

**«Қазақстандық Қайта
Даярлау және Біліктілікті
Арттыру Орталығы
«Bilimzet» ЖШС**



**ТОО «Казахстанский
Центр Переподготовки и
Повышения Квалификации
«Bilimzet»**

**Образовательная программа
курса повышения квалификации
«Повышение профессиональной компетентности молодого педагога»**

Количество часов:59

г. Алматы 2025

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов **«Повышение профессиональной компетентности молодого педагога»** (далее – Программа) обеспечивает комплексное освоение основ нормативно-правовой базы педагогической деятельности, стандартов и требований к квалификации, понимание принципов эффективного взаимодействия с учащимися, родителями, коллегами и администрацией.

Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с требованием государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

Программа входит в комплекс и является основой программ центра «Молодой педагог» предназначенных для повышения квалификации молодых педагогов организаций дошкольного, дополнительного, начального, основного среднего и общего среднего образования.

Актуальность программы.

Современная образовательная система Республики Казахстан активно развивается в направлении обновленного содержания образования, цифровизации и внедрения компетентностного подхода. В этих условиях возрастает значимость профессионального становления начинающих педагогов как молодых специалистов, поскольку именно они формируют основу будущего образовательного процесса.

Начало профессионального пути молодого специалиста – это сложный и ответственный этап, требующий не только овладения педагогическими методиками, но и способности к самоорганизации, адаптации в коллективе, эффективному взаимодействию с учащимися, родителями и коллегами.

Практика показывает, что именно в первые 3 года работы формируются ключевые профессиональные и личностные качества педагога, определяющие его дальнейший путь.

В данной ситуации важную роль играет система поддержки и сопровождения начинающих педагогов. Она должна быть системной, многоуровневой и включать в себя наставничество, методическое сопровождение, а также обучение правовым и организационным аспектам деятельности.

Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами.

Соответствие государственной образовательной политике РК:

Курс опирается на требования Закона РК «Об образовании», Закона «О статусе педагога», Государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО), а также на нормативные акты, направленные на профессионализацию педагогической деятельности.

Курс направлен на формирование компетенций, отражённых в приказе Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 "Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования".

Современная система образования стремительно трансформируется под влиянием глобальных процессов и вызовов. Профессиональная подготовка и сопровождение молодых педагогов должны соответствовать мировым трендам, чтобы обеспечить качество образования, конкурентоспособность выпускников и устойчивое развитие педагогической профессии.

В рамках данного курса отражены следующие ключевые международные тенденции:

1. Компетентностный подход.

Ведущие образовательные системы мира переходят от предметноцентричной модели к формированию ключевых компетенций, таких как критическое мышление, коммуникация, креативность и сотрудничество. Курс ориентирован на развитие этих навыков у молодых педагогов как у носителей и передатчиков новых подходов.

2. Цифровизация образования.

Использование цифровых инструментов, платформ и интерактивных технологий стало нормой. Молодой педагог должен уметь эффективно использовать цифровые ресурсы для обучения, оценивания и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

3. Инклюзивное и справедливое образование.

Мировая практика ориентируется на создание образовательной среды, доступной для всех учащихся, вне зависимости от их индивидуальных особенностей.

4. Социально-эмоциональное обучение и воспитание.

Развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, этики общения – важная часть подготовки современного учителя. Молодой педагог обучается выстраиванию уважительных, поддерживающих и безопасных отношений.

5. Гибкость и непрерывное профессиональное развитие.

Мировая тенденция – обучение в течение всей жизни (Lifelong Learning). Программа мотивирует молодых педагогов к постоянному

саморазвитию, участию в семинарах, вебинарах, исследовательской и проектной деятельности.

6. Партнёрство и сетевое взаимодействие.

Современный учитель включён в профессиональные сообщества, участвует в межшкольных и международных проектах. Курс ориентирует педагогов на сотрудничество, наставничество и обмен опытом.

2. Глоссарий

В рамках программы используются термины, охватывающие правовые, педагогические, цифровые и личностные аспекты профессиональной деятельности. Приведённый глоссарий обеспечивает единое понимание ключевых понятий.

Молодой специалист – гражданин Республики Казахстан, не достигший возраста тридцати пяти лет, освоивший образовательные учебные программы в организациях технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования и работающий не более трёх лет по специальности, указанной в документе об образовании

Аттестация - процедура, проводимая с целью определения уровня квалификации педагогов, по результатам которой присваиваются (подтверждаются) квалификационные категории.

Дисциплинарное взыскание - мера воздействия, применяемая работодателем к работнику за нарушение трудовой дисциплины.

Правовая грамотность - уровень знаний в области права, позволяющий осознанно применять правовые нормы в различных ситуациях.

Содержание образования - это система (комплекс) знаний по каждому уровню образования, являющаяся основой для формирования компетентности и всестороннего развития личности.

Субъекты образовательного процесса - участники образовательной деятельности: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), организации образования, уполномоченные органы.

Учебный план - документ, определяющий перечень учебных дисциплин, последовательность их изучения, количество часов, отводимых на изучение каждой дисциплины, формы и сроки проведения аттестации.

Педагогическая этика - нормы поведения педагогов, установленные законодательством Республики Казахстан о статусе педагога.

Soft skills (гибкие навыки) - социальные и эмоциональные навыки, включающие коммуникативность, эмпатию, ответственность, адаптивность, умение работать в команде и управлять собой.

Банк лучших практик - собрание успешных, проверенных на практике педагогических методик, приёмов, программ взаимодействия, доступных для использования другими специалистами.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)- персонализированный план обучения и воспитания учащегося, учитывающий его образовательные потребности, способности, интересы и особенности развития.

ООП (особые образовательные потребности) - особые условия, требуемые для полноценного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, трудностями в обучении или иными особенностями развития.

Инклюзия - включение детей с ООП в общую образовательную среду с адаптацией условий, форм и методов обучения под их индивидуальные потребности.

Коммуникация - обмен информацией, мнениями и опытом между участниками образовательного процесса; может быть устной, письменной, цифровой или невербальной.

Методическое пространство - система форм, ресурсов и инструментов, обеспечивающих постоянное методическое сопровождение педагогов в профессиональной деятельности.

Наставничество - форма профессиональной поддержки, при которой опытный педагог помогает молодому адаптироваться, развить компетенции и избежать типичных ошибок.

Проектные методы обучения - организация учебной деятельности в виде самостоятельной или совместной работы над задачей, в ходе которой учащиеся приобретают знания и практические навыки.

Профессиональное доверие - отношение взаимного уважения, открытости и поддержки между педагогами и администрацией, обеспечивающее комфортную и продуктивную рабочую атмосферу.

Саморегуляция - способность самостоятельно управлять своим поведением, эмоциями, учебной активностью и стремлением к достижению целей.

Саморазвитие - это активное развитие самого себя в направлениях, определенных врожденными особенностями и способностями; обогащение способностей и качеств человека в ходе целесообразной деятельности и присвоения социального опыта.

Самообразование - форма индивидуальной учебной деятельности, направленная на приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи обучающего.

Личностное развитие - формирование и развитие внутренних качеств, ценностей, навыков, способствующих гармоничному развитию личности.

Профессиональное развитие - процесс повышения компетентности, профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности педагога.

Целеполагание - установление конкретных, измеримых и достижимых целей в рамках личностного и профессионального роста.

Рефлексия - анализ собственных действий, мыслей и чувств с целью осознания и улучшения профессиональной деятельности.

Мотивация - внутренние и внешние стимулы, побуждающие к деятельности и самосовершенствованию.

Коммуникативные навыки - умения эффективно взаимодействовать с коллегами, учениками и родителями.

Эмоциональный интеллект - способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями окружающих.

Креативность - способность к генерации новых идей и нестандартных решений в профессиональной деятельности.

