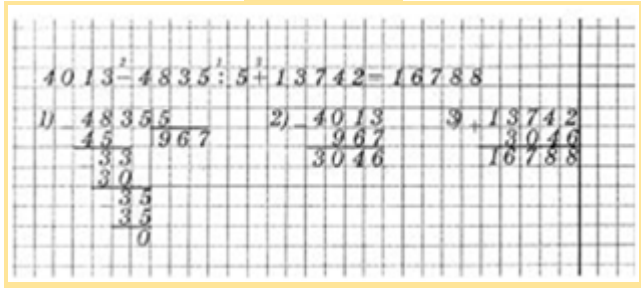
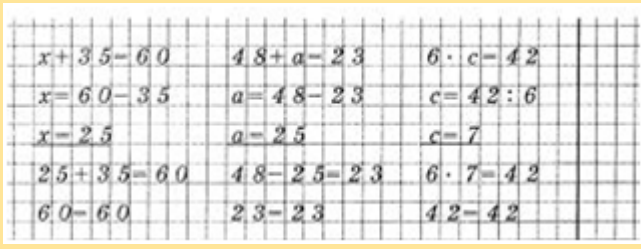


П о н е д е л ь н и к 20.04

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	матем.	Гурская Н.В.	<p>Урок 112 Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (стр. 92-93) стр. 92 ! Прочитай задачу. Проанализируй. Реши аналогичную задачу №1 (письменно) стр. 92 № 2 решение оформляем в столбик (письменно) стр.92 № 3 проставляем порядок действий, оформляем решение в столбик (письменно)</p> <p style="text-align: center;">ОБРАЗЕЦ</p>  <p>стр. 92 № 4 реши уравнения (письменно)</p> <p style="text-align: center;">ОБРАЗЕЦ</p>  <p>стр. 92 № 6 реши задачу(письменно)</p>

			Д/з стр. 93 № 2
2	бел.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тэма “Дзеяслоў як часціна мовы” (ст.96-100)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ПР. 166, вусна. 2. Уважліва прачытайце правіла ст.96. Вывучыце яго! 3. Пр.167, пісьмова. Зрабіце вывад: Якім членам сказа з’яўляецца дзеяслоў? 4. Уважліва прачытайце інфармацыю з рубрыкі “Завяжы вузлялок”. Вывучыце яе! 5. Пр.168, пісьмова. Выканайце ўмову. 6. Пр.171, пісьмова. Са слоўнікавым словам складзіце і запішыце сказ. 1. Пр.172, пісьмова. Уважліва прачытайце інфармацыю з рубрыкі “Слоўнік”. Вывучыце яе! 7. Пр. 173, пісьмова. Выканайце ўмову. 8. Пр.175, пісьмова.
3	англ.яз.	Нагорная А.А.	<p>Тема “The Time Machine”/Машина времени</p> <p>Учебник С.84, у. 1, С.84 у. 2а, С.86 у. 3а, б, С.87 у. 4. Workbook С.73 у. 1а, 1б, С.74 у. 2, С.74 у. 3, С.74 у. 4, С.74 у. 5.</p> <p>Д/з Учебник С.87 у. 4 – пісьменна, новыя слова (учыць).</p> <p>Ссылка на инструкции к заданиям и аудиоприложения:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1F3KOLACKv1CajvwPSasAX_HcFvbOxDK1</p>
	англ.яз.	Ломейко А.В.	
	англ.яз.	Рябоконеў О.В.	
4	ИЗО	Якубович Е.А.	Выразительные средства живописи http://risuemdoma.com/video

В т о р н и к 21.04

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	рус.лит.	Гурская Н.В.	Тема: Стихотворения – описания (с.87 – 96) С. 87-88 Прочитайте диалог Знатока и Максима Книжника. В чём особенности стихотворений – описаний? С. 88-96 Прочитайте предложенные стихотворения. Ответь на вопросы к ним. С. 89, 92, 95 Обратите внимание на определения. Запомните их.
2	рус.яз.	Гурская Н.В.	Тема: Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи.(с.82-91) С.82 Изучите цели и задачи урока. С.82 упр.149 (устно) Ответьте на вопросы. С.82-83 Внимательно прочитайте правило. Выучите его! С.83 упр.150 (письменно) Выполните задания по образцу. С.88 Внимательно прочитайте правило. Выучите его! С.88-89 упр 157 (письменно) .Рассмотри таблицу. Выполни задание. С.89 упр.158 (устно) Выполни задание по образцу. Ссылки на видеоуроки, где можно посмотреть объяснение учебного материала: https://www.youtube.com/watch?v=S2RsKGoSG5s
3	матем.	Гурская Н.В.	Урок 113 Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (стр. 94-95)

			<p>стр. 94 ! Прочитай задачу. Проанализируй. Реши аналогичную задачу на стр. 95 “?” (письменно) стр. 95 № 3 решение оформляем в столбик (письменно) стр. 95 № 5(письменно) стр. 95 № 2. Запиши решение задачи в тетрадь. Д/з стр. 95 № 2</p>
4	англ.яз	Нагорная А.А. Ломейко А.В. Рябоконь О.В.	<p>Тема: “What's the weather like today?”/Какая сегодня погода?/ Учебник С.84, у. 1, С.88 у.1, С.88 у.2, С.88 у.3, С.89 у.4, С.89 у.5. Workbook С.76 у.1, С.76 у.2, С.77 у.3, С.77 у.4а, 4b. Д/з Учебник С.89 у.6 письменно, с.88 у.2(учить). Ссылка на инструкции к заданиям и аудиоприложения: https://drive.google.com/drive/folders/1F3KOLACKv1CajvwPSasAX_HcFvbOxDK1</p>

С р е д а 22.04

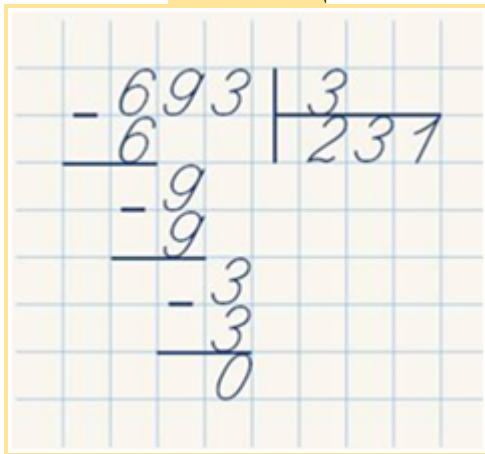
№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	бел.лит.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: Іван Муравейка “Паўлік-будаўнік”(с.56 – 58) С. 56 Звярніце ўвагу на слоўнік. Прачытайце словы і запомніце іх значэнне. С.56 – 58 Прачытайце тэкст. Адкажыце на пытанні. Паразважайце: “Ці паверылі Паўліку яго сябры?” Размяркуйце ролі і падрыхтуйцеся чытаць апавяданне па асобах.</p>

2	бел.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: “Адзіночны і множны лік дзеясловаў”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пр.176, пісьмова. Зрабіце вывад: Якія дзеясловы абазначаюць дзеянне аднаго прадмета? Якія дзеясловы абазначаюць дзеянне некалькіх прадметаў? 2. Уважліва прачытайце правіла ст.101. Вывучыце яго! 3. Пр.177, пісьмова. Выканайце ўмову. 4. Пр.178, вусна. 5. Пр.179, пісьмова. Са слоўнікавым словам складзіце і запішыце сказ. 6. Пр.180, вусна. 7. Пр.182, пісьмова. Уважліва прачытайце інфармацыю з рубрыкі “Слоўнік”. Вывучыце яе! 8. Пр.183. Уважліва прачытайце інфармацыю з рубрыкі “Слоўнік”. Вывучыце яе!
3	матем.	Гурская Н.В.	<p>Урок 114 Устное деление трёхзначного числа на однозначное число (стр. 96-97) стр. 96 ! Рассмотрите рисунок. Объясните вычисления. стр. 96 № 1, 2 Решите примеры в тетради. стр. 96 № 5 Прочитайте задачу. Проанализируйте. Решение запишите в тетрадь. стр. 97 № 6 Решите задачу. Решение запишите в тетрадь. Д/з стр. 97 № 2</p>
4	чел. и мир	Гурская Н.В.	<p>Тема: Кровообращение. Дыхание.</p> <p><u>Кровообращение</u></p> <p>Прочитайте внимательно текст на с. 111 -114</p> <p>Перечитайте 1 и 2 абзацы. Какова роль крови в нашем организме? Как называются трубочки, по которым движется кровь? Какую работу выполняет сердце? Что относится к системе кровообращения?</p> <p>Перечитайте 3 абзац. Что нового для себя вы узнали?</p>

			<p>Проведите наблюдения (с.113)</p> <p>Дочитайте текст (с.114). Чем полезны физические нагрузки?</p> <p>Ответьте на вопросы рубрик «Проверь себя» (с.114), «Вопросы юным знатокам» (с. 115)</p> <p><i>Ссылка на видеофильм, где можно посмотреть объяснение учебного материала:</i> https://www.youtube.com/watch?v=IK0Lui_JC1o</p> <p><u>Дыхание</u></p> <p>Прочитайте внимательно текст на с.115-119.</p> <p>Рассмотрите рисунок на с. 115. Назовите и покажите органы дыхания.</p> <p>Перечитайте1 абзац на с. 116. Какой орган и почему называют главным органом дыхания?</p> <p>Перечитайте 2 абзац на с. 116. Из чего состоят легкие человека? Что вы узнали про газообмен.</p> <p>Рассмотрите рисунок на с.116. Обратите внимание на то, как работают лёгкие при вдохе и выдохе.</p> <p>Выполните задание «Понаблюдай за своим дыханием» (с. 117)</p> <p>Рассмотрите рисунки на с. 118. Дайте советы, как сохранить здоровыми органы дыхания.</p> <p>Ответьте на вопросы рубрик «Проверь себя», «Вопросы юным знатокам» (с. 119)</p> <p><i>Ссылки на видеофильмы, где можно посмотреть объяснение учебного материала:</i> https://www.youtube.com/watch?v=MrZA0eWh4N4 https://www.youtube.com/watch?v=8OgMs84H670</p>

Ч е т в е р г 23.04

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	рус.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тема: Изменение имён прилагательных по числам. (с. 91-95)</p> <p>С. 91 Изучите цели и задачи урока.</p> <p>С. 92 упр. 162 (устно) Рассмотрите таблицу. Ответьте на вопросы. упр. 163 (устно) Прочитайте стихотворение. Ответьте на вопросы.</p> <p>С. 93 Внимательно прочитайте правило. Выучите его! упр. 164 (письменно) Выполните задания. Сделайте вывод: Почему у имён прилагательных во множественном числе нельзя определить род?</p> <p>С. 94 упр. 166 (письменно) Выполните задания. упр. 167 (письменно) Спишите текст. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные. Определите число и род имён прилагательных.</p>
2	рус.лит.	Гурская Н.В.	<p>Тема: Раздел «Удивительное рядом». В. Сулов «Кто сильнее?»</p> <p>С. 103 – 104 Прочитайте диалог Знатока и Максима Книжника.</p> <p>Что такое энциклопедия?</p> <p>Чем научно-познавательные рассказы отличаются от художественных?</p> <p>С. 104 – 107 Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы к нему.</p> <p>С. 107 Выполните задание 6.</p>
3	матем.	Гурская Н.В.	<p>Урок 115 Письменное деление трёхзначного числа на однозначное число: случаи вида $963:3$ (стр. 98-99)</p> <p>стр. 98 ! Рассмотрите рисунок. Сравните записи решения.</p> <p>стр. 98 № 1 Запишите примеры в тетрадь. Выполните деление в столбик. Между примерами - три клетки.</p>

