### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020

Satuan Pendidikan .

Kelas / Semester : 5/2

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)

Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 1 hari

- 1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
- 2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
- 3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
- 4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
- 5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

3. KEGIATAN	PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Pendahulu an	<ul> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	10 menit
Inti	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Sintak Model Discovery Learning)  □ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar mengenai macam-macam peristiwa dalam kehidupan. □ Siswa mengamati dan menganalisis gambar dan percakapan secara cermat. □ Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai pretest. □ Siswa mengamati gambar pada buku. □ Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. (HOTS) □ Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia. □ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan □ Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul "Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat".  Ayo Mencoba (Sintak Model Project based Learning) □ Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet. (Creativity and Innovation) □ Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan. (Collaburation) Ayo Menulis ◆ Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory). Ayo Berlatih ◆ Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang. ◆ Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri. ◆ Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara	150 menit

	Ayo Membaca	
	❖ Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda. (Literasi)	
	Ayo Mencoba	
	Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.	
	Ayo Renungkan	
	Siswa mengisi kolom mengenai penerapan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan pemahaman siswa.	
	Kerja Sama dengan Orang Tua	
	Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati kegiatan sehari-hari di rumah	
	yang menunjukkan perpindahan kalor.	
Penutup	A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa	15
	mengamati kegiatan sehari-hari di rumah yang menunjukakkan perpindahan kalor.( <b>Mandiri</b> )	menit
	Peserta Didik :	
	□ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point	
	penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru:	
	□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk	
	kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	,
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
NIP	NIP

Satuan Pendidikan : ..... Kelas / Semester : 5/2

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)

: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1): Bahasa Indonesia, IPA, SBdP: 2 Sub Tema

Muatan Terpadu

Pembelajaran ke : 1 hari Alokasi waktu

- 1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi dan membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda secara tepat.
- 2. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
- 3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan perbedaan dan mengidentifikasi peristiwa perubahan wujud benda.
- 4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap.
- 5. Dengan menyanyikan lagu berjudul "Rayuan Pulau Kelapa", siswa dapat menjelaskan tangga nada secara benar.

B. <b>KEGIATAN</b>	PEMBELAJARAN	
		Alokas
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahulua	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan	10
n	Membaca Doa (Orientasi)	menit
	❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari	
	dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik	
	(Apersepsi)	
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang	
	akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	(Sintak Model Discovery Learning)	150
	Ayo Membaca	menit
	Siswa membaca bacaan tentang pembentukan pemerintahan kolonial	
	Inggris dan Belanda di Indonesia. (Literasi)	
	Ayo Berlatih ❖ Siswa membuat peta konsep sesuai dengan informasi yang	
	didapatkannya dari bacaan. Isi peta konsep merupakan perbandingan	
	antara pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. (Creativity and	
	Innovation)	
	Ayo Berdiskusi	
	❖ Siswa berdiskusi berkaitan dengan permasalahan pada Buku Siswa.	
	❖ Pada akhir presentasi, guru mengajak siswa secara bersama-sama	
	untuk menarik kesimpulan hasil diskusi.(Critical Thinking and	
	Problem Formulation". Ayo Membaca	
	Siswa membaca bacaan berjudul Perubahan Wujud Benda.(Literasi)	
	Ayo Berdiskusi	
	❖ Jelaskan perbedaan antara peristiwa membeku dan mencair!	
	Ayo Mencoba	
	❖ Siswa merancang dan melaksanakan percobaan untuk menunjukkan	
	terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap.	
	Ayo Bernyanyi	
	Siswa berlatih menyanyikan lagu "Rayuan Pulau Kelapa".(Creativit	
	and Innovation) Ayo Berlatih	
	Ayo Berlatin           ❖ Selesai bernyanyi, siswa menuliskan isi lagu "Rayuan Pulau Kelapa"	
	sesuai dengan pemahamannya.	
	Ayo Renungkan	
	Siswa menjawab pertanyaan mengenai kompetensi yang sudah	
	dipelajari, berkaitan dengan sejarah pemerintahan kolonial di	
	Indonesia dan perpindahan kalor.(HOTS)	