Обратная связь - информация о результатах деятельности, полученная от коллег, учеников или руководства, для корректировки и развития.

Менторство - форма поддержки и наставничества, направленная на развитие профессиональных компетенций педагога.

Личностная устойчивость - способность сохранять психологическую стабильность и мотивацию в сложных ситуациях

3. Тематика программы

Программа отражает современные подходы к профессиональному развитию начинающих педагогов с акцентом на развитие их аналитических, методических и цифровых компетенций, необходимых для осознанного выстраивания индивидуальной траектории профессионального роста.

Программа отличается высокой степенью новизны, поскольку:

- разработана исключительно для молодых педагогов со стажем до 3 лет, находящихся в периоде профессиональной адаптации;
- включает многоуровневую структуру, охватывающую три ключевых направления:
 1. нормативно-правовую подготовку;
 2. формирование культуры педагогического взаимодействия;
 3. развитие личностно-профессиональной устойчивости;
- интегрирует психолого-педагогические аспекты адаптации, включая развитие эмоционального интеллекта, мотивации, рефлексии и навыков самоанализа;
- опирается на практико-ориентированные формы обучения: кейс-анализ, ведение профессионального портфолио, составление индивидуального плана развития (ИППР), проектную деятельность.

Программа представляет собой интегрированную модель постдипломного сопровождения педагогов на старте их карьеры и ориентирована на устойчивое повышение профессионального уровня.

В ходе анализа образовательных программ, согласованных Министерством просвещения Республики Казахстан в 2023–2025 годах, установлено, что большинство курсов направлены на развитие отдельных аспектов педагогической деятельности - методики преподавания предметов, использование цифровых инструментов, инклюзивное образование, формирование soft skills, воспитательные практики и др.

Представленная программа восполняет выявленный дефицит в системе повышения квалификации и может рассматриваться как уникальное методическое решение, способствующее укреплению кадрового потенциала образования. Её отличительными чертами являются:

1. Системно интегрирует глубокое изучение ключевых нормативных документов (Закон «Об образовании», ГОСО, Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов) с практическим применением правовых знаний в профессиональной деятельности.
2. В отличие от универсальных курсов ПК, программа специально разработана с учетом профессиональных, методических и психологических потребностей молодых педагогов, что значительно повышает её релевантность и эффективность.
3. Курс включает инновационные педагогические подходы и цифровые решения, ориентированные на требования современной образовательной среды, и адаптирует их к нормативному полю.
4. Теоретические положения дополняются реальными кейсами, групповыми заданиями, проектной деятельностью и заданиями на рефлекссию. Это обеспечивает практическую применимость полученных знаний и устойчивую адаптацию в рабочей среде.
5. Программа предусматривает развернутую систему самооценки и профессиональной рефлексии, включая регулярную обратную связь, анализ достижений и проектирование индивидуального плана профессионального роста.

На текущий момент в системе повышения квалификации педагогов Республики Казахстан представлены лишь две программы, сочетающие комплексный подход к нормативной грамотности, профессиональному взаимодействию, цифровым компетенциям и личностному развитию именно молодых педагогов. Однако данные аналоги разработаны и реализуются одним центром, что ограничивает их масштабируемость и не позволяет обеспечить охват всех молодых педагогов, нуждающихся в профессиональной адаптации.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы – обеспечить эффективную профессиональную адаптацию молодых педагогов в современной образовательной среде, сформировав устойчивую правовую, методическую, коммуникативную,

цифровую и рефлексивную основу, развить их профессиональную компетентность и мотивацию к непрерывному совершенствованию для повышения качества образовательной деятельности и становления устойчивых профессиональных практик.

Задачи программы

- Ознакомить с ключевыми законодательными и нормативно-правовыми актами в области образования (Закон РК «Об образовании», Типовые квалификационные характеристик должностей педагогов, ГОСО, приказы Министерства).
- Развить умения анализировать правовые документы и применять их в профессиональной деятельности.
- Сформировать понимание прав, обязанностей и ответственности педагога, включая вопросы трудового договора, этики, отчётности и аттестации.
- Ознакомить с профессиональными стандартами для педагогов организаций образования.
- Помочь в соотнесении личных профессиональных качеств с ожидаемыми компетенциями.
- Разъяснить структуру карьерного роста, возможностей повышения квалификации и прохождения аттестации.
- Обучить стратегиям продуктивного взаимодействия с обучающимися: установление доверительных отношений, управление дисциплиной, выстраивание границ.
- Сформировать навыки конструктивного диалога с родителями, включая взаимодействие в конфликтных ситуациях.
- Развить коммуникативную культуру внутри педагогического коллектива и способности к командной работе.
- Укрепить представление о школе как единой образовательной команде, основанной на партнёрстве педагога и администрации.
- Помочь в освоении подходов к формированию индивидуальной траектории профессионального роста: самооценка, определение целей, выбор образовательных маршрутов.
- Ознакомить с инструментами самоорганизации и тайм-менеджмента в педагогической практике.
- Обучить методам самоанализа и критического осмысления собственной педагогической деятельности.
- Развить умения работать с обратной связью от коллег, администрации, родителей и обучающихся.
- Сформировать способности к корректировке профессиональных действий на основе анализа результатов.

- Ознакомить с требованиями к структуре и содержанию профессионального портфолио.
- Развить навыков фиксации достижений, документирования деятельности, сбора доказательной базы роста компетенций.
- Стимулировать ведения портфолио как средства мониторинга развития и подготовки к аттестации.

Ожидаемые результаты

Знания	Умения	Навыки
Знает систему профессиональных ценностей, норм и требований к педагогической деятельности.	Умеет уверенно планировать, реализовывать и анализировать образовательный процесс.	Демонстрирует навыки профессиональной рефлексии и самооценки.
Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания, включая цифровые ресурсы.	Умеет устанавливать эффективные коммуникативные связи с учащимися, родителями, коллегами, администрацией.	Проявляет устойчивость к стрессу, гибкость и психологическую адаптированность к условиям работы педагога.
Знает нормативную и правовую базу профессиональной деятельности педагога.	Применяет правовые знания в типичных и нестандартных педагогических ситуациях.	Ведёт профессиональное портфолио, документирует свой рост и достижения.
Понимает цели и ценности образования, стратегии карьерного и профессионального развития.	Анализирует обратную связь, корректирует педагогическую деятельность.	Организует личную образовательную траекторию и целенаправленное профессиональное развитие.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из трех модулей, объединяющих теоретическую и практическую подготовку начинающих педагогов. Она охватывает нормативно-правовую, психолого-педагогическую и практическую составляющие, обеспечивая целостное освоение материала.

Модуль 1. Правовые и функциональные аспекты в деятельности педагога

Цель модуля: Формирование у молодых педагогов устойчивых знаний и практических навыков применения нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога в Республике Казахстан, для обеспечения законности, эффективности и качества образовательного процесса.

Задачи модуля:

Основы правового регулирования в сфере образования	1.Познакомить педагогов с ключевыми положениями Закона РК «Об образовании», его структурой и содержанием. 2.Разъяснить права и обязанности субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, администраций учреждений.
Анализ образовательных стандартов:	1.Сформировать правовую осведомлённость и ответственность педагога за соблюдение норм законодательства в профессиональной деятельности. 2. Научить анализировать изменения и нововведения в законодательстве, связанные с реформами в сфере образования.
Практическое применение нормативов:	Научить применять положения закона в практической деятельности: составление учебных документов, взаимодействие с родителями, участие в аттестации.
Повышение правовой грамотности педагогов в сфере трудовых отношений	1.Ознакомить педагогов с основными нормами Трудового кодекса Республики Казахстан, применимыми к их профессиональной деятельности. 2.Разъяснить трудовые права и обязанности педагогов: режим работы, оплата труда, отпуска, гарантии и компенсации. 3.Сформировать понимание правил заключения, изменения и расторжения трудового договора, включая особенности трудовых отношений в сфере образования. 4.Научить анализировать и применять нормы трудового права в типичных и спорных ситуациях (дисциплинарные меры, сверхурочная работа, аттестация и др.).

