<u>七</u>年級第<u>一</u>學期語文領域/國文科目課程計畫

		對應領域	學習重點				線上教學方式 (此為因應疫情之線上	
週次	單元/主 題名稱	封應領域 核心素養 指標	學習內容	學習表現] 評量方式 	議題融入	、	協同教學」規劃 (註6, <mark>無則免填</mark>)
第一週 9/1~9/5	第夏一課	國用表增理提及本並他求人達的通國備學藝力創趣文思印經了國情進解升評的能人、的到人與了欣與術,作,本與證驗B語達閱,欣析能傾的理觀良我互B賞相的並的透的分生,1 文意讀進賞文力聽需解點性溝動3 文關能培興過反享活提運 ,,而	Ac-IV-3。Ad-IV-1位, Ba-IV-1 基義-IV-2 的。 V-2 的的 V-2 的的 V-2 文	1-I同聲達回 1-用,力學 2-活表享 5-類子要寫觀 5-類形色V-情情技應 V-科增,習 V-情情自 V-文、概作點 V-文式。2 境意巧。 4-技進加效 1-境達身 2-本段念的。 3-本和依,涵,靈與聆強果掌,意經理的落,目 理內寫據分及適 活資聽互。握適,驗解句與指的 解容作不辨表切 應訊能動 生切分。各 主出與 各、特不辨表切	1.學習 2.口 3.圖 3.語 割 3.語 割 5.主	課綱:國文-戶外-(戶J2)-5 課綱:國文-閱讀-(閱J4)-5	□ 即時直播:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

			ı		1	1		
		審美判斷		6-IV-4 依據需				
		力。		求書寫各類文				
				本。				
	第二課	國-J-A2 透	Ab-IV-5 5,000	1-IV-3 分辨聆	1.資料蒐集	課綱:國文-法治-(法J9)-5	□即時直播:	
	無心的	過欣賞各	個常用語詞的		2.口語表達	課綱:國文-安全-(安J7)-5	□預錄播放:	
	錯誤	類文本, 培	 使用。	性, 找出解決	3.分組報告		□現有平台教學:	
		養思辨的	Ac-IV-3 文句	問題的方法。			□其他:	
		能力,並能	表達的邏輯與	2-IV-4 靈活運				
		反思內容	一次在的經 科與 一意義。	Z=1V=7 靈冶建 用科技與資訊				
		主題, 應用						
		於日常生	Ad-IV-1 篇章	,豐富 表達 內				
		活中,有效	的主旨、結構、	容。				
		處理問題。	寓意與分析。	5-IV-4 應用閱				
		國-J-B2 運	Bd-IV-1 以事	讀策略增進學				
		用科技、資	實、理論為論	習效能, 整合				
		訊與各類	據,達到說服、	跨領域知識轉				
		媒體所提	建構、批判等	化為解決問題				
		供的素材,	 目的。	 的能力。				
		進行檢索、	Cc-IV-1 各類	5-IV-6 運用圖				
第二週		統整、解釋	文本中的藝	書館(室)、科技				□跨領域統整
9/8~9/12		及省思,並	術、信仰、思想	工具,蒐集資				□協同教學規劃說明
		轉化成生	等文化內涵。	工具,逸朵贞 訊、組織材料,				
		活的能力	サベルが四。	版				
		與素養。		野。				
		國-J-C1 閱		= 1 0				
		讀各類文						
		本,從中培						
		養道德觀、						
		責任感、同						
		理心,並能						
		觀察生活						
		環境,主動						
		關懷社會,						
		增進對公						
		共議題的						
		興趣。						

第三週 9/15~9/19	第無錯誤的	國過類養能反主於活處國用訊媒供進統及轉活與國讀本養責理觀環關增共興了欣文思力思題日中理了科與體的行整省化的素了各,道任心察境懷進議趣名賞本辨,內,常,問B技各所素檢、思成能養C類從德感,生,社對題。2 各,的並容應生有題2、類提材索解,生力。1 文中觀、並活主會公的透 培 能 用 效。運資 ,、釋並 閱 培、同能 動,	Ab-IV-5 5,000 個使A表意A的寓B實據建目C文術等 1V-1 注義 IV-1 注	1-IV-內,題IV-A 共富。IV 策效領為能 IV-多解其、關分的出方靈與表 應增,知決。 大文題個會性辨邏解法活資達 用進整識問 量本內人結。聆輯決。運訊內 閱學合轉題 閱,涵生構		課綱:國文-法治-(法J9)-5 課綱:國文-安全-(安J7)-5	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整□協同教學規劃說明
第四週 9/22~9/26	第三課 母親的 教誨	國-J-A2 透 過欣賞各 類文本, 培	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字	1-IV-1 以同理 心, 聆聽各項	1.口語表達 2.學習單 3.分組報告	法定:國文-家庭-(家J3)-5	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

□其他: 養思辨的 形、字音和字 發言,並加以 能力,並能 記錄、歸納。 義。 反思內容 Ac-IV-1 標點 2-IV-1 掌握生 主題,應用 符號在文本中 活情境. 適切 於日常生 的不同效果。 表情達意, 分 活中,有效 Ac-IV-3 文句 享自身經驗。 處理問題。 表達的邏輯與 4-IV-3 能運用 國-J-B1 運 意義。 字典或辭典了 用國語文 Ad-IV-1 篇章 解一字多音及 表情達意. 的主旨、結構、 一字多義的現 增進閱讀 寓意與分析。 象。 理解, 進而 提升欣賞 Ad-IV-2 新詩、 5-IV-2 理解各 及評析文 現代散文、現 類文本的句 本的能力, 代小說、劇 子、段落與主 並能傾聽 本。 要概念, 指出 他人的需 Ba-IV-2 各種 寫作的目的與 求、理解他 描寫的作用及 觀點。 人的觀點. 5-IV-3 理解各 呈現的效果。 達到良性 Cb-IV-1 各類 類文本內容、 的人我溝 文本中的親屬 形式和寫作特 通與互動。 關係、道德倫 色。 國-J-C1 閱 理、儀式風俗、 6-IV-3 靈活運 讀各類文 用仿寫、改寫 典章制度等文 本. 從中培 等技巧. 增進 養道德觀、 化內涵。 寫作能力。 責任感、同 Cb-IV-2 各類 理心, 並能 文本中所反映 觀察生活 的個人與家 環境. 主動 庭、鄉里、國族 關懷社會, 及其他社群的 增進對公 關係。 共議題的 興趣。

		T	T	T	T	<u> </u>	1 1 1	_
	第三課	國-J-A2 透	Ab-IV-1 4,000	1-IV-1 以同理		法定:國文-家庭-(家J3)-5	□即時直播:	
	母親的	過欣賞各	個常用字的字	心, 聆聽各項	2.學習單		□預錄播放:	
	教誨	類文本, 培	形、字音和字	發言,並加以	3.分組報告		□現有平台教學:	
		養思辨的	義。	記錄、歸納。			□其他:	
		能力,並能	Ac-IV-1 標點	 2-IV-1 掌握生				
		反思內容	符號在文本中	 活情境, 適切				
		主題, 應用	的不同效果。	表情達意,分				
		於日常生	Ac-IV-3 文句	享自身經驗。				
		活中,有效	表達的邏輯與	子口匀粒弧。 4-IV-3 能運用				
		處理問題。	衣廷的趣料央 意義。	字典或辭典了				
		國-J-B1 運						
		用國語文	Ad-IV-1 篇章	解一字多音及				
		表情達意,	的主旨、結構、	一字多義的現				
		增進閱讀	寓意與分析。	象。				
		理解,進而	Ad-IV-2 新詩、	5-IV-2 理解各				
		提升欣賞	現代散文、現	類文本的句				
) 第五週		及評析文	代小說、劇	子、段落與主				□跨領域統整
9/29~10/4		本的能力,	本。	要概念,指出				□協同教學規劃說明
		並能傾聽	Ba-IV-2 各種	 寫作的目的與				
		他人的需	描寫的作用及	觀點。				
		求、理解他	呈現的效果。	5-IV-3 理解各				
		人的觀點,	Cb-IV-1 各類	類文本內容、				
		達到良性	文本中的親屬	炭スケパッ合、 形式和寫作特				
		的人我溝						
		通與互動。	關係、道德倫	色。				
		國-J-C1 閱	理、儀式風俗、	6-IV-3 靈活運				
		讀各類文	典章制度等文	用仿寫、改寫				
		本,從中培	化內涵。	等技巧,增進				
		養道德觀、	Cb-IV-2 各類	│寫作能力。 │				
		責任感、同	文本中所反映					
		理心,並能	的個人與家					
		觀察生活	庭、鄉里、國族					
		環境, 主動	及其他社群的					
		關懷社會,	關係。					
		增進對公						