Penutup	Peserta Didik :	15
	<ul> <li>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul>	menit
	Guru:	
	<ul> <li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	

Penilaian terha	adap materi ini d	apat dilakukan	sesuai kebutuhan	guru yaitu dari pengamat	an sikap, tes
pengetahuan	dan presentasi ι	unjuk kerja atau	hasil karya/projek	dengan rubric penilaian	

Mengetahui	,
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
	<u></u>
NIP	NIP

Satuan Pendidikan

Kelas / Semester : 5/2

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)

Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)

: Bahasa Indonesia, IPS, PPkn: 3 Muatan Terpadu

Pembelajaran ke : 1 hari Alokasi waktu

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda secara benar.
- 2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah secara benar.
- 3. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan berbagai keragaman yang ada di sekitarnya secara tepat.
- 4. Dengan menulis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia secara tepat.

## R KEGIATAN PEMBELAJARAN

B. KEGIAIAN	PEMBELAJARAN	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Pendahulua n	<ul> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	10 menit
Inti	Ayo Membaca  Siswa membaca teks berjudul "Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda".(Literasi)  Ayo Berlatih  Secara mandiri siswa mencari kosakata baku dan tidak baku yang ada di bacaan.(Mandiri)  Guru memfasilitasi kegiatan ini dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.  Ayo Menulis  Secara mandiri, siswa mengisi kolom-kolom pada peta konsep tentang sistem tanam paksa.  Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasil kerjanya.  Pada akhir kegiatan, guru mengonfirmasi semua jawaban siswa dan bersama-sama siswa menarik kesimpulan.  berjudul "Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda".(Creativity and Innovation)  Ayo Berlatih  Siswa mengerjakan secara mandiri.  Guru meminta kepada beberapa siswa untuk secara sukarela membacakan hasil kerjanya.  Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi setiap jawaban siswa.  Ayo Berdiskusi  Guru meminta siswa mengamati dan menganalisis gambar dan keterangan mengenai "Peristiwa Perlawanan terhadap Belanda".  Guru menciptakan suasana tanya jawab dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.  Ayo Berlatih  Siswa secara mandiri menceritakan mengenai identitas suku bangsanya sendiri dengan cara mengisi balon-balon pada buku siswa.(Mandiri)  Ayo Renungkan  Guru menekankan kejujuran kepada siswa dalam menceritakan sikap	150 menit
	dan perilakunya. <b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b>	

	Siswa menceritakan kembali mengenai identitas ras dan suku bangsanya di hadapan kedua orang tuanya.			
Penutup	A. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan	15		
	Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.	menit		
	B. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)			

Penilaian terl	hadap materi ini da	pat dilakukan	sesuai kebutuha	ın guru yaitu dar	i pengamatan :	sikap, tes
pengetahuan	dan presentasi ur	ijuk kerja atau	hasil karya/proje	k dengan rubric	penilaian	

Mengetahui Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
NIP	NIP

Satuan Pendidikan : .....

Kelas / Semester : 5/2

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)

: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
: Bahasa Indonesia, IPS, PPkn
: 4 Sub Tema

Muatan Terpadu

Pembelajaran ke : 1 hari Alokasi waktu

- 1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional secara runtut.
- 2. Dengan mengamati, siswa dapat memahami kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang secara tepat.
- 3. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu dan yang lain secara benar.
- 4. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928 secara tepat.
- 5. Dengan bercerita, siswa dapat mengenali identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya dengan penuh percaya diri.