			<p style="text-align: center;">ОБРАЗЕЦ</p>  <p>стр. 98 № 2 Проставляем порядок действий, оформляем решение в столбик (письменно) стр. 98 № 3 Выполни деление с остатком(письменно) стр. 98 № 4 Запиши решение задачи в тетрадь. Ссылка на видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=rZ62dxiVtUU Д/з стр. 99 № 2</p>
--	--	--	---

П я т н и ц а 24.04

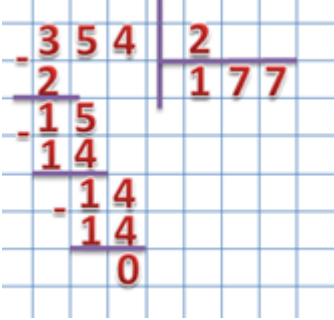
№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	бел.яз.	Гурская Н.В.	Тэма: “Час дзеясловаў”

			<p>1. Пр.184, пісьмова. Зрабіце вывад: Якія з дзеясловаў абазначаюць дзеянні, што адбываюцца зараз (адбываліся раней, адбудуцца пазней)?</p> <p>2. Уважліва прачытайце правіла ст.105 . Вывучыце яго!</p> <p>3. Пр.185, вусна. Разгледзьце табліцу. Адкажыце на пытанні.</p> <p>4. Пр.186, вусна.</p> <p>5. Пр.187, пісьмова. Са слоўнікавым словам складзіце і запішыце сказ.</p> <p>6. Пр.188, пісьмова. Уважліва прачытайце інфармацыю з рубрыкі “Слоўнік”. Вывучыце яе!</p> <p>7. Пр.189, пісьмова.</p>
2	бел.лит.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: Міхась Даніленка “Маленькі фермер” (с.59 – 61)</p> <p>Змітрок Марозаў “Тата ў Ромы – аграном” (с.62 – 64)</p> <p>С. 59 Звярніце ўвагу на слоўнік. Прачытайце словы і запомніце іх значэнне.</p> <p>С. 59 -61 Прачытайце твор. Адкажыце на пытанні.</p> <p>Выканайце заданні на с. 42 – 43 у дадатковым сшытку па літаратурнаму чытанню.</p> <p>С. 62 – 67 Прачытайце верш. Адкажыце на пытанні. Падрыхтуйце выразнае чытанне верша па ролях.</p>
3	англ.яз.	Нагорная А.А.	<p>Тэма: “Autumn, winter, spring and summer”/Осень, зима, весна и лето/</p> <p>С.90 у.1, С.90 у.2а, С.91 у.3, С.91 у.4, С.79 у.1,2, С.80 у.3,4.</p> <p>Д/з Учебник с.91, у.4 (рассказать о любимой и нелюбимой поре года по образцу), выучить новые слова.</p> <p>Ссылка на инструкции к заданиям и аудиоприложения:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1F3KOLACKv1CajvwPSasAX_HcFvbOxDK1</p>
	англ.яз.	Ломейко А.В.	
	англ.яз.	Рябоконеў О.В.	
	англ.яз.	заданія за субботу 25.04	<p>IV Урок. Тэма: “I Can Fly in the Sky”/Я могу летать в небе.</p> <p>Ожидаемый результат: учащиеся должны научиться читать сказку бегло и без ошибок, а также научиться определять правильную последовательность предложений по тексту.</p>

		<p>Содержание урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.92 упр.1,2 – вспомнить правила произношения буквы У в открытом слоге и на конце слова, буквосочетания ОУ, прослушать и прочитать предложения и слова с данными звуками. - С.93 упр.3а – прочитать и догадаться о значении новых слов из текста по картинке. - С.93 упр.3б – прослушать текст, прочитать, перевести и ответить на вопрос в задании. - С.95 упр.3с – прочитать предложения и поставить их в правильном порядке. <p>Рабочая тетрадь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.81 упр.1 – прочитать слова отметить необходимый звук (если есть трудности, то можно посмотреть транскрипцию слов в любом словаре). - С.81 упр.2 - прочитать слова и вычеркнуть лишнее (с другим звуком). - С.81 упр.3 – прочитать текст и вставить буквы. - С.81 у.4 - прочитать и перевести вопросы и сопоставить их с ответами. <p>Домашнее задание: Учебник с.93-95, упр. 3б – научиться читать текст бегло. С. 95, упр. 3с – письменно.</p>
--	--	--

С у б б о т а 25.04

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	матем.	Гурская Н.В.	<p>Урок 116</p> <p>Тема: «Письменное деление трёхзначного числа на однозначное число: случаи вида 546:2» (стр. 100-101)</p> <p>стр.100 ! Рассмотрите рисунок. Сравните записи решения. Какая запись более удобная?</p>

			<p>Просмотрите видеоурок!!! (Объяснение нового материала, как выполнять письменное деление)</p> <p>https://yandex.by/video/preview/?filmId=10085781403100613017&text=3+класс++математика++урок+деление+трѣхзнач</p> <p>№ 1 Выполни деление в столбик. (Ручкой в частном при помощи точек определяйте количество цифр в частном). Между примерами - три клетки.</p> <p>ОБРАЗЕЦ ЗАПИСИ</p>  <p>№ 2 Реши уравнения.</p> <p>Обрати внимание разность и сумма в уравнениях представлены частными чисел. Поэтому сначала реши правую часть уравнения, а потом приступай к поиску неизвестных компонентов уравнения.</p> <p>Запиши уравнение. Отступи 3 клетки вправо и выполни деление в столбик!</p> <p>№ 3 Выбери схему. Реши задачу.</p> <p>-Сравни время, затраченное на дорогу к речке, если дядя Миша поедет на велосипеде, и если пойдёт пешком.</p> <p>- Как изменится скорость при поездке на велосипеде и походе пешком?</p> <p>- Во сколько раз уменьшается время, если дядя Миша поедет на велосипеде?</p> <p>-Во сколько раз увеличится скорость, если дядя Миша поедет на велосипеде?</p> <p>№ 4 Реши задачу. Запиши решение по действиям.</p> <p>Д.з. стр. 101 № 1 (оформляем в столбик), 2 (таблица К₁, К, ОК)</p>
2	бел.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: “Час дзеясловаў”</p> <p>1. Успомніце правіла: На якія пытанні адказваюць дзеясловы цяперашняга часу? Пршлага часу? Будучага часу?</p>

			<p>2. Пр.190, письмова. Уважлива прачытайце інфармацыю з рубрыкі “Слоўнік”. Вывучыце яе!</p> <p>3. Пр.191, письмова. Уважлива прачытайце інфармацыю з рубрыкі “Слоўнік”. Вывучыце яе!</p> <p>4. Пр.192, , письмова. Выканайце ўмову.</p> <p>5. Пр.193, письмова. Выканайце ўмову.</p> <p>6. Пр.194, письмова.</p>
3	англ.яз.	Нагорная А.А.	<p>IV Урок. Тэма: “I Can Fly in the Sky”/Я могу летать в небе.</p> <p>Ожидаемый результат: учащиеся должны научиться читать сказку бегло и без ошибок, а также научиться определять правильную последовательность предложений по тексту.</p> <p>Содержание урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.92 упр.1,2 – вспомнить правила произношения буквы Y в открытом слоге и на конце слова, буквосочетания OU, прослушать и прочитать предложения и слова с данными звуками. - С.93 упр.3а – прочитать и догадаться о значении новых слов из текста по картинке. - С.93 упр.3b – прослушать текст, прочитать, перевести и ответить на вопрос в задании. - С.95 упр.3с – прочитать предложения и поставить их в правильном порядке. <p>Рабочая тетрадь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.81 упр.1 – прочитать слова отметить необходимый звук (если есть трудности, то можно посмотреть транскрипцию слов в любом словаре). - С.81 упр.2 - прочитать слова и вычеркнуть лишнее (с другим звуком). - С.81 упр.3 – прочитать текст и вставить буквы. - С.81 у.4 - прочитать и перевести вопросы и сопоставить их с ответами. <p>Домашнее задание: Учебник с.93-95, упр. 3b – научиться читать текст бегло. С. 95, упр. 3с – письменно.</p>
	англ.яз.	Ломейко А.В.	
	англ.яз.	Рябоконе О.В.	
4	ИЗО	Якубович Е.А.	

С р е д а 29.04

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	бел.лит.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: Уладзімір Ліпскі “Медсястра” (с.65 – 67) Абагульняльныя заняткі па раздзеле “Хто хоча шчасліва жыць, той працу павінен любіць”</p> <p>С. 65 - 67 Прачытайце твор. Адкажыце на пытанні. Выканайце заданні № 2, 3 на с. 43 – 44 у дадатковым сшытку па літаратурнаму чытанню.</p> <p>С. 69 – 70 Выканайце заданні “Разумею, магу растлумачыць...”, “Умею...”</p>
2	бел.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: “Змяненне дзеясловаў прошлага часу па родах”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пр.195, пісьмова. Зрабіце вывад: Як змяніўся канчатак дзеяслова? 2. Уважліва прачытайце правіла ст.112 . Вывучыце яго! 3. Пр.196, вусна. Зрабіце вывад: Якія дзеясловы прошлага часу адказваюць на адны і тыяж пытанні? Які суфікс маюць дзеясловы прошлага часу жаночага і ніякага роду? 4. Уважліва прачытайце інфармацыю з рубрыкі “Завяжы вузялок”. Вывучыце яе! 5. Пр.198, пісьмова. Выканайце ўмову. 5. Пр.206, пісьмова. Выканайце ўмову. 7. Пр.207, пісьмова. Уважліва прачытайце інфармацыю з рубрыкі “Слоўнік”. Вывучыце яе!
3	матем.	Гурская Н.В.	<p>Урок 117</p> <p>Тема: «Закрепление» (стр. 102-103) стр.102</p> <p>№ 1 Выполни деление в столбик. № 2 Работай по плану: 1. Спиши пример. 2. Определи порядок действий.</p>

3. Реши пример по действиям в столбик.

4. Запиши ответ.

№ 5 УСТНО. Вспомни единицы массы, длины, времени.

№ 8 Реши задачу. Запиши решение по действиям.

№ 12 Реши задачу. Начерти прямоугольник с таким же периметром.

Д.з. стр. 103 № 1 (оформляем в столбик), 2 (таблица «время, скорость, расстояние»)

**Письменное деление
на однозначное число**

$$\begin{array}{r} 426 \overline{)3} \\ - 3 \\ \hline 12 \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array}$$

Разделю 4 с. на 3 с. — равно 1.

Умножу $1 \cdot 3 = 3$

Вычту $4 - 3 = 1$, сношу 2 д. вниз...

