



**Олеся ГОНЧАРЮК,
викладач спеціальних
дисциплін вищої категорії,
викладач-методист**

м. Чернівці, 2022

Викладач – Олеся ГОНЧАРЮК, викладач спеціальних дисциплін вищої категорії, викладач-методист

Розглянуто і схвалено методичною комісією

Протокол № ____ від листопада 2022

Анотація : у методичній розробці серії уроків з «Обладнання швейного виробництва» описані моделі змішаного навчання, розроблені рекомендації з організації уроків при використанні моделі змішаного навчання - ротації за станціями. Визначені можливості сервісу WAKELET та особливості його застосування під час уроків спеціальних дисциплін. У додатках розпланована серія уроків на тему «Спеціальні швейні машини» для очного чи дистанційного навчання та розроблена схема уроку на тему «Характеристика краєобметувальних машин. Утворення обметувальної строчки»

ЗМІСТ

ВСТУП

.....	
.....	3
1. МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	5
2. РОТАЦІЯ ЗА СТАНЦІЯМИ – ЯК МЕТОД ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ З «ОБЛАДНАННЯ ШВЕЙНОГО ВИРОБНИЦТВА».....	8
3. МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУНКУ WAKELET ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	11
4. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ СЕРВІСУ WAKELET НА УРОКАХ «ОБЛАДНАННЯ ШВЕЙНОГО ВИРОБНИЦТВА».....	13
ВИСНОВОК.....	16
Список використаних джерел.....	17
ДОДАТКИ.....	18
Додаток 1. ПЛАНУВАННЯ СЕРІЇ УРОКІВ «ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦІАЛЬНИХ ШВЕЙНИХ МАШИН»	
Додаток 2. СХЕМА УРОКУ	

ВСТУП

Сьогоднішній світ перейшов на новий етап життя, де головну роль виконує інформація, а також економіка, що будується на ній. Сучасний розвиток інформаційного суспільства безпосередньо пов'язаний з необхідністю збору, обробки і передачі величезних об'ємів інформації, перетворенням інформації у товар, як правило, значної вартості.

Інформація є одним з найцінніших ресурсів суспільства



Рисунок

Інформаційні технології дуже швидко перетворилися на життєво важливий стимул розвитку не тільки світової економіки, а й інших сфер людської діяльності у тому числі і освіти.

Не можливо оцінити важливість застосування інформаційних технологій у сфері освіти та науковій сфері. Інформаційні технології сприяють

розвитку наукових знань.

Збільшується швидкість обміну інформацією і з'являється можливість проводити уроки з використанням різноманітних інформаційних ресурсів. Інформаційні технології це один із сучасних способів спілкування, головними перевагами якого є загальнодоступність. (1)

Концепція освіти, заснованої на знаннях та навичках, висвітлює нову роль інтелекту людини в інформаційному суспільстві, а також вплив інформації як головної продуктивної сили, що формує знання та навички здобувачів освіти.



Інтенсивність і різноплановість інформаційних потоків прискорює розповсюдження знань, які використовуються в різних галузях діяльності людини [2, с. 39].

Інформація виступає рушієм педагогічної діяльності і тримає її

відкритою - здатною пристосовуватися до нових умов. У зв'язку з цим одним із ключових понять логістики є поняття цифрового інформаційного потоку.

Цифровий інформаційний потік дозволяє комплексно



вирішувати проблеми створення інформаційного середовища, яке відкриває нові можливості для навчання в будь який час, як для педагогів, так і для учнів, це безперервна освіта, проектування індивідуальних освітніх маршрутів, розробка та поширення власних освітніх продуктів, що сприяє розвитку наскрізних навичок учнів. Сформованість цифрового потоку дозволяє педагогу використовувати електронні освітні ресурси, онлайн інструменти з метою пошуку, логічного відбору, систематизації, використання навчального матеріалу та організації результативного освітнього процесу.

В умовах сьогодення, актуальною формою освіти стає змішана форма навчання. У методичній розробці представлена серія уроків з освітнього компоненту «Обладнання швейного виробництва» з використанням сервісу WAKELET.

1. МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Змішане навчання є одним із трендів сучасної освіти. Під змішаним навчанням розуміють поєднання традиційних форм навчання з інноваційними, зокрема й з мережевими та дистанційними [4]; поєднання різних форматів навчання в межах однієї групи, що забезпечує персоналізацію навчання шляхом надання учням права вибору умов та контролю над процесом оволодіння необхідними компетентностями [4]; гібрид між онлайн- та офлайн-заняттями у класі [4]. Навчання онлайн передбачає цілеспрямований, спеціально організований процес взаємодії учнів і педагога, із засобами інформаційних і комунікаційних технологій (ІКТ) та між собою. Він некритичний у просторі, часі й конкретній освітній установі і протікає в специфічній педагогічній системі, елементами якої є мета, зміст, засоби, методи і форми, педагог і учень [4]. За змішаного навчання частина пізнавальної діяльності учнів відбувається на уроці під безпосереднім керівництвом викладача, а друга – у самостійній роботі з електронними ресурсами індивідуально або в групах [4]. З огляду на вищевикладене можна зробити висновок про те, що змішане навчання містить два складники, які постійно взаємодіють та утворюють єдине ціле: офлайн/очне навчання (формат занять у класі) та онлайн/електронне навчання (заняття з використанням цифрових інструментів) [4].

Змішане навчання або **blended learning** — методика, за якою учні засвоюють частину освітнього матеріалу онлайн, а частину – офлайн у класі. Учні отримують цілісний навчальний досвід із використанням сучасних інтерактивних технологій.

Аналіз теоретико-дидактичних засад змішаного навчання дав змогу виділити низку переваг цієї форми організації навчання, які пов'язані насамперед із можливістю використання цифрових освітніх ресурсів. (4)

Серед переваг науковці та практики називають такі: (4)

- Гнучкість: є можливість навчатися в синхронному та асинхронному режимі, згідно з індивідуальним графіком; навчатися можна з будь-якого носія (комп'ютера, планшета, смартфона).
- Персоналізація/індивідуалізація: за рахунок використання цифрових ресурсів є можливість вибору останніх, темпу навчання, часових меж тощо.
- Варіативність та надлишковість навчального контенту: викладач перестає бути єдиним джерелом інформації; доступ до неї є варіативним за рахунок її розміщення на електронних носіях або в онлайн-середовищі; надлишковість інформації дає змогу учням сформувати навички роботи з нею.
- Інтерактивність: досягається за рахунок використання мультимедіа, підкастів, форумів тощо.
- Чіткість освітньої траєкторії, можливість спостерігати за кожним, корегувати й адаптувати навчальну діяльність.
- Створення умов для розвитку навичок творчої та пошукової діяльності.
- Прозорість системи оцінювання, особливо за умови автоматичної перевірки результатів виконання завдань.

- Підвищення мотивації та активності учнів, рівня їхньої самостійності та самоконтролю.

- Зняття логістичних обмежень за рахунок можливості працювати дистанційно. (4)

Водночас, попри очевидні переваги, змішане навчання має також низку суттєвих недоліків та ризиків: (4)

- Зменшення особистісної взаємодії між викладачем та учнями, учнів поміж собою, висока імовірність виникнення почуття ізольованості від учителів та від інших учнів.

- Висока імовірність зниження мотивації навчання за рахунок низької самодисципліни та відсутності зовнішнього контролю, що може стати причиною зниження рівня оволодіння базовим змістом освіти.

- Можливість вирішення лише заздалегідь формалізованих дидактичних ситуацій і неможливість оперативної зміни заздалегідь спланованого процесу навчання.

- Можливість урахування обмеженої кількості формалізованих і контрольованих особистісних і діяльнісних характеристик учнів.

- Технічні труднощі у разі відсутності доступу до цифрових ресурсів.

- Недостатня готовність учнів працювати з цифровими інструментами.

- Недостатній рівень володіння комп'ютерними технологіями.

- Необхідність докладати більше зусиль для виконання необхідних завдань усіма учасниками освітнього процесу.

- Збільшення навантаження на очі, погіршення постави за рахунок тривалого перебування за комп'ютером.

- Недостатнє розроблення онлайн-ресурсів для забезпечення можливості організації навчання з усіх навчальних предметів, котрі передбачені Стандартом професійної освіти, що створює додаткові труднощі для педагога: необхідність аналізу існуючих інформаційних ресурсів, здійснення вибору, розробку власних ресурсів тощо.