B. <b>KEGIATAN</b>	PEMBELAJARAN	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Pendahulua n	<ul> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul> <li>(Sintak Model Discovery Learning)</li> <li>Ayo Berlatih</li> <li>❖ Secara mandiri siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. (Critical Thinking and Problem Formulation)</li> <li>Ayo Menulis</li> <li>❖ Siswa secara mandiri mengisi kolom yang berkaitan dengan tokoh nasional dalam masa pergerakan nasional.</li> <li>❖ Selesai mengerjakan, siswa diminta untuk saling menukarkan hasil kerjanya dengan teman di sampingnya, lalu saling mengoreksi dan mengevaluasi hasil kerja temannya. (Creativity and Innovation)</li> <li>Ayo Berdiskusi</li> <li>❖ Siswa mengisi tabel berkaitan dengan faktorfaktor lain yang memicu munculnya ras kebangsaan Indonesia.</li> <li>❖ (Critical Thinking and Problem Formulation)</li> <li>❖ Siswa mendiskusikan pengaruh dan keberlanjutan keadaan masyarakat Indonesia pada masa munculnya rasa kebangsaan pada masa sekarang.</li> <li>Ayo Membaca</li> <li>❖ Siswa secara mandiri membaca bacaan berjudul "Peristiwa Sumpah Pemuda 1928".(Mandiri)</li> <li>Ayo Berlatih</li> <li>❖ Secara mandiri siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada bacaan.</li> <li>Ayo Menulis</li> <li>❖ Secara mandiri, siswa membuat peta konsep berdasarkan bacaan dan gambar tentang Sumpah Pemuda. (Creativity and Innovation)</li> <li>Ayo Berkreasi</li> <li>❖ Siswa melakukan wawancara mengenai suku bangsa yang ada di lingkungan sekitarnya (misalnya satu RT). (Creativity and Innovation)</li> <li>Ayo Renungkan</li> </ul>	150 menit

	Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan peran pemuda dalam sejarah bangsa, khususnya pada masa pergerakan nasional.				
Penutup	A. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan				
	Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.				
	B. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. ( <b>Religius)</b>				

C	PENILAIAN (	(ASESMEN)
O		(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

Penilaian terh	nadap materi ini da	apat dilakukan	sesuai kebutuhan	guru yaitu dari	pengamatan	sikap, tes
pengetahuan	dan presentasi u	njuk kerja atau l	hasil karya/projek	dengan rubric	penilaian	

Mengetanui Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
NIP	NIP

Satuan Pendidikan : .....

Kelas / Semester : 5/2

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)

Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)

: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP : 5 Muatan Terpadu

Pembelajaran ke : 1 hari Alokasi waktu

- 1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi dampak peristiwa Sumpah Pemuda 1928 secara tepat.
- 2. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memperhatikan ketepatan nada dan tempo secara benar.
- 3. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengetahui perpindahan kalor secara tepat.

B. <b>KEGIATAN</b>	PEMBELAJARAN	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas
Pendahulua n	<ul> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	Waktu 10 menit
Inti	Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca  Siswa diberi waktu selama 15 menit untuk membaca secara saksama tentang Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda 1928. (Literasi)  Guru menguji tingkat pemahaman siswa terhadap isi bacaan dengan menunjuk secara acak dan spontan kepada beberapa siswa dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan. Ayo Berdiskusi  Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok. Selanjutnya, setiap kelompok berdiskusi membuat ulasan teks yang berjudul "Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda 1928".(Gotong Royong) Ayo Menulis  Secara mandiri, siswa membuat peta konsep berdasarkan bacaan dan gambar tentang Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda 1928.(Mandiri) Ayo Bernyanyi  Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu "Indonesia Raya", lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama. Ayo Menulis  Siswa menuliskan perasaannya saat menyanyikan lagu "Indonesia Raya". (Creativity and Innovation) Ayo Membaca  Siswa membaca bacaan berjudul Peristiwa Mengembun dan Menyublim.(Literasi)  Selanjutnya, secara mandiri siswa membuat kesimpulan dari isi teks. Ayo Berdiskusi  Siswa berdiskusi berkaitan dengan permasalahan Mengembun dan Menyublin Ayo Mencoba  Siswa merancang dan melaksanakan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mengembun dan menyublim. (Creativity and Innovation) Ayo Renungkan  Siswa mengemukakan sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari yang menunjukkan nilai-nilai kerukunan hidup. Kerja Sama dengan Orang Tua  Siswa bersama orang tuanya mengamati kegiatan-kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang menunjukkan nilai-nilai gotong royong.	150 menit