Реши примеры

$966 : 3 =$

$744 : 4 =$

$296 : 2 =$

$284 : 2 =$

$875 : 5 =$

$364 : 2 =$

$448 : 4 =$

$648 : 3 =$

$522 : 3 =$

$396 : 3 =$

$981 : 3 =$

$435 : 3 =$

$468 : 2 =$

$759 : 3 =$

$552 : 4 =$

$688 : 2 =$

$688 : 4 =$

$846 : 6 =$

$366 : 3 =$

$792 : 4 =$

$994 : 7 =$

$936 : 3 =$

$651 : 3 =$

$755 : 5 =$

$884 : 4 =$

$575 : 5 =$

$984 : 8 =$

$842 : 2 =$

$684 : 6 =$

$472 : 4 =$

$224 : 2 =$

$798 : 7 =$

$786 : 6 =$

$442 : 2 =$

$896 : 8 =$

$882 : 7 =$

4	чел. и мир	Гурская Н.В.	<p>Тема: Органы пищеварения и выделения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте внимательно текст на с.120-123. 2. Рассмотрите рисунок на с. 120. Назовите и покажите органы пищеварения. Какой путь проходит пища в нашем организме? 3. Найди в тексте параграфа информацию о значении каждого органа пищеварительной системы. 4. Подумай: в чём состоит главная задача органов пищеварения? 5. Как нужно правильно питаться? Какие правила питания соблюдаешь ты? 6. Рассмотрите рисунок на с. 122. Из каких органов состоит выделительная система? Подумай о значении каждого из этих органов. 7. Ответьте на вопросы рубрик «Проверь себя», «Вопросы юным знатокам» (с. 122) <p>Ссылки на видеофильм, где можно посмотреть объяснение учебного материала:</p> <p>Органы пищеварения. Гигиена ротовой и полости зубов. https://www.youtube.com/watch?v=5F2huvyL6to</p> <p>Выделительная система https://www.youtube.com/watch?v=4EwwELLTOWE</p>

Ч е т в е р г 30.04

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	рус.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тема: Изменение глаголов по числам (106 - 112)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С. 106 Изучите цели и задачи урока.

			<p>2. Упр. 181(письменно). Сделайте вывод: Что обозначают глаголы в форме единственного числа и в форме множественного числа?</p> <p>3. Прочитайте правило. Выучите его!</p> <p>4. Упр. 182 (письменно) Выполните условие.</p> <p>5. Упр. 185(письменно).</p> <p>6. Прочитайте внимательно информацию рубрики «Говорите правильно». Выучите её! Запомните словарные слова: дятел, календарь, футбол.</p> <p>7. Упр. 190 (письменно). Выполни условие.</p> <p>8. Упр 191 (письменно) Выполните условие.</p>
2	рус.лит.	Гурская Н.В.	<p>Тема: Г.Снегирёв. “Отважный пингвинёнок” (с.110 – 111)</p> <p>“Пингвины” (текст из энциклопедии)</p> <p>С. 110 Прочитайте диалог Знатока и Максима Книжника. В чём особенность энциклопедий о животных?</p> <p>С. 110 - 111 Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы к нему.</p> <p>Обратите внимание на значение слова <i>Антарктида</i>.</p> <p>С. 112 – 113 Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к нему.</p> <p>Подумайте, какой из двух текстов можно отнести к научно-познавательному. Почему?</p> <p>* Найдите в детской энциклопедии познавательную информацию о пингвинах.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AkOT1d-1KF4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IVbuWJn4yRk</p>

			https://www.youtube.com/watch?v=SoZYBQ_Boco
3	матем.	Гурская Н.В.	<p>Урок 118</p> <p>Тема: «Задачи на движение в противоположных направлениях (на нахождение расстояния)» (стр. 104-105)</p> <p>Стр.104 ! Проанализируй ход решение задачи.</p> <p>№ 1 Реши аналогичную задачу по действиям.</p> <p>№ 3 Реши примеры в столбик.</p> <p>стр. 105 № 5 Вычисли</p> <p>№ 7 Реши задачу. Запиши решение по действиям.</p> <p>Д.з. стр. 105 № 1 (оформляем в столбик).</p>

П я т н и ц а 01.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	бел.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: «Правая не з дзеясловамі» (с. 119-120)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пр.208, вусна. Выканайце умову. Зрабіце вывад: Як пішацца не з дзеясловамі? 2. Уважліва прачытайце правіла на ст.119 . Вывучыце яго! 3. Пр.209, пісьмова.Выканайце ўмову. 4. Пр.210,пісьмова. Выканайце ўмову. 5. Пр.211, вусна. <p>Дамашняе заданне: практ. 212, правіла на стар. 119</p>

			* для замацавання можна выкарыстаць наступныя заданні ў трэнажоры: стр. 90 № 77-80																					
2	бел.лит.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: Міхась Пазнякоў. “Помнік герою” (с.72 – 74)</p> <p>С. 72 Прачытайце верш. Правільна вымаўляйце гукі [ц’], [ч], [р].</p> <p>С. 72 Звярніце ўвагу на слоўнік. Прачытайце словы і запомніце іх значэнне.</p> <p>С. 72 - 74 Прачытайце твор. Адкажыце на пытанні.</p> <p>Падрыхтуйце выразнае чытанне верша “Помнік герою”.</p>																					
3	англ.яз.	Нагорная А.А.	<p>V Урок. Тэма: “We can ski in winter”/Мы можам кататься на лыжах зімой.</p> <p>Ожидаемый результат: учащиеся должны научиться читать новые слова, определять их значение по картинке; должны усвоить значение союзов and (и), or (или), but (но); научиться рассказывать о том, что умеют делать члены семьи, используя союзы and, or, but и глагол can/can’t.</p> <p>Содержание урока:</p> <p>- С.96 упр.1 – прочитать новые слова вслух, догадаться о переводе по картинке. Слова списать в словарь с транскрипцией и переводом.</p> <table border="1"> <tr> <td>play football</td> <td>['fʊtbɔ:l]</td> <td>Играть в футбол</td> </tr> <tr> <td>play volleyball</td> <td>['vɒlɪbɔ:l]</td> <td>Играть в волейбол</td> </tr> <tr> <td>play tennis</td> <td>['tenɪs]</td> <td>Играть в теннис</td> </tr> <tr> <td>play ice-hockey</td> <td>['aɪs,hɒki]</td> <td>Играть в хоккей</td> </tr> <tr> <td>play badminton</td> <td>['bædmɪntən]</td> <td>Играть в бадминтон</td> </tr> <tr> <td>play basketball</td> <td>['bɑ:skɪtbɔ:l]</td> <td>Играть в баскетбол</td> </tr> <tr> <td>play snowballs</td> <td>['snəʊbɔ:l]</td> <td>Играть в снежки</td> </tr> </table>	play football	['fʊtbɔ:l]	Играть в футбол	play volleyball	['vɒlɪbɔ:l]	Играть в волейбол	play tennis	['tenɪs]	Играть в теннис	play ice-hockey	['aɪs,hɒki]	Играть в хоккей	play badminton	['bædmɪntən]	Играть в бадминтон	play basketball	['bɑ:skɪtbɔ:l]	Играть в баскетбол	play snowballs	['snəʊbɔ:l]	Играть в снежки
play football	['fʊtbɔ:l]	Играть в футбол																						
play volleyball	['vɒlɪbɔ:l]	Играть в волейбол																						
play tennis	['tenɪs]	Играть в теннис																						
play ice-hockey	['aɪs,hɒki]	Играть в хоккей																						
play badminton	['bædmɪntən]	Играть в бадминтон																						
play basketball	['bɑ:skɪtbɔ:l]	Играть в баскетбол																						
play snowballs	['snəʊbɔ:l]	Играть в снежки																						
	англ.яз.	Ломейко А.В.																						
	англ.яз.	Рябоконт О.В.																						

skate	[skeɪt]	Кататься на коньках
ski	[ski:]	Кататься на лыжах

- С.96 упр.2а – прочитать предложения и сопоставить с картинкой.
 - С.97 упр.2b – прослушать предложения и проверить правильность выполнения упражнения 2а.
 - С.98 упр.3 – составить предложения по образцу.
 - С.98 упр.4 – составить предложения по картинкам, используя образец.
 - С.98 упр.5а – составить предложения по образцу с союзами and (и) (используется в утвердительных предложениях – образец 1), or (или) (используется в отрицательных предложениях образец 2), but (но) (используется в предложениях, как в образце 3).
- Перевод образцов из упражнения

1. Лиза умеет кататься на коньках **и** лыжах.
 2. Ева не умеет играть в волейбол **или** баскетбол.
 3. Майк умеет играть в футбол, **но** не умеет играть в хоккей.
- Следует использовать таблицу (с. 99).

Рабочая тетрадь.

- С.83 упр.2 – разгадать и записать новые слова.
- С.84 упр.3 – составить предложения, соединив их части стрелочками.
- С.84 упр.4 – закончить предложения, вписав подходящую пору года.
- С. 85, упр. 5 – составить предложения о себе по образцу.

Домашнее задание:

Учебник с.99, упр. 5b – написать 8 предложений о своей семье с союзами and (и), or (или), but (но). Можно использовать упр. 5а в качестве образца. Новые слова выучить наизусть.

англ.яз.	<p align="center">задания за понедельник 04.05</p>	<p>VI Урок. Тема: “What can you do in spring?”/Что ты можешь делать весной? Ожидаемый результат: учащиеся должны использовать слова из предыдущего урока в речи; должны научиться говорить о своей любимой поре года и занятиях в эту пору года. Содержание урока: Вспомнить словарные слова из предыдущего урока. Составить устно предложения по образцу: I can play football in summer. I can't swim in winter. - С.100 упр.1а – прослушать, прочитать рифмовки вслух, перевести. <i>What can you do ... ? (Что ты можешь делать ... ?)</i> <i>Go for a walk – ходить на прогулку.</i> - С.101 упр.2 – научиться задавать вопрос <i>What can you do in summer (winter, spring, autumn)?</i> и давать ответ по картинкам. - С.101 упр.3 – прочитать, найти 3 ошибки и сопоставить с картинкой. - С.101 упр.4 – составить рассказ о любимой поре года по образцу.</p> <p>Рабочая тетрадь. - С.86 упр.1а, 1b – прослушать рассказы и сопоставить детей и пору года, записать в ячейки под картинками. Прочитать предложения и поставить нужную цифру. - С.87 упр.2 – написать о своей любимой поре года. Образец в упр. 1b.</p> <p>Домашнее задание: Учебник с.102, упр. 5 – описать картинки по образцу. Всего должно быть 8 предложений (по два на каждую картинку).</p>
англ.яз.	<p align="center">задания за среду 06.05</p>	<p>VII Урок. Тема: “Let’s play football” (Давай поиграем в футбол.) Ожидаемый результат: учащиеся должны вспомнить вопрос “<i>What can you do in summer?</i>” и ответ на него “<i>I can (can't)...</i>”, а также союзы <i>and, but, or</i>;</p>

учащиеся должны научиться предлагать различного рода занятия (используя фразу “*Let’s play football!*”) и правильно реагировать на предложение, используя фразы “*That’s a good idea! (Хорошая идея) No, thanks. (Нет, спасибо.) Sorry, I can’t. (Извини, я не умею.)*”.

Содержание урока:

Учащиеся задают вопросы друг другу и отвечают, используя союзы **and**, **but**, **or**.

Пример:

- What can you do in summer?

- I can play football **and** volleyball. I can play football, **but** I can’t play snowballs. I can’t play snowballs **or** play ice-hockey.