Ожидаемый результат:

Знания	1.Владеет знаниями о ключевых нормативно-правовых документах, регулирующих образовательную деятельность в РК (Закон «Об образовании», Трудовой кодекс, приказы МП РК №130, №348, №338 и др.);
---------------	---

	2. Знает правила деятельности организации образования и эффективно использует в своей профессиональной деятельности для решения соответствующих профессиональных задач.
Умения	1. Умеет применять положения законодательных актов в профессиональной практике 2. Повышает правовую грамотность и профессиональную ответственность, умеет защищать свои трудовые и профессиональные интересы в рамках закона. 3. Умеет ориентироваться в трудовом законодательстве, применимом к сфере образования.
Навыки	1. Осознаёт свои права и обязанности как педагогического работника, действует в соответствии с этическими и правовыми нормами; 2. Анализирует изменения в законодательстве и адаптирует свою работу к новым требованиям; 3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следуя требованиям профессиональной этики. 4. Аргументированно действует в правовых ситуациях, возникающих в образовательной среде. 5. Грамотно использует нормативные документы при разработке образовательных программ и планов.

Модуль 2. «От диалога к успеху: профессиональное взаимодействие в образовании»

Целью модуля является создание единого образовательного пространства, основанного на согласованном взаимодействии школы, семьи, учащихся и администрации. Также предполагается укрепление взаимодействия между администрацией и педагогами на принципах партнёрства, доверия и общей ответственности за качество образования, развитие профессиональной среды, поддержка педагогических инициатив и реализация задач инклюзивного и личностно-ориентированного образования через профессиональную кооперацию педагогов, индивидуализацию обучения, наставничество и активное партнёрство с родителями.

Задачи модуля:

Организация системного взаимодействия между участниками образовательного процесса	1. Ознакомить педагога с современными подходами к регулярной и содержательной коммуникации с участниками образовательного процесса для выстраивания эффективного профессионального взаимодействия.
--	--

	2.Познакомить педагога с цифровыми платформами для оперативного обмена информацией. 3.Сформировать у педагога навыки проведения совместных мероприятий (собрания, мастер-классы, открытые уроки). 4.Обучить молодых педагогов навыкам конструктивного общения с администрацией для выстраивания доверительных, прозрачных и результативных коммуникационных процессов внутри педагогического коллектива.
Образовательный и познавательный процесс	1.Сформировать у начинающих педагогов понимание значимости индивидуального подхода и инклюзивной педагогики для пробуждения познавательного интереса у всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. 2.Обучить молодых педагогов эффективным методам формирования устойчивой учебной мотивации у всех категорий обучающихся, включая учащихся с особыми образовательными потребностями, с опорой на инклюзивные и дифференцированные подходы. 3.Ознакомить педагогов с видами активного взаимодействия на уроке (дискуссии, кейсы, проектную работу), чтобы развивать у учащихся критическое мышление и умение учиться самостоятельно. 4. Научить педагога работе в единой команде, действующей в рамках общих ценностей и целей школы.
Повышение учебной мотивации и познавательной активности	1.Сформировать у педагогов навыки интерактивных и проектных методов обучения. 2.Обучить начинающих педагогов приёмам педагогической поддержки, способствующим развитию у учащихся навыков постановки целей и управления собственной учебной активностью. 3.Развить у педагогов умение проектировать учебные ситуации, в которых каждый ученик получает возможность добиться успеха с учётом своих способностей и потребностей. 4.Повысить мотивацию педагогов за счёт включённости в управление и признания их профессиональной роли.

Совершенствование воспитательного процесса	1. Научить педагога быть для учеников примером уважения, сотрудничества и общественной ответственности — воспитывая не только знания, но и ценности. 2. Развить у молодых педагогов компетенции, направленные на создание атмосферы уважения, принятия и взаимопонимания в школьной среде. 3. Сформировать у молодых педагогов с ценности, направленные на самореализацию, эмпатию, взаимопомощь и жизненную устойчивость. 4. Сформировать навыки создания психологического комфорта и безопасности в образовательной среде. 5. Сформировать у молодого педагога умение создавать и поддерживать единые ценностные ориентиры, согласованные между школой и семьёй). 6. Способствовать формированию у педагогов навыков воспитания SoftSkillsy обучающихся. 7. Научить молодых педагогов методам вовлечения родителей в воспитательные мероприятия.
Взаимодействие «Учитель-Ученик»	1. Научить педагога применять дифференцированный подход в обучении. 2. Сформировать навыки управления конфликтными ситуациям в классе. 3. Развить у молодого педагога навыки повышения учебной мотивации через игровые методы. 4. Содействовать развитию у молодого педагога поддерживать педагогический такт и уважать личные границы учащихся.
Взаимодействие «Учитель – Родитель»:	1. Помочь начинающим педагогам в установлении системного диалога и партнёрских отношений с родителями. 2. Развить у молодого педагога способность активно вовлекать родителей в воспитательно-образовательную деятельность. 3. Сформировать у молодого педагога навыки совместной разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).
Взаимодействие «Учитель – Учитель (наставник)»	1. Обучить молодых педагогов технологиям конструктивного взаимодействия с ментором. 2. Сформировать у молодого педагога навыки организации регулярных методических объединений по работе с детьми с ООП.

	3. Воспитать у молодого педагога умения создавать и поддерживать единое методическое пространство 4. Развить у молодого педагога навыки создания банка лучших практик взаимодействия с родителями.
Взаимодействие «Педагог и администрация»	1. Формировать у молодых педагогов умение поддерживать профессиональное развитие через эффективное взаимодействие с администрацией. 2. Содействовать развитию профессионального доверия и снижению административной дистанции. 3. Акцентировать внимание молодых педагогов на роли администрации в обеспечении условий для индивидуализации обучения и инклюзии детей с ООП.
Мониторинг и оценка эффективности взаимодействия	1. Регулярно собирать обратную связь от всех участников процесса. 2. Анализировать динамику учебных и личностных достижений учащихся. 3. Корректировать формы работы на основе полученных данных.
Знания	Научить ученика: 1. Понимать свои сильные/слабые стороны и способы эффективного обучения 2. Понимать свою роль в учебном процессе, основы саморегуляции, правила коммуникации, значимость поддержки со стороны взрослых, знать своих прав и обязанностей. 3. Быть осведомленными о ценностях сотрудничества и взаимопомощи Формировать у родителей: 1. Знания возрастные особенности развития ребенка 2. Знать психофизические особенности своего ребёнка, понимать образовательную программу, знать роли семьи в формировании учебной мотивации и успешности ребёнка. 3. Понимать принципы педагогической поддержки дома Учителя: 4. Знать особенности взаимодействия с родителями и детьми, включая учеников с ООП; 5. Знать принципы инклюзивного образования, психолого-педагогических подходов, методов индивидуализации обучения. 6. Понимать стратегии работы с родителями.