Penutup	Peserta Didik :	15
	<ul> <li>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>Guru:</li> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	menit
	wernermaa pekerjaan siswa yang selesar langsung alpermaa.	
C DENII ALAN	(ACCOMENI)	

Penilaian terh	adap materi ini	dapat dilakukan	sesuai kebutuhan	guru yaitu dari	pengamatan	sikap, tes
pengetahuan	dan presentasi	unjuk kerja atau	ı hasil karya/projek	dengan rubric	penilaian	

Mengetahui	,
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
NIP	NIP

Satuan Pendidikan : .....

Kelas / Semester : 5/2

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)

: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1): Bahasa Indonesia, PPkn, SBdP: 6 Sub Tema

Muatan Terpadu

Pembelajaran ke : 1 hari Alokasi waktu

- 1. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan peristiwa Kongres Perempuan Indonesia secara benar.
- 2. Dengan bernyanyi lagu "Tanah Airku", siswa dapat menunjukkan sikap rasa cinta kepada tanah air
- 3. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan upaya-upaya pelestarian kebudayaan nasional secara
- 4. Dengan bekerja sama, siswa dapat mengidentifikasi sikap dan perilaku yang tepat dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.

B. <b>KEGIATAN</b>	PEMBELAJARAN				
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas			
		Waktu			
Pendahulua	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan	10			
n	Membaca Doa (Orientasi)	menit			
	Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari				
	dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik				
	(Apersepsi)				
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang				
	akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)				
Inti	Ayo Membaca	150			
	Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul	menit			
	"Kongres Perempuan Indonesia".(Literasi)				
	(Sintak Model Discovery Learning)				
	Ayo Menulis				
	Siswa mencari kosakata baku dan tidak baku pada bacaan "Kongres				
	Perempuan Indonesia". Siswa kemudian diminta menggunakan				
	kata-kata tersebut dalam kalimat buatannya sendiri.				
	❖ Secara mandiri, siswa melengkapi peta konsep dengan jawaban				
	pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. <i>(Creativity and</i>				
	Innovation) Ayo Bernyanyi				
	Guru mengajak siswa secara bersama menyanyikan lagu "Tanah Airku" dengan terlebih dahulu memberikan contoh cara menyanyikan				
	sesuai nada dan tempo yang benar. (Creativity and Innovation)				
	Selesai bernyanyi, guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi				
	siswa dengan meminta siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa				
	berkaitan dengan kegiatan bernyanyi yang telah dilakukan.				
	Ayo Berdiskusi				
	❖ Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok, lalu tiap				
	kelompok berdiskusi tentang isi lagu "Tanah Airku". Gunakan				
	pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa sebagai panduan untuk				
	berdiskusi				
	Ayo Berlatih				
	❖ Siswa mengisi tabel sesuai dengan pendapatnya masing-masing				
	berkaitan dengan upaya-upaya pengembangan dan pelestarian				
	kebudayaan nasional.				
	Ayo Berdiskusi				
	Siswa mendiskusikan berbagai keragaman suku bangsa dan budaya				
	yang ada di daerah tempat tinggalnya.(Critical Thinking and				
	Problem Formulation)				
	Ayo Renungkan ❖ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang peran perempuan saat				
	ini.				
	Kerja Sama dengan Orang Tua				
	nerja vama uchyan vrany rua				

	Siswa menyanyikan kembali lagu "Tanah Air" di depan orang tua dan anggota keluarga yang lain. Selesai bernyanyi, siswa meminta tanggapan mereka.	
Penutup	Peserta Didik :	15
	<ul> <li>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>Guru:</li> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	menit

Penilaian terh	adap materi ini	dapat dilakukan	sesuai kebutuhan	guru yaitu dari	pengamatan	sikap, tes
pengetahuan	dan presentasi	unjuk kerja atau	hasil karya/projek	dengan rubric	penilaian	

Mengetahui	,
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 5
•	
·····	
NIP	NIP