- С.105 упр.1 –Прослушать, прочитав вслух песенку, перевести.

Научиться петь песенку, глядя на текст в учебнике.

Слова списать в словарь с транскрипцией и переводом.

A day	[deɪ]	день
Let me see	[ˈlet miːsiː]	Дай подумать.
Let’s play.	[ˈlets ˈpleɪ]	Давай поиграем.
That’s a good idea.	[ɑːˈdɪə]	Хорошая идея.
No, thank you.		Нет, спасибо.
Sorry, I can’t.		Извини, я не умею.

- С.106 упр.2а – прослушать диалоги, прочитав вслух, перевести, ответить на вопрос в задании, прочитав еще раз вслух.

			<p>- С.107 упр.3 – прочитать образец-диалог, перевести, составить как можно больше диалогов по образцу, устно проговорить, используя рамочки-подсказки.</p> <p>- С.108 упр.4 – устно разобрать цепочку букв на слова и предложения.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>- С.90 упр.1а, 1b – прослушать запись, проставить крестик (если не умеет) или галочку (если умеет). Затем прочитать предложения и пронумеровать по картинкам.</p> <p>- С.90 упр.2 – составить диалог, пронумеровав предложения.</p> <p>- С.91 упр.3 – закончить диалоги, вписав подходящую фразу из рамки.</p> <p>Домашнее задание: Выучить новые фразы в словаре. Учебник с.108, упр. 4 – написать предложения в тетрадь. Рабочая тетрадь с.92, упр.4 – найти слова из рамочки и обвести.</p>
	англ.яз.	<p>задания за пятницу 08.05</p>	<p>VIII Урок. Тема: “What’s your favourite season?”/Какая твоя любимая пора года?</p> <p>Ожидаемый результат: учащиеся должны научиться описывать картинки, используя слова из предыдущих уроков в речи; должны научиться говорить о всех порах года и занятиях в эти поры года.</p> <p>Содержание урока: Вспомнить словарные слова из предыдущих уроков.</p> <p>- С.108 упр.1а – посмотреть на картинку, описать по образцу:</p>

		<p><i>In spring Peter can play football.</i> (Сначала называем то, что нарисовано на картинке, потом добавляем свои варианты, каждый раз проговаривая предложение полностью.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.109 упр.1b – прочитать и перевести текст. - С.109 упр.1с – прослушать рассказ и найти, какую одну ошибку допустил в рассказе Питер. <p>Рабочая тетрадь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.93 упр.1 – прочитать текст и вставить буквы из рамочки. - С.93 упр.2 – прочитать тексты, перевести и дополнить словами из рамочки. - С.94 упр.3 – прочитать текст и вставить подходящие слова из рамочки. - С.94 упр.4 – дополнить предложения подходящими по смыслу словами (пишем о себе). <p>Домашнее задание: Учебник с.109, упр. 1b – выучить 2 рассказа о порах года (на выбор) наизусть. Ссылка на инструкции к заданиям и аудиоприложения: https://drive.google.com/drive/folders/1F3KOLACKv1CajvwPSasAX_HcFvbOxDK1</p>
--	--	---

П о н е д е л ь н и к 04.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
------------	--------------------	-----------------------------------	--

1

матем.

Гурская Н.В.

Тема: Задачи на движение в противоположных направлениях (нахождение расстояния) (с.106-107)

Вспомните, как найти время, скорость, расстояние.

Заполните таблицу.

Скорость	Время	Расстояние
16 км/ч	4 ч	
	2 мин	240 м
120 км/ч		720 км
95 м/мин	8 мин	
70 км/ч		840 км
	5 ч	850 км

Стр. 104 Прочитайте задачу. Когда выехали машины с заправки. Как они двигались? Что известно о скорости 1 машины? 2 машины? Сколько времени находились машины в пути?

Заполните таблицу

Скорость	Время	Расстояние
40 км/ч ? 60 км/ч	2 ч	?

$$P = C_{уд.} * B$$

$$C_{удаления} = C_1 + C_2$$

Решите задачу.

№ 1 Решите аналогичную задачу.

			<p>№ 3 Решение оформляем в столбик.</p> <p>№ 4 Проставляем порядок действий, оформляем решение в столбик.</p> <p>№ 6 Составь задачу. Реши с пояснением.</p> <p><u>Д. з. с.107 №1,2.</u></p>
2	бел.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: «Правапіс не з дзеясловамі» (с. 119-120)</p> <p>1. Пр.208, вусна. Выканайце умову. Зрабіце вывад: Як пішацца не з дзеясловамі?</p> <p>2. Уважліва прачытайце правіла на ст.119 . Вывучыце яго!</p> <p>3. Пр.209, пісьмова.Выканайце ўмову.</p> <p>4. Пр.210,пісьмова. Выканайце ўмову.</p> <p>5. Пр.211, вусна.</p> <p>Дамашняе заданне: практ. 212, правіла на стар. 119</p> <p><i>* для замацавання можна выкарыстаць наступныя заданні ў трэнажоры: стр. 90 № 77-80</i></p>
3	англ.яз.	Нагорная А.А.	<p>VI Урок. Тема: “What can you do in spring?”/Что ты можешь делать весной?</p> <p>Ожидаемый результат: учащиеся должны использовать слова из предыдущего урока в речи; должны научиться говорить о своей любимой поре года и занятиях в эту пору года.</p> <p>Содержание урока:</p> <p>Вспомнить словарные слова из предыдущего урока. Составить устно предложения по образцу:</p> <p>I can play football in summer. I can't swim in winter.</p> <p>- С.100 упр.1а – прослушать, прочитать рифмовки вслух, перевести.</p> <p><i>What can you do ... ? (Что ты можешь делать ... ?)</i></p> <p><i>Go for a walk – ходить на прогулку.</i></p>
	англ.яз.	Ломейко А.В.	
	англ.яз.	Рябоконе О.В.	

			<p>- С.101 упр.2 – научиться задавать вопрос <i>What can you do in summer (winter, spring, autumn)?</i> и давать ответ по картинкам.</p> <p>- С.101 упр.3 – прочитать, найти 3 ошибки и сопоставить с картинкой.</p> <p>- С.101 упр.4 – составить рассказ о любимой поре года по образцу.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>- С.86 упр.1а, 1b – прослушать рассказы и сопоставить детей и пору года, записать в ячейки под картинками. Прочитать предложения и поставить нужную цифру.</p> <p>- С.87 упр.2 – написать о своей любимой поре года. Образец в упр. 1b.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Учебник с.102, упр. 5 – описать картинки по образцу. Всего должно быть 8 предложений (по два на каждую картинку).</p> <p>Ссылка на инструкции к заданиям и аудиоприложения:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1F3KOLACKv1CajvwPSasAX_HcFvbOxDK1</p>
4	ИЗО	Якубович Е.А.	

В т о р н и к 05.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	рус.лит.	Гурская Н.В.	<p>Тема: С. Сахарнов. «Как краб кита из беды выручал» (с.114 – 116)</p> <p>«Кит» (текст из энциклопедии) (117 - 118)</p> <p>С. 114-116 Прочитайте текст. Определите, к какому жанру относится это произведение (художественный рассказ, сказка, научно-познавательный рассказ). Почему? Ответьте на вопросы к тексту.</p> <p>С. 117-118 Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы к нему.</p>

			Подумайте, куда лучше поместить этот текст: в сборник рассказов или энциклопедию. Почему?
2	рус.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тема: Изменение глаголов по временам (112 - 118)</p> <ol style="list-style-type: none"> с. 112 Изучите цели и задачи урока. Рассмотрите рисунки на с.113. Прочитайте задание из упр. 192. Сделайте вывод: Какие глаголы обозначают действия, которые происходят сейчас (произошли раньше, произойдут позже)? Прочитайте правило на с.114. Расскажите его своими словами. Выучите правило! Упр. 193 (письменно) Выполните упражнение по образцу. Упр. 194 (письменно) Выполните упражнение по образцу. Упр. 195 (устно) Внимательно прочитайте информацию рубрики «Говорите правильно». Упр. 197(письменно) Выполните условие. <p>Домашнее задание: упр. 201, правило на с.114 <i>*для закрепления можно использовать следующие задания в тренажёре: с. 97 № 14-16; с. 100 № 21; с. 102 № 24</i></p> <p>Ссылка на видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=QCEsOEZUWOI</p>
3	матем.	Гурская Н.В.	<p>Тема: Письменное деление трёхзначного числа на однозначное число (случай вида $328 : 4$) (с.108-109)</p> <p>С. 108 Рассмотреть алгоритм деления. Самое важное научиться определять первое неполное делимое и количество цифр в частном!!!</p> <p>№ 1 Выполните деление в столбик. Дугой определяйте первое неполное делимое, точками – количество цифр в частном. № 5. Начерти таблицу. Реши задачу двумя способами. № 4. Составь выражения и найди их значение. № 2. Выполните деление в столбик. Дугой определяйте первое неполное делимое, точками – количество цифр в частном. Д. з. с.109 №1(столбиком) ,2</p>

			https://www.youtube.com/watch?v=Yd6HMORp0zQ												
4	англ.яз	Нагорная А.А. Ломейко А.В. Рябоконе О.В.	<p>VII Урок. Тема: “Let’s play football” (Давай поиграем в футбол.)</p> <p>Ожидаемый результат: учащиеся должны вспомнить вопрос “<i>What can you do in summer?</i>” и ответ на него “<i>I can (can’t)...</i>”, а также союзы <i>and, but, or</i>; учащиеся должны научиться предлагать различного рода занятия (используя фразу “<i>Let’s play football!</i>”) и правильно реагировать на предложение, используя фразы “<i>That’s a good idea! (Хорошая идея) No, thanks. (Нет, спасибо.) Sorry, I can’t. (Извини, я не умею.)</i>”.</p> <p>Содержание урока: Учащиеся задают вопросы друг другу и отвечают, используя союзы <i>and, but, or</i>. Пример: - What can you do in summer? - I can play football and volleyball. I can play football, but I can’t play snowballs. I can’t play snowballs or play ice-hockey. - С.105 упр.1 –Прослушать, прочитав вслух песенку, перевести. Научиться петь песенку, глядя на текст в учебнике. Слова списать в словарь с транскрипцией и переводом.</p> <table border="1"> <tr> <td>A day</td> <td>[deɪ]</td> <td>день</td> </tr> <tr> <td>Let me see</td> <td>[ˈlet miːsiː]</td> <td>Дай подумать.</td> </tr> <tr> <td>Let’s play.</td> <td>[ˈlets ˈpleɪ]</td> <td>Давай поиграем.</td> </tr> <tr> <td>That’s a good idea.</td> <td>[ɑːˈdɪə]</td> <td>Хорошая идея.</td> </tr> </table>	A day	[deɪ]	день	Let me see	[ˈlet miːsiː]	Дай подумать.	Let’s play.	[ˈlets ˈpleɪ]	Давай поиграем.	That’s a good idea.	[ɑːˈdɪə]	Хорошая идея.
A day	[deɪ]	день													
Let me see	[ˈlet miːsiː]	Дай подумать.													
Let’s play.	[ˈlets ˈpleɪ]	Давай поиграем.													
That’s a good idea.	[ɑːˈdɪə]	Хорошая идея.													

No, thank you.		Нет, спасибо.
Sorry, I can't.		Извини, я не умею.

