



**Alur Dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Perangkat Ajar
Bahasa Indonesia Kelas V SD**

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.

Fase C Berdasarkan Elemen.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi,

	narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

Alur konten	Tujuan Pembelajaran	Materi pokok	Aktivitas	Kosa Kata	Sumber Belajar
Membaca Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada grafik/ gambar yang sesuai untuk jenjangnya. Menyampaikan pendapat terhadap gambar, warna, tata letak pada teks yang sesuai jenjangnya.	Melalui kegiatan membaca tabel hasil survei yang berisi gambar dan angka, peserta didik dapat memahami informasi yang terdapat di dalam tabel tersebut dan menentukan apa yang perlu dilakukan berdasarkan data tersebut.	Kegiatan pembuka	Peserta didik memerhatikan sebuah gambar grafik yang dilengkapi dengan tabel. Tabel tersebut berisi gambar dan angka. Setelah memerhatikan gambar tersebut, peserta didik mendiskusikan pendapat berdasarkan isi gambar.		Buku Siswa Kamus Buku biografi Narasumber wawancara Teks biografi singkat dari internet

Menulis Menulis dan membuat kalimat sederhana.	Peserta didik dapat membuat kalimat berdasarkan kosakata baru yang didapat dari teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan”.	Kosakata baru	Peserta didik dapat membuat kalimat berdasarkan kosakata baru yang didapat dari teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan”.	omzet yoghurt bisnis kemasan asongan	
Membaca Mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks naratif yang sesuai jenjangnya serta solusi yang dilakukan oleh tokoh tersebut.	Melalui kegiatan membaca teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan”, peserta didik dapat memahami isi teks dengan bantuan kata tanya panduan seperti apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	Memahami teks	Setelah membaca teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan”, peserta didik menjawab lima pertanyaan seputar isi teks tersebut bersama seorang peserta didik yang lain.	apa di mana kapan siapa mengapa bagaimana	
Berbicara Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi. Menanyakan pertanyaan dengan kalimat yang jelas sehingga dipahami oleh teman diskusi.	Setelah memahami teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan”, peserta didik berdiskusi dengan peserta didik lain mengenai isi teks tersebut kemudian mempresentasikannya di depan kelas.	Berbicara dan presentasi	Setelah bersama peserta didik lain mendiskusikan jawaban dari lima pertanyaan seputar isi teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan”, peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil jawaban bersama temannya.	apa di mana kapan siapa mengapa bagaimana	
Membaca Menjelaskan ide pokok dan banyak ide pendukung dari sebuah teks informasional yang	Melalui latihan ini, peserta didik dapat menentukan ide pokok pada setiap paragraf dari teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan”.	Memahami teks	Peserta didik membaca kembali teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan”, kemudian menentukan ide pokok dari		

terus meningkat sesuai jenjangnya.			tiap paragraf yang ada di teks tersebut dan menuliskannya di tabel.		
Membaca Mengidentifikasi dan memahami katakata yang memiliki makna jamak dengan menggunakan petunjuk visual dan konteks kalimat yang mendukung.	Melalui kegiatan bahas bahasa mengenai idiom, peserta didik dapat memahami dan mengidentifikasi idiom beserta maknanya.	Bahas Bahasa Idiom	Peserta didik memasang lima idiom dengan makna kata idiom yang masih acak. Peserta didik juga menjawab sebuah pertanyaan mengenai cara peserta didik memutuskan makna idiom tersebut.	mental baja rendah hati gulung tikar banting tulang naik daun	
Berbicara Berbicara dengan jelas sehingga dipahami oleh lawan bicara. Menanggapi dengan aktif ketika berbicara dengan lawan bicara.	Melalui kegiatan berdiskusi berpasangan, peserta didik dapat menyajikan data sesuai dengan tujuan dilakukannya wawancara.	Membaca	Peserta didik melakukan diskusi untuk mengingat kembali topik mengenai makna, tujuan, dan cara melakukan wawancara yang pernah mereka pelajari di kelas sebelumnya. Peserta didik kemudian memerhatikan contoh-contoh pertanyaan yang dapat digunakan dalam wawancara. Peserta didik lalu menyebutkan kalimat pertanyaan lain yang dapat digunakan dengan bantuan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	apa di mana kapan siapa mengapa bagaimana	

Berbicara Mempresentasikan cerita atau informasi dengan runut, dengan menggunakan contoh-contoh untuk mendukung pendapatnya. Menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian atau minat pendengarnya.	Melalui kegiatan bermain peran, peserta didik dapat berlatih kemampuan berbicara saat wawancara. Saat latihan, peserta didik juga sambil melengkapi bagian yang rumpang dari teks wawancara yang sedang diperankan.	Bermain peran dari teks wawancara	Peserta didik membaca teks wawancara yang ada di buku. Kemudian, peserta didik bersama seorang peserta didik lainnya memerankan dua tokoh, masing-masing menjadi tokoh pewawancara dan narasumber. Selagi latihan membaca, peserta didik sambil mengisi bagian rumpang yang ada dalam teks naskah wawancara tersebut. Terakhir, peserta didik bersama temannya memerankan adegan wawancara tersebut di depan kelas. -		
Menyimak Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami, menganalisis teks wawancara yang diperankan.					
Berbicara Berbicara dengan jelas sehingga dipahami oleh lawan bicara. Menanggapi dengan aktif ketika berbicara dengan lawan bicara.	Melalui kegiatan kreativitas, peserta didik dapat melakukan praktik wawancara secara langsung dan mendapatkan pengalaman nyata dalam melakukan wawancara.	Mewawancarai	Peserta didik melakukan wawancara dengan salah seorang yang berwirausaha di kotanya. Ia bebas memilih bidang usaha narasumbernya. Peserta didik akan mewawancarai narasumber tersebut dengan panduan prinsip wawancara. Sebelum melakukan wawancara peserta didik membuat kerangka laporan		
Menyimak Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami ide pokok dan ide yang lebih rinci dalam					

paparan narasumber wawancara.			dalam melakukan wawancara.		
Menulis Menulis teks deskripsi dengan informasi yang lebih rinci.	Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat menulis sebuah teks deskripsi yang ia kembangkan berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan di kegiatan sebelumnya.	Menulis teks	Peserta didik menulis teks laporan hasil wawancara yang telah ia lakukan di kegiatan sebelumnya dalam bentuk deskripsi. Peserta didik mengembangkan teks tersebut dengan memerhatikan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. Peserta didik dapat melihat contohnya dari teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan” di awal Bab IV. -		
Membaca Mengidentifikasi sumber informasi lain untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks naratif dan informasional.	Melalui kegiatan jurnal membaca, peserta didik dapat membaca buku atau teks yang menceritakan hidup seorang tokoh (biografi). Dengan begitu peserta didik akan mendapatkan kisah tokoh yang menginspirasi dari sumber lain yang mungkin salah satu yang peserta didik baca berhubungan dengan dunia kewirausahaan.	Jurnal Membaca	Peserta didik membaca buku/ teks yang mengisahkan perjalanan hidup tokoh (biografi). Peserta didik dapat mencari dan membacanya di perpustakaan sekolah, koleksi di rumah, maupun pada laman/ sumber digital. Peserta didik kemudian mengisi lembar jurnal membaca berdasarkan tokoh di dalam buku/teks tersebut.		

Mengetahui
Kepala SD Negeri

Guru Mata Pelajaran

NIP. _____

NIP. _____