

Протокол № 10
засідання педагогічної ради Ізяславського НВК
“ЗОШ І-ІІІ ст. №2, ліцей” ім. О.Кушнірука
Від 11.01.2022 р.

За списком членів педради - 63

На засіданні присутні - 63

Порядок денний:

I. Інтеграція знань про природу як один із шляхів формування життєво важливих компетентностей здобувачів освіти

II. Про підсумки навчальних досягнень здобувачів освіти в I семестрі 21-22 н.р.

III. Річний план підвищення кваліфікації на 2022 р.

IV. Про затвердження і визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників

V. Подання робіт на обласний педагогічний конкурс-виставку «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» 2022 році

VI. Про інструктивно-методичні матеріали для здійснення вибору закладами загальної середньої освіти підручників для 9 класу за фрагментами електронних версій оригінал - макетів підручників з кожної назви та оформлення результатів вибору.

VII. Звіт вчителів, які атестуються

VIII. Про виконання рішень попередніх педрад

1. Слухали: заступника директора