- С.106 упр.2а – прослушать диалоги, прочитать вслух, перевести, ответить на вопрос в задании, прочитать еще раз вслух.
- С.107 упр.3 – прочитать образец-диалог, перевести, составить как можно больше диалогов по образцу, устно проговорить, используя рамочки-подсказки.
- С.108 упр.4 – устно разобрать цепочку букв на слова и предложения.

Рабочая тетрадь.

- С.90 упр.1а, 1b – прослушать запись, проставить крестик (если не умеет) или галочку (если умеет). Затем прочитать предложения и пронумеровать по картинкам.
- С.90 упр.2 – составить диалог, пронумеровав предложения.
- С.91 упр.3 – закончить диалоги, вписав подходящую фразу из рамки.

Домашнее задание:

Выучить новые фразы в словаре. Учебник с.108, упр. 4 – написать предложения в тетрадь. Рабочая тетрадь с.92, упр.4 – найти слова из рамочки и обвести.

Ссылка на инструкции к заданиям и аудиоприложения:

https://drive.google.com/drive/folders/1F3KOLACKv1CajvwPSasAX_HcFvbOxDK1

С р е д а 06.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	бел.лит.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: Алесь Махнач. “Юныя абаронцы” (с.75 – 79)</p> <p>С. 75 Звярніце ўвагу на слоўнік. Прачытайце словы і запомніце іх значэнне.</p> <p>С. 75 -79 Прачытайце апавяданне. Адкажыце на пытанні.</p> <p>С. 80 – 81 Разглядзіце рэпрадукцыю карціны Э. Белагурава “Дзеці вайны”. Адкажыце на пытанні.</p>
2	бел.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: «Правапіс не з дзеясловамі» (с. 121-122)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Успомніце: Як пішацца не з дзеясловамі? Прывядзіце свае прыклады. 2. Пр.213, пісьмова. Выканайце ўмову. 3. Пр.214, пісьмова. Выканайце ўмову. 4. Пр.216, вусна. <p>Дамашняе заданне: практ. 217. Намалуй схему першага сказа (на прыкладу пр. 134 на стар. 79) Адкажыце на пытанні на стар. 125-126</p>
3	матем.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: Письменное деление трехзначного числа на однозначное число (случай вида $138 : 3$) (с.110-111)</p> <p>С.110 Рассмотреть алгоритм деления. Определите первое неполное делимое и количество цифр в частном!!!</p> <p>№ 1 Выполните деление в столбик. Дугой определяйте первое неполное делимое, точками – количество цифр в частном.</p>

			<p>№2 Составьте выражения и найдите их значения. Карандашом запишите промежуточные результаты.</p> <p>№6 Прочитайте задачу. Начертите таблицу (скорость, время, расстояние), внесите данные. Решите задачу двумя способами.</p> <p>№5 Прочитайте задачу. Начертите таблицу (скорость, время, расстояние), внесите данные. Решите задачу.</p> <p><u>Д. з. с.111 №1(столбиком) ,2</u></p>
4	чел. и мир	Гурская Н.В.	<p>Тема: Нервная система (с. 124 – 127)</p> <p>Прочитайте внимательно текст на с. 124 -127 Перечитайте текст на с 124. Из чего состоит нервная система человека? Что нового для себя вы узнали? Перечитайте текст на с 125. Почему нервную систему называют «главнокомандующий организма»? Дочитайте текст. Как нужно заботиться о нервной системе? Ответьте на вопросы рубрик «Проверь себя» (с.126), «Вопросы юным знатокам» (с. 127) Ссылка на видеофильм, где можно посмотреть объяснение учебного материала:</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=-2GfWRgw2No</p>

Ч е т в е р г 07.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
---------	-----------------	-----------------------------	------

1	рус.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тема: Изменение глаголов прошедшего времени по родам (119 - 122)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С. 119 Изучите цели и задачи урока. 2. Упр. 202 (письменно). 3. Прочитайте правило на с.120. Расскажите его своими словами. Выучите правило! 4. Упр. 203 (письменно) Выполните условие. 5. Упр. 204 (устно) Сделай вывод: у каких глаголов невозможно определить род? 6. Упр. 206 (письменно) Выполните условие. <p>1. Домашнее задание: упр. 207, правило на с.120 Внимательно прочитайте информацию рубрики «Говорите правильно».</p> <p><i>*для закрепления можно использовать следующие задания в тренажёре: с. 95 № 10; с. 102 № 23</i></p> <p>Ссылка на видеоурок</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GEXiCtj2Wgs</p>
2	рус.лит.	Гурская Н.В.	<p>Тема: Ю. Дмитриев. “Белый медведь” (с.119 – 122)</p> <p>С. 119 - 122 Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы к нему.</p> <p>С. 121 Рассмотрите иллюстрацию. Соотнесите её с отрывком из текста.</p> <p>Подготовьте подробный пересказ текста.</p> <p>* Найдите в детской энциклопедии познавательную информацию о белых медведях.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=edm4B7RduTg</p>
3	матем.	Гурская Н.В.	<p>Тема: Письменное деление трехзначного числа на однозначное число с остатком (с.112-113)</p>

			<p>С.112 Рассмотрите алгоритм деления. Помните: остаток всегда меньше, чем делитель!!!</p> <p>№1 Выполните деление с остатком. Сравните остаток и делитель.</p> <p>№2 Решите примеры по действиям (простым карандашом сверху обозначьте порядок действия, отступите вниз 2 клетки и решите примеры по действиям).</p> <p>№4 Составь схему (в виде отрезка) к задаче. Реши задачу с пояснением.</p> <p>№6 Начертите таблицу (К1, К, ОК), внесите данные. Решите задачу с пояснением.</p> <p style="text-align: center;"><u>Д. з. с.113 №1(столбиком) ,2</u></p>

П я т н и ц а 08.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	бел.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: «Паўтарэнне: тэкст, сказ» (с. 127 – 131)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Успомніце: <ul style="list-style-type: none"> ·Што такое тэкст? Што такое тэма тэксту? ·Што такое асноўная думка тэксту? 2. Пр.223, вусна. Як звязаны сказы ў тэксце? Як звязаны словы ў сказе? 3. Пр.224, пісьмова.Выканайце ўмову. 4. Пр.225, пісьмова.Выканайце ўмову. Падумай: Для чаго складаюць план тэксту? Што выражае заглавак? 5. Пр.226, вусна. Якія бываюць сказы паводле інтанацыі? 6. Пр.227, вусна. Якія бываюць сказы паводле мэты выказвання? <p>Дамашняе заданне: практ. 229. Паўтары слоўнікавыя словы.</p>
2	бел.лит.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: Іван Муравейка. “На вайне і не такое бывае” (с.81 – 85)</p> <p>С. 75 Звярніце ўвагу на слоўнік. Прачытайце словы і запомніце іх значэнне.</p> <p>С. 75 -79 Прачытайце апавяданне. Адкажыце на пытанні. Суаднясіце малюнкi на с.82, 84 з радкамі з тэксту.</p>

			Зрабіце падрабязны пераказ урыўка аб тым, як з дапамогай ката сяржант Перапечка здабыў важныя даныя па сваім плане.
3	англ.яз.	Нагорная А.А.	VIII Урок. Тэма: “What’s your favourite season?”/Какая твая любімая пора года? Ожидаемый результат: учащиеся должны научиться описывать картинки, используя слова из предыдущих уроков в речи; должны научиться говорить о всех порах года и занятиях в эти поры года. Содержание урока: Вспомнить словарные слова из предыдущих уроков. - С.108 упр.1а – посмотреть на картинку, описать по образцу: <i>In spring Peter can play football.</i> (Сначала называем то, что нарисовано на картинке, потом добавляем свои варианты, каждый раз проговаривая предложение полностью.) - С.109 упр.1b – прочитать и перевести текст. - С.109 упр.1с – прослушать рассказ и найти, какую одну ошибку допустил в рассказе Питер. Рабочая тетрадь. - С.93 упр.1 – прочитать текст и вставить буквы из рамочки. - С.93 упр.2 – прочитать тексты, перевести и дополнить словами из рамочки. - С.94 упр.3 – прочитать текст и вставить подходящие слова из рамочки. - С.94 упр.4 – дополнить предложения подходящими по смыслу словами (пишем о себе). Домашнее задание:
	англ.яз.	Ломейко А.В.	
	англ.яз.	Рябоконе О.В.	

			Учебник с.109, упр. 1b – выучить 2 рассказа о порах года (на выбор) наизусть. Ссылка на инструкции к заданиям и аудиоприложения: https://drive.google.com/drive/folders/1F3KOLACKv1CajvwPSasAX_HcFvbOxDK1

П о н е д е л ь н и к 11.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	матем.	Гурская Н.В.	
2	бел.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: Абагульненне па тэме “Часціны мовы” (с.123-126)</p> <p>Успомніце:</p> <p>Што такое назоўнік?</p> <p>Як змяняюцца назоўнікі?</p> <p>Як вызначыць род назоўнікаў?</p> <p>Што такое прыметнік?</p> <p>Як змяняюцца прыметнікі?</p> <p>Як вызначыць род і лік прыметнікаў?</p> <p>Што такое дзеяслоў?</p> <p>Як змяняюцца дзеясловы?</p> <p>У форме якога часу дзеясловы змяняюцца па родах?</p> <p>Як пішацца не з дзеясловамі?</p> <p>Пр. 218 (пісьмова) Выканайце ўмову.</p> <p>Пр. 219 пісьмова) Выканайце ўмову.</p>

Пр. 220 (письмова) Выканайце ўмову.
 Пр. 221 (вусна) Выканайце ўмову.
 Д.з. пр. 222; с.125-126, адкажыце на пытанні.

3	англ.яз.	Нагорная А.А.
	англ.яз.	Ломейко А.В.
	англ.яз.	Рябоконт О.В.

UNIT 9 I Love Animals

I Урок. Тэма: “At the Circus”/В цирке.

Ожидаемый результат: учащиеся должны научиться читать новые слова (названия животных), вспомнить числительные и союзы (in, on, under, near), научиться описывать, что умеют животные.

Содержание урока:

- С.115 упр.1 – прочитать новые слова вслух, догадаться о переводе по картинке. Слова списать в словарь с транскрипцией и переводом.

a bear	[beə]	медведь
a monkey	['mʌŋki]	обезьяна
a lion	['laɪən]	лев
a tiger	['taɪgə]	тигр
circus	['sɜ:kəs]	цирк

- С.115 упр.2 – прослушать песенку, прочитать вслух, перевести.
 For you and me – для тебя и меня.
 At the circus – в цирке

			<p>- С.116 упр.3а – прочитать загадку, перевести и догадаться, что это за животное.</p> <p>- С.116 упр.3b – придумать свои загадки по образцу из 3а.</p> <p>- С.116 упр.4а – составить предложения по картинкам, используя образец. Здесь вспоминаем предлоги in, on, under, near.</p> <p>- С.116 упр.5 – проговорить упражнения по образцу.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>- С. 98 упр.1 – записать названия животных и сопоставить с картинками.</p> <p>- С.98 упр.2 – выбрать верный вариант и проговорить предложения по образцу.</p> <p>- С.99 упр.3 – посчитать животных на картинке и написать словосочетания по образцу, поставив названия животных во множественное число (на конце слов -s).</p> <p>С. 99, упр. 4 – вставить формы глагола to be.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Учебник с.117, упр. 5–написать 10 предложений о том, что умеют и не умеют животные (5 утвердительных и 5 отрицательных). Выучить новые слова наизусть. С. 115, упр. 2 – научиться бегло читать рифмовку.</p>
4	ИЗО	Якубович Е.А.	