第六週 10/6~10/10	語識標號文一等別等。	共興國用表增理提及本並他求人達的通國用訊媒供進統及轉議趣 J-國情進解升評的能人、的到人與 J-科與體的行整省化題。 B-語達閱,欣析能傾的理觀良我互B-技各所素檢、思成的 1 文意讀進賞文力聽需解點性溝動運資、類提材索解,生運,,,而	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	2-IV-4 類別 名	1.學習單2.口語表達	課綱:國文-閱讀-(閱J3)-5	□即時直播:□預錄播放: ■現有平台教學:均一教育平台□其他:	□跨領域統整□協同教學規劃說明
第七週 10/13~10/1 7 (<mark>段考週</mark>)	第四課論語選	及轉活與國過的識生範向提思成能養 A 1 致, 要, 便面, 便面, 便面, 便面, 便面, 是值語, 是, 及典正, 变, 及典正, 发, 及典正, 发, 及典正, 发, 及,	Ab-IV-6 常用 文言文的詞義 及語詞結構。 Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	2-IV-2 有效把 握聽聞內容的 邏輯, 做出提 問或回饋。 2-IV-3 依理解 的內容, 明確 表達意見, 進	1.學習單 2.口語表達 3.資料蒐集	課綱:國文-品德-(品J9)-5 法定:國文-家庭-(家J5)-5	□即時直播: □預錄播放: ■現有平台教學:_均一_ □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		自趣國過類養能反主於活處國用能新定主揮神人能學。 -J.欣文思力思題日中理 -J.國力知計學創,的力的 -A.賞本辨,內,常,問A.語吸,畫習新增應。興 - 透各,的並容應生有題3 文收並、,精進變興 - 透 - 培 - 能 用 - 效。運 - 訂自發 - 個	Ad-IV-4 文: 典體、Cb-IV-1 如說言1V-1 本係、儀制涵1 中道式度。 Cc-IV-1 的德風等。 各藝思 不 不 不 不 不 不 、 本 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	行辯談 5-類子要寫觀 5-類形色 5-書工訊擴野有並貌 2-本段念的。3-本和 6室東組閱理重 解句與指的 理內寫 運)、集材視的重 解句與指的 解容作 用科資料語言 各 主出與 各、特 圖技資料			
第八週 10/20~10/2 4	第四課論語選	國過的識生範向提自趣國過類養-J國學生命,價高學。 -J 欣文思名語習涯的建值語的 -A 賞本辨透 認 與正觀文興 透 各 培的	Ab-IV-6 常用 文言語以表示的構态 Ac-IV-3 文語記述的 意義。 Ad-IV-4 古文語言的 是一型的。 Ad-IV-4 古文語。 Cb-IV-1 的語。 Cb-IV-1 的德 文字 類屬	2-IV-2 有內 握羅問或 2-IV-2 情 有內做饋 依 分 之 2-IV-內達有 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	課綱:國文-品德-(品J9)-5 法定:國文-家庭-(家J5)-5	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		能反主於活處國用能新定主揮神人能力思題日中理-J國力知計學創,的力,內,常,問-A語吸,畫習新增應。並容應生有題3文收並、,精進變能,用一效。運	理、儀式風俗、 典章制度。 Cc-IV-1 各類 文本中仰、思 術、信介內涵。	要腐化。5-IV-6 需要有的。 5-IV-6 字形色。11、11,11,12。 5-IV-6 字形。 11,12。 12,13,13。 13。 14,14,14。 14,14。 15。 15。 16。 16。 16。 16。 16。 16。 16。 16。 16。 16			
第九週 10/27~10/3 1	第 背影	國過的識生範向提自趣國過類養能反主於活處-J-國學生命,價高學。-J-欣文思力思題日中理-A語習涯的建值語的 -A-賞本辨,內,常,問1文,及典立觀文興 - 2 各,的並容應生有題透 認 - 起,	Ab-IV-1 4,000 個形義。 Ac-IV-1 等 等 名c-IV-1 等 。 Ad-IV-1 管 等 和d-IV-2 文 。 Ad-IV-2 文 、 解 和d-IV-1 制 的 和d-IV-1 制 的 和d-IV-1 制 和d-IV-1 制 和d-IV-1 和 和d-IV-1 和 和d-IV-1 和 和d-IV-1 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	1-IV-4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 1 8 4 8 8 9 8 9 8 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1	課綱:國文-閱讀-(閱J2)-5 法定:國文-家庭-(家J5)-5	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		國用表增理提及本並他求人達的通國讀本養責理觀環關增共興了國情進解升評的能人、的到人與了各,道任心察境懷進議趣B語達閱,欣析能傾的理觀良我互C類從德感,生,社對題。1文意讀進賞文力聽需解點性溝動1文中觀、並活主會公的運、,,而	Ba-IV-2 各用果自流 Sb-IV-1 的庭及關 各用果自流 Sp-IV-2 各用果自流 Sp-IV-2 各用果社 是 是 是 是 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	形色。6-IV-3 寫、1 字寫作用 等寫作用 等寫作用 等寫 1V-4 字寫 。 6-IV-4 字字			
第十週 11/3~11/7	第五課 背影	國-J-A1 透 過學生命, 建一節, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	1-IV-4 靈活應 用科技與意語 ,增進聆聽能 力,加強互動 學習效果。 2-IV-1 掌握生 活情境,適切	課綱:國文-閱讀-(閱J2)-5 法定:國文-家庭-(家J5)-5	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

自學的興	Ad-IV-1 篇章	表情達意, 分		
趣。	的主旨、結構、	享自身經驗。		
國-J-A2 透	寓意與分析。	5-IV-2 理解各		
過欣賞各	Ad-IV-2 新詩、	— 類文本的句		
類文本, 培	現代散文、現	子、段落與主		
養思辨的	代小說、劇	要概念,指出		
能力,並能	本。	寫作的目的與		
反思內容	Ba-IV-1 順敘、	觀點。		
主題, 應用	倒敘、插敘與	5-IV-3 理解各		
於日常生	補敘法。	類文本內容、		
活中,有效	Ba-IV-2 各種	形式和寫作特		
│ 處理問題。 │ 國-J-B1 運	描寫的作用及	他。 色。		
國-J-B 連 用國語文	超為的作用及 呈現的效果。	E。 6-IV-3 靈活運		
表情達意,	Bb-IV-1 自我	0-1V-3 靈冶建 用仿寫、改寫		
投情建思, 增進閱讀				
理解,進而	及人際交流的	等技巧,增進		
提升欣賞	感受。	寫作能力。		
及評析文	Cb-IV-2 各類	6-IV-4 依據需 求書寫各類文		
本的能力,	文本中所反映 的個人與家	水青点台與文 本。		
並能傾聽	庭、郷里、國族	本。		
他人的需	及其他社群的			
求、理解他	關係。			
人的觀點,	ס אלו נייפן			
達到良性				
的人我溝				
通與互動。				
國-J-C1 閱				
讀各類文				
本,從中培				
養道德觀、				
責任感、同				
理心,並能				
觀察生活				
環境,主動				
關懷社會,				

		1/3 3/4 No. 1 44	1	ı	1			T
		增進對公						
		共議題的						
		興趣。						
	第六課	國-J-A1 透	Ab-IV-5 5,000	1-IV-1 以同理	1.學習單	課綱:國文-人權-(人J5)-5	□即時直播:	
	心囚	過國語文	個常用語詞的	心, 聆聽各項	2.小組報告	課綱:國文-生命-(生J2)-5	□預錄播放:	
		的學習, 認	│ 使用。	發言,並加以	3.紙筆測驗		□現有平台教學:	
		識生涯及	Ac-IV-3 文句	記錄、歸納。			□其他:	
		生命的典	表達的邏輯與	2-IV-3 依理解				
		範,建立正	意義。	的內容,明確				
		向價值觀,	忍我。 Ad-IV-1 篇章	表達意見,進				
		提高語文		l				
		自學的興	的主旨、結構、	行有條理的論				
		趣。	寓意與分析。	辯,並注重言				
		國-J-A2 透	Ad-IV-2 新詩、	談禮貌。 				
		過欣賞各	現代散文、現	4-IV-1 認識國				
		類文本, 培	代小說、劇	字至少4,500字				
		養思辨的	本。	,使用3,500				
		能力,並能	Bd-IV-2 論證	字。				
第十一週		反思內容	方式如比較、	5-IV-2 理解各				□跨領域統整
11/10~11/14		主題,應用	│ │比喻等。	類文本的句				□協同教學規劃說明
1,710		於日常生	Cc-IV-1 各類	子、段落與主				
		活中,有效	文本中的藝	要概念,指出				
		處理問題。	術、信仰、思想	寫作的目的與				
		國-J-B2 運	等文化內涵。	觀點。				
		用科技、資						
		訊與各類		5-IV-5 大量閱				
		媒體所提		讀多元文本,				
		供的素材,		理解議題內涵				
		╽進行檢索、		及其與個人生				
		統整、解釋		活、社會結構				
		及省思,並		的關聯性。				
		轉化成生		6-IV-3 靈活運				
		活的能力		用仿寫、改寫				
		與素養。		等技巧, 增進				
		國-J-C1 閱		寫作能力。				
		讀各類文						