- Витратність, оскільки змішане навчання потребує технічної підтримки та певних коштів на створення цифрового навчального контенту



Існує кілька загально-прийнятих варіантів реалізації змішаного навчання. Для прикладу класифікація за Майклом Хорном та Гізер Стейкер:

Перевернутий клас

Можна запроваджувати модель, у рамках якої здобувачі освіти відвідують заняття по черзі, за графіком: наприклад, перший тиждень – перша група, другий тиждень – друга. У той тиждень, коли група не відвідує занять, здобувачі освіти займаються самостійно або з мінімальним дистанційним супроводом. У такому разі найдоречніше застосувати модель **перевернутого класу**, суть якої полягає у тому, що здобувачі освіти самостійно опрацьовують новий теоретичний матеріал, а на занятті відбувається його практичне опрацювання.

Індивідуальна ротаційна модель

У кожного здобувача освіти є індивідуальний графік вивчення предмета, проте одним з обов'язкових умов є онлайн-етап. Особливістю моделі є те, що здобувачам освіти не обов'язково проходити всі етапи роботи з матеріалом, як при моделі зі «станціями».

Ротація лабораторій

Ще одна модель, яка може бути особливо корисною для викладання дисциплін з лабораторно-практичними роботами, передбачає відвідування окремих занять (наприклад, лабораторних), тоді як решта курсу відбувається онлайн. Це так звана **ротація лабораторій**. Вона передбачає проведення різних занять курсу у різному режимі чи форматі. Навіть якщо всі заняття відбуваються очно, частина з них може проходити у спеціалізованій лабораторії, а також у комп'ютерному класі.

Модель “самостійного змішування”/ Модель змішаного навчання A-la carte

Наступний рівень – повне онлайнове навчання, яке може бути синхронним та асинхронним. Тут доцільно також згадати модель змішаного навчання **A-la carte**, яка передбачає проходження певного курсу повністю онлайн. Так можуть реалізовуватись усі чи окремі курси освітньої програми.

Поглиблена віртуальна модель

Віртуальне середовище – це модель, при якій протягом навчання здобувачі освіти ділять свій час між відвідуванням очних занять і дистанційним навчанням. Відмінність цієї моделі від «перевернутого класу» полягає в тому, що здобувачі освіти не відвідують заклад освіти щодня. Вона відрізняється від моделі самостійного змішування тим, що це не просто методика вивчення курсу, а модель роботи всього закладу освіти.

Ротація за станціями

За умови повного відвідування занять найпопулярнішою моделлю є **ротація за станціями**: коли відбувається зміна видів діяльності, частина яких іде онлайн, у межах одного заняття.

2. РОТАЦІЯ ЗА СТАНЦІЯМИ – ЯК МЕТОД ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ З «ОБЛАДНАННЯ ШВЕЙНОГО ВИРОБНИЦТВА»

При плануванні серії уроків, що представлені у методичній розробці обрана модель змішаного навчання – ротація за станціями.

Ротація за станціями

Модель змішаного навчання, яка передбачає чергування форматів онлайн та офлайн впродовж очного заняття. Зазвичай плануються «станції» індивідуальної роботи, роботи в малих групах, а також епізоди фронтальної роботи. Найчастіше онлайнною є індивідуальна робота, хоча цифровій трансформації можуть підлягати й інші етапи заняття.

Однією з основних переваг ротації станцій є можливість урізноманітнити хід заняття, забезпечити можливість індивідуалізації навчання (адже педагог може приділити більше уваги окремим здобувачам освіти, які потребують допомоги). Учасники освітнього процесу набувають навичок роботи з цифровими середовищами, що допомагає підвищити їх цифрову компетентність та готовність до можливого дистанційного навчання. Також дана модель змішаного навчання легко трансформується для роботи при дистанційному навчанні та може використовуватися при синхронному чи асинхронному навчанні. (5)



Рисунок 5 Схема взаємодії при ротаційній моделі навчання (5)

Синхронний режим — взаємодія учнів та вчителя при дистанційному навчанні, під час якої усі знаходяться в електронному освітньому просторі одночасно. Урок проходить у режимі реального часу завдяки обраному інструменту для аудіо-та(або) відеозв'язку.

