

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
- 2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
- 3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
- 4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
- 5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Inti	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Sintak Model Discovery Learning) □ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar mengenai macam-macam peristiwa dalam kehidupan. □ Siswa mengamati dan menganalisis gambar dan percakapan secara cermat. □ Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai pretest. □ Siswa mengamati gambar pada buku. □ Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.(HOTS) □ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi semua jawaban siswa. □ Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia. □ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan □ Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. Ayo Mencoba (Sintak Model Project based Learning) □ Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet. (Creativity and Innovation) □ Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan.(Collaburation) Ayo Menulis ❖ Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory). Ayo Berlatih ❖ Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang. ❖ Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri. ❖ Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya.	150 menit

	Ayo Membaca ❖ Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda. (Literasi) Ayo Mencoba ❖ Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. Ayo Renungkan ❖ Siswa mengisi kolom mengenai penerapan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan pemahaman siswa. Kerja Sama dengan Orang Tua Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati kegiatan sehari-hari di rumah yang menunjukkan perpindahan kalor.	
Penutup	A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengamati kegiatan sehari-hari di rumah yang menunjukkkan perpindahan kalor.(Mandiri) Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi dan membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda secara tepat.
- 2. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
- 3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan perbedaan dan mengidentifikasi peristiwa perubahan wujud benda.
- 4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap.
- 5. Dengan menyanyikan lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”, siswa dapat menjelaskan tangga nada secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca ❖ Siswa membaca bacaan tentang pembentukan pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda di Indonesia. (Literasi) Ayo Berlatih ❖ Siswa membuat peta konsep sesuai dengan informasi yang didapatkannya dari bacaan. Isi peta konsep merupakan perbandingan antara pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. (Creativity and Innovation) Ayo Berdiskusi ❖ Siswa berdiskusi berkaitan dengan permasalahan pada Buku Siswa. ❖ Pada akhir presentasi, guru mengajak siswa secara bersama-sama untuk menarik kesimpulan hasil diskusi.(Critical Thinking and Problem Formulation”. Ayo Membaca ❖ Siswa membaca bacaan berjudul Perubahan Wujud Benda.(Literasi) Ayo Berdiskusi ❖ Jelaskan perbedaan antara peristiwa membeku dan mencair! Ayo Mencoba ❖ Siswa merancang dan melaksanakan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap. Ayo Bernyanyi ❖ Siswa berlatih menyanyikan lagu “Rayuan Pulau Kelapa”.(Creativit and Innovation) Ayo Berlatih ❖ Selesai bernyanyi, siswa menuliskan isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa” sesuai dengan pemahamannya. Ayo Renungkan ❖ Siswa menjawab pertanyaan mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sejarah pemerintahan kolonial di Indonesia dan perpindahan kalor.(HOTS)	150 menit

Penutup	Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit
----------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPkn
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda secara benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah secara benar.
3. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan berbagai keragaman yang ada di sekitarnya secara tepat.
4. Dengan menulis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Inti	Ayo Membaca ❖ Siswa membaca teks berjudul “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda”.(Literasi) Ayo Berlatih ❖ Secara mandiri siswa mencari kosakata baku dan tidak baku yang ada di bacaan.(Mandiri) ❖ Guru memfasilitasi kegiatan ini dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia. Ayo Menulis ❖ Secara mandiri, siswa mengisi kolom-kolom pada peta konsep tentang sistem tanam paksa. ❖ Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasil kerjanya. ❖ Pada akhir kegiatan, guru mengonfirmasi semua jawaban siswa dan bersama-sama siswa menarik kesimpulan. ❖ berjudul “Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda”.(Creativity and Innovation) Ayo Berlatih ❖ Siswa mengerjakan secara mandiri. ❖ Guru meminta kepada beberapa siswa untuk secara sukarela membacakan hasil kerjanya. ❖ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa. Ayo Berdiskusi ❖ Guru meminta siswa mengamati dan menganalisis gambar dan keterangan mengenai “Peristiwa Perlawanan terhadap Belanda”. ❖ Guru menciptakan suasana tanya jawab dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. Ayo Berlatih ❖ Siswa secara mandiri menceritakan mengenai identitas suku bangsanya sendiri dengan cara mengisi balon-balon pada buku siswa.(Mandiri) Ayo Renungkan ❖ Guru menekankan kejujuran kepada siswa dalam menceritakan sikap dan perilakunya. Kerja Sama dengan Orang Tua	150 menit