	7. Владеть современными методами персонализации обучения. 8. Знать принципы наставничества и педагогического сопровождения; 9. Понимать этапы профессионального становления молодого/менее опытного педагога; 10. Знать нормативную базу и требования к сопровождению обучающихся, в том числе с ООП.
Умения	Развить у ученика: 1. Умения ставить учебные цели и планировать их достижение 2. Анализировать ошибки и корректировать действия 3. Уметь конструктивно взаимодействовать с учителями и сверстниками Научить родителей: 1. Уметь мотивировать ребенка без давления 2. Выстраивать диалог с учителями 3. Уметь создавать дома благоприятную учебную среду Учителя: 1. Разрабатывать учебный материал с учетом запросов семьи и возможностей ученика 2. Проводить эффективные консультации для родителей 3. Адаптировать методы обучения под разные образовательные потребности. 4. Планировать и реализовывать траекторию профессионального роста совместно с наставником. 5. Анализировать трудности молодого специалиста и помогать находить решения.
Навыки	Прививать у ученика: Навык самоорганизации и самостоятельной работы Навык рефлексии и самоконтроля Коммуникативные навыки (аргументация, обратная связь) Формировать у родителей: Навык организации домашнего обучения без конфликтов Навык эмоциональной поддержки ребенка Навык совместного решения учебных проблем со школой Учителя: Навык медиации в конфликтных ситуациях

	Навык координации действий с коллегами и специалистами (психологи, логопеды). Навыки совместного проектирования образовательных ситуаций и форм работы; Навыки педагогического сопровождения и поддерживающей обратной связи; Навыки документирования результатов наставничества; Навыки организации обмена опытом (мастер-классы, взаимопосещение уроков, наставнические сессии).
Профессиональная уверенность	Учитель: 1. Укрепить уверенность в собственных профессиональных действиях, расширить компетентность в работе с родителями, детьми с ООП, коллегами, повысить готовность к ведению инклюзивной и командной работы. Родитель: 1. Формировать уверенность в своих действиях как участника образовательного процесса, ощутить значимость и полезность своего вклада в развитие ребёнка. Ученик: 1. Развить уверенность в себе, снизить тревожность, чувство поддержки и ценности собственной образовательной траектории.
Практическая значимость	1. Способствовать развитию доверия и сотрудничества в образовательной среде. 2. Сформировать у молодых педагогов умение создавать условия для индивидуального развития детей. 3. Обучать молодых педагогов создавать единую воспитательную среду, в которой участвуют родитель, педагог и ученик. 4. Развивать у молодых педагогов навыки повышения качества образования и социальной адаптации детей с ООП

Модуль 3. Личностное и профессиональное саморазвитие

Цель модуля:

Развитие у молодых педагогов навыков планирования собственного профессионального роста, осознанной рефлексии своей деятельности, эффективного получения и использования обратной связи, а также формирования и ведения профессионального портфолио.

Задачи модуля:

Знакомство с теоретическими основами личностного и профессионального саморазвития.	1. Формировать у участников системное понимание профессионального развития учителя в контексте национальных и международных стандартов образования. 2. Формировать навыки поиска и использования ресурсов для профессионального развития (курсы, семинары, наставничество, онлайн-платформы).
Формирование навыков самоанализа, рефлексии и самодиагностики профессиональной деятельности.	1. Проанализировать свои успехи и трудности в преподавании. 2. Выявить сильные и слабые стороны собственного опыта преподавания. 3. Определить ключевые проблемы процесса обучения. 4. Оценить эффективность используемых методов и подходов в обучении. 5. Укрепить обратную связь с учащимися. 6. Запланировать улучшения практики преподавания посредством профессионального роста
Развитие умения формулировать цели и планировать профессиональное развитие с учетом собственных ценностей и ресурсов.	1. Познакомить педагогов с основами целеполагания в контексте профессионального развития, включая постановку SMART-целей и выбор приоритетных направлений. 2. Сформировать навыки проектирования индивидуального плана профессионального развития (ИППР), опираясь на личные цели и ценности, включая краткосрочное и долгосрочное планирование, мониторинг и корректировку целей. 3. Научить педагогов анализировать и оценивать собственные профессиональные компетенции, определять зоны роста и опоры.
Применение цифровых и методических инструментов для самообразования и саморазвития.	1. Развить умения по адаптации уроков и программ к нормативным требованиям. 2. Научить педагогов учитывать нормативную базу при внедрении инновационных методов обучения.
Развитие навыков создания и систематического ведения портфолио молодого педагога как инструмента	1. Продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции: реализованные проекты, участие в олимпиадах и конкурсах, проведённые педагогом исследования. 2. Уметь составлять разные виды портфолио:

профессионального роста.	портфолио достижений, презентационное портфолио, портфолио тематическое и портфолио комплексное.
---------------------------------	--

Ожидаемый результат:

Знания:	1. Участники узнают о методах и приемах личностного и профессионального развития начинающего педагога. 2. Освоят различные приёмы развития педагога в профессиональной деятельности. 3. Знают принципы целеполагания и основы построения индивидуального плана профессионального развития, включая учет личных ценностей и ресурсов.
Умения:	1. Применять знания данного курса непосредственно в педагогической деятельности. 2. Разрабатывать различные методики для личностного и профессионального роста педагога. 3. Формулируют профессиональные цели и разрабатывают реалистичный план их достижения с учетом уровня компетенций и доступных возможностей.
Навыки:	1. Владеть всеми навыками и приемами саморазвития и профессионального роста. 2. Профессионально подходить к вопросу реализации своих научных, практических и творческих проектов. 3. Владеть навыком регулярной саморефлексии и корректировки целей профессионального развития в зависимости от меняющихся условий и личных ориентиров.

Учебно-тематический план на 59 академических часов

№	Тематика	Лекция /Запись лекции	Са мо сто яте ль но	Во пр ос- отв ет	Ке йс ы а	Пр ис ы а	Все акт ик го
----------	-----------------	--------------------------------------	--	---	------------------------------	------------------------------	----------------------------------

Модуль 1. Правовые и функциональные аспекты в деятельности

педагога(22 академических часа)

1.1	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III	1	1			2
1.2	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов».	1		1		2
1.3	1. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК, 2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190. “О некоторых вопросах педагогической этики”	1		1		2
1.4	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 "Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования"	1	1	1		3
1.5	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»	1	1			2
1.6	1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. 2.Приказ Министра просвещения Республики	1	1	1	1	4

Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»

1.7	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»	1	1	1		3
1.8	Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК Оформление трудовых отношений	1	1	1		3
	Промежуточный экзамен. Тест (20 вопросов)					1
	Модуль 2. «От диалога к успеху: профессиональное взаимодействие в образовании» (20 академических часов)					
2.1	Учитель-ученик (границы, роли, доверие)	1	1	1	1	5
2.2	Учитель- родитель: стратегия эффективного диалога	1	1		1	3
2.3	Ученик (ООП)+учитель + родитель	1	1			2 4
2.4	Учитель - учитель командная работа в образовательной среде	1	1	1		1 4
2.5	Единый вектор: Учитель-руководитель (администрация)	1	1		1	3
	Промежуточный экзамен (Проект)					1
	Модуль 3. Личностное и профессиональное саморазвитие (15 академических часов)					
3.1	Планирование индивидуальной траектории роста	2	1	1	1	1 6

3.2 Самооценка и обратная связь: как расти через анализ практики	1	1	1			3
3.3 Ведение портфолио молодого педагога	1	1	1		1	4
Промежуточный экзамен (Проект)						2
Экзамен (Тест)						2
ВСЕГО	17	14	10	5	7	59

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного (группового), дистанционного (индивидуального и группового), в соответствии с рекомендуемым учебно-тематическим планом, продолжительностью 59 академических часов (8 академических часов на 1 учебный день).