Асинхронне навчання — більш самостійне навчання, бо взаємодія між суб'єктами з деякою затримкою в часі. Освітній процес відбувається онлайн завдяки користуванню спеціальними інтерактивними платформами, можливостями e-mail, форумами, соціальними мережами та ін.

Ротаційна модель – модель, за якою навчальна група об'єднується у групи таким чином, що з однією групою працює викладач, інша самостійно працює онлайн, а третя – взаємодіє у команді і спільно працює над поставленим завданням.

Особливості:

1. Викладач працює тільки з третиною групи, не контролюючи при цьому інші групи.
2. Простір класу умовно поділений на три станції.
3. Учні переміщуються між різними станціями: робота з викладачем, завдання онлайн та групова робота.
4. Учні під час уроку повинні пройти всі станції.

Особливості організації уроків при використанні моделі ротації за станціями

Час

Інструктаж для всіх на початку уроку триває 3 хвилини. А час роботи на станціях залежить від кількості груп. Щоб дізнатися, скільки часу відводиться на кожну станцію, потрібно час до кінця заняття поділити на кількість груп. Також варто пам'ятати, що перехід від однієї станції до іншої займає близько 1 хвилини, а рефлексія після станції – 3 хвилини.

Простір

- Установіть чітке розмежування зон.
- Забезпечте наявність матеріалів на всіх станціях. Важливо, щоб учні не переносили з собою роздруковки, ручки тощо.

Навички і засоби

- Використовуйте таймер на телефоні, щоб не відволікатися на перевірку часу.
- Ще до початку ротації на станції зауважте, що учні мають говорити голосно.

Лайфхаки

1. На початку уроку обов'язково проведіть інструктаж. Це мінімізує непорозуміння, що можуть виникнути протягом роботи та заощадить час заняття.

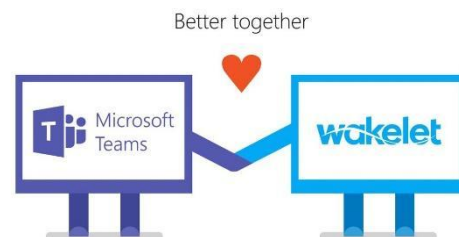
2. Ротаційна модель – доволі рухливий формат роботи, тому варто завчасно замислитися над ефективною організацією простору.
3. Об'єднання у групи відбувається відповідно до цілей вашого уроку. Можна об'єднати учнів довільно або за рівнем знань, навичками.
4. Можна додатково ввести четверту станцію для відпочинку (фізкультхвилинка, вправи для очей тощо).
5. Що більше станцій, то легшими мають бути завдання на них!
6. Позитивний результат від уроку, скоріше за все, буде не одразу. Але не робіть передчасних висновків та спробуйте кілька разів.
7. Для зручності можна прописати перелік дій, тобто певну інструкцію для кожної станції.
8. Уведіть правило для учнів: залишати на станціях усе так, як було, коли вони прийшли. (6)

3. МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУНКУ WAKELET ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Wakelet - інструмент для оформлення різних проектів.

Wakelet – платформа, яка дає змогу охоплювати, ділитися та організовувати всі мультимедійні ресурси з навчальними спільнотами, включаючи учнів та викладачів. Це в основному платформа, яка робить онлайн викладання та навчання надзвичайно простим та швидким.

Wakelet інтегрується з основними програмами, такими як Microsoft Teams, Bounce тощо; це дозволяє користувачам додавати кілька елементів вмісту, щоб залучити учнів, батьків і навіть колег у навчання. Колекції, якими ви ділитесь на Wakelet, можна створювати разом і навіть окремо, оскільки гнучкість платформи дає вам змогу вибирати, як ви хочете працювати.



Wakelet став дуже популярним інструментом серед вчителів ряду країн для створення колекцій закладок, заміток, відео, зображень і документів. Ресурс доцільний при дистанційному навчанні для створення завдань творчого характеру та проектів. Учні можуть створювати проекти самостійно, а також є режим колаборації. Достатньо вчителю створити таке посилання. Колекції, зроблені в Wakelet, можуть бути приватними, публічними або не включені до списку (напівпублічні).

