Dottorato Apprendimento e innovazione nei contesti sociali e di lavoro

Offerta formativa e supervisione

Introduzione

Il presente documento delinea la logica formativa e i macro criteri organizzativi che guidano l'offerta formativa del Dottorato di ricerca in "Apprendimento e innovazione nei contesti sociali e di lavoro" (AICSL).

Il metodo che si adotta nel dottorato è quello del "fare per imparare". Ciò significa mettere al centro dei progetti di ricerca i problemi che i professionisti e le organizzazioni incontrano nei loro contesti di pratica e costruire un percorso ad hoc per il dottorando in cui possa imparare a risolverli attraverso forme diversificate di apprendimento dall'esperienza e dal confronto con il mondo delle professioni. Si tratta di far acquisire quelle metodologie di ricerca in grado di produrre conoscenze utili e situate, costruite attraverso il confronto tra diverse angolature disciplinari e scientifiche. Per questo uno spazio importante è dedicato agli internship, alle ricerche applicate e alla ricerca collaborativa.

La partecipazione alla vita organizzativa diventa la condizione per produrre conoscenza scientificamente fondata funzionale anche al contesto d'uso e la ricerca si configura come il dispositivo attraverso il quale il dottorando può acquisire il metodo per risolvere problemi nuovi emergenti dai contesti reali e, parallelamente, scrivere la propria traiettoria di sviluppo professionale allineandola alle esigenze emergenti dal mondo del lavoro.

Imparare a fare ricerca dentro il dottorato AISL significa acquisire le competenze per creare una conoscenza capace di sostenere i processi di apprendimento sociale e organizzativo, attraverso dispositivi di analisi e d'intervento transdisciplinari: la ricerca collaborativa, la ricerca trasformativa, la ricerca documentale, la ricerca teorica ed empirica di secondo livello. Questo approccio permette al dottorando di fare un'esperienza integrata di alta formazione in cui: 1) incrementare il sapere su oggetti specifici di indagine; 2) aumentare la propria occupabilità; 3) generare innovazione nei contesti sociali e organizzativi.
Questi outcomes si realizzeranno in tre anni durante i quali i dottorandi saranno inseriti all'interno di comunità di ricerca che valorizzeranno congiuntamente le attività di studio e di internship. La ricerca nei contesti reali è infatti una pratica sociale, la si fa insieme, fa riferimento sia ai saperi generali che ai processi di scambio e confronto tra chi condivide i medesimi problemi. Così, ciascuna comunità di ricerca si aggregherà su temi che verranno definiti in corso d'opera rispetto ai progetti di ricerca e ai profili di sviluppo professionale dei dottorandi. La comunità di ricerca è il luogo centrale di scambio, condivisione e trasferimento di contenuti ed esperienze qualificanti il

percorso dottorale.

La ricerca come dispositivo di sviluppo professionale dei dottorandi

L'offerta formativa del dottorato si fonda sull'idea che il fare ricerca si configura anche come setting di apprendimento, ricerca e formazione. Il dottorato diventa il contesto protetto nel quale si apprende come fare ricerca avendo anche a disposizione dispositivi per lo sviluppo professionale, per acquisire competenze spendibili e riconoscibili come valore in cui investire anche dal mondo delle organizzazioni. Dalla costruzione dell'identità del ricercatore post-doc si passa alla definizione della figura del ricercatore come professionista, questione che spinge alla elaborazione di percorsi dottorali 'embedded' con la pratica, in interazione con i contesti e le evoluzioni degli scenari professionali e di lavoro. Per questo motivo la crescita scientifica e professionale del dottorando è agganciata a uno standard comune di base e a percorsi tematici di specializzazione che aggregheranno i singoli percorsi di ricerca dentro macro aree funzionali a creare la necessaria massa critica e una linea di ricerca interdisciplinare. Attraverso il confronto con i tutor universitari, con le comunità di ricerca attivate e i tutor aziendali dove previsto, i progetti di ricerca potranno aggregarsi e svilupparsi nel corso del triennio con un livello di specializzazione crescente tenendo insieme i tre assi: ricerca (incremento della conoscenza), apprendimento (fare per imparare) e innovazione (produrre cambiamento).
Le comunità potranno lavorare sui temi di ricerca sia in presenza che on-line. Il fronte on-line è costituito da una piattaforma collaborativa erogata su piattaforma Moodle istituita ad hoc per questo percorso di dottorato per la quale è predisposta una convenzione tra Unisi e Fondazione ADAPT e le cui componenti saranno illustrate nel punto 3 del presente documento. Nelle aree collaborative online il confronto viene promosso e sviluppato per essere ripreso nell'incontro in presenza successivo con una stima di circa 600 ore annuali di didattica su piattaforma.
Gli incontri in presenza si svolgeranno una volta al mese esclusi i mesi di luglio e agosto per un totale di 120 ore di attività formativa dal mese di ottobre al mese di settembre. Gli incontri in presenza hanno funzione di supervisione scientifica, di approfondimento tematico e di progettazione delle azioni di studio e di ricerca, della comunità e del singolo dottorando.

