

Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Saskatchewan

9e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
SCIENCES HUMAINES			
Sciences humaines – Relations dynamiques <i>DR9.3</i> - Évaluer la relation de l'environnement naturel dans le développement d'une société. Sciences humaines – Pouvoir et autorité <i>PA9.1</i> - Examiner les concepts de pouvoir et d'autorité dans la gouvernance des sociétés étudiées. <i>PA9.2</i> - Analyser l'impact de la construction d'un empire et de l'expansion territoriale sur les populations autochtones et d'autres groupes dans les sociétés étudiées. <i>PA9.3</i> - Étudier les rôles et responsabilités des membres des sociétés étudiées et ceux des citoyens du Canada contemporain. Sciences humaines - Interactions et interdépendance <i>IN9.2</i> - Comparez les facteurs qui façonnent les visions du monde dans une société, notamment le temps et le lieu, la culture, la	La vie sur l'île de la Tortue	01. Lignes directrices pour utiliser un langage respectueux (Sciences humaines IN9.2) 02. Voir le monde : l'histoire de La femme du Ciel (Sciences humaines IN9.3, IN9.4) 03. Les diverses communautés de l'Île de la Tortue (Sciences humaines DR9.3, PA9.1) 04. Interactions et échanges/ Commerce et traités (Sciences humaines PA9.1, RW9.1, RW9.2 ; éducation aux traités TPP8.4) 05. Colonialisme et contrôle (Sciences humaines RW9.1, PA9.2 ; Éducation aux traités TPP94) 06. Impacts et injustices de la Loi sur les Indiens (Sciences humaines PA9.3 ; Éducation relative aux traités TR91)	<u>Activité de réflexion holistique</u>

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
langue, la religion, l'identité de genre, la situation socio-économique et l'éducation. <i>IN9.3</i> - Analyser les manières dont une vision du monde s'exprime dans la vie quotidienne d'une société. <i>IN9.4</i> - Déterminer l'influence de la vision du monde sur les choix, les décisions et les interactions dans une société. Sciences humaines – Ressources et richesse <i>RW9.1</i> - Comparer différentes perspectives concernant l'acquisition et la répartition des ressources et des richesses dans les sociétés étudiées. <i>RW9.2</i> - Évaluer l'importance du commerce et des transports dans le développement des sociétés étudiées. Éducation aux traités <i>TR91</i> : Enquêter sur les expériences de traités des peuples autochtones du monde entier. <i>TPP94</i> : Examiner l'efficacité de la conclusion de traités pour répondre à la situation des peuples autochtones.		07. Le chef North retire l'agent des Indiens à Bunibonibee (Sciences humaines PA9.3 ; Éducation aux traités TPP94)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences

Module(s) d'apprentissage KBI

Titres des leçons KBI et attentes du programme

Accompagnant
Plans d'unité/de cours

ARTS DE LA LANGUE ANGLAISE (ELA)

Comprendre et répondre

CR9.3 - Utiliser un langage pragmatique (par exemple, un langage adapté au public visé), textuel (par exemple, la thèse ou l'argument de l'auteur, la manière dont l'auteur a organisé le texte pour obtenir l'unité, la cohérence et l'effet), syntaxique (par exemple, des structures parallèles), sémantique/lexical /morphologiques (par exemple, connotation et dénotation), graphophoniques (par exemple, orthographes courantes et variantes pour l'effet ou le dialecte) et autres indices (par exemple, polices, couleur) pour construire et confirmer le sens.

CR9.4 a- Visualiser et démontrer la compréhension et l'évaluation de textes visuels et multimédias, notamment des illustrations, des cartes, des graphiques, des brochures, des photographies, des œuvres d'art, des clips vidéo et des dramatisations pour glaner des idées adaptées au public et au but identifiés.

CR9.4 b- Visualiser et démontrer sa compréhension de textes visuels et multimédias pour synthétiser et résumer des

- La pensée critique et l'évaluation de l'information

01. Le pouvoir de l'histoire (ELA CR9.7)

02. Comment collecter des informations fiables : le test CRAAP (ELA CR9.4a, AR9.2)

03. Sources primaires et secondaires (ELA CR9.4a, CR9.4b, CR9.7)

04. Lecture latérale (ELA CR9.3, CR9.4a)

05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés (ELA CR9.3, CR9.4a, AR9.2)

06. Comment tester des idées en créant des expériences : la méthode scientifique (ELA CR9.7)

07. Penser de manière critique les expériences : corrélation vs causalité (ELA CR9.7)

Aperçu du plan d'unité

Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :

- Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses
- Feuille de travail/réponses
- Feuille de travail vidéo/réponses
- Activités d'enquête/guides de réponses
- Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
idées provenant de plusieurs sources visuelles et multimédias. <i>CR9.7</i> - Lire de manière indépendante et démontrer sa compréhension d'une variété de textes d'information, notamment des essais explicatifs, des récits historiques, des articles de presse et des écrits scientifiques. Évaluer et réfléchir <i>AR9.2</i> - Évaluer son propre travail et celui des autres pour en vérifier la clarté, l'exactitude et l'impact.	• Naviguer dans le monde de la (dés)information en ligne	01. DHMO - La menace silencieuse (ELA CR9.7) 02. Comment connaissons-nous des choses sur le monde ? (ELA AR9.2, CR9.4b) 03. Apprendre à ignorer de manière critique 04. Tactiques qui donnent l'impression que l'information est vraie (ELA AR9.2, CR9.3) 05. Entraînez-vous à identifier les caractéristiques qui rendent la désinformation crédible (ELA AR9.2, CR9.3, CR9.4a) 06. Faites attention à ce que les nouvelles vous font ressentir (ELA AR9.2, CR9.3)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Activités d'enquête
Thèmes liés au programme tout au long de l'année			
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre)	• Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de l'armistice	01. Les soldats et leur double combat : la guerre et les maladies	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	(disponible sur KBI en novembre)	02. Pourquoi les soldats de la Première Guerre mondiale étaient-ils vulnérables à la pandémie de grippe ? 03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale 04. Blanche-Olive Lavallée : Le travail dangereux des infirmières pendant la Première Guerre mondiale	
Réflexion sur les qualités de leadership qui favorisent la gentillesse (décembre)	Noël dans le No Man's Land - Réflexion sur la gentillesse (disponible sur KBI en décembre)	01. Noël dans le No Man's Land - Réflexion sur la gentillesse	Plan de cours Avec un lien vers la leçon et les ressources suivantes : Activités d'enquête/création
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février)	Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)	01 Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? 02 Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien 03 - Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	Expériences des réfugiés (suggéré pour février)	04 Percy Lavon Julian - Inventeur Extraordinaire 05 Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles 06 Kizzmekia Corbett : Création d'un vaccin contre la COVID-19 07 Tedros Adhanom Ghebreyesus - Le premier directeur général noir de l'OMS 01. Réfugiés dans le monde 02. Activistes mondiaux et ONG 03. Les réfugiés et la santé 04. Les défis du soutien public	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Feuille de travail/réponses de la leçon - Activités d'enquête
Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars)	Journée internationale de la femme - Célébrer les femmes inspirantes dans les domaines STEM	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	(disponible sur KBI en mars)	Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses Suzanne Simard - Écologiste forestière canadienne et scientifique en conservation Katherine Johnson - Une mathématicienne de premier plan pour la NASA Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon Dre Theresa Tam - la plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19	- Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Activités d'enquête - Activité de calcul
Prendre soin de l'environnement (avril)	L'environnement et changement climatique (suggéré pour avril)	01. Systèmes Naturels Interdépendants 02. Qu'est-ce que le changement climatique ?	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		03. Notre environnement et la qualité de l'air 04. Notre environnement et accès à l'eau 05. Notre environnement et notre biodiversité 06. Notre santé et le changement climatique	• Feuille de travail vidéo/réponses • Activités d'enquête/guides de réponses • Activité de calcul/réponses
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant)	• Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril)	(Mis à jour pour être pertinent chaque année) Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre L'histoire des pandémies : comment se terminent-elles ? Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous !	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	La propagation des maladies infectieuses (suggéré pour avril ou pour la saison de la grippe hivernale en novembre)	01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? 02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ? 03. 03 - Détectives de maladies - Rencontrez les personnes qui luttent contre les épidémies 04. Que sont les variantes de maladies ? 05. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie	Lien vers les leçons
	Curiosité scientifique et découvertes des vaccins (suggéré pour avril ou saison « grippale » vers novembre ou vaccinations scolaires le cas échéant)	La merveille de la curiosité scientifique Vaccin contre le VPH La rougeole, l'enfant du retour ! Vaccin contre l'hépatite B Vaccin contre la varicelle	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Saskatchewan

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		Vaccin Tdap Vaccin contre le méningocoque (méningite) Comment gérer vos vaccins comme un champion	

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours

Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.