Применяются следующие методы обучения:

Лекции - в рамках программы курса организованы как основной этап, на котором преподаватель знакомит участников с теоретическим материалом и ключевыми аспектами курса. Лекции помогают заложить базовые знания, на которых строятся все дальнейшие этапы обучения.	
Каждая лекция включает:	-изложение теоретического материала- преподаватель объясняет основные концепции и теории;
	-использование визуальных и текстовых материалов - презентации, схемы, таблицы для лучшего восприятия информации.
Вопрос-ответ — это метод, направленный на взаимодействие между слушателями курса и преподавателем, где слушатели могут задать вопросы и получить ответы по сложным или непонятным темам.	
Цели метода:	- помогает участникам понять сложные темы, конкретизировать теоретические аспекты и практическое применение, а также получить ответы на возникающие вопросы;
	- метод позволяет участникам свободно задавать вопросы, обсуждать свои трудности с материалом и получать поддержку, что снижает барьер в обучении;
	- участники получают обратную связь от преподавателя, который может обратить внимание на важные моменты и предложить новые способы понимания материала.
Как организован метод:	- по завершении определенных лекций выделяется время для вопросов, что позволяет сразу уточнить материал и обсудить сложные моменты;
	- при дистанционном обучении вопросы можно задавать в специальных чатах или на форумах, где преподаватель или куратор курса оперативно отвечает на них (это удобно, так как вопросы и ответы остаются доступными для всех участников);
	- в некоторых случаях, если у участников есть более глубокие вопросы или потребность в индивидуальном разборе, организуются консультации с преподавателем.
Типы вопросов, рассматриваемых	- уточнения по содержанию лекций;
	- обсуждение реальных ситуаций и примеров, с которыми участники сталкиваются на практике;

в формате Вопрос-ответ:	- процедурные вопросы - касающиеся оформления документов и выполнения других требований курса
	- методические вопросы - советы и рекомендации по самостоятельному изучению, подготовке к тестам и экзаменам.
Кейс- это задание, нацеленное на применение теоретических знаний в смоделированных ситуациях. В кейсе слушатели анализируют конкретные проблемы или сценарии, связанные с профессиональной деятельностью, что помогает развить навыки анализа, принятия решений и применения знаний на практике.	
Цели и задачи метода:	- учит участников структурированному подходу к анализу проблем, рассмотрению различных вариантов и взвешиванию их последствий;
	- участники используют полученные знания, чтобы разработать решения для конкретных ситуаций, что помогает закрепить теоретический материал;
	- кейсы выполняются в группах, что позволяет участникам делиться мнениями, обсуждать идеи и вырабатывать совместное решение.
Этапы выполнения кейс-стади:	-представление кейса. Преподаватель или куратор курса представляет участникам конкретную ситуацию, проблему или набор данных для анализа. Это может быть описание реальной рабочей ситуации или специально созданный сценарий, связанный с тематикой курса.
	-изучение и анализ кейса. Участники детально анализируют все предоставленные данные, рассматривают контекст, факты и обстоятельства. На этом этапе важно выявить корневые причины проблемы, ключевые факторы и возможные последствия.
	-определение вариантов решений. На основе анализа участники разрабатывают несколько подходов к решению проблемы. Здесь они могут использовать теоретические знания, изученные на лекциях, и собственный практический опыт.
	-формулировка и обоснование решения из предложенных вариантов выбирается наиболее оптимальное решение. Участники обосновывают свой выбор, опираясь на факты и логику, и готовят аргументы, которые подкрепляют их позицию.
	-презентация решений и обсуждение. Участники представляют свои решения преподавателю и

	другим слушателям, объясняя, почему выбрали именно этот вариант. После презентации идет обсуждение, где другие участники могут задавать вопросы и предлагать альтернативные идеи.
	-рефлексия и выводы. Преподаватель подводит итоги, выделяя основные уроки из кейса, и участники обсуждают, как эти знания могут быть полезны для их реальной практики
Примеры кейсов для данного курса:	Кейс 1: Адаптация учебного плана согласно новым нормативным документам Ситуация: В образовательной организации возникла необходимость адаптировать существующий учебный план по предмету (например, казахский язык, математика или история Казахстана) к новым образовательным стандартам согласно Приказу Министра просвещения РК №467 от 21 ноября 2022 года, а также обеспечить выполнение требований о цифровизации образовательного процесса. Задание: Выявите несоответствия между текущим учебным планом и новыми нормативными требованиями. Предложите конкретные изменения и дополнения для внедрения цифровых образовательных ресурсов и интерактивных форм обучения. Обоснуйте необходимость предложенных вами изменений Кейс 2: Особенности коммуникации педагога с родителями разных возрастных групп учеников Ситуация: Молодой педагог испытывает трудности во взаимодействии с родителями учащихся. Родители младших классов требуют постоянного контроля и частых отчетов об успеваемости детей, в то время как родители старшеклассников чаще интересуются только итоговыми оценками и карьерными перспективами своих детей. Задание: Предложите стратегию взаимодействия с родителями младших и старших классов, учитывая их ожидания. Обоснуйте, какие формы общения (индивидуальные встречи, онлайн-чаты, классные собрания, родительские конференции) наиболее эффективны для каждой возрастной группы и почему. Кейс 3: Подготовка молодого педагога к текущей аттестации в рамках Приказа №125 МОН РК

	Ситуация: Молодому педагогу предстоит впервые провести текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по предмету согласно Приказу №125 МОН РК от 18 марта 2008 года. Педагог сомневается, какие формы контроля будут наиболее объективны и прозрачны для обучающихся и администрации. Задание: Разработайте рекомендации для выбора и применения наиболее подходящих форм текущего контроля и аттестации (тестирование, проектные работы, устный опрос, письменные работы и др.). Предложите алгоритм проведения промежуточного контроля в соответствии с требованиями приказа. Обоснуйте, как выбранные методы повысят прозрачность и объективность оценивания.
Преимущества	- ситуации приближены к реальной практике, что повышает мотивацию и интерес. - участники учатся системно подходить к решению задач. -необходимость рассматривать разные варианты развивает творческий и аналитический подходы.
Практика - одна из форм организации образовательного процесса, направленная на получение практических навыков на основе теории. На нем слушатели делятся на несколько групп и выполняют работу. Она может быть или одинаковой, или немного отличающуюся друг от друга. Это зависит от числа слушателей курса.	
Цели:	- научить слушателей предвидеть пути развития изучаемых событий и явлений, -решать задачи любой сложности, действовать в нестандартных условиях.
Форматы:	Семинар, конференция, коллоквиум, (решение правовых ситуаций в сфере образования)
Преимущества:	На практикумах слушатели развивают важные профессиональные качества. Они учатся анализировать проблемы, находить решения и отстаивать свою точку зрения. Эти навыки пригодятся в любой профессии.
	Слушатели также развивают умение выступать перед аудиторией. Они презентуют свои проекты, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях. Это помогает побороть страх публичных выступлений.
Роль преподавателя:	Преподаватель поддерживает участников в процессе практикума, помогает структурировать их размышления,

	дает обратную связь и мотивирует их к самоанализу. Он может задавать наводящие вопросы, разъяснять сложные моменты и предлагать идеи для дальнейшего развития. Таким образом, практикум— это важный этап обучения, способствующий осознанному усвоению знаний и их интеграции в профессиональную практику.
Экзамен (основной и промежуточный) — заключительный этап модулей и программы, направленный на проверку и оценку знаний, умений и навыков, приобретенных участниками в ходе курса. Экзамен позволяет участникам структурировать и продемонстрировать свои знания, а преподавателю — оценить степень освоения материала и уровень подготовки слушателей.	
Цели экзамена:	Оценка усвоения материала Экзамен помогает проверить, насколько глубоко участники освоили теоретический материал и способны ли они применять знания на практике.
	Определение уровня навыков и умений Слушатели демонстрируют, как они освоили ключевые навыки, включая анализ, критическое мышление, применение теории к реальным ситуациям и решение профессиональных задач.
	Закрепление знаний и подведение итогов Проходя экзамен, участники систематизируют свои знания и подводят итоги пройденного курса, что способствует их дальнейшему применению в процессе подготовки.
Форматы экзамена:	Теоретическое тестирование по нормативно-правовым актам: Участникам предлагается ответить на вопросы, направленные на проверку знания основных нормативных документов, регулирующих деятельность педагога в Республике Казахстан (Законы РК «Об образовании», «О статусе педагога», Приказы МОН РК №175, №125 и другие). Типы заданий: Закрытые вопросы (с выбором одного или нескольких вариантов ответа). Открытые вопросы (на краткий развернутый ответ с указанием нормативной основы).
	Проектная работа (практический экзамен): Участникам предлагается выполнить проектную работу, основанную на реальной образовательной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью молодого педагога.
	Примеры проектных заданий:

		Разработка адаптированного учебного плана в соответствии с новыми требованиями Приказа МОН РК №175. Подготовка и презентация стратегии эффективного взаимодействия с учениками и родителями с учетом их возрастных особенностей. Создание личного профессионального портфолио и индивидуального плана профессионального роста педагога. Участники должны: Анализировать предложенные ситуации. Предлагать конкретные решения. Аргументировать и обосновывать свой выбор, демонстрируя профессиональные компетенции и навыки принятия решений.
Подготовка к экзамену:	к	1. Обзор и повторение нормативных документов и материалов курса: Участникам рекомендуется повторно ознакомиться с нормативными актами Республики Казахстан (Законы «Об образовании», «О статусе педагога», Приказы №175, №125, №500, №467 и др.). Повторить лекционные материалы, видеозаписи лекций и ключевые моменты из практических заданий.
		2. Проработка тестов и экзаменационных вопросов: Практическое выполнение тестов с вопросами закрытого и открытого типа для проверки и закрепления знаний нормативной базы и педагогической практики. Подготовка ответов на типовые экзаменационные вопросы, позволяющая выстроить четкую структуру и аргументацию.
		3. Подготовка и презентация проектной работы: Завершение подготовки проектной работы, её структурирование и оформление в виде презентации. Репетиция защиты проекта, обоснование предложенных решений и ответов на возможные вопросы комиссии.
Роль преподавателя:		Преподаватель (или экзаменационная комиссия) проводит экзамен, оценивает работы участников, дает обратную связь и рекомендации для дальнейшего профессионального роста. Преподаватель может предложить дополнительные разъяснения и обсудить сложные моменты с участниками по итогам экзамена.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы отражает дидактический

подход к реализации курса, предоставляя теоретические материалы, задания для усвоения учебного материала и критерии их самооценки. Оно структурировано по модулям программы и направлено на эффективное освоение знаний и навыков педагогами.

Модуль1. «Правовые и функциональные аспекты в деятельности педагога»

Ключевые компоненты учебно-методического обеспечения:

Теоретический материал	Задания по усвоению учебного материала	Критерии их самооценки
- Лекции и презентации по профессиональной деятельности педагога -Нормативные правовые акты РК (Законы РК «Об образовании», «О статусе педагога», ГОСО, профстандарт педагога, приказы №175, №125 и др.) -Интерактивные материалы (кейсы, практические примеры, видеоматериалы) -Методические рекомендации по использованию нормативных документов педагогической практике	1.Заполнение аналитической таблицы по основным требованиям приказов №175, №125 и Закона «О статусе педагога». 2. Работа в малых группах: разработка проекта учебного плана или учебного занятия с учетом ГОСО и профстандарта педагога. 3. Проведение кейса по профессиональному взаимодействию (учитель–родитель, учитель–ученик). 4. Выполнение онлайн-теста на знание требований приказов и законов РК в сфере образования. 5.Разработка индивидуальной памятки молодого педагога (алгоритм действий в конфликтных ситуациях с коллегами и родителями).	Не менее 70% правильных ответов в онлайн-тесте. -В аналитической таблице не менее 3 точных ссылок на нормативные акты. -Разработанный проект учебного занятия соответствует минимум 3 позициям ГОСО и профессионального стандарта. -Корректность и практическая применимость предложений в памятке. -Активное участие и аргументированные ответы в обсуждении кейсов (подтверждено преподавателем или куратором).

Учебно-методическое обеспечение модуля направлено на:

-поддержку освоения теоретического материала с помощью лекций,

презентаций, текстов законов и инструктивно-методических материалов;

-развитие практических умений и правовой грамотности через выполнение кейсов, анализ профессиональных ситуаций и работу с нормативными документами;

-формирование устойчивых навыков применения профессионального стандарта, образовательных стандартов и трудового законодательства в деятельности педагога.

-овладеют инструментами оформления трудовых отношений и применения нормативных требований в образовательной практике.

Модуль 2.«От диалога к успеху: профессиональное взаимодействие в образовании»»

Теоретический материал	Задания по усвоению учебного материала	Критерии самооценки
- Лекции и видеолекции (ZOOM) - Слайд-презентации -Учебно-методическое пособие -Инфографика и визуальные материалы -Глоссарий терминов по педагогической коммуникации -Кейс-задания по моделированию профессиональных ситуаций	1.«Карта профессионального взаимодействия педагога: ученик – родитель – коллеги» Задача: визуализировать и проанализировать личную систему коммуникации в образовательном процессе с учетом ролей учеников, родителей и коллег. 2.«Профиль обучающегося с особыми образовательными потребностями (ООП): индивидуальный образовательный маршрут» Задача: разработать фрагмент индивидуального плана работы с учащимся, с отражением точек поддержки и взаимодействия с родителями и администрацией. 3. «7 шагов к вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс» Задача: создать мини-программу активного привлечения родителей к взаимодействию на уровне класса.	- Целостность и логика выполнения задания: Структурированность, связность, завершённость идеи и соответствие формату задания. -Практическая применимость: Возможность применения предложенных решений в реальной педагогической практике. -Учёт особенностей взаимодействия: Грамотно и полно отражены роли всех участников коммуникации (ученик, родитель, учитель, коллеги, администрация). -Инклюзивность и гибкость подхода: Учёт особенностей детей с ООП и индивидуальных образовательных маршрутов. -Творческий подход и

	4. «Модель успешного взаимодействия “Золотой треугольник” в моем классе» Задача: разработать личную стратегию и пошаговый план для выстраивания эффективного взаимодействия между учителем, учеником и родителем на следующий учебный период.	оригинальность: Проявление инициативности, новизны и нестандартности подходов в решении задач.
--	--	---

Модуль 3. «Личностное и профессиональное саморазвитие»

Теоретический материал	Задания по усвоению учебного материала	Критерии их самооценки
Теоретический материал Лекции, видеолекции по теме личностного и профессионального развития педагога. Методические рекомендации по самооценке, профессиональному развитию и применению STEAM-методики. Учебное пособие по педагогической психологии, этике и профессиональному саморазвитию. Материалы и инструкции по использованию цифровых образовательных платформ и инструментов. Вебинары, мастер-классы и	Анализ возможностей цифровой образовательной платформы Задача: провести обзор выбранной цифровой платформы, обосновать её преимущества для разработки и реализации проекта профессионального саморазвития педагога. Разработка шаблона индивидуального плана профессионального развития (ИППР) Задача: разработать и представить универсальный шаблон ИППР, включающий цели, этапы, сроки реализации, критерии оценки. Создание портфолио молодого педагога Задача: разработать проект личного профессионального портфолио, отражающего достижения, результаты самоанализа и перспективы дальнейшего роста. Разработка плана личностного и профессионального роста с использованием STEAM-методики Задача: представить проект индивидуального плана,	-Логичность и креативность проекта портфолио. -Практическая применимость цифровой платформы в образовательном процессе. -Соответствие STEAM-методике. -Глубина и обоснованность предложенных рекомендаций.