Imparare a fare ricerca in contesti di apprendimento integrati

Le attività di formazione in presenza possono essere integrate da internship aziendali in Italia e/o all'estero coerenti con i percorsi di formazione dottorale. Sono previste forme di tutorato blended sia per le attività didattiche che di tirocinio, seminari finalizzati a far acquisire anche competenze trasversali, sostegno alla costruzione di project work attraverso comunità di apprendimento on-line e workshop in presenza co-gestiti con stakeholders territoriali e mondo del lavoro.
Il dottorando potrà imparare a fare ricerca e definire un personale piano di crescita professionale attraverso la partecipazione a più tipologie di ambienti di apprendimento, consentendogli di seguire con continuità e regolarità tutte le attività formative. Il setting di apprendimento del dottorando si configura così come un ambiente 'espanso' accessibile in modalità sincrona e asincrona.

4.1. Piattaforma on-line

Come previsto dalla normativa, sono previste attività di internship e approfondimento in azienda e in organizzazioni site in diverse aree d'Italia. La piattaforma on-line si prefigura come il dispositivo di facilitazione tecnologica per consentire incontri della comunità di ricerca costituita da dottorandi, docenti e professionisti, in cui condividere contenuti, attività e portare avanti il tema di ricerca. Le comunità di ricerca sono supervisionate da docenti universitari che partecipano essi stessi ad alimentare il ritmo e la loro progettualità, monitorando la parte scientifica e la pertinenza.

La piattaforma sarà organizzata nelle seguenti sezioni:

A) Un forum generale del dottorato che verrà utilizzato per le comunicazioni generali e le segnalazioni di eventi, attività, incontri e per letture di base e trasversali.

B) Aree di apprendimento dedicate a temi e competenze trasversali di interesse per tutti i dottorandi nelle quali si sviluppano i temi stessi mediante condivisioni di letteratura e documenti, congiuntamente all'analisi della stessa da parte dei dottorandi, la presentazione di casi studio che vengono poi discussi nell'area, la presentazione di quesiti e riflessioni, anche tratte dalla propria internship, sul tema in analisi.

C) Un forum dedicato alle Tecniche di scrittura scientifica nel quale lavorare attivamente su tecniche e modalità di scrittura di testi, documenti, report di ricerca, articoli così da sviluppare le competenze dei dottorandi attraverso la condivisione di materiali di varia natura (scientifici, articoli di giornale, working papers ecc.).

D) Uno spazio dedicato agli Strumenti e metodi della ricerca nel quale sono contenute informazioni e modelli relativi alla stesura della tesi di dottorato, della Literature Review, comprese le norme redazionali oltre ad una Virtual Library che raccoglie in modalità open access la letteratura fondamentale sulle tematiche affrontate dal dottorato.