本、	削說明
----	-----

	五女学	統及轉活與國讀本養責理觀環關增共興國整省化的素子各,道任心察境懷進議趣、思成能養C類從德感,生,社對題。在解,生力。1文中觀、並活主會公的釋並	Ab IV 4 6 500	活、社會結構 的關聯生。 6-IV-3 靈改 用仿巧, 等技巧, 寫作能力。	1 作業証量	毎毎・団→関売(関	■即呋古塔: google most	
第十三週 11/24~11/28 (段考週)	語識閱航訊文二導資索	國用能新定主揮神人能國用訊媒供進統及轉上國力知計學創,的力上科與體的行整省化-A語吸,畫習新增應。 B 技各所素檢、思成運文收並、,精進變 2、類提材索解,生運 訂自發 個 運資	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的 認念。 Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	1-IV-4 相增,習V-A 期豐。V-典一字。V-館具、 靈與聯強果靈與表 能辭多義 運)、集材 語資聽互。活資達 運典音的 用科資料 應訊能動 運訊內 用了及現 圖技資料		課綱:國文-閱讀-(閱 J4,J8,J9,J10)-5		□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	第七課	活的能力 與素養。 國-J-A1 透	Ab-IV-6 常用	擴充閱讀視 野。 1-IV-1 以同理	1.主題寫作	課綱:國文-戶外-(戶J2)-5	□即時直播:	
第十四週 12/1~12/5	兒 趣	過的識生範向提自趣國用表增理提及本並他求人達的通國備學藝力創趣文思國學生命,價高學。 -> 國情進解升評的能人、的到人與 -> 欣與術,作,本與語習涯的建值語的 B語達閱,欣析能傾的理觀良我互B賞相的並的透的分文,及典立觀文興 1 文意讀進賞文力聽需解點性溝動3 文關能培興過反享、認 更正, 運 , 而	文及Ac表意A的寓A文典體B倒補B描呈言語-IV-1主意-IV-1、以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以	心發記 2-握邏問 5-類子要寫觀 5-類形色 6-點情服 6-求本,言錄V-聽輯或V-文、概作點V-文式。V-符感力V-書。聽並歸有內做饋理的落,目善理內寫善,達 依各各加納效容出。解句與指的 解容作 用增及 據類項以。把的提 各 主出與 各、特 標進說 需文	2.作品發表3.圖畫創作		□預錄播放:	□跨領域統整□協同教學規劃說明

第十五週 12/8~12/12	第兒趣課記	印經審力 國過的識生範向提自趣國用表增理提及本並他求人達證驗美。 - J 國學生命,價高學。 - J 國情進解升評的能人、的到生,判 - A 語習涯的建值語的 - B 語達閱,欣析能傾的理觀自活提斷 - 1 文,及典立觀文興 - 1 文意讀進賞文力聽需解點性升, 透 認 正, 運 ,	Ab-IV-6的語之一之一, Ab-IV-6的結文式 常詞構文輯 常詞構文輯 篇結析非文語等順敘 用義。句與 章構。韻古錄。 永與 日與 日與 日與 日與 日 日與 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1-I心發記 2-握邏問 5-類子要寫觀 5-類形色 6-點情V-聆,、2 聞,回 2 本段念的。3 本和 1 號表以聽並歸有內做饋理的落,目 理內寫 善,達同各加納效容出。解句與指的 解容作 用增及理項以。把的提 各 主出與 各、特 標進說	1.主題寫作 2.作品發表 3.圖畫創作	課綱:國文-戶外-(戶J2)-5	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
		及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他	補敘法。 Ba-IV-2 各種 描寫的作用及	類文本內容、 形式和寫作特 色。 6-IV-1 善用標 點符號,增進				

通與互動。 6-IV-4 依據需 國-J-B3 具備欣賞文 本。 學與相關 藝術的能力, 並培養
--

第十七週 12/22~12/2 6	第朋人友交課相	創趣文思印經審力國過的識生範向提自趣國用表增理提及本並他求人達的作,本與證驗美。 J-國學生命,價高學。 J-國情進解升評的能人、的到人的透的分生,判 A-語習涯的建值語的 B-語達閱,欣析能傾的理觀良我興過反享活提斷 1 文,及典立觀文興 1 文意讀進賞文力聽需解點性溝興對,,升升 透 認 正, 運 , 而	Ac表意Ad現代本B描呈B及感B抒B敘寫情C文關記V-1V的。V-2 執記 No. 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 2 3 4 4 5 5 4 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	1-I心發記 1-同聲達回 2-活表享 2-握邏問 5-類子要寫記V-聆, 言錄V-情情技應V-情情自V-聽輯或V-文、概作以聽並歸依,涵, 掌,意經有內做饋理的落,目同各加納據分及適 握適,驗效容出。解句與指的理項以。不辨表切 生切分。把的提 各 主出與	課綱:國文-品德-(品 J1,J7,J8,EJU3,EJU6,EJU7)-5	□即時直播:□預錄播放:□ □現有平台教學:□其他:	□跨領域統整□協同教學規劃說明
		達到良性	文本中的親屬	要概念,指出			

		藝術的能	Cb-IV-2 各類	發表自己的作				1
		繋帆的能 力, 並培養	CD-IV-2 谷類 文本中所反映	贺衣日C的作 品。				
				PP 0				
		創作的興	的個人與家					
		趣,透過對	庭、鄉里、國族					
		文本的反	及其他社群的					
		思與分享,	關係。					
		印證生活						
		經驗,提升						
		審美判斷						
		力。						
		國-J-C2 在						
		國語文學						
		習情境中,						
		與他人合						
		作學習,增						
		進理解、溝						
		通與包容						
		的能力, 在						
		生活中建						
		立友善的						
		人際關係。						
	第八課	國-J-A1 透	Ac-IV-3 文句	1-IV-1 以同理	1.學習單	課綱:國文-品德-(品	□即時直播:	
	朋友相	過國語文	表達的邏輯與	心, 聆聽各項	2.口語表達		□預錄播放:	
	交	的學習, 認	意義。	發言,並加以	3.分組合作		□現有平台教學:	
		識生涯及	Ad-IV-2 新詩、	 記錄、歸納。	4.課文朗誦		□其他:	
		生命的典	現代散文、現	1-IV-2 依據不				
		範,建立正	代小說、劇	同情境,分辨				
第十八週		向價值觀,	本。	聲情意涵及表				
第1八週 12/29~1/2		提高語文	本。 Ba-IV-2 各種	章情思過及表 達技巧, 適切				□協同教學規劃說明
12/23 1/2		自學的興						
		趣。	描寫的作用及	回應。				
		國-J-B1 運	呈現的效果。	2-IV-1 掌握生				
		用國語文	Bb-IV-1 自我	活情境, 適切				
		表情達意,	及人際交流的	表情達意, 分				
		增進閱讀	感受。	享自身經驗。				
		理解,進而						

	與職籃	的學習, 認	形、字音和字	,增進聆聽能	3.主題寫作		□現有平台教學:	
	巨星	識生涯及	義。	力,加強互動	J & 2119 F		□其他:	
		生命的典	Ac-IV-3 文句	學習效果。				
		範,建立正	表達的邏輯與	チョベホ。 2-IV-3 依理解				
		向價值觀,	意義。	的內容,明確				
		提高語文	心我。 Ad-IV-1 篇章	表達意見,進				
		自學的興	Ad=IV=I 扁卓 的主旨、結構、	衣足思光, 虚 行有條理的論				
		趣。	寓意與分析。	辯, 並注重言				
		國-J-A3 運	Ad-IV-2 新詩、	│────────────────────────────────────				
		用國語文	現代散文、現	00				
		能力吸收	代	類文本內容、				
		新知, 並訂 定計畫、自	本。	超入本內各、 形式和寫作特				
			本。 Bd-IV-1 以事	色。				
		工学目,级 揮創新精	實、理論為論	│				
		神,增進個	據,達到說服、	う-1V-+				
		人的應變	建構、批判等	買來哈坦 <i>医字</i> 習效能, 整合				
		能力。	目的。	自双配, 罡口 跨領域知識轉				
		國-J-C2 在		一 一 一 一 化 為解 決問題				
		國語文學		│ │ │的能力。				
		習情境中,		^{円3} 配刀。 6-IV-2 依據審				
		與他人合		題、立意、取				
		作學習,增		戍、立志、以 材、組織、遣詞				
		進理解、溝		造句、修改潤				
		通與包容		飾,寫出結構				
		的能力,在		完整、主旨明				
		生活中建 立友善的		確、文辭優美				
		立及晋的 人際關係。		的文章。				
	 第九課		Ab-IV-1 4,000	L 1-IV-4 靈活應	 1.資料蒐集	 法定:國文-生涯-(涯J3,J4)-5		
	音樂家	過國語文	個常用字的字	用科技與資訊				
第二十週	與職籃	的學習, 認	形、字音和字	,增進聆聽能		, , ,	□現有平台教學:	ロケ ヘエ レーピックナ ホケ
1/12~1/16	巨星	識生涯及	義。	力,加強互動			□其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
(段考週)		生命的典		學習效果。				□™凹状子水型弧炉
		範,建立正						
		向價值觀,						