тренинги по саморазвитию и STEAM-подходам. Исследовательские статьи и обзорные материалы по современным тенденциям в области профессионального саморазвития педагогов.	построенного на принципах интеграции наук и технологий (STEAM), с четко обозначенными целями и этапами реализации. Проект саморазвития педагога Задача: подготовить и презентовать проект, направленный на развитие конкретных личностных и профессиональных компетенций (например, коммуникативных, лидерских, организационных). Дополнительные формы работы: Аналитические эссе и рефлексии. Ведение дневника профессионального развития. Групповые проекты и тренинги. Кейсы по профессиональным ситуациям.	
--	---	--

Данное учебно-методическое обеспечение:

- обеспечивает систематическое развитие теоретических знаний, практических навыков и личностных качеств учителя;
- способствует формированию осознанной стратегии профессионального роста.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- поддерживает освоение теоретического материала через лекции, пособия и статьи;
- способствует развитию практических навыков через задания, кейсы и проекты;
- ориентировано на внедрение современных образовательных подходов.

8. Оценивание результатов обучения

При прохождении итогового экзамена слушателям предоставляется возможность пройти итоговое тестирование.

Тестирование направлено на проверку уровня усвоения теоретических знаний и понимания ключевых концепций, рассмотренных в рамках курса. Этот метод позволяет объективно оценить объем знаний слушателей и их способность применять теорию на практике. Общее количество вопросов – 30. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 70% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 21 балл. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Промежуточный экзамен

Тест по 1 модулю. Правовые и функциональные аспекты в деятельности педагога

Цель промежуточного тестирования: оценить уровень усвоения педагогами ключевых нормативно-правовых документов, а также способность применять их положения в практических педагогических ситуациях.

Количество вопросов: 10

Типы вопросов:

вопросов с выбором одного правильного ответа (А, Б, В, Г).

3 вопроса на соответствие (например, сопоставить термины и определения).

2 открытых вопроса (краткий ответ 1-2 предложения).

Темы и структура:

Вопросы охватывают **ключевые темы пройденного материала**.

Распределение:

4 вопроса – базовые знания (термины, даты, правила).

4 вопроса – применение знаний (примеры, анализ ситуации).

2 вопроса – логические/творческие (например, объяснить причину явления).

Модуль 2. «От диалога к успеху: профессиональное взаимодействие в образовании»

Виды заданий и описание вопросов

№	Тип задания	Кол-во заданий	Описание
1	Закрытые вопросы с выбором одного правильного ответа (множ. выбор)	10	Проверка знания основных положений Закона РК «Об образовании», Закона «О статусе педагога», профессионального стандарта. Примеры: срок действия аттестации, определение инклюзии, структура образовательных программ и т.д.
2	Задания на соответствие	3	Соотнесение нормативных документов и сфер их применения.
3	Открытый вопрос (краткий ответ)	1	Пример: «Перечислите три обязательных документа, которые обязан вести педагог согласно приказу №130». Ответ в свободной форме (до 5 предложений).

Структура оценивания

Компонент теста	Баллы за задание	Всего баллов
-----------------	------------------	--------------

Закрытые тестовые вопросы	1 балл за каждый	10 баллов
Задания на соответствие	2 балла за каждый	6 баллов
Открытый вопрос	До 4 баллов по критериям: полнота (2), точность (1), логичность (1)	4 балла
ИТОГО		20 баллов

Критерии оценки

Баллы	Уровень усвоения	Результат
18–20	Высокий	Отличное знание НПА, способность применять на практике
14–17	Средний	Уверенное знание, допускаются незначительные ошибки
10–13	Ниже среднего	Недостаточная точность, фрагментарные знания
≤9	Низкий	Потребность в повторном изучении материала

Критерии оценки каждой проектной работы (максимум — 30 баллов):

Актуальность и соответствие теме задания — до 5 баллов

Полнота раскрытия содержания — до 5 баллов

Логика, структура и последовательность изложения — до 5 баллов

Качество аргументации и примеров из практики — до 5 баллов

Креативность, новизна решений или подходов — до 5 баллов

Практическая применимость проекта — до 5 баллов

Шкала оценки:

От 25 до 30 баллов — высокий уровень выполнения проекта

От 19 до 24 баллов — средний уровень выполнения проекта

До 18 баллов включительно — низкий уровень, требуется доработка и повторная защита

Проекты с низкой оценкой могут быть возвращены на доработку с последующим повторным представлением. При этом обучающемуся предоставляется детализированная обратная связь с указанием на сильные и слабые стороны работы.

Модуль 3. Личностное и профессиональное саморазвитие

Выполнение итогового проекта оценивается по следующим критериям:

Критерий	Баллы	Описание
Усвоение содержания учебной программы	0-2	Оценка знания ключевых понятий, теорий и методик, изученных в рамках программы.
Применение теоретических знаний на практике	0-2	Способность адаптировать и использовать теоретический материал при решении практических задач.
Практическая значимость представленного материала	0-2	Уровень применения результатов работы для решения реальных профессиональных задач.
Обоснованность, полнота и четкость изложения	0-2	Логичность и структурированность изложения, качество аргументации и обоснованность выводов.
Соответствие оформления установленным требованиям	0-2	Выполнение работы в соответствии с методическими и техническими требованиями программы.

Все баллы по критериям суммируются для получения общей оценки за самостоятельную работу. Максимально возможное количество баллов составляет 10. На основе суммарного балла определяется итоговый результат, который переводится в итоговую оценку по следующей шкале:

Шкала общей оценки самостоятельной работы

Результат	Баллы	Процент выполнения
Отлично	9-10	85–100%
Хорошо	7-8	75–84%
Удовлетворительно	5-6	50–74%
Неудовлетворительно	<5	<50%

В рамках учебно-тематического плана предусмотрено выполнение одного промежуточного теста и двух проектных работ. Результаты этих заданий не влияют на итоговую оценку за экзамен, но служат для контроля текущего

уровня усвоения материала. В рамках учебно-тематического плана предусмотрено выполнение проектной работы. Результаты этого задания не влияют на итоговую оценку за экзамен, но служат индикаторами текущего уровня усвоения материала, а также позволяют преподавателю дать индивидуальную обратную связь.

В проектной работе слушатели разрабатывают учебные материалы, которые демонстрируют применение изученных на курсе подходов и технологий, включая интеграцию современных инструментов и методов, с целью повышения эффективности и интерактивности учебного процесса.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение 1 года после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях). Также, осуществляется в следующих формах:

- 1) привлечение к участию в мероприятиях центра – проведение семинаров, вебинаров, тренингов, конкурсов различного уровня;
- 2) размещение учебно-методического материала на интернет платформе <https://kcppk.kz/>.

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

Посткурсовой мониторинг – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов в том числе в дистанционном режиме.

Основная цель посткурсовой поддержки – это создание условий для максимальной реализации инновационного потенциала Программ в условиях практической деятельности педагога.

Задачи посткурсового сопровождения:

- определение траектории развития профессиональных компетенций педагога на основе использования механизмов обратной связи (анкетирование, рефлексия, рекомендации по итогам оценивания);
- методическое и практическое сопровождение деятельности педагога по внедрению полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций.

Сопровождение слушателей после курсов осуществляется в сетевом взаимодействии преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации с участниками повышения квалификации через проведение плановых семинаров, вебинаров, конференций, а также в

индивидуальном общении посредством применение различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т. п.).

Посткурсовое сопровождение представляет собой важную часть программы повышения квалификации, обеспечивая поддержание и развитие полученных знаний и навыков после завершения курса. Эффективное посткурсовое сопровождение помогает слушателям продолжать профессиональное развитие и решать возникающие проблемы. Ниже представлены ключевые элементы посткурсового сопровождения.

