mengenali Unsur Pembangun Buku Nonfiksi

Kelas/Semester : VII/Ganjil Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengukuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Memahami unsur-unsur buku fiksi
- Memahami unsur-unsur buku nonfiksi

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHL	JLUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		
	Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.		
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Menjadi pembaca efektif dan Membaca dan mengenali unsur pembangun buku nonfiksi dalam kehidupan sehari-hari		
	Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung		
	◆ Pembagian kelompok belajar		
KEGIATAN INTI (60 Menit)			
Literasi	Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Menjadi pembaca efektif dan Membaca dan mengenali unsur pembangun buku nonfiksimelalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati		
	Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan • Menjadi pembaca efektif dan Membaca dan mengenali unsur pembangun buku nonfiksi		
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Menjadi pembaca efektif dan Membaca dan mengenali unsur pembangun buku nonfiksiMisalnya		
	Seperti apakah cara menjadi pembaca efektif		
Collaboration (Kerja Sama)	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menjadi pembaca efektif dan Membaca dan mengenali unsur pembangun buku nonfiksi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu		
	 Peserta didik diminta untuk Buat rangkuman dalam bentuk pemetaan sekreatif mungkin Peserta didik diminta untuk memilih sebuah buku fiksi atau nonfiksi Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 		
	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu		
Communication (Komunikasi	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Menjadi pembaca efektif dan Membaca dan mengenali unsur pembangun buku nonfiksi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.		
Creativity (Kreativitas	 Kesimpulan Pembelajaran Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Menjadi pembaca efektif dan Membaca dan mengenali unsur pembangun buku nonfiksi ▶ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari 		
PENUTUP (10 Menit)			
Peserta didik	Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.		
Guru	 Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. 		

C. PENILAIAN Tes Tertulis praktek	I PEMBELAJARAN : Terlampir : -	
	Mengetahui Kepala SMP	, 01 Januari 20 Guru Mata Pelajaran
	<u></u> <u>NIP</u> .	 NIP.