Звісно, наданий матеріал для самостійного вивчення повинен бути підібраний педагогом, що позбавить учнів від багатогодинних, часом безплідних пошуків.

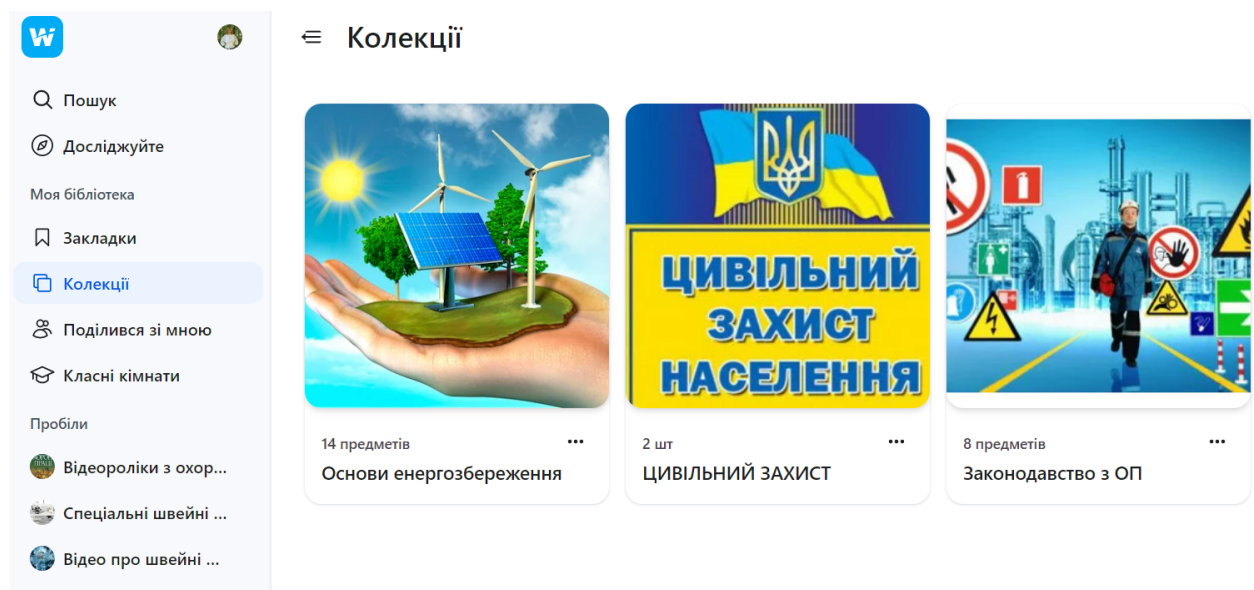
Також, ви можете створювати колекцію закладок (кейсів) для впорядкування навчального матеріалу, для більш зручного пошуку необхідного. (7)

Ось список кількох основних речей, які платформа дозволяє вам створювати або робити, спочатку або шляхом копіювання вмісту з Інтернету та створення його як джерела –

- Управління класом
- Закладка
- Курація контенту
- Як проводити
- Плани уроку
- Пошук та дослідження освіти
- Розум карти
- Інформаційні бюлетені

- Творці портфоліо
- Конспектування
- Професійний розвиток
- Інструменти пошуку
- Інформація про школу та університет
- Оцінки учнів
- Навчальні групи
- Списки справ
- Перегляд
- Співпраця вчителя

Wakelet дає змогу створювати щомісячні інформаційні бюлетені для учнів, щоб сприяти спілкуванню та навчанню у більш захоплюючий спосіб. Ці інформаційні бюлетені можуть включати програму, розклади, навчальні конспекти, важливі події та дати, ресурси класу та багато



іншого.(9)

4. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ СЕРВІСУ WAKELET НА УРОКАХ «ОБЛАДНАННЯ ШВЕЙНОГО ВИРОБНИЦТВА»

Спеціальні швейні машини – це група швейних машин, що виконують певні чітко визначені за призначенням операції при виготовленні швейних виробів. При пошитті швейних виробів 20% робіт припадає саме на спеціальні швейні машини. Тому учням важливо отримати знання, вміння та практичні навички роботи на спеціальних швейних машинах.