В т о р н и к 12.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	рус.лит.	Гурская Н.В.	<p>Тема: Б. Житков. «Как слон спас хозяина от тигра» (с.122 – 124) «Слон» (текст из энциклопедии) (124 - 125)</p> <p>С. 122-124 Прочитайте текст. Определите, к какому жанру относится это произведение (художественный рассказ, сказка, научно-познавательный рассказ). Почему? Ответьте на вопросы к тексту.</p> <p>Составьте план рассказа и перескажите его по плану. Для этого воспользуйтесь памяткой на форзаце 1.</p> <p>С. 124-125 Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы к нему.</p> <p>Обратите внимание на значение слов <i>сухопутный</i>, <i>бивень</i>.</p> <p>Подумайте, куда лучше поместить этот текст: в сборник рассказов или энциклопедию. Почему?</p> <p>* Найдите в детской энциклопедии познавательную информацию о слонах.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_EPELAu3hPM https://www.youtube.com/watch?v=ViAath1B5WY</p>
2	рус.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тема: Изменение глаголов прошедшего времени по родам (119 - 122)</p> <p>С. 119 Изучите цели и задачи урока.</p> <p>Упр. 202 (письменно).</p> <p>Прочитайте правило на с.120. Расскажите его своими словами. Выучите правило!</p> <p>Упр. 203 (письменно) Выполните условие.</p> <p>Упр. 204 (устно) Сделай вывод: у каких глаголов невозможно определить род?</p> <p>Упр. 206 (письменно) Выполните условие.</p> <p>Домашнее задание: упр. 207, правило на с.120 Внимательно прочитайте информацию рубрики «Говорите правильно».</p>

			<p>*для закрепления можно использовать следующие задания в тренажёре: с. 95 № 10; с. 102 № 23</p> <p>Ссылка на видеоурок</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GEXiCij2Wgs</p>												
3	матем.	Гурская Н.В.	<p>Тема: Задачи на встречное движение (на нахождение расстояния)</p> <p>Стр. 116 № 1 Решите задачу.</p> <p>№ 2 Выполни деление с остатком</p> <p>№ 4(2,3) Решите примеры по действиям (простым карандашом сверху обозначьте порядок действия, отступите вниз 2 клетки и решите примеры по действиям).</p> <p>№ 5 Вычисли</p> <p><u>Д. з. с.117 №1 ,2</u></p>												
4	англ.яз	Нагорная А.А.	<p>UNIT 9 I Love Animals</p> <p>II Урок. Тема: “At the Zoo”/В зоопарке.</p> <p>Ожидаемый результат: учащиеся должны научиться читать новые слова (названия животных), научиться описывать любимое животное по образцу.</p> <p>Содержание урока:</p> <p>- С.117 упр.1 –прочитать новые слова вслух несколько раз, догадаться о переводе по картинке. Слова списать в словарь с транскрипцией и переводом.</p> <table border="1" data-bbox="757 1078 1939 1399"> <tr> <td>a fox</td> <td>[fɒks]</td> <td>лиса</td> </tr> <tr> <td>a hippo</td> <td>['hɪpəʊ]</td> <td>бегемот</td> </tr> <tr> <td>a giraffe</td> <td>[dʒɪ'ra:f]</td> <td>жираф</td> </tr> <tr> <td>a crocodile</td> <td>['krɒkədɪl]</td> <td>крокодил</td> </tr> </table>	a fox	[fɒks]	лиса	a hippo	['hɪpəʊ]	бегемот	a giraffe	[dʒɪ'ra:f]	жираф	a crocodile	['krɒkədɪl]	крокодил
a fox	[fɒks]	лиса													
a hippo	['hɪpəʊ]	бегемот													
a giraffe	[dʒɪ'ra:f]	жираф													
a crocodile	['krɒkədɪl]	крокодил													
		Ломейко А.В.													
		Рябокоть О.В.													

			an elephant	['elɪfənt]	слон	
<p>- С.118 упр.2а – прослушать рассказы о животных, прочитать вслух, перевести, сопоставить рассказы с картинками и вычислить, какого животного не хватает на картинке.</p> <p>- С.119 упр.2b – прочитать, перевести и отметить предложения, как верные (Т) и неверные (F)–относится к тексту 2а.</p> <p>- С.119 упр.2с – придумать свои загадки о животных по образцу из 2а. Загадки о медведях, львах, обезьянах и тигров. Загадки проговорить все устно. Записать одну на выбор в тетрадь.</p> <p>- С.119 упр.2d – предлагается побыть гидом в зоопарке и рассказать о животных из рамочки (за основу снова берем текст 2а)</p> <p>- С.119 упр.2е – прочитать образец из упражнения, перевести, составить по образцу рассказ о своем любимом животном.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>- С. 100 упр.1а–прослушать и пронумеровать картинки в нужном порядке.</p> <p>- С.100 упр.1b – прочитать рассказы о животных, перевести, пронумеровать в соответствии с упр. 1а.</p> <p>- С.101 упр.2 – прочитать слова и отметить верный звук.</p> <p>С. 101, упр. 3 – вставить артикль а(an – ставится, если слово начинается с гласного звука).</p> <p>С. 101, упр. 4 – вставить местоимения.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Учебник с.120, упр. 3а–написать рассказ о лисах, используя слова из рамочки.</p> <p>Выучить новые слова наизусть. С. 118, упр. 2а – научиться бегло читать.</p>						

			Для отработки множественного числа существительных необходимо выполнить тренажер. Правило прилагается.
--	--	--	--

§ 1. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



Типичные ошибки:

She has two cat. ⇒ **She has two cats.***I have two box.* ⇒ **I have two boxes.***My friends are a pupils.* ⇒ **My friends are ✓pupils.**

В английском языке, как и в русском, существительные имеют единственное и множественное число.

1. Существительные во множественном числе имеют окончание -s:

a dog (~~a dog~~ + s) → *dogs*

2. Если существительное в единственном числе оканчивается на -x, -o то во множественном числе оно имеет окончание -es:

box → *boxes* *tomato* → *tomatoes*

3. Если существительное оканчивается на букву -у и перед ней стоит согласная, то -у меняется на -i и добавляется -es: *a baby* → *babies*.

Если перед -у стоит гласная, то ничего менять не нужно, достаточно поставить окончание -s: *a boy* → *boys*.

4. Некоторые существительные образуют множественное число особо.

Их нужно запомнить:

a man → *men*

a tooth → *teeth*

a child → *children*

a woman → *women*

a foot → *feet*

Стоит отметить также, что в состав некоторых существительных входит слово *man*. Эти слова образуют форму множественного числа так же, как *man* → *men*: *a sportsman* → *sportsmen*, *a businessman* → *businessmen*.

Обратите внимание ребенка на то, что перед существительными во множественном числе ставить артикль *a* (*an*) нельзя: ~~a cats~~, ~~a sisters~~.

			 Напишите существительные в форме множественного числа. (§ 1)	Напишите существительные в форме единственного числа. (§ 1)
			61. a pig ten	76. many friends a
			62. a lion seven	77. many pupils a
			63. a hen six	78. many snakes a
			64. a pen ten	79. many roses a
			65. a pencil ten	80. many pets a
			66. a hat five	81. many bags a
			67. a bike five	82. many pigs a
			68. a rose nine	83. many boxes a
			69. a house six	84. many foxes a
			70. a nose seven	85. many bikes a
			71. a bag five	86. many ducks a
			72. a name six	87. many names a
			73. a friend nine	88. many noses a
			74. a box seven	89. many houses a
			75. a fox nine	90. many hats a

С р е д а 13.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	бел.лит.	Гурская Н.В.	Тэма: Барыс Сачанка. “Хлеб” (с.86 – 89) С. 86 Звярніце ўвагу на слоўнік. Прачытайце словы і запомніце іх значэнне. С. 86 - 89 Прачытайце твор. Адкажыце на пытанні. Паразважайце. Чаму учынак, здзейснены галоўным героем апавядання ў дзяцінстве хвалбе яго ўсё жыццё?

2	бел.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: «Паўтарэнне: тэкст, сказ» (с. 127 – 131)</p> <p>Успомніце:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Што такое тэкст? Што такое тэма тэксту? ·Што такое асноўная думка тэксту? <p>Пр.223 (вусна). Як звязаны сказы ў тэксце? Як звязаны словы ў сказе?</p> <p>Пр.224 (пісьмова). Выканайце ўмову.</p> <p>Пр.225 (пісьмова). Выканайце ўмову. Падумай: Для чаго складаюць план тэксту? Што выражае загаловак?</p> <p>Пр.226 (вусна). Якія бываюць сказы паводле інтанацыі?</p> <p>Пр.227 (вусна). Якія бываюць сказы паводле мэты выказвання?</p> <p>Д.з. практ. 229.</p>						
3	матем.	Гурская Н.В.	<p>Тэма:Задачи на встречное движение (на нахождение расстояния)</p> <p>Стр. 118 Прочитайте задачу. Как двигались пешеходы? Как уменьшалось расстояние между ними ? Через какой промежуток времени пешеходы встретились? Как найти расстояние между посёлками?</p> <p>Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="757 874 1597 1117"> <thead> <tr> <th>Скорость</th> <th>Время</th> <th>Расстояние</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 км/ ч 6 км/ч</td> <td>2 ч</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">$P = \frac{C}{B}$</p> <p>$C \text{ сб.} = C1 + C2$</p> <p>Решите задачу.</p> <p>№ 1 Решите аналогичную задачу.</p> <p>№ 3 Запишите решение задачи с пояснением</p> <p>№ 4(2,3) Решите примеры по действиям (простым карандашом сверху обозначьте порядок действия, отступите вниз 2 клетки и решите примеры по действиям).</p>	Скорость	Время	Расстояние	4 км/ ч 6 км/ч	2 ч	?
Скорость	Время	Расстояние							
4 км/ ч 6 км/ч	2 ч	?							