E) Laboratori finalizzati al confronto rispetto a progetti specifici e relativamente a tematiche settoriali, pertanto riservati a un gruppo più ristretto di partecipanti e soggetti ad apertura e chiusura seguendo i tempi dei progetti.

F) Un forum nel quale i dottorandi devono, con cadenza bisettimanale, condividere un memo individuale di aggiornamento sulle proprie attività di studio e di internship così che la comunità di ricerca si possa arricchire grazie alla condivisione delle esperienze e dei percorsi individuali.

Impegni e procedure. Prodotto atteso per ogni anno

I dottorandi potranno richiedere il riconoscimento di CFU validi al computo degli obblighi formativi in presenza per ciascun anno accademico (30 CFU al I anno, 35 CFU al II anno, 40 CFU al III anno). Di seguito viene riportata la procedura che ciascun dottorando deve seguire:

1. individuazione dell'attività formativa scelta, che deve essere erogata da università italiane e/o straniere;
2. richiesta di approvazione al tutor supervisore;
3. richiesta di autorizzazione al Coordinatore del Corso di dottorato.

Si precisa che ai fini del riconoscimento dei crediti per l'offerta formativa in presenza, 1 CFU corrisponde a 6 ore. Sono possibili anche riconoscimenti parziali, in caso di eventi e attività formative di durata inferiore alle 6 ore (ad esempio, un evento di 4 ore= 0,75 CFU; un evento di 3 ore= 0,5 CFU).

Anno	Tipologia attività	Modalità di erogazione/fruizione	CFU	CFU (Apprendistato, industriale, borsa finanziata da azienda)
1°	Seminari, laboratori, workshop con esperti ed esponenti del mondo del lavoro presenti nell'offerta didattica del Dottorato	Presenza, on-line	**30 CFU** 20 CFU obbligatori su settimane intensive 5 CFU da acquisire con attività formative, eventi, iniziative, workshop erogati da università italiane e/o straniere, e/o organizzati dal medesimo dottorando in collaborazione con il tutor universitario 5 CFU Ricerca tesi	Seminari/corsi/convegni (10 CFU) per 80% della presenza. Partecipazione attiva alla didattica 15 CFU da maturare con: - 7 schede di lettura = 1 CFU (da maturare almeno 4) - 10 interventi su area di apprendimento = 1 CFU (da maturare almeno 4) - 10 interventi su laboratori = 1 CFU (da maturare almeno 4) 5 CFU Ricerca tesi
	Internship aziendali e/o attività redazionali e di ricerca (ricerche bibliografiche, studi di caso, definizione del progetto di dottorato, frequenza di seminari e convegni, winter/summer school e altre attività formative).	Presenza, on the job, on-line	**30 CFU**	30 CFU

2°	Seminari, laboratori, workshop con esperti ed esponenti del mondo del lavoro presenti nell'offerta didattica del Dottorato	Presenza, on the job, on-line	**25 CFU** (15 CFU obbligatori su settimane intensive) (5 CFU da acquisire con attività formative, eventi, iniziative, workshop erogati da università italiane e/o straniere, e/o organizzati dal medesimo dottorando in collaborazione con il tutor universitario) 5 CFU Ricerca tesi	Seminari/corsi/convegni (10 CFU) per 80% della presenza. Partecipazione attiva alla didattica 15 CFU da maturare con: - 5 schede di lettura = 1 CFU (da maturare almeno 3) - 10 interventi su area di apprendimento = 1 CFU (da maturare almeno 3) - 10 interventi su laboratori = 1 CFU (da maturare almeno 3) 5 CFU Ricerca tesi
	Lavoro di progettazione della ricerca di dottorato	Internship, Frequenza in presenza di seminari ad hoc e attività di supervisione individuale e di gruppo sul processo di redazione della ricerca e della tesi finale	**35 CFU**	35 CFU
3°	Seminari, laboratori, workshop con esperti ed esponenti del mondo del lavoro presenti nell'offerta didattica del Dottorato	Presenza, on the job, on-line.	**20 CFU**	Seminari/corsi /laboratori/convegni (10 CFU) partecipazione ad almeno 80% Partecipazione attiva alla didattica (5 CFU) da maturare con: 7 schede di lettura = 1