		提自趣國用能新定主揮神人能高學。-J·國力知計學創,的力語的 A·	Ac-IV-3 表意Ad-IV-1 主義。Ad-IV-1 与自身。Ad-IV-2 文、	2-1的表行辯談 5-類形色 5-讀習跨化的 6-題材造飾完確的V-內達有,禮V-文式。V-策效領為能V-、、句,整、文3 容意條並貌 3 本和 4 略能域解力 2 立組、寫、文章依,見理注。理內寫 應增,知決。依意織修出主辭。理明,的重 解容作 用進整識問 據取遣潤構明美解確進論言 各、特 閱學合轉題 審 詞慣構明美			
第二十一週 1/19~1/20 (課程結束)	第十課 玫瑰淚	國國習與作進通的生立人-J語情他學理與能活友際-C文境人習解包力中善關在學界。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-2新詩、 現代散文、現 代小說、劇 本。 Ba-IV-2各種描 寫的作用及呈 現的效果。	5-IV-2 理解各 類文本的句子、段感,指的與主 實作的目數。 5-IV-3 理解各 類式和寫作 色。	課綱:國文-品德-(品 課綱:國文-生命-(生	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

- (一)法定議題:<u>性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、</u>生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 註3: 九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。
- 註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則,各班級均須實施。學校得視不同年級,彈性調整次數,並應事前與師生及家長充分說明。.....(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學。」,故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選,並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)
- 註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱,國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一,其學習節數得分開計入相關學習領域,並可進行協同教學」。

七年級第二 學期語文領域/國文科目課程計畫

		ポイ L 文本 Ç至 T─ ↑	學習	重點			線上教學方式	
週次	單元/主 題名稱		學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	(此為因應疫情之線 上教學演練, <mark>每學期</mark> 至少實施3次, 請見註5)	1
第一週 2/11~2/13	第聲	國過學生的立觀文趣國用情進,欣文,他求人達人互國用訊體素檢了國習涯典正,自。J國達閱進賞本並人、的到我動J科與所材索A語,及範向提學 B語意讀而及的能的理觀良溝。B技各提,、1文認生,價高的 1 文,理提評能傾需解點性通 2 、類供進統透的識命建值語興 運表增解升析力聽 他,的與 運資媒的行整	Ab 個形義 A表意 A的構析 A 詩文說 B 描呈 C 文食築工蹟等 C 文 l 以 1 以 2 以 3 以 4 以 5 以 5 以 6 以 6 以 7 以 7 以 8 以 7 以 8 以 7 以 8 以 7 的的 1 以 8 以 8 以 8 以 9 的的 1 以 8 以 8 以 9 的的 1 以 8 以 9 的的 1 的的 1	1-I向聲達回1-用,力學 2-活表享 2-握邏問 2-用,容 4-字字 3.V/情情技應V/科增,習V/情情自V/聽輯或V/科豐。V/至,6.2 境意巧。 4 技進加效 1 境達身 2 聞,回 4 技富	2.口語表達	課綱:國文-閱讀-(閱J4)-5	□ 即時直播:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		解,生與國國情他習解包,建人釋並活素 J-語境人,、容在立際及轉的養 C文中合增溝的生友關省化能。 2 學,作進通能活善係思成力。在習與學理與力中的。	的個人類里、 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5-IV-2 要寫觀 5-IX 文 代 概作點 IV-2 式。 IV-1				
第二週 2/16~2/20	第音	國過學生的立觀文趣國用情進,欣文,他求了國習涯典正,自。了國達閱進賞本並人、4A語,及範向提學 B語意讀而及的能的理1 文認生,價高的 1 文,理提評能傾需解透的識命建值語興 運表增解升析力聽 他	Ab-IV-1 4,000 個形義A表意A的構析A詩文說B描写字。IV-3 達義IV-1 主寓。IV-現現劇-2 作代本名解解,新散小。各用果的方式,以表示的,是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1-IV 育達回 1-I用,力學 2-I活表享 2-握邏問IV-信情技應 V-科增,習V-情情自V-聽輯或依,涵,靈與聆強果掌,意經有內做饋據分及適 活資聽互。握適,驗效容出。不辨表切 應訊能動 生切分。把的提不辨表切	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗	課綱:國文-閱讀-(閱J4)-5	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	(学)	人達人互國用訊體素檢解,生與國國情他習解包,建人國的到我動了科與所材索釋並活素了語境人,、容在立際觀良溝。B技各提,、及轉的養C文中合增溝的生友關Sabte通。2、類供進統省化能。2學,作進通能活善係別的與 運資媒的行整思成力 在習與學理與力中的。 閱,的與 運資媒的行整思成力 在習與學理與力中的。	Ca-IV-1 中服式、休化V-1 本個、及關IV-中信文 各飲、交勝娛涵各反家國社 各數、建通古樂。類映 章類 建通古樂。類映 群類 群類 群類 群題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-IN,容4字字3,5-類子要寫觀5-類形色5-讀習跨化的2-IV科豐。IV至,50V文、概作點V/文式。V/策效領為能W/靈與表。認4,用字理的落,目 理內寫 應增,知決。常活資達 識50 解句與指的 解容作 用進整識問 場運訊內 國0 各 主出與 各、特 閱學合轉題 集運訊內	1 口誣末法	雲網⋅闘文_生命_(生 3 6) 5	□即時直播:	
第三週 2/23~2/27	第二課 孩子的 鐘塔	國讀,道任心察,社 到讀從德感,生主會, 生主會, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	Ad-IV-1 篇章 的主旨、結 構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由 敘述事件與描 寫景物間接抒 情。	2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與實訊,豐富表達內容。		課綱:國文-生命-(生J3,J6)-5 法定:國文-家庭-(家J2)-5	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	<i>hh</i> — ===	對的國讀,文,重的了多價義因公興J-各索化於各差解元值。 共趣C3 文不內並文性關化意識。閱本同涵尊化,懷的	Cb-IV-2 各類 文本中所反映 的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係。	5-IV-5 讀理及活的B-IV-6 意解與在聯與會性運入 表別人 表別人 是本內人 是 表別人 是 表別人 是 表別人 是 是 是 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、			ann+ ·= tar.	
第四週 3/2~3/5	第孩鐘塔	國讀,道任心察,社對的國讀,文,重的了多價義了各從德感,生主會公興了各探化欣各差解元值。C 類中觀、並活動,共趣 C 類索的賞國異與文與1 文培、同能環關增議。3 文不內並文性關化意閱本養責理觀境懷進題 閱本同涵尊化,懷的	Ad-IV-1 以 高	2-I 活表享 2-用,容 5-讀理及活的 5-書技資料視IV-1 境達 身 4- 技富 5-N 入野其社聯 6-1 以 1 、 1 、 1 、 1 、 1 、 1 、 1 、 1 、 1 、	1.作業呈現2.口章朗3.文章朗	課綱:國文-生命-(生J3,J6)-5 法定:國文-家庭-(家J2)-5	□即時直播:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		T=	T	T	T	L —	I ===1 == 1==	,
	第三課	國-J-A2 透	Ac-IV-3 文句	1-IV-1 以同理	1.口語表達	法定:國文-家庭-(家J5)-5	□即時直播:	
	紙船印	過欣賞各類	表達的邏輯與	心, 聆聽各項	2.紙筆測驗		□預錄播放:	
	象	文本, 培養	意義。	發言,並加以	3.學習單		□現有平台教學:	
		思辨的能力	Ad-IV-1 篇章	記錄、歸納。	4.主題寫作		□其他:	
		,並能反思))的主旨、結	2-IV-1 掌握生				
		內容主題,	構、寓意與分	- · · · //// 活情境, 適切				
		應用於日常	析。	表情達意,分				
		生活中,有		衣 l 建总,力 享自身經驗。				
		效處理問	Ad-IV-2新					
		題。	詩、現代散	2-IV-2 有效把				
		國-J-B1 運	文、現代小	握聽聞內容的				
		用國語文表	說、 劇本 。	邏輯, 做出提				
		情達意, 增	Ba-IV-1 順	問或回饋。				
		進閱讀理解	敘、倒敘、插	4-IV-1 認識國				
		,進而提升	敘與補敘法。	字至少4,500				
		欣賞及評析	Ba-IV-2 各種	字, 使用				
 第五週		文本的能力	描寫的作用及	3,500字。				 □跨領域統整
第五週 3/9~3/13		,並能傾聽	呈現的效果。	5-IV-2 理解各				□圬頑曵杌笠 □協同教學規劃說明
3/9/3/13		他人的需	Cc-IV-1 各類	類文本的句				
		求、理解他	文本中的藝	類人本的 的 子、段落與主				
		人的觀點,	後、信仰、思					
		達到良性的	想等文化內	要概念,指出				
		人我溝通與	您等久化的	寫作的目的與				
		互動。		觀點。				
		國-J-B3 具		5-IV-3 理解各				
		備欣賞文學		類文本內容、				
		與相關藝術		形式和寫作特				
		的能力,並		色。				
		培養創作的						
		興趣,透過						
		對文本的反						
		1						
		1						
				的能力。				
		培養創作的 興趣, 透過		色。 5-IV-4 應用閱 讀策略增進學 習效能,整合 跨領域知識轉 化為解決問題 的能力。				