Особливістю вивчення тем про спеціальні швейні машини є певна схематичність подання матеріалу. Для здобуття учнями відповідних професійних компетенцій, відповідно до Державного стандарту професійно-технічної освіти ДСПТО 7435 .С.14.10 - 2016 , теми опрацьовуються за такими питаннями:

- Різновиди та призначення швейних машин;
- Принцип утворення стібка та строчки;
- Схема заправки ниток у швейні машини;
- Виконання основних регулювань та обслуговування швейних машин.



Спеціальні швейні машини

@ Specialni_shveini_mashini3293

Слідуйте

Використання сервісу Wakelet на уроках з «Обладнання швейного виробництва» дозволяє сконцентрувати в одному місці весь обсяг матеріалів з визначених тем. Також викладач організовує кожну колекцію матеріалів (кейси) відповідно до мети і цілей уроку.



Кожна колекція легко вбудовується у різноманітні застосунки: Classroom, сайти, блоги та інші сервіси.

Кожен кейс наповнений:

- Опорними конспектами та презентаціями у PDF форматі;
- Посиланнями на відеоролики з YouTube;
- Онлайн-завданнями створеними за допомогою застосунків Canva; learningapps, На урок, Online Test Pad.

Щоб переглянути колекцію WAKELET «Спеціальні швейні машини» натисніть на посилання або відскануйте QR-код.

https://wakelet.com/@Specialni_shveini_mashini3293



ВИСНОВОК

Отже, змішане навчання має ряд переваг: дає змогу розширити освітні можливості учнів за рахунок збільшення доступності і гнучкості освіти, врахування їх індивідуальних освітніх потреб, а також темпу і ритму освоєння навчального матеріалу; стимулювати формування активної позиції учня тощо. Водночас, ця форма організації навчання має певні недоліки: зменшення особистісної взаємодії між педагогом та учнями, учнів поміж собою; зміна ролей учасників освітнього процесу та максимальна участь батьків в освітньому процесі; висока імовірність зниження мотивації навчання за рахунок низької самодисципліни та відсутності зовнішнього контролю; недостатня готовність учнів працювати з цифровими інструментами тощо.

З функціонування Wakelet зрозуміло, що це платформа, яка робить організацію навчального матеріалу надзвичайно простою. У час, коли все відбувається в Інтернеті, а наші ноутбуки та телефони заповнені документами та ресурсами, ця платформа є рятівником, який допомагає нам тримати все на місці та з людьми, які цього потребують.

Список використаних джерел

1. <https://sites.google.com/site/informacijnesuspilstvo26/informacijni-tehnologije-u-suspilstvi>
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. Под науч. Ред. О.И. Шкаратана. — М.: ГУВШЭ, 2000. —
3. <http://surl.li/dpyax>
4. Шелестова Л.В., Переваги й недоліки змішаного навчання у початковій школі, стаття
5. <https://sites.google.com/a/lyceum2.cv.ua/metodicnij-navigator/metodicni-materiali/zmisane-navcanna>
6. <https://naurok.com.ua/post/rotaciya-za-stanciyami-dieva-model-zmishanogo-navchannya>
7. http://valyakodola.ucoz.ru/publ/distancijne_navchannja/distancijne_navchannja_instrumenti_rozmishhennja_navchalnogo_materialu/wakelet_instrument_dlja_oformlennja_uchnivskogo_proektu_ta_kolaboraciji/64-1-0-532
8. <https://bforbloggers.com/uk/wakelet-review/>

ДОДАТКИ

ПЛАНУВАННЯ СЕРІЇ УРОКІВ «ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦІАЛЬНИХ ШВЕЙНИХ МАШИН»

Предмет/спеціальність	Обладнання швейного виробництва		
Обрана модель	Ротаційна модель : ротація за станціями та перевернутий клас (здобувачі освіти самостійно опрацьовують новий теоретичний матеріал, а на занятті відбувається його практичне опрацювання)		
Назва розділу	Характеристика спеціальних швейних машин		
Навчальні результати	Знає характеристики, призначення, принцип роботи та особливості красобметувальних машин, машин зигзагоподібної строчки, машин ланцюгової строчки, машин безпосадочної строчки. Вміє усувати дрібні неполадки в роботі швейного устаткування, проводити його чищення та змащування, здійснювати догляд за швейними машинами.		
Теми до розділу	Форми змішаного навчання		Оцінювання/цифрові застосунки
	Очна форма навчання: види діяльності/цифрові застосунки	Онлайн навчання	
		Онлайн-заняття: види діяльності/цифрові застосунки	