			<p>№ 5 Сравните величины (простым карандашом сверху напишите промежуточные результаты)</p> <p><u>Д. з. с.119 №1,2</u></p>
4	чел. и мир	Гурская Н.В.	<p>Тема: Органы чувств человек. Глаз – орган зрения.</p> <p>Прочитайте внимательно текст на с. 127 -131</p> <p>Перечитайте текст на с 127. Что нового для себя вы узнали? Назовите органы чувств человека?</p> <p>Перечитайте текст на с 128. Расскажите опираясь на рисунок, как органы чувств связаны с головным мозгом?</p> <p>Перечитайте текст на с 129, 1 абзац. Какова роль органа зрения в жизни человека?</p> <p>Дочитайте материал. Что нужно делать, чтобы сохранить зрение?</p> <p>Ответьте на вопросы рубрик «Проверь себя» (с.132), «Вопросы юным знатокам» (с. 131)</p> <p>Ссылка на видеофильм, где можно посмотреть объяснение учебного материала: https://www.youtube.com/watch?v=bJaMUzvXHvc https://www.youtube.com/watch?v=Eb6I4h8Pdf8 https://www.youtube.com/watch?v=6m_Iei0PqA</p>

Ч е т в е р г 14.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	рус.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тема: Не с глаголами (с. 123-125)</p> <p>С. 123 Изучите цели и задачи урока.</p>

			<p>Упр. 208 (письменно). Прочитайте правило на с.123.. Выучите правило! Упр. 209 (письменно) Выучите стихотворение и запишите его по памяти. Упр. 210 (устно) Сделай вывод: Как пишется не с глаголами? Упр. 211 (письменно) Выполните условие. Домашнее задание: упр. 213, правило с.123 . Ответьте на вопросы по теме «Глагол» с.126</p> <p><i>*для закрепления можно использовать следующие задания в тренажёре: с. 98 № 17; с. 100 № 19</i></p> <p>Ссылка на видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=nHpdY5sQZp0 https://www.youtube.com/watch?v=cdYoSu3TybI</p>
2	рус.лит.	Гурская Н.В.	<p>Тема: Ю. Дмитриев. “Птица и змея” (с.125 – 130) С. 125 - 128 Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы к нему. С. 127 Рассмотрите иллюстрацию. Опишите отпугивающую позу вертишейки. С. 128 – 129 Прочитайте текст. Определите, к какому жанру относится это произведение (художественный рассказ, сказка, научно-познавательный рассказ). Почему? Ответьте на вопросы к тексту. *Подготовьте пересказ текста.</p>
3	матем.	Гурская Н.В.	<p>Тема: Единицы времени. Секунда (с.120-121) с.120 №1 выразите в секундах. с.121 №4 Решите задачу. с. 120 №2 Вычислите. Результаты выразите в минутах. с. 121 №5 Решите задачу</p>

П я т н и ц а 15.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	бел.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: «Паўтарэнне: значэнне слова» (с. 132 – 133) Успомніце: <i>·Якія словы называюцца адназначнымі, а якія - мнагазначнымі?</i> <i>·Якія словы называюцца сінонімамі? Антонімамі?</i></p> <p>Пр.230 (пісьмова). Выканайце ўмову Пр.231 (вусна). Якія значэнні мае слова –плётка? Прыведзіце прыклад мнагазначных слоў? Пр.232(пісьмова). Выканайце ўмову. Пр.233(вусна). Устаўце ў прыказкі прапушчаныя словы. Назавіце словы антонімы, якія сустрэліся ў прыказках. Пр.234 (пісьмова). Выканайце ўмову. Д.з. практ.235</p>
2	бел.лит.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: Міхась Даніленка. “Ордэн” (с.90 – 92)</p> <p>С. 90 Звярніце ўвагу на слоўнік. Прачытайце словы і запомніце іх значэнне. С. 90 -92 Прачытайце апавяданне. Адкажыце на пытанні. С. 92 Прачытайце прыказку. Як вы разумееце яе сэнс? Падрыхтуйце выразнае чытанне апавядання па ролях.</p>
3	англ.яз.	Нагорная А.А.	<p>UNIT 9 I Love Animals</p> <p>III Урок. Тэма: “A Funny Animal”/Забавное животное.</p> <p>Ожидаемый результат: учащиеся должны усвоить соответствие полной и краткой форм глагола tobe, вспомнить личные местоимения, научиться составлять рассказ о животном по образцу.</p>
	англ.яз.	Ломейко А.В.	
	англ.яз.	Рябоконе О.В.	

			<p>Содержание урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.120 упр.1 – прочитать загадки, посмотреть на картинки и отгадать животных. - С.121 упр.2 – Просмотреть таблицу и проанализировать полную и сокращенную форму глагола to be в отрицательных предложениях. - С.121 упр.3 – прочитать, перевести и выбрать предложения так, чтобы получился рассказ по картинке. - С.122 упр.4а – посмотреть на картинку, исправить ошибки на картинке по образцу. <p>Записать в тетрадь.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. 102 упр.1 –прочитать и вставить недостающие буквы. - С.102 упр.2а – выбрать верный вариант, глядя на картинку. - С.103 упр.2b – раскрасить картинку 2а и написать предложения по образцу. С. 103, упр. 3 – дополнить рассказ про медведей словами из рамки. <p>Домашнее задание:</p> <p>Учебник - С.122 упр.5а – составить рассказ о своем любимом животном, записать в тетрадь и выучить наизусть.</p> <p>с.120, упр. 3а – написать рассказ о лисах, используя слова из рамочки. Выучить новые слова наизусть. С. 118, упр. 2а – научиться бегло читать.</p>

П о н е д е л ь н и к 18.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
------------	--------------------	---------	--

		(Фамилия, инициалы)	
1	матем.	Гурская Н.В.	<p align="center">Тема: Единицы времени: секунда, сутки (с. 120-123)</p> <p align="center">Ознакомьтесь с материалом на с.120 и с.122.</p> <p align="center">Назовите все единицы времени. Сколько лет в 1 веке? Сколько дней составляют неделю? Сколько секунд в 1 мин? Сколько минут в 1 часе? Сколько часов в 1 сутках?</p> <p>С. 120 № 1 Вычислите устно.</p> <p>С.122 № 1 Вычислите устно.</p> <p>С. 120 № 2 Выполните письменно. Простым карандашом запишите промежуточные результаты.</p> <p>С. 122 № 2 Выполните письменно. Простым карандашом запишите промежуточные результаты.</p> <p>С. 121 № 5 Прочитайте задачу. Начертите таблицу (скорость, время, расстояние), внесите данные. Решите задачу двумя способами</p> <p>С. 122 № 3 Прочитайте задачу. Составьте схему (в виде отрезка) к задаче. Решите задачу с пояснением.</p> <p align="center">С. 123. №7 Произведите вычисления в столбик.</p> <p align="center"><u>Д.з. с.123 №1, 2</u></p>
2	бел.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: «Паўтарэнне: склад слова» (с. 134 – 135)</p> <p>Успомніце:</p> <p><i>·Што такое тэкст? Што такое тэма тэксту?</i></p> <p><i>·Што такое асноўная думка тэксту?</i></p> <p>Пр.236 (пісьмова). Выканайце ўмову. Якія словы можна назваць адкаранёвымі?</p> <p>Пр.237 (вусна). Выканайце ўмову. Што такое прыстаўка? Для чаго яна служыць?</p> <p>Пр.238 (пісьмова). Што такое суфікс? Для чаго ён служыць?</p> <p>Пр.239 (пісьмова). Якое правіла трэба ведаць, каб правільна выканаць практыкаванне?</p> <p>Д.з. практ. 240</p>
3	англ.яз.	Нагорная А.А.	UNIT 9 I Love Animals

	англ.яз.	Ломейко А.В.	IV Урок. Тема: “Vanessa, a Happy Hippo” Ожидаемый результат: учащиеся должны научиться воспринимать на слух и бегло читать текст, определять, верно или не верно утверждение из текста, составлять предложения в соответствии с информацией из текста. Содержание урока: - С.123 упр.1 – прослушать текст, прочитать, перевести, ответить на вопрос в задании. <i>Vanessa can ...</i> - С.125 упр.2 – определить, верно (It’s true.) или неверно (It’s false.) предложение. Если неверно, исправить ошибку. - С.125 упр.3 – прочитать слова героев из текста и определить, кто это говорит. - С.126 упр.6 – составить предложения про героев по тексту. Рабочая тетрадь. - С.104 упр.1 – прочитать и написать, кто в тексте это говорит. - С.104 упр.2 – сопоставить вопрос с ответом. - С.105 упр.3 – вставить буквы. - С.105 упр.4 – прочитать и раскрасить картинку в соответствии с прочитанным. - С.106 упр.5 – выбрать верный вариант в предложениях о себе Домашнее задание: Учебник - С.123 упр.1 – научится бегло читать текст. с.125, упр. 2 – письменно. С. 126, упр. 6 – письменно.
	англ.яз.	Рябоконь О.В.	
4	ИЗО	Якубович Е.А.	

В т о р н и к 19.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	рус.лит.	Гурская Н.В.	<p>Тема: И. Соколов-Микитов. «Ночной разбойник» (с.130 – 132)</p> <p>«Филин» (текст из энциклопедии) (131 - 132)</p> <p>С. 130 -131 Прочитайте текст. Определите, к какому жанру относится это произведение (художественный рассказ, сказка, научно-познавательный рассказ). Почему? Ответьте на вопросы к тексту.</p> <p>С. 131 -132 Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы к нему.</p> <p>Что означает слово <i>охристый (цвет)</i>? Найдите его толкование в словаре.</p> <p>В тетради по литературному чтению выполните задания по теме на с. 48 - 49</p>
2	рус.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тема: Предлог как часть речи (126 - 128)</p> <p>С. 126 Изучите цели и задачи урока.</p> <p>Упр. 214 (устно)</p> <p>Прочитайте правило на с.127. Расскажите его своими словами. Выучите правило!</p> <p>Упр. 215 (письменно) Выполните условие. На письме в рабочей тетради карандашом предлоги мы можем обозначить («ромб»)</p> <p>Упр. 216 (письменно) Выполните условие</p> <p>Упр. 217 (письменно) Выполните условие.</p> <p>Домашнее задание: упр. 218, правило на с.126</p>

			<p><i>*для закрепления можно использовать следующие задания в тренажёре:</i></p> <p><i>с. 103 № 1- с. 106 № 9</i></p> <p>Ссылка на видеоурок</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BrqIDAoVBrU</p>
3	матем.	Гурская Н.В.	<p align="center">Тема: Закрепление по теме «Единицы времени» (с.124-125)</p> <p align="center">Вспомните:</p> <p align="center">1 ч = ... мин</p> <p align="center">1 сут. = ... ч</p> <p align="center">1 мин = ...с.</p> <p>С. 124 № 1, 3 Вычислите устно.</p> <p>С. 124 № 2 Выполните письменно. Вспомните, как находится часть от целого!</p> <p>С. 124 № 5 Прочитайте задачу. Начертите таблицу (скорость, время, расстояние), внесите данные. Можем ли мы ответить на вопрос задачи? Почему? Что говорится о скорости воробья? Решите задачу двумя способами.</p>

			<p>С. 124 № 6 Дополните условие задачи. Какое расстояние между гнёздами воробья и голубя? В каком направлении вылетели птицы. Как изменится расстояние между ними, через полчаса? Запишите решение с пояснением.</p> <p>С.125 № 7 Запишите решение задачи с пояснением (один способ).</p> <p>С.125 № 8 Решите задачу устно.</p> <p><u>Д.з. с.125 №1, 2</u></p> <p>Тема: Закрепление по теме «Единицы времени» (с.124-125)</p> <p>Вспомните:</p> <p>1 ч = ... мин 1 сут. = ... ч 1 мин = ...с.</p> <p>С. 124 № 1, 3 Вычислите устно.</p> <p>С. 124 № 2 Выполните письменно. Вспомните, как находится часть от целого!</p> <p>С. 124 № 5 Прочитайте задачу. Начертите таблицу (скорость, время, расстояние), внесите данные. Можем ли мы ответить на вопрос задачи? Почему? Что говорится о скорости воробья? Решите задачу двумя способами.</p> <p>С. 124 № 6 Дополните условие задачи. Какое расстояние между гнёздами воробья и голубя? В каком направлении вылетели птицы. Как изменится расстояние между ними, через полчаса? Запишите решение с пояснением.</p> <p>С.125 № 7 Запишите решение задачи с пояснением (один способ).</p> <p>С.125 № 8 Решите задачу устно.</p> <p><u>Д.з. с.125 №1, 2</u></p>
4	англ.яз	Нагорная А.А.	UNIT 9 I Love Animals