	國-J-C3 閱 讀各類不 文 放 文 放 了 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		5-IV-5 大文 讀解 理解 其 注			DD0+	
紙兒	三船象 國過文思,內應生效題國用情進,欣文,他求人達人互。 國過文思,內應生效題國用情進,欣文,他求人達人互。以下, 國過文思,內應生效題國用情進,欣文,他求人達人互。 一個過文思,內應生效題國用情進,欣文,他求人達人互。 一個過文思,內應生效題國用情進,於文,他求人達人互。 一個過文思,內應生效題國用情進,於文,他求人達人互。 一個過文思,內應生效題國用情進,於文,他求人達人互。 一個過文。 一個過文。 一個過文。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	AC表意A的構析Ad詩文說B的教教B描呈C文術想涵V-1達義-l-主、。-l-V現現劇V-1與相写現-l-本、等。3邏 篇結與 新散小。順、法各用果各藝、內句與 章 分	1-心發記 2-活表享 2-握邏問 4-字字 3,5-類子要寫觀IV,言錄IV情情自V-聽輯或V-至,50V文、概作點以聽並歸掌,意經有內做饋認 4.用字理的落,目同各加納握適,驗效容出。識50 解句與指的理項以。生切分。把的提 國0 各 主出與理項以。生切分。把的提	1.口語 2.紙 3.學 4.主 題 (1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	法定:國文-家庭-(家J5)-5	□即時直播:	□跨領域統整□協同教學規劃說明

			I	Γ N / O T□ Δ7 57			1
		國-J-B3 具		5-IV-3 理解各			
		備欣賞文學		類文本內容、			
		與相關藝術		形式和寫作特			
		的能力,並		色。			
		培養創作的		5-IV-4 應用閱			
		興趣,透過		│ 讀策略增進學			
		對文本的反		習效能,整合			
		思與分享,		跨領域知識轉			
		印證生活經		化為解決問題			
		驗,提升審					
		美判斷力。		的能力。			
		國-J-C3 閱		5-IV-5 大量閱			
		讀各類文本		讀多元文本,			
		,探索不同		理解議題內涵			
		文化的內涵		及其與個人生			
		,欣賞並尊		活、社會結構			
		重各國文化		的關聯性。			
		的差異性,		6-IV-3 靈活運			
		了解與關懷		用仿寫、改寫			
		多元文化的		等技巧,增進			
		價值與意		寫作能力。			
		義。					
	語文常	國-J-A2 透	Ab-IV-1 4,000	2-IV-2 有效把	1.學習單	□即時直播:	
	識(一)	過欣賞各類	個常用字的字	握聽聞內容的	2.資料蒐集	□預錄播放:	
	漢字的	文本, 培養	形、字音和字	邏輯, 做出提	3.口頭報告	■現有平台教學:_均一	
	結構	思辨的能力	義。	問或回饋。		□其他:	
		,並能反思	Ab-IV-3 基本	2-IV-4 靈活運			
第七週		內容主題,	的造字原則:	用科技與資訊			
3/23~3/27		應用於日常	象形、指事、	,豐富表達內			□跨領域統整
(段考週)		生活中,有	會意、形聲。				□協同教學規劃說明
(校内)20		效處理問		容。			
		題。		4-IV-1 認識國			
		國-J-B2 運		字至少4,500			
		用科技、資		字, 使用			
		訊與各類媒		3,500字。			
		體所提供的					

		素檢解,生與國備與的培興對思印驗,、及轉的養B賞關力創,本分生提進統省化能。3 文藝,作透的享活升行整思成力,具學術並的過反,經審		4-IV-2 字助文音、4-IV-2 認則字、 1V-2 原字的義 6 確字 6 字, 1V-6 (1) 1				
第八週 3/30~4/3	第四課 小詩選	美國過文思,內應生效題國備與的培興對思印判 J- J- 放本辨並容用活處。 J- 放相能養趣文與證斷 A 賞,的能主於中理 B 賞關力創,本分生力 2 各培能反題日,問 3 文藝,作透的享活。透類養力思,常有 具學術並的過反,經	Ac-IV-3 表意名d-IV-2 的。 Ad-IV-2 的。 Ad-IV-2 代代本名用 Ba-IV-5 中間 Bb-IV-5 中間 情。	1-IV-A 持進加效 1 是 1V-A 持進加效 1 境達身 1 少使 2 多 或字靈與聽強果掌,意經認 4 月 字 能辭多靈與聽互。握適,驗識 500	1.學習單 2.詩歌朗誦 3.口頭報告 4.主題寫作	課綱:國文-生命-(生J2)-5	□即時直播:□預錄播放:□現有平台教學:□其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

第九週 4/6~4/10	第四課 小詩選	國過文思,內應生效題-J-A2 各籍北部 一次中華 一次	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-2 新 詩、現代小 說、劇代小 說、劇本。 Ba-IV-2 各種 描寫的效果。	6-IV-4 依 水本。 1-IV-4 寫 本。 1-IV-4 寫 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 題 , 習 別 名 , 是 日 日 月 月 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月	課綱:國文-生命-(生J2)-5	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
		驗, 提升審美判斷力。		一象 4-出硬 5-同表暢本感化 5-類形色 6-用等寫字。IV-正筆IV-標達朗,的。IV文式。IV-仿技作多 6-確字 1-點效讀並起 3-本和 3-寫巧能義 能美。比符果各表伏 理內寫 靈、,力的 夠觀 較號,類現變 解容作 活改增。現 寫的 不的流文情 各、特 運寫進現			

		T	I = = -			T		1
		國-J-B3 具	Bb-IV-5 藉由	4-IV-1 認識國				
		備欣賞文學	敘述事件與描	字至少4,500				
		與相關藝術	寫景物間接抒	字, 使用				
		的能力,並	情。	3,500字。				
		培養創作的		4-IV-3 能運用				
		興趣, 透過		字典或辭典了				
		對文本的反		解一字多音及				
		思與分享,		一字多義的現				
		印證生活經		象。				
		驗,提升審		ゝ^。 4-IV-6 能夠寫				
		美判斷力。						
				出正確美觀的				
				便筆字。 5 0/4 11 ## 7				
				5-IV-1 比較不				
				同標點符號的				
				表達效果,流				
				暢朗讀各類文				
				本, 並表現情				
				感的起伏變				
				化。				
				5-IV-3 理解各				
				類文本內容、				
				形式和寫作特				
				色。				
				- ∘ 6-IV-3 靈活運				
				用仿寫、改寫				
				等技巧,增進				
				守攻之),增進 寫作能力。				
				あTF能力。 6-IV-4 依據需				
				求書寫各類文 本。				
	 第五課	 國-J-A1 透	Ab-IV-6 常用	 1-Ⅳ-2 依據不	 1.學習單	 課綱:國文-閱讀-(閱J1)-5	 □即時直播:	
第十週	第五課 近體詩	過一日 過回語文的	文言文的詞義			課綱:國文-阅讀-(阅J1)-5 課綱:國文-人權-(人J3,J13)-5	□預錄播放:	 □跨領域統整
- 第十週 4/13~4/17	選	學習, 認識		同情境, 分辨		課綱:國文-大催-(八55,515)-5 課綱:國文-生命-(生J3)-5	□現有平台教學:	□協同教學規劃說明 □協同教學規劃說明
7,10 7,17		字目, 認識 生涯及生命	及語詞結構。	聲情意涵及表	誦、吟唱	ᆙᄉᆥᆒᆞᅜᅼ소ᄑᄞᆘᅥᆍᅜᇰᄼᄀ	□其他:	
		<u> 工性及工叩</u>						

的典範, 建	Ab-IV-7 常用	達技巧, 適切	3.紙筆測驗	
立正向價值	文言文的字	回應。		
觀,提高語	詞、虚字、古	2-IV-1 掌握生		l
文自學的興	今義變。	活情境,適切		I
趣。	Ac-IV-3 文句	表情達意, 分		
國-J-B1 運	表達的邏輯與	┃ 享自身經驗。		
用國語文表	意義。	2-IV-2 有效把		
情達意,增	Ad-IV-1 篇章	握聽聞內容的		
進閱讀理解	的主旨、結	邏輯, 做出提		
,進而提升 60党五冠长	構、寓意與分	問或回饋。		
欣賞及評析	析。	153		
文本的能力	Ad-IV-3 韻文:			
,並能傾聽 他人的需	」Ad-iv-5 韻文: 」如古體詩、樂	ナエツ4,500 字, 使用		
他人的無 求、理解他				
水、垤肝他 人的觀點,	府詩、近體	3,500字。		
八四 <u>酰</u> 細, 達到良性的	詩、詞、曲等。			
人我溝通與	Bb-IV-1 自我	字典或辭典了		
│ 八弘海過 英 │ 互動。	及人際交流的			
型動。 國-J-B3 具	感受。	一字多義的現		
備欣賞文學	Bb-IV-4 直接	象。		
與相關藝術	抒情。	4-IV-6 能夠寫		
的能力,並	Bb-IV-5 藉由	出正確美觀的		
培養創作的	敘述事件與描	硬筆字 。		
興趣,透過	寫景物間接抒	5-IV-2 理解各		
對文本的反	情。	類文本的句		
思與分享,	Cb-IV-2 各類	子、段落與主		
印證生活經	文本中所反映	要概念,指出		
驗,提升審	的個人與家	寫作的目的與		
美判斷力。	庭、鄉里、國	觀點。		
國-J-C1 閱	族及其他社群			
讀各類文本	的關係。	類文本內容、		
,從中培養	Cc-IV-1 各類	形式和寫作特		
道德觀、責	文本中的藝	他。		
任感、同理	術、信仰、思	E		
心,並能觀	ma v id in v vizv			