	❖ Siswa menceritakan kembali mengenai identitas ras dan suku bangsanya di hadapan kedua orang tuanya.	
Penutup	A. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi . B. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPkn
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional secara runtut.
- 2. Dengan mengamati, siswa dapat memahami kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang secara tepat.
- 3. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu dan yang lain secara benar.
- 4. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928 secara tepat.
- 5. Dengan bercerita, siswa dapat mengenali identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya dengan penuh percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Berlatih ❖ Secara mandiri siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. (Critical Thinking and Problem Formulation) Ayo Menulis ❖ Siswa secara mandiri mengisi kolom yang berkaitan dengan tokoh nasional dalam masa pergerakan nasional. ❖ Selesai mengerjakan, siswa diminta untuk saling menukarkan hasil kerjanya dengan teman di sampingnya, lalu saling mengoreksi dan mengevaluasi hasil kerja temannya. (Creativity and Innovation) Ayo Berdiskusi ❖ Siswa mengisi tabel berkaitan dengan faktorfaktor lain yang memicu munculnya ras kebangsaan Indonesia. ❖ (Critical Thinking and Problem Formulation) ❖ Siswa mendiskusikan pengaruh dan keberlanjutan keadaan masyarakat Indonesia pada masa munculnya rasa kebangsaan pada masa sekarang. Ayo Membaca ❖ Siswa secara mandiri membaca bacaan berjudul “Peristiwa Sumpah Pemuda 1928”.(Mandiri) Ayo Berlatih ❖ Secara mandiri siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada bacaan. Ayo Menulis ❖ Secara mandiri, siswa membuat peta konsep berdasarkan bacaan dan gambar tentang Sumpah Pemuda. (Creativity and Innovation) Ayo Berkreasi ❖ Siswa melakukan wawancara mengenai suku bangsa yang ada di lingkungan sekitarnya (misalnya satu RT). (Creativity and Innovation) Ayo Renungkan	150 menit

	❖ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan peran pemuda dalam sejarah bangsa, khususnya pada masa pergerakan nasional.	
Penutup	A. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi . B. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi dampak peristiwa Sumpah Pemuda 1928 secara tepat.
- 2. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memperhatikan ketepatan nada dan tempo secara benar.
- 3. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengetahui perpindahan kalor secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca ❖ Siswa diberi waktu selama 15 menit untuk membaca secara saksama tentang Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda 1928. (Literasi) ❖ Guru menguji tingkat pemahaman siswa terhadap isi bacaan dengan menunjuk secara acak dan spontan kepada beberapa siswa dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan. Ayo Berdiskusi ❖ Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok. Selanjutnya, setiap kelompok berdiskusi membuat ulasan teks yang berjudul “Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda 1928”.(Gotong Royong) Ayo Menulis ❖ Secara mandiri, siswa membuat peta konsep berdasarkan bacaan dan gambar tentang Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda 1928.(Mandiri) Ayo Bernyanyi ❖ Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu “Indonesia Raya”, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama. Ayo Menulis ❖ Siswa menuliskan perasaannya saat menyanyikan lagu “Indonesia Raya”.(Creativity and Innovation) Ayo Membaca ❖ Siswa membaca bacaan berjudul Peristiwa Mengembun dan Menyublim.(Literasi) ❖ Selanjutnya, secara mandiri siswa membuat kesimpulan dari isi teks. Ayo Berdiskusi ❖ Siswa berdiskusi berkaitan dengan permasalahan Mengembun dan Menyublin Ayo Mencoba ❖ Siswa merancang dan melaksanakan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mengembun dan menyublim. (Creativity and Innovation) Ayo Renungkan ❖ Siswa mengemukakan sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari yang menunjukkan nilai-nilai kerukunan hidup. Kerja Sama dengan Orang Tua ❖ Siswa bersama orang tuanya mengamati kegiatan-kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang menunjukkan nilai-nilai gotong royong.	150 menit

Penutup	Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
----------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkn, SBdP
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan peristiwa Kongres Perempuan Indonesia secara benar.
- 2. Dengan bernyanyi lagu “Tanah Airku”, siswa dapat menunjukkan sikap rasa cinta kepada tanah air secara benar.
- 3. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan upaya-upaya pelestarian kebudayaan nasional secara benar.
- 4. Dengan bekerja sama, siswa dapat mengidentifikasi sikap dan perilaku yang tepat dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Inti	Ayo Membaca ❖ Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul “Kongres Perempuan Indonesia”. (Literasi) (Sintak Model Discovery Learning) Ayo Menulis ❖ Siswa mencari kosakata baku dan tidak baku pada bacaan “Kongres Perempuan Indonesia”. Siswa kemudian diminta menggunakan kata-kata tersebut dalam kalimat buatannya sendiri. ❖ Secara mandiri, siswa melengkapi peta konsep dengan jawaban pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. (Creativity and Innovation) Ayo Bernyanyi ❖ Guru mengajak siswa secara bersama menyanyikan lagu “Tanah Airku” dengan terlebih dahulu memberikan contoh cara menyanyikan sesuai nada dan tempo yang benar. (Creativity and Innovation) ❖ Selesai bernyanyi, guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan meminta siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa berkaitan dengan kegiatan bernyanyi yang telah dilakukan. Ayo Berdiskusi ❖ Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok, lalu tiap kelompok berdiskusi tentang isi lagu “Tanah Airku”. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa sebagai panduan untuk berdiskusi Ayo Berlatih ❖ Siswa mengisi tabel sesuai dengan pendapatnya masing-masing berkaitan dengan upaya-upaya pengembangan dan pelestarian kebudayaan nasional. Ayo Berdiskusi ❖ Siswa mendiskusikan berbagai keragaman suku bangsa dan budaya yang ada di daerah tempat tinggalnya. (Critical Thinking and Problem Formulation) Ayo Renungkan ❖ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang peran perempuan saat ini. Kerja Sama dengan Orang Tua	150 menit

	❖ Siswa menyanyikan kembali lagu “Tanah Air” di depan orang tua dan anggota keluarga yang lain. Selesai bernyanyi, siswa meminta tanggapan mereka.	
Penutup	Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.