Характеристика красобметувальних машин	• Презентація до уроку • Лекція з теми • Практичний показ викладачем та тренувальні вправи учнів на швейній машині у НПЦ СТКД • Виконання вправ із застосуванням онлайн-сервісі в • Робота в групах	• Відеолекція із застосування сервісу ZOOM • Перегляд презентації та пояснення по схемам	• Самостійна робота у сервісі https://wakelet.com/wake/o8Jp4Z7txPPpDy5fUiI7 зі збіркою веб ресурсів для ознайомлення з темою  • Перегляд презентації «Характеристика красобметувальних машин. Утворення	• Інтерактивні завдання з оцінювання рівня розуміння прослуханої лекції та матеріалів теми, розміщені на https://learningapps.org • Онлайн-тест на платформі «На Урок»
--	---	---	---	--

			обметувальної строчки ● Робота з опорним конспектом ● Перегляд презентації «Заправлення ниток в обметувальних машинах» ● Перегляд відеороликів на https://youtu.be	
Машини потайного стібка	● Презентація до уроку ● Лекція з теми ● Практичний показ викладачем та тренувальні вправи учнів на швейній машині у НПЦ СШТ	● Відеолекція із застосування сервісу ZOOM ● Перегляд презентації та пояснення по схемам	● Самостійна робота у сервісі https://wakelet.com/wake/aHb9N12ZXUnVQqyROHX7F зі збіркою веб ресурсів для ознайомлення з темою ● Перегляд презентації	● Онлайн-тест на платформі «На Урок» ● Взаємооцінювання на основі розроблених критеріїв щодо підготовки презентації та роботи в групах ● Заповнення органайзерів чи аркушів завдань для порівняльного аналізу швейних машин різних виробників, створених

			«Машини потайного стібка» - Робота з опорним конспектом - Перегляд відеороликів на https://youtu.be	викладачем і учнями у застосунку canva
Машини зигзагоподібної строчки	- Презентація до уроку - Лекція з теми - Аналіз анімованої схеми - Практичний показ викладачем та тренувальні вправи учнів на швейній машині у НПЦ СШТ - Робота в групах	- Відеолекція із застосування сервісу ZOOM - Перегляд презентації та пояснення по схемам	Самостійна робота у сервісі https://wakelet.com/wake/i-r5fNU89XRXwgQrQY0J4 зі збіркою веб  ресурсів для	- Онлайн-тест на платформі «На Урок» - Взаємооцінювання на основі розроблених критеріїв щодо підготовки презентації та роботи в групах - Заповнення органайзерів чи аркушів завдань для порівняльного аналізу швейних машин різних виробників, створених викладачем і учнями у застосунку canva

			ознайомлення з темою ● Перегляд презентації «Машини зигзагоподібної строчки» ● Робота з опорним конспектом ● Перегляд відеороликів на https://youtu.be	
Машини однониткового ланцюгового стібка	● Презентація до уроку ● Лекція з теми ● Практичний показ викладачем та тренувальні вправи учнів на швейній машині у НПЦ СШТ	● Відеолекція із застосування сервісу ZOOM ● Перегляд презентації та пояснення по схемам	● Самостійна робота у сервісі https://wakelet.com/wake/o-1f68cA6xcsv9V36h2wW	● Взаємооцінювання на основі розроблених критеріїв щодо підготовки презентації та роботи в групах

			зі збіркою веб  ресурсів для ознайомлення з темою ● Перегляд презентації «Машини одноступінчатого ланцюгового стібка» ● Робота з опорним конспектом ● Перегляд відеороликів на https://youtu.be	
--	--	--	---	--