Консультирование и поддержка	Индивидуальные консультации: предоставление возможности слушателям курса получать индивидуальные консультации по вопросам применения новых знаний и методов в их образовательной практике. Консультации могут проводиться в формате онлайн-встреч, телефонных звонков или личных встреч.
	Тематические вебинары и мастер-классы: организация дополнительных онлайн-мероприятий по актуальным вопросам, возникшим у слушателей после завершения курса.
	Форумы и сообщества: создание онлайн-платформ и сообществ для обмена опытом и обсуждения вопросов, связанных с аттестацией. Эти платформы могут быть использованы для совместного решения проблем и получения советов от коллег и экспертов.
Ресурсы и материалы	Доступ к учебным материалам: обеспечение постоянного доступа к учебным материалам, использованным в ходе курса, включая презентации, видеозаписи лекций, методические рекомендации и дополнительные ресурсы.
	База данных с ресурсами: поддержка базы данных с дополнительными ресурсами, такими как учебные пособия, статьи и исследования.
Оценка и обратная связь	Регулярные опросы и анкеты: проведение опросов для оценки применения полученных знаний и методов в практике, выявления трудностей и предложений по улучшению курса.
	Сбор обратной связи: оценка эффективности посткурсового сопровождения на основе обратной связи от слушателей и корректировка программ поддержки на основе полученных данных.
Профессиональное развитие	Участие в конференциях и семинарах: информация о предстоящих профессиональных мероприятиях, таких как конференции, семинары для расширения профессиональных знаний и контактов.
Практическое применение	Проектная деятельность: поддержка реализации проектов, разработанных слушателями в ходе курса, и помощь в их внедрении в образовательный процесс.
	Менторство и наставничество: назначение опытных наставников для предоставления практических рекомендаций и помощи в решении возникающих проблем.

Техническая и методическая поддержка	Техническая помощь: обеспечение поддержки по вопросам использования инструментов, применяемых в курсе.
	Методическая поддержка: консультации по вопросам разработки и адаптации учебных планов, методических материалов и применению новых методик в преподавании
Документирование и отчетность	Отчетность по результатам применения: сбор и анализ данных о результатах применения новых знаний и методов, разработка отчетов по выполнению целей и задач курса.
	Документирование достижений: предоставление сертификатов и других документов, подтверждающих успешное завершение курса и достигнутые результаты.

10. Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конституция Республики Казахстан.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170>
6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 8 февраля 2024 года № 27 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2400033984>
7. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
8. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 31 мая 2024 года № 132 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2400034432>

9. Совместный приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 марта 2025 года № 57 и Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 31 марта 2025 года № 96 «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования».

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500035900>

10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 160 «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество».

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020486>

11. Приказ Министра культуры и информации Республики Казахстан от 15 мая 2024 года № 190-НК. «О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 263 "Об утверждении Перечня типовых документов, образующихся в деятельности государственных и негосударственных организаций, с указанием срока хранения"

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2400034380>

12. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

14. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы" <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029326#z18>

15. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030654>

16. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 марта 2024 года № 54 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования". <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2400034116>

17. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191>

18. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 сентября 2018 года № 494 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся".
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017538>

19. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК. https://kodeksy-kz.com/amp/ka/trudovoj_kodeks.htm

20. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 "Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования"

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>

21. Закон РК «О государственной молодежной политике»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000285>

Основная литература

20. Азаров, Ю. Н. Искусство воспитывать: книга для учителя /Ю. Н. Азаров. - М.: Просвещение, 1985. - 214с.

21. Балтабаев М.Х. Педагогическая культурология: Учебное пособие. Республиканский издательский кабинет Казахской академии образования им. Ы.Алтынсарина, Алматы, 2000. – 268 с.

22. Безруких, М. М., Ефимова, С. П. Знаете ли вы своего ученика: книга для учителя /М. М. Безруких, С. П. Ефимова. - М.: Просвещение, 1991. - С. 119-125.

23. Комаров М. С., Горшков В. Ю. «Профессиональные ценности учителя: приверженность школе и удовлетворённость трудом». Ярославский педагогический вестник, 1998, №3 (15)

24. Каган М. С. Мир общения: Проблема межсубъективных отношений /М. С. Каган. - М.: Политиздат, 1988. - 319с.

25. Леонтьев А. А. Психология общения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. А. Леонтьев. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 368с.

26. Максимова Е. А. «Командная работа — ресурс развития школы». Москва, 2015.

27. Намазбаева Ж.И., Каракулова З.Ш., Садыкова А.Б. Технология психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса /Учебнометодическое пособие. – Алматы: - изд-во “ УЛАҒАТ” , 2012

28. Руснакова Е. В. «Психолого-педагогические условия развития навыков командной работы у студентов педагогических направлений обучения».

Международный научно-практический журнал «Мир педагогики и психологии», 2023, №04

29.Сенько Ю. В., Фроловская М. Н. Учитель-ученик: возможность понимания /Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская. - Б.: изд-во АГУ, 2005. - 50с.

30.Уторова Л. Р., Практики реализации программ наставничества по моделям «учитель – ученик» и «ученик – ученик» : методические рекомендации: / Л. Р. Уторова, О. А. Новикова, Е.И.Маркина, Е. В. Нафикова, Т. В. Пьянзина,Т. И. Шелковая. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера» , 2021 –2122 с.

Дополнительная литература

31.Фархатдинов Н. Г., Евстигнеева Н. В., Куракин Д. Ю. и другие. « Модели управления общеобразовательной организацией в условиях реформ: опыт социологического анализа». Журнал «Вопросы образования», 2015, №2.

32.Шобонов Н. А. «Особенности организации командной работы в общеобразовательной организации». Непрерывное образование: XXI век, 2022, вып. 2

33. Штольц, Каким должен быть твой ребенок?: книга для учителя /Штольц. - М.: Просвещение, 1988. - С. 3-8.

34.Нина Джексон. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2024г

35. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О.С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452548>.

36.Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2-х частях/ сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с.

37.Педагогическая психология под ред. Л. А. Регуш, В.А. Орловой. 2-е изд. СПб.: Издательство Питер. 2020. – 496 с.

38.Жумабекова Н.Ж. Инновационные технологии во время обучения в профессиональном образовании // Вестник КГЮА. – 2022. – № 1.

39.Омарова М.К. Обратная связь в процессе обучения // Наука и жизнь Казахстана. – 2020. - №6/1.

материалы по Модулю 3 (Добавила Игнатьева НП):

40. Е. Т. Ахметова. Личностное развитие учителя: теория и практика// Алматы: Казахский университет международных отношений и мировых языков, 2020.

41. А. А. Касымова. Педагогическая компетентность и профессиональный рост учителя// Астана: Назарбаев Университет, 2021.
42. Министерство образования и науки Республики Казахстан. Методические рекомендации по развитию профессиональных компетенций учителя// Астана, 2020.
43. Г. С. Тлеубергенова. Современные подходы к формированию педагогических компетенций// Алматы: КазПИ, 2022
44. А. К. Абдрахманова. Психология личности: теоретические основы и практические аспекты//Алматы: КазГЮА, 2020.
45. М. К. Жумабаев. Педагогическая психология и развитие педагогической интуиции//Астана: Ы. Алтынсаринатындағы Ұлттық білім академиясы, 2021.
46. С. Т. Молдабекова. Этические основы педагогической деятельности// Алматы: Қазақ университеті, 2020.
47. Ж. Н. Медетова. Инновационные методы профессионального саморазвития учителя в условиях цифровой трансформации образования// Журнал: «Педагогика и инновации», 2021
48. Т. Баймухамедова. Психологические аспекты саморазвития учителя в контексте казахстанской образовательной системы// Журнал: «Психология и педагогика Казахстана», 2022.
49. Н. А. Кенжебаева. Современные подходы к профессиональному росту учителя в Казахстане// Национальный центр развития профессионального образования, 2020