			+0 <i>6</i> +			<u> </u>	1	1
		察生活環境	想等文化內	5-IV-4 應用閱				
		,主動關懷	涵。	讀策略增進學				
		社會, 增進		習效能, 整合				
		對公共議題		跨領域知識轉				
		的興趣。		化為解決問題				
				的能力。				
	第五課	國-J-A1 透	Ab-IV-6 常用	1-IV-4 靈活應	1.學習單	課綱:國文-閱讀-(閱J1)-5	□即時直播:	
	近體詩	過國語文的	文言文的詞義	用科技與資訊	2.詩歌背	課綱:國文-人權-(人J3,J13)-5	□預錄播放:	
	選	學習,認識	及語詞結構。	,增進聆聽能	誦、吟唱	課綱:國文-生命-(生J3)-5	□現有平台教學:	
		生涯及生命	Ab-IV-7 常用	力,加強互動	3.口語表達		□其他:	
		的典範, 建	文言文的字	學習效果。				
		立正向價值	詞、虚字、古	2-IV-1 掌握生				
		觀, 提高語	吟、盈	~ · · · · · · / / / / / / / / / / / / /				
		文自學的興	Ac-IV-3 文句	た情境, 過多 表情達意, 分				
		趣。						
		國-J-B1 運	表達的邏輯與	享自身經驗。				
		用國語文表	意義。	2-IV-2 有效把				
		情達意, 增	Ad-IV-1 篇章	握聽聞內容的				
		進閱讀理解	的主旨、結	邏輯,做出提				
		,進而提升	構、寓意與分	問或回饋。				
第十一週		欣賞及評析	析。	4-IV-1 認識國				□跨領域統整
4/20~4/24		文本的能力	Ad-IV-3 韻文:	字至少4,500				□協同教學規劃說明
		,並能傾聽	如古體詩、樂	字, 使用				
		他人的需	府詩、近體	3,500字。				
		求、理解他	詩、詞、曲等。	4-IV-3 能運用				
		人的觀點,	Bb-IV-1 自我	字典或辭典了				
		達到良性的	及人際交流的	解一字多音及				
		人我溝通與		一字多義的現				
		互動。		l _				
		國-J-B3 具	Bb-IV-4 直接	象。				
		備欣賞文學	抒情。	4-IV-6 能夠寫				
		與相關藝術	Bb-IV-5 藉由	出正確美觀的				
		的能力,並	敘述事件與描	│硬筆字。 				
		培養創作的	寫景物間接抒	5-IV-2 理解各				
		興趣,透過	情。	類文本的句				
		對文本的反		子、段落與主				

	<i>tt</i> : ⊥ ==	思印驗美國讀,道任心察,社對的眾與證,判J各從德感,生主會公與分生提斷C類中觀、並活動,共趣?享活升力1 文培、同能環關增議。Q,經審。閱本養責理觀境懷進題	Cb-IV-2 各類 文本的庭、 文本個鄉其他。 在Cc-IV-1 的仰、 文術、等 不信文 不信文 不信文 不可知。	要寫書 表			DOOT TO LOW	
第十二週 4/27~5/1	第石我 龍訊是的	國過文思,內應生效題國用情進,欣文,他求人J-欣本辨並容用活處。 J-國達閱進賞本並人、的-A-賞,的能主於中理 B-語意讀而及的能的理觀2 各培能反題日,問 1 文,理提評能傾需解點透類養力思,常有 運表增解升析力聽 他,	Ab-IV-5 5,000 Ab-IV-5 5,000 常用-IV-3 。 IV-1 列問比定法V中明 5語 文輯 篇結與 描、解、等 各現進 一日,第一日, 在 一日, 在 日, 在	1-IV-的發記 1-同聲達回 2-活表享 2-握邏問 4-P-1V,言錄IV-情情技應IV-情情自V-聽輯或IV-至以聽並歸依,涵, 掌,意經有內做饋認以同各加納據分及適 握適,驗效容出。識500理項以。不辨表切 生切分。把的提 國0	2.學習單 3.作業評量	課綱:國文-戶外-(戶J1)-5 法定:國文-環境-(環J1,J2)-5 課綱:國文-閱讀-(閱J4,J9)-5 法定:國文-交通安全教育-5 法定:國文-低碳環境教育-5	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		達人互國用訊體素檢解,生與國讀,道任心察,到我動了科與所材索釋並活素了各從德感,生主食良溝。B技各提,、及轉的養C類中觀、並活動性通 工 、類供進統省化能。1 文培、同能環關的與 運資媒的行整思成力 閱本養責理觀境懷熱	生存環境發展 的文化-IV-1 各類 文本中仰、 (本年) (本年) (本年) (本年) (本年) (本年) (本年) (本年)	字 3,500字要寫觀 5-類形色 5-讀習跨化的使 3,500字 大概作點 V-文式。 V-策效領為的。 3 本和 4 略能域解力解分與指的 解容作 用進整識問 解容作 用進整識問			
		社會, 增進 對公共議題 的興趣。					
第十三週 5/4~5/8 (<mark>段考週</mark>)	第六課 石虎們 我們 龍貓	國過文思,內應生效題國用J-A2各等的反題日,問題是於中理。 J-B1 文語 人名 基本 人名 医	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的 使用。 Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章 的主旨、結 構、寓意與分 析。	1-IV-1 以同理 心, 聆藝加。 記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境, 分及 臂情意涵 透切 座。 2-IV-1 掌握生 活情境, 適切	課綱:國文-戶外-(戶J1)-5 法定:國文-環境-(環J1,J2)-5 課綱:國文-閱讀-(閱J4,J9)-5 法定:國文-交通安全教育-5 法定:國文-低碳環就教育-5	□即時直播: □預錄播放: ■現有平台教學:_均一_ □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	情達意, 增 進閱讀理解 , 進而提升 欣賞及評析 文本的能力 , 並能傾聽	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2有效把握聽聞內容的 邏輯,做出提問或回饋。			
	他求人達人互國用訊 例到我講。 月子 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Ca-IV-2 各類 文本中表現科 技文環境發展 的文化-IV-1 各藝 不完正的、思	4-IV-1 認識國 字至少4,500 字,使用 3,500字。 5-IV-2 理解各 類文本的句 子、段落與主 要概念,指出			
	就無 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	想等文化內涵。	安概忍,相如 寫作的目的與 觀點。 5-IV-3 理解各 類文本內容、 形式和寫作特 色。 5-IV-4 應用閱			
	讀各類文本 ,從中觀、同 道德、同 任感、同 能 。 亦 主 計 。 主 言 觀 , 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章		讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。			
第十四週	1) 用國語文能	Ab-IV-8 各體 書法與名家碑	1-IV-4 靈活應 用科技與資訊 ,增進聆聽能	1.學習單 2.口語表達	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

T	L //=/ win	1111 ==================================	l	T	 ++ 10	
I	流變與 │,並訂定計	帖的認識與欣	力,加強互動		□其他:	
	書法欣 │畫、自主學	賞。	學習效果。			
	賞 習,發揮創	Ca-IV-1 各類	2-IV-2 有效把			
	新精神,增	文本中的飲	握聽聞內容的			
	進個人的應	食、服飾、建	邏輯, 做出提			
	變能力。	築形式、交通	問或回饋。			
	國-J-B2 運	工具、名勝古	2-IV-4 靈活運			
	用科技、資 訊與各類媒	蹟及休閒娛樂	用科技與資訊			
	體所提供的	等文化內涵。	,豐富表達內			
	素材, 進行	Cb-IV-2 各類	容。			
	檢索、統整、	文本中所反映	4-IV-1 認識國			
	解釋及省思	的個人與家	字至少4,500			
	,並轉化成	庭、鄉里、國	字, 使用			
	生活的能力	族及其他社群	3,500字。			
	與素養。	的關係。	4-IV-4 認識各			
	國-J-B3 具	Cc-IV-1 各類	種書體, 欣賞			
	備欣賞文學	文本中的藝	│ │名家碑帖。			
	與相關藝術	術、信仰、思	4-IV-5 欣賞書			
	的能力,並	想等文化內	法的行款和布			
	培養創作的	涵。	局、行氣及風			
	興趣, 透過		格。			
	對文本的反		10° 4-IV-6 能夠寫			
	思與分享,		出正確美觀的			
	印證生活經		西亚雅夫戰的 硬筆字。			
	│驗, 提升審 │美判斷力。		^{吸事す。} 5-IV-6 運用圖			
			3-10-0 建用圖 書館(室)、科			
	國語文學習		古成(主/、17 技工具, 蒐集			
	園品人子目		戊工共, 逸呆 資訊、組織材			
	他人合作學		料, 擴充閱讀			
	習,增進理		視野。			
	解、溝通與		17023 0			
	包容的能力					
	, 在生活中					