		Ломейко А.В. Рябоконе О.В.	<p>V Урок. Тема: “My Passport”</p> <p>Ожидаемый результат: учащиеся должны научиться рассказывать о себе по образцу из учебника.</p> <p>Содержание урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.126 упр.1 – посмотреть на таблицу и рассказать о героях по образцу. - С.127 упр.2а – послушать и определить, кто рассказывает о себе. - С.128 упр.2b – прочитать рассказ и дополнить его по картинке из 2а. - С.128 упр.2с – рассказать, что говорит Максим, используя картинку 2а. - С.128 упр.2d – прочитать рассказ об Алисе. Исправить ошибки в предложениях, используя образец. Обязательно использовать отрицательные предложения. <p>Рабочая тетрадь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.107 упр.1 – послушать и закрасить клеточки. - С.108 упр.2 – сопоставить тексты с картинками. <p>Домашнее задание:</p> <p>Учебник - С.128 упр.2b – по образцу составить рассказ о себе письменно. Выучить его наизусть</p>
--	--	-------------------------------	--

С р е д а 20.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	бел.лит.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: Віктар Шымук. “Канікулы” (с.98 – 99)</p> <p>С. 98 - 99 Прачытайце твор. Адкажыце на пытанні.</p> <p>Выканайце заданні на с. 51 – 52 у дадатковым сшытку па літаратурнаму чытанню.</p>

			Вивучыце верш на памяць.
2	бел.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тэма: «Паўтарэнне: назоўнік, прыметнік» (с. 136 – 139)</p> <p>Успомніце:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Што такое назоўнік? Як змяняюцца назоўнікі? Як вызначыць род назоўніка? ·Што такое прыметнік? Як змяняюцца прыметнікі? Як вызначыць род і лік прыметніка? <p>Пр.241 (пісьмова). Выканайце ўмову</p> <p>Пр.242, 243 (вусна). Успомніце: Што такое сінонімы?</p> <p>Пр.244(пісьмова). Выканайце ўмову.</p> <p>Пр.245(пісьмова). Выканайце ўмову.</p> <p>Пр.246 (пісьмова). Выканайце ўмову.</p> <p>Д.з. практ.247</p>
3	матем.	Гурская Н.В.	<p>Тема: «Полночь. Полдень». Решение простых задач на вычисление времени окончания события.</p> <p>Ознакомьтесь с материалом на с.126.</p> <p>С. 126 №1,2 Выполните устно.</p> <p>С.126 № 3 Сравните величины. Запишите простым карандашом промежуточные результаты. Подсказка: переводим в часы.</p> <p>С.126 №5 Прочитайте задачу. Начертите таблицу (скорость, время, расстояние), внесите данные. Подумайте: почему скорость первой лодки в 2 раза больше? Решите задачу с пояснением.</p> <p>Решение простых задач на вычисление времени окончания события.</p> <p>С. 128 Задача в рамочке. Обратите внимание на оформление.</p> <p>С. 128 № 1 Решите задачу устно.</p>

			<p>С. 128 № 2 Запишите решение с пояснением.</p> <p>С. 128 № 3 Выполните вычисления.</p> <p>С. 128 № 4 Произведите вычисления в столбик.</p> <p><u>Д.з. с.129 №1(столбиком), 2</u></p>
4	чел. и мир	Гурская Н.В.	<p>Тема :Правила здорового образа жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте внимательно текст на с.136-138. 2. Вспомните, почему всем людям нужно заботиться о своём здоровье. 3. Изучите схему на с.137. Можете ли вы сказать о себе, что вы ведёте здоровый образ жизни? 4. Ответьте на вопросы рубрик «Проверь себя», «Вопросы юным знатокам» (с. 138)

Ч е т в е р г 21.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	рус.яз.	Гурская Н.В.	<p>Тема: Предлог как часть речи (126 - 128)</p> <p>С. 126 Изучите цели и задачи урока.</p> <p>Упр. 214 (устно)</p>

			<p>Прочитайте правило на с.127. Расскажите его своими словами. Выучите правило!</p> <p>Упр. 215 (письменно) Выполните условие. На письме в рабочей тетради карандашом предлоги мы можем обозначить («ромб»)</p> <p>Упр. 216 (письменно) Выполните условие</p> <p>Упр. 217 (письменно) Выполните условие.</p> <p>Домашнее задание: упр. 218, правило на с.126</p> <p><i>*для закрепления можно использовать следующие задания в тренажёре:</i></p> <p>с. 103 № 1- с. 106 № 9</p> <p>Ссылка на видеоурок</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BrqIDAoVBrU</p>
2	рус.лит.	Гурская Н.В.	<p>Тема: И. Соколов-Микитов. «Ночной разбойник» (с.130 – 132)</p> <p>«Филин» (текст из энциклопедии) (131 - 132)</p> <p>С. 130 -131 Прочитайте текст. Определите, к какому жанру относится это произведение (художественный рассказ, сказка, научно-познавательный рассказ). Почему? Ответьте на вопросы к тексту.</p> <p>С. 131 -132 Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы к нему.</p> <p>Что означает слово <i>охристый (цвет)</i>? Найдите его толкование в словаре.</p> <p>В тетради по литературному чтению выполните задания по теме на с. 48 - 49</p>

3	матем.	Гурская Н.В.	<p>Тема: Решение простых задач на вычисление времени начала события. Решение простых задач на вычисление времени продолжительности события.</p> <p>С. 130 Решение простых задач на вычисление времени начала события.</p> <p>С. 130 Задача в рамочке. Обратите внимание на оформление.</p> <p>С. 130 № 1 Решите задачу устно.</p> <p>С. 130 № 2 Запишите решение с пояснением.</p> <p>С. 130 № 3-4 Выполните устно.</p> <p>С. 132 Решение простых задач на вычисление времени продолжительности события.</p> <p>С. 132 Задача в рамочке. Обратите внимание на оформление.</p> <p>С. 132 № 1 Решите задачу устно.</p> <p>С. 132 № 2 Запишите решение с пояснением</p> <p>С. 132 №3 Устно.</p> <p>С.132 № 7 Запишите решение задачи.</p> <p>С. 132 № 8 Прочитайте задачу. Составьте схему (в виде отрезка) к задаче. Решите задачу с пояснением.</p> <p><u>Д.з. с.133 №1(Запишите выражение и решите его по действиям в столбик), №2</u></p> <p>Тема: Решение простых задач на вычисление времени начала события. Решение простых задач на вычисление времени продолжительности события.</p>
---	--------	--------------	--

			<p>С. 130 Решение простых задач на вычисление времени начала события.</p> <p>С. 130 Задача в рамочке. Обратите внимание на оформление.</p> <p>С. 130 № 1 Решите задачу устно.</p> <p>С. 130 № 2 Запишите решение с пояснением.</p> <p>С. 130 № 3-4 Выполните устно.</p> <p>С. 132 Решение простых задач на вычисление времени продолжительности события.</p> <p>С. 132 Задача в рамочке. Обратите внимание на оформление.</p> <p>С. 132 № 1 Решите задачу устно.</p> <p>С. 132 № 2 Запишите решение с пояснением</p> <p>С. 132 №3 Устно.</p> <p>С.132 № 7 Запишите решение задачи.</p> <p>С. 132 № 8 Прочитайте задачу. Составьте схему (в виде отрезка) к задаче. Решите задачу с пояснением.</p> <p>Д.з. с.133 №1(Запишите выражение и решите его по действиям в столбик), №2</p>

П я т н и ц а 22.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	бел.яз.	Гурская Н.В.	Тэма: «Паўтарэнне: дзеяслоў» (с. 140 – 142) Успомніце:

			<ul style="list-style-type: none"> · Што такое дзеяслоў? · Як змяняюцца дзеясловы? · У форме якога часу дзеясловы змяняюцца па родах? · Як пішацца не з дзеясловамі? <p>Пр.248 (пісьмова). Выканайце ўмову Пр.249 (пісьмова). Выканайце ўмову Пр.250(вусна). Выканайце ўмову. Пр.251 (пісьмова). Выканайце ўмову.</p>
2	бел.лит.	Гурская Н.В.	<p style="text-align: center;">Тэма: Ніл Гілевіч. “Сябры ў паходзе” (с.100 – 102)</p> <p>С. 100 Звярніце ўвагу на слоўнік. Прачытайце словы і запомніце іх значэнне.</p> <p>С. 100 -102 Прачытайце верш. Адкажыце на пытанні.</p> <p>Выканайце заданні на с. 52 – 53 у дадатковым сшытку па літаратурнаму чытанню.</p> <p>Падрыхтуйце выразнае чытанне твора, перадаючы яго жартоўны настрой.</p>
3	англ.яз.	Нагорная А.А.	<p>UNIT 9 I Love Animals</p> <p>VI Урок. Тэма: “Message in a bottle”</p> <p>Ожидаемый результат: учащиеся должны научиться отвечать на вопросы о себе, составлять рассказ по картинке.</p> <p>Содержание урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С.129 упр.1 – послушать, прочитать, ответить на вопрос в задании. - С.130 упр.2 – составить как можно больше предложений про героев по образцу. - С.130 упр.3 – составить диалог, ответив на вопросы. - С.130 упр.4а – составить рассказ про кролика, дополнив предложения. <p>Рабочая тетрадь.</p>
	англ.яз.	Ломейко А.В.	
	англ.яз.	Рябоконь О.В.	

			<ul style="list-style-type: none"> - С.109 упр.1 – послушать и поставить галочку или крестик под картинками. - С.109 упр.2 – прочитать предложения и раскрасить картинку. - С.109 упр.3 – сопоставить тексты с картинками - С.110 упр.4 – прочитать, вставить буквы. <p>Домашнее задание: Учебник - С.130 упр.4а – по образцу составить рассказ о себе письменно.</p>

П о н е д е л ь н и к 25.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	матем.	Гурская Н.В.	
2	бел.яз.	Гурская Н.В.	
3	англ.яз.	Нагорная А.А.	
	англ.яз.	Ломейко А.В.	
	англ.яз.	Рябокоть О.В.	
4	ИЗО	Якубович Е.А.	

В т о р н и к 26.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	рус.лит.	Гурская Н.В.	
2	рус.яз.	Гурская Н.В.	

3	матем.	Гурская Н.В.	
4	англ.яз	Нагорная А.А.	
		Ломейко А.В.	
		Рябоконе О.В.	

С р е д а 27.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	бел.лит.	Гурская Н.В.	
2	бел.яз.	Гурская Н.В.	
3	матем.	Гурская Н.В.	
4	чел. и мир	Гурская Н.В.	

Ч е т в е р г 28.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	рус.яз.	Гурская Н.В.	
2	рус.лит.	Гурская Н.В.	
3	матем.	Гурская Н.В.	

П я т н и ц а 29.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	бел.яз.	Гурская Н.В.	
2	бел.лит.	Гурская Н.В.	
3	англ.яз.	Нагорная А.А.	
	англ.яз.	Ломейко А.В.	
	англ.яз.	Рябоконь О.В.	