				CFU (da maturare almeno 2) 10 interventi su area di apprendimento = 1 CFU (da maturare almeno 1) 10 interventi su laboratori = 1 CFU (da maturare almeno 1) Ricerca tesi (15 CFU obbligatori)
	Lavoro di stesura della ricerca di dottorato	Internship, Frequenza in presenza di seminari ad hoc e attività di supervisione individuale e di gruppo sul processo di redazione della ricerca e della tesi finale	**40 CFU**	40 CFU

1. Seminari di approfondimento

Data	Ora	Docente	Titolo	CFU

9 Ottobre 2024	9:30/12:00	Loretta Fabbri, Alessandra Romano, Mario Giampaolo, Nicolina Bosco	“Storie di guerra”	0,5
29 ottobre 2024	14:30-17:00	Marika Rullo	“Comportamenti pro-ambientali e ricerca sociale”	0,5

2. Settimana intensiva di metodologia ONE

Settimana intensiva 1 - Disegni di ricerca quantitativi

Settimana intensiva 1

Data	**Ora**	**Docente**	**Titolo**	**Ph.d. coinvolti**	**Materiale da leggere prima dell’incontro (1, 2 articoli, 1 capitolo, inserire titolo o link open access)**	**CFU**
18 Novembre	14.00 - 19.00	Capineri (Saluti istituzionali) Loretta Fabbri, Claudio Melacarne	Apertura		Presentazione delle ricerche del 2° anno e socializzazione con Ph.d. del 1° anno	1
19 novembre	10:00 - 18.00	Stefano Oliverio	Pedagogizzazione delle questioni sociali e/o autonomia dell’educativo			2
20 Novembre	9:30 - 11:30	Stefano Oliverio	Pedagogizzazione delle questioni sociali e/o autonomia dell’educativo			2

	13.00 - 18.00	Stefano Brogi	Stili filosofici e metodologie della ricerca			
21 Novembre	9.00 - 18.0	Maria Rita Mancaniello	Metodologie qualitative e metodologia della ricerca azione partecipativa per lo studio e la ricerca nei contesti di vita e di crescita degli adolescenti			2
22 Novembre	9.00 - 13.00	Mario Giampaolo	L'analisi della letteratura come metodo di ricerca			1

3. Seminari di approfondimento

Data	**Ora**	**Docente**	**Titolo**	**CFU**
3 dicembre 2024	10.00 - 13.00	Dirk Saller	AI e innovazione didattica ed organizzativa (in Higher Education)	0,5
4 dicembre 2024 (	12:00 - 14:30	Hamlet Gonzaléz Melo & Carlo Orefice	La Investigación Acción Participativa: la implementación de la ciencia al servicio de la acción social	0,5
12 dicembre	10:00 - 12:00	Sin, Kuen Fung Kenneth, Alessandra Romano, Yang Lan, Gao Fengzhan	How to validate Quantitative survey in inclusive research	0,5
16 gennaio 2025	14.30 - 17.00	Lorenzo Viviani	Presentazione volume Leadership e democrazia	0,5

23 gennaio 2025	14.30 - 16.30	Paola Palmitesta	Introduzione alla statistica	0,5
30 gennaio 2025	14.00 - 17.00	Simonetta Grilli	La pratica etnografica fra partecipazione osservativa, riflessione retrospettiva e processi di incorporazione	0,5

4. Seminari di approfondimento

Data	Ora	Docente	Titolo	CFU
6 febbraio 2025	14.00 - 17.00	Dirk Saller	I.A., le potenzialità dei chatbot in higher education	0,5