		1-1 1 1 1 1 1	1	T	1		_	
		建立友善的						
		人際關係。						
	第七課	國-J-A1 透	Ab- Ⅳ -6 常用	1-Ⅳ-2 依據不	1.口語表達	課綱:國文-生命-(生J2)-5	□即時直播:	
	五柳先	過國語文的	文言文的詞義	同情境, 分辨	2.學習單	法定:國文-生涯-(涯J4)-5	□預錄播放:	
	生傳	學習, 認識	】 及語詞結構。	聲情意涵及表	3.作業評量		□現有平台教學:	
		生涯及生命	Ab-IV-7 常用	 達技巧, 適切			□其他:	
		的典範, 建	文言文的字	回應。				
		立正向價值	詞、虚字、古	2-Ⅳ-2 有效把				
		觀,提高語	一今義變。	握聽聞內容的				
		文自學的興	7	邏輯, 做出提				
		┃趣。						
		國-J-A2 透	表達的邏輯與	問或回饋。				
		過欣賞各類	意義。	4-Ⅳ-1 認識國				
		文本, 培養	Ad-IV-1 篇章	字至少4,500				
		思辨的能力	的主旨、結	字,使用				
		,並能反思	構、寓意與分	3,500字。				
		內容主題,	析。	4-Ⅳ-3 能運用				
		應用於日常	Ad-IV-4 非韻	字典或辭典了				
第十五週		生活中,有	文∶如古文、	解一字多音及				□跨領域統整
5/18~5/22		效處理問 	古典小說、語	一字多義的現				□協同教學規劃說明
		題。	録體、寓言	象。				
		國-J-B1 運	等。	5-Ⅳ-2 理解各				
		用國語文表	Cb-IV-2 各類	類文本的句				
		情達意,增	文本中所反映	子、段落與主				
		進閱讀理解	的個人與家	要概念,指出				
		,進而提升	庭、鄉里、國	寫作的目的與				
		欣賞及評析						
		文本的能力	族及其他社群	觀點。				
		,並能傾聽	的關係。	5-Ⅳ-3 理解各				
		他人的需	Cc-IV-1 各類	類文本內容、				
		求、理解他	文本中的藝	形式和寫作特				
		人的觀點,	術、信仰、思	色。				
		達到良性的	想等文化內	6-Ⅳ-3 靈活運				
		人我溝通與	涵。	用仿寫、改寫				
		互動。 		等技巧, 增進				
				寫作能力。				

第十六週5/25~5/29	第五生課先	國國情他習解包,建人國過學生的立觀文趣國過文思,內應生效題國用情進,欣文了語境人,、容在立際,了國習涯典正,自。,了欣本辨並容用活處。,子國達閱進賞本乙文中合增溝的生友關,A語,及範向提學,A當,的能主於中理 日語意讀而及的2 學,作進通能活善係 1 文認生,價高的 2 各培能反題日,問 1 文,理提評能在習與學理與力中的。透的識命建值語興 透類養力思,常有 運表增解升析力	A文及A文詞今A表意A的構析A文古錄等C文的庭IV-言語IV-言、義IV-主裏 IV-如小、 IV-中人鄉6的結7的字。3 邏 篇結與 非文、言 各反家國用義。用 古 句與 章 分 韻 語 類映	1-同聲達回2-握邏問4-字字3,4-字解一象5-類子要寫觀IV情情技應IV聽輯或IV至,5003或字多 2本段念的。依,涵,有內做饋認4,用字能辭多義 理的落,目據分及適 效容出。識50 運典音的 解句與指的索辨表切 把的提 國0 用了及現 各 主出與	1.口語集資料 3.主題	課綱:國文-生命-(生J2)-5 法定:國文-生涯-(涯J4)-5	□ 即時直播: □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	□跨領域統整□協同教學規劃說明
---------------	-------	--	---	---	--------------	--------------------------------------	--	-----------------

		,他求人達人互國國情他習解包,建人並人、的到我動了語境人,、容在立際能的理觀良溝。C文中合增溝的生友關傾需解點性通 2學,作進通能活善係聽 他,的與 在習與學理與力中的。	族及其他社群 的關係。 Cc-IV-1 各類 文本中仰、思 術、信文化內 涵。	5-IV-3 理解各 類文本和 6-IV-3 靈、治 第一次 6-IV-3 靈、治 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次				
第十七週 6/1~6/5 (三年級畢 業週)	第 摩 產 酥	國過文思,內應生效題國用情進,欣文,他J-放本辨並容用活處。 J-國達閱進賞本並人名賞,的能主於中理 B-語意讀而及的能的2 各培能反題日,問 1 文,理提評能傾需透類養力思,常有 運表增解升析力聽	Ab-IV-5 5,000 個使用。 Ac-IV-3 語 意義-IV-1 (主文章 的構成。 Bd-IV-1 (注文章) 所以的。 Ad-IV-1 (注文章) 所以为。 Bd-IV-1 (注述) 是述章) 是述章 。 是述章) 是述章 。 是述章) 是述章 。 是述章) 是述章 。 是述章) 是述章 。 是述章) 是述章 。 是述章 。 是述章 。 是述章 。 是述章) 是述章 。 是述章 。 是述章) 是述章 。 是述章 。 是述章) 是述章 。 是述章 。 是述章 。 是述) 是述 。 是述) 是述 。 是述) 是述 。 是述) 是述 。 是述) 是述) 是述) 是述) 是述) 是述 。 是述) 是述 。 是述) 是述) 是述) 是述) 是述) 是述) 是) 是 。 是) 是 。 是) 是) 是 。 是) 是 。 是) 是 。 是) 是 。 是 。 是) 是 。 是 。 是) 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	1-IV-1 杂章記V-1括表享 2-IV-內達 3 2-IV-1 特情自V-內達有,禮V-技以縣並歸掌,意經在,見理主。 法实际 1 5 2-IV-內 2 4 5 2-IV-內 2 4 5 2 5 6 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7	1.口語表達 2.學習單 3.作業評量	課綱:國文-多元-(多J1,J2,J8)-5	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	d-IV-2 論證 ,豐富表達內		
	5式如比較、 │ 容。		
	上喻等。 2-Ⅳ-5視不同		
	:c-IV-1 各類 │ 情境, 進行報		
互動。 文	て本中的藝 告、評論、演		
	5、信仰、思 哉及論辯。		
	思等文化內		
	字至少4,500		
他人合作學 習,增進理	字, 使用		
	3,500字。		
包容的能力	5-IV-2理解各		
	類文本的句		
	子、段落與主		
人際關係。	要概念, 指出		
	寫作的目的與		
	觀點。		
	5-IV-3理解各		
	類文本內容、		
	形式和寫作特		
	色。		
	5-IV-4應用閱		
	- 讀策略增進學		
	習效能, 整合		
	跨領域知識轉		
	化為解決問題		
	的能力。		
	5-IV-5大量閱		
	讀多元文本,		
	理解議題內涵		
	及其與個人生		
	活、社會結構		
	的關聯性。		

				6-IV-5主動創				
				作、自訂題				
				目、闡述見解				
				,並發表自己				
				的作品。				
	第八課	國-J-A1 透	Ab-IV-5	1-Ⅳ-2 依據不	1.口語表達	課綱:國文-品德-(品EJU7,J1)-5	□即時直播:	
	摩登土	過國語文的	5,000 個常用	同情境, 分辨	2.學習單	課綱:國文-生命-(生J5)-5	□預錄播放:	
	產鳳梨	學習,認識	語詞的使用。	聲情意涵及表	3.作業評量		□現有平台教學: □其他:	
	酥、第	生涯及生命	Ac-IV-3 文句	達技巧, 適切			□共祀	
	九課	的典範,建	表達的邏輯與	回應。				
	謝天	立正向價值	意義。	2-Ⅳ-1 掌握生				
		觀,提高語	Ad-IV-1 篇章	活情境,適切				
		│文自學的興 │趣。	的主旨、結	表情達意, 分				
		៚。 國-J-A2 透	構、寓意與分	享自身經驗。				
		過欣賞各類	析。	2-Ⅳ-2 有效把				
		文本, 培養	Ad-IV-2 新	握聽聞內容的				
		思辨的能力	詩、現代散	邏輯, 做出提				
		,並能反思	文、現代小	問或回饋。				
		內容主題,	說、劇本。	2-Ⅳ-3 依理解				
第十八週 6/8~6/12		應用於日常	Bd-IV-1 以事	的內容, 明確				□跨領域統整
0/0~0/12		生活中,有	實、理論為論	表達意見,進				□協同教學規劃說明
		效處理問	據,達到說	行有條理的論				
		題。	服、建構、批	辯,並注重言				
		國-J-B1 運 BB	判等目的。	談禮貌。				
		用國語文表 情達意,增	Bd- Ⅳ -2 論證	5-Ⅳ-1 比較不				
		阴连息,增 進閱讀理解	方式如比較、	同標點符號的				
		進間競型所 ,進而提升	比喻等。	表達效果,流				
		欣賞及評析	Cb-IV-1 各類	暢朗讀各類文				
		文本的能力	文本中的親屬	本, 並表現情				
		,並能傾聽	關係、道德倫	 感的起伏變				
		他人的需	理、儀式風	化。				
		求、理解他	俗、典章制度	5-Ⅳ-2 理解各				
		人的觀點,	等文化內涵。	類文本的句				
		達到良性的		子、段落與主				

