

Sesión 4

Avancemos hacia la transformación de la práctica

Actividad 2. Hagamos ajustes a la planeación

Dialoguemos acerca de lo vivido en estas semanas, podemos guiar nuestras reflexiones a partir de las siguientes premisas:

<p>¿Hemos implementado lo que planeamos para el segundo periodo de evaluación durante las sesiones 2 y 3 del CTE y el TIFCD?</p> <p>Tomado de las actividades realizadas en las sesiones pasadas:</p> <p>1. Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Realizando de manera permanente la evaluación y vigilando los procesos de desarrollo de los alumnos b) Llevando a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje, que se adecúe a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada alumno, que nos permita lograr el máximo aprendizaje de manera individual. c) Poniendo énfasis en los momentos de la evaluación y explicando en que consiste cada una de ellas d) Registrando actividades donde incluyan co-evaluación y auto-evaluación con retroalimentación <p>2. BAP y alumnos con rezago:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Para atender a los alumnos con BAP promover el apoyo de especialistas y aplicar el test para identificar las BAP a atender. b) Diversificación de estrategias. c) Diseñar actividades con ajustes razonables a la planeación, 	<p>Modificamos y replanteamos actividades para los niños que faltan constantemente por diversas situaciones.</p> <p>Seguir con la identificación de las BAP de algunos alumnos y dárselos a conocer a los docentes para que adecuen sus estrategias didácticas con las cuales trabajarán con estos alumnos.</p> <p>Sobre la evaluación se siguen haciendo adecuaciones para que sea formativa y no tanto sumativa.</p> <p>Dar seguimiento continuo a los alumnos identificados con BAP's, fortalecer los trabajos tutorados.</p> <p>Involucrar más a los padres de familia de dichos alumnos en los procesos de enseñanza de sus hijos, disminuir las inasistencias</p>
--	---

<p>adecuadas a los intereses y necesidades de los alumnos</p> <p>d) Fortalecer los contenidos y PDA's que mencionaron en tabla de análisis</p> <p>e) Aplicar cuadernillo de actividades.</p> <p>f) Dar seguimiento del diagnóstico inicial.</p> <p>g) Identificar en nuestra práctica, que no seamos los docentes las BAP.</p> <p>h) Monitoreo constante con los alumnos con BAP.</p> <p>i) Aplicar la tutoría entre pares.</p> <p>j) Comunicación constante con padres de familia.</p> <p>k) Evaluación diferenciada.</p> <p>l) Aplicar hoja de monitoreo</p> <p>m) Bitácora del docente registrando avances de los alumnos con alguna BAP</p>	
<p>De lo implementado ¿Qué nos funcionó? ¿Qué podemos mejorar?</p>	
<p>Identifiquemos un aspecto de nuestra práctica que reprodujo rutinas tradicionales y planteemos una propuesta para transformarla.</p>	
<p>¿De qué manera podemos incorporar la realidad del contexto de la comunidad?</p>	

Es momento de retomar nuestra planeación didáctica o ficha instruccional de Proyecto Integrador, por campos formativos, reflexionemos acerca de lo siguiente:

Las actividades que propongo ¿Son acordes a la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana?	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
La forma en que utilizo los materiales educativos ¿Propicia que los estudiantes pongan en juego sus saberes y analicen la realidad del contexto?	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
¿Qué ajustes debo realizar?	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario

--	--	--	--	--

Recordemos que, además de trabajar con la metodología de proyectos, podemos incorporar estrategias de enseñanza que permitan fortalecer los aprendizajes específicos que requieran un tratamiento especial.