5. Settimana intensive di metodologia Two

Settimana intensiva 2 - Disegni di ricerca qualitativi

Data	Ora	Docente	Titolo	CFU
17 febbraio 2025	14.00 - 19.00	Loretta Fabbri, Claudio Melacarne	Supervisione progetti di dottorato	1
18 febbraio 2025	09:00 - 16:00	Sebastiano Roberto	Progettare nello spazio pubblico per creare luoghi accessibili di attivazione socio-culturale. L'importanza della ricerca storica per una conoscenza preventiva e per l'ascolto	2
19 febbraio 2025	09:00 - 18:00	Carlo Orefice	Ricerca Azione Partecipata	2

20 febbraio 2025	09:00 - 13:00 14.00 - 18.00	Sebastiano Roberto Alessandra Rosa	Un caso di studio concreto di spazio pubblico: il Parco storico del Pionta, dalle sue memorie storiche alla contemporaneità.Essere un *placemaker.* Immaginare progetti per una rigenerazione del Pionta in chiave socio-culturale La ricerca osservativo-correlazionale in ambito educativo: tra teoria e pratica	2
21 febbraio 2025	09:00 - 13:00	Claudio Melacarne	Supervisione progetti di ricerca	1

6. Seminari di approfondimento

Data	**Ora**	**Docente**	**Titolo**	**CFU**
27 febbraio 2025	10:30 - 13:00 14.00 - 18.00	Sebastiano Roberto Francesca Bianchi	Piano di recupero dell'area del Pionta Il focus group nelle scienze sociali: interagire, discutere, condividere per la ricerca	0,5
6 marzo 2025	14:00 - 16:00	Claudia Banchetti	Incontri di coordinamento Staff didattica AICSL e Staff editing ERP	0,5
13 marzo 2025	10:00 - 12:00		Tesi di dottorato	0,5
27 marzo 2025	15.00-17:00	Alessandra Romano,	Pratiche di	0,5

		Enrico Miatto	emancipazione nella ricerca inclusiva	
29 marzo 2025	mattina?	Maura Striano, Claudio Melacarne	CONFERENZA BIENNALE DELL'EDUCAZIONE. Immaginare i futuri dell'educazione: Politiche ed educazione.	0.5
10 aprile 2025		Claudia Banchetti, Martina Capaccioli, Caterina Garofano	I problemi del fare ricerca	0,5
7 maggio		Mario Giampaolo	Fare ricerca sul gioco	
8 maggio 2025	10:15 - 12:00	Cheng Xueqin, Jesse Coffino, Mario Giampaolo	CONFERENZA BIENNALE DELL'EDUCAZIONE. Arezzo 0-6 Immaginare i futuri dell'educazione. Verso una conferenza biennale dell'educazione	0,5

7. Settimana intensive di metodologia Three

Settimana intensiva 3 - Scrittura scientifica e disseminazione

Data	**Ora**	**Docente**	**Titolo**	**CFU**
12 maggio 2025	14.00 - 19.00	Claudio Melacarne	Preparazione del lavoro sul campo	1
13 maggio 2025	14:00 - 18:00	Francesca Bianchi	Focus group - simulazione	2
14 maggio 2025	9.00 - 18.00	Claudio Melacarne	Lavoro sul campo	2

15 maggio 2025	11:00-14:00	Michele Lacriola		2

8. Seminari di approfondimento

Data	Ora	Docente	Titolo	CFU
21 maggio 2025	10:00 - 19:30	--	Dottorato do Interesse Nazionale	2
22 maggio 2025	10:00 - 17:00	--	Dottorato do Interesse Nazionale	2
23 maggio 2025	09:00- 13:00	Francesca Bianchi	Incontro one-to-one di orientamento accademico per la ricerca	0,5
27 maggio 2025	10:00 - 14:00	Marina Everri	Metodi qualitativi nell'etnografia digitale (online)	0,5
29 maggio 2025	12:30 - 18:30	Marika Rullo	Il mestiere del ricercatore: tra epistemologia e operatività	0,5
12 giugno 2025	10:00-14:00	Marina Everri	Metodi qualitativi nell'etnografia digitale (online)	0,5
24 giugno 2025	15:00-16:00	Janette Brunstein	Transformative learning and problem-posing pedagogies	0,5