	第九課	人互國用訊體素檢解,生與國讀,道任心察,社對的國國情他習解包,建人國我動了科與所材索釋並活素了各從德感,生主會公興了語境人,、容在立際了清。B技各提,、及轉的養C類中觀、並活動,共趣C文中合增溝的生友關A通。2、類供進統省化能。1 文培、同能環關增議。2 學,作進通能活善係與與運資媒的行整思成力,閱本養責理觀境懷進題,在習與學理與力中的。透	Cb-IV-2 各区文的庭族的Cc文价想涵。	要腐脂N-3 有利的 以	1.學習單	課綱:國文-品德-(品EJU7,J1)-5	□即時直播:	
第十九週 6/15~6/19	謝天	過國語文的學習,認識	個常用語詞的 使用。	心, 聆聽各項		課綱:國文-生命-(生J5)-5	□預錄播放: □現有平台教學:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

□其他: Ac-IV-3 文句 發言. 並加以 生涯及生命 的典範. 建 記錄、歸納。 表達的邏輯與 立正向價值 意義。 1-IV-2 依據不 觀,提高語 Ad-IV-1 篇章 同情境. 分辨 文自學的興 的主旨、結 聲情意涵及表 趣。 構、寓意與分 達技巧. 適切 國-J-A2 透 析。 回應。 過欣賞各類 Ad-IV-2 新 2-IV-1 掌握生 文本, 培養 活情境, 適切 詩、現代散 思辨的能力 表情達意. 分 文、現代小 , 並能反思 說、劇本。 享自身經驗。 內容主題. 應用於日常 Ba-IV-1 順 2-IV-2 有效把 敘、倒敘、插 握聽聞內容的 生活中. 有 效處理問 敘與補敘法。 邏輯, 做出提 題。 Ba-IV-2 各種 問或回饋。 國-J-B1 運 描寫的作用及 2-IV-5 視不同 用國語文表 呈現的效果。 情境, 進行報 情達意, 增 Bd-IV-1 以事 告、評論、演 進閱讀理解 實、理論為論 說及論辯。 ,進而提升 5-IV-1 比較不 據,達到說 欣賞及評析 同標點符號的 服、建構、批 文本的能力 判等目的。 表達效果. 流 . 並能傾聽 Bd-IV-2 論證 暢朗讀各類文 他人的需 方式如比較、 本. 並表現情 求、理解他 人的觀點. 比喻等。 感的起伏變 達到良性的 Cb-IV-1 各類 化。 人我溝通與 文本中的親屬 5-IV-2 理解各 互動。 關係、道德倫 類文本的句 國-J-C1 閱 理、儀式風 子、段落與主 讀各類文本 俗、典章制度 要概念,指出 ,從中培養 寫作的目的與 等文化內涵。 道德觀、責 Cb-IV-2 各類 觀點。 任感、同理 文本中所反映 心, 並能觀

		察,社對的國國情他習解包,建人國讀,文,重的了多價義生主會公興,I語境人,、容在立際,J各探化欣各差解元值。活動,共趣C文中合增溝的生友關C類索的賞國異與文與環關增議。2學,作進通能活善係3文不內並文性關化意境懷進題 在習與學理與力中的。閱本同涵尊化,懷的	的庭族的Cc-IV-1 体想涵图 从	5-IV-3 理及活的理及活的图形色 5-iV多解其、關聯格。 1V-5 元議與在聯解容作 量本內人結果,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,				
第二十週 6/22~6/26 (<mark>段考週</mark>)	第十課 貓的天 堂	國-J-A1 透 國習, 是 國國習, 是 題一 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的 使用。 Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章 的主旨、結	1-IV-2 依據不同情境,分及衛情意涵。 達技巧,適明應。 2-IV-1 掌握生活情達,意,意,意,意自身經驗。	2.小組報告	課綱:國文-品德-(品EJU7,J1)-5 課綱:國文-生命-(生J5)-5 課綱:國文-人權-(人J5)-5	□即時直播: □預錄播放: □現有平台教學: □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	國-J-A2 透	構、寓意與分	2-IV-2 有效把		
	過欣賞各類	析。	握聽聞內容的		
	文本, 培養	Ad-IV-2 新	邏輯, 做出提		
	思辨的能力	詩、現代散	問或回饋。		
	,並能反思	文、現代小	2-IV-3 依理解		
	內容主題,	說、劇本。	的內容, 明確		
	應用於日常	Ba-IV-1 順	表達意見,進		
	生活中,有	敘、倒敘、插	行有條理的論		
	效處理問	敘與補敘法。	辯,並注重言		
	題。	Ba-IV-2 各種	,加,亚 <u>工</u> 里口 談禮貌。		
	國-J-B1 運	描寫的作用及	2-IV-5 視不同		
	用國語文表 情達意, 增	呈現的效果。	情境, 進行報		
l I I	進閱讀理解	Edinaxe。 Cb-IV-1 各類	告、評論、演		
	,進而提升	文本中的親屬	一式。 一說及論辯。		
	欣賞及評析	スペー的祝園 關係、道德倫			
	文本的能力				
	,並能傾聽	理、儀式風	同標點符號的		
	他人的需	俗、典章制度	表達效果,流		
	求、理解他	等文化內涵。	暢朗讀各類文		
	人的觀點,	Cb-IV-2 各類	本,並表現情		
	達到良性的	文本中所反映	感的起伏變		
	人我溝通與	的個人與家	化。		
	互動。	庭、鄉里、國	5-IV-2 理解各		
	國-J-C2 在	族及其他社群	類文本的句		
I I	國語文學習	的關係。	子、段落與主		
	情境中, 與	Cc-IV-1 各類	要概念, 指出		
	他人合作學	文本中的藝	寫作的目的與		
	習,增進理	術、信仰、思	觀點。		
	解、溝通與	想等文化內	5-IV-3 理解各		
	包容的能力	涵。	類文本內容、		
	,在生活中		形式和寫作特		
	建立友善的		色 。		
	人際關係。		- ∘ 5-IV-5 大量閱		
	國-J-C3 閱		讀多元文本,		
	讀各類文本				

		,探化 ,		理解議題內涵 及其與個人生 活、社會結構 的關聯性。				
第二十一週 6/29~6/30 (<mark>課程結束</mark>)	第貓 十的堂 課天	國過學生的立觀文趣國過文思,內應生效題國用情進,欣文,J國習涯典正,自。 J.欣本辨並容用活處。 J.國達閱進賞本並A.語,及範向提學 A.賞,的能主於中理 B.語意讀而及的能1 文認生,價高的 2 各培能反題日,問 1 文,理提評能傾透的識命建值語興 透類養力思,常有 運表增解升析力聽	Ab個使A表意A的構析A詩文說B敘敘B描呈C文關理-IV-5 1,1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1-I同聲達回 2-活表享 2-握邏問 2-的表行辯談 2-情告說 5-同V-情情技應 V-情情自V-聽輯或 V-內達有,禮V-境、及V-標位,題, 當,意經有內做饋依,見理注。視進論辯比符據分及適 握適,驗效容出。理明,的重 不行、。較號不辨表切 生切分。把的提 解確進論言 同報演 不的不辨表切		課綱:國文-品德-(品EJU7,J1)-5 課綱:國文-生命-(生J5)-5 課綱:國文-人權-(人J5)-5	□即時直播: □預錄播放: ■現有平台教學:_均一_ □其他:	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

他人的需	俗、典章制度	表達效果,流		
┃ ┃ ┃求、理解他 ┃	等文化內涵。	暢朗讀各類文		
人的觀點,	Cb-IV-2 各類	本, 並表現情		
達到良性的	文本中所反映	感的起伏變		
│	的個人與家	化。		
互動。	庭、鄉里、國	5-IV-2 理解各		
國-J-C2 在	族及其他社群	類文本的句		
國語文學習				
情境中, 與	的關係。	子、段落與主		
他人合作學	Cc-IV-1 各類	要概念,指出		
習, 增進理	文本中的藝	寫作的目的與		
解、溝通與	術、信仰、思	觀點。		
包容的能力	想等文化內	5-IV-3 理解各		
┃ ┃,在生活中 ┃	涵。	類文本內容、		
建立友善的		形式和寫作特		
人際關係。		色。		
國-J-C3 閱		。 5-IV-5 大量閱		
讀各類文本		讀多元文本,		
		理解議題內涵		
文化的內涵		及其與個人生		
		活、社會結構		
重各國文化		的關聯性。		
		H 14th [14th 1 ← 0		
了解與關懷				
多元文化的				
價值與意				
義。				

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:<u>性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、</u>生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。
- 註4: 須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則,各班級均須實施。學校得視不同年級,彈性調整次數,並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學。」,故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選,並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)
- 註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱,國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一,其學習節數得分開計入相關學習領域,並可進行協同教學」。