Машини двониткового ланцюгового стібка	● Презентація до уроку ● Лекція з теми ● Практичний показ викладачем та тренувальні вправи учнів на швейній машині у НПЦ СТКД ● Виконання вправ із застосуванням онлайн-сервісів ● Робота в групах	● Відеолекція із застосування сервісу ZOOM ● Перегляд презентації та пояснення по схемам	● Самостійна робота у сервісі https://wakelet.com/wake/K4qkDMkdNTjc80rLvR_e- зі збіркою веб ресурсів для ознайомлення з темою  ● Перегляд презентації «Машини двониткового ланцюгового стібка»	● Взаємооцінювання на основі розроблених критеріїв щодо підготовки презентації та роботи в групах ● Заповнення органайзерів чи аркушів завдань для порівняльного аналізу швейних машин різних виробників, створених викладачем і учнями у застосунку canva
--	--	---	---	---

			- Робота з опорним конспектом - Перегляд відеороликів на https://youtu.be	
Види спеціальних машин Спеціалізовані машини	- Презентація до уроку - Лекція з теми - Фронтальний аналіз призначення та видів спеціальних швейних машин - Робота у групах	- Відеолекція із застосування сервісу ZOOM - Перегляд презентації та пояснення по схемам	- Самостійна робота у сервісі зі збіркою веб ресурсів для ознайомлення з темою  - Перегляд презентації «Спеціалізовані швейні машини» - Робота з опорним конспектом	- Створення карт-характеристик спеціальних швейних машин створених викладачем і учнями у застосунку canva - Взаємооцінювання на основі розроблених критеріїв щодо підготовки презентації та роботи в групах - Онлайн-тест на платформі «На Урок»

			● Перегляд відеороликів на https://youtu.be	
--	--	--	--	--

СХЕМА УРОКУ

Предмет: Обладнання швейного виробництва		
Тема уроку: Характеристика красобметувальних машин		
Утворення обметувальної строчки		
Передумови та мета уроку	Передумови: розглянути види красобметувальних машин, принцип утворення обметувальних строчок. Навчитись заправляти обметувальні машини. Визначити основні регулювання та принципи обслуговування красобметувальних машин. Мета: навчитись формувати вміння працювати через Zoom, поглибити знання з теми, а також працювати з посиланням на відповідні джерела та адреси	
Завдання уроку	Розвивати цифрові навички, навички комунікації та вміння працювати у команді, критичне мислення	
Очікувані навчальні результати	Удосконалення вміння працювати в онлайн-сервісах при застосуванні інтерактивного синхронного навчання	
Хід заняття		
Час	Діяльність	Посилання на застосунки
10 хв	Відеолекція із застосуванням сервісу ZOOM Перегляд презентації	
10 хв	Групова самостійна робота із застосунком wakelet Об'єднати у 3 групи	https://wakelet.com/wake/o8Jp4Z7txPPpDy5fUiI7 
8 хв	Виконання вправ learningapps.org Об'єднати у 3 групи	https://learningapps.org/
12 хв	Обговорення результатів групової роботи Оцінювання результатів	Фронтальне опитування Виконання тесту https://naurok.com.ua/

Онлайн-інструменти для синхронного інтерактивного навчання			
Мета сесії	Вивчити тему “ Характеристика краєобметувальних машин Утворення обметувальної строчки ”		
Завдання	Вміти працювати на краєобметувальних машинах Навчитися обслуговувати швейні машини		
1	10 хв.	Крок 1. Пояснення основних теоретичних основ теми із використанням презентації у режимі ZOOM-презентації	
2	10 хв.	Крок 2. Групова самостійна робота із застосунком wakelet Об’єднати учнів у 3 групи. Кожна група розглядає питання: - Загальна характеристика краєобметувальних машин. Порівняльна характеристика машин. - Утворення обметувальних строчок - Заправка краєобметувальних машин. Обслуговування машин.	https://wakelet.com/wake/o8Jp4Z7txPPpDy5fUil7 
3	8хв	Крок 3. Виконання вправ learningapps.org Об’єднати учнів у 3 групи	Типи краєобметувальних строчок Утворення двониткового ланцюгового стібка Утворення триниткового ланцюгового стібка
4	12хв	Обговорення результатів групової роботи	Фронтальне опитування Виконання тесту http://surl.li/drzra

5	Асинхронне навчання/ самотійна робота Самотійна робота із застосунком wakelet Виконання онлайн-вправ на платформі LearningApps.org	https://wakelet.com/wake/o8Jp4Z7txPPpDy5fUiI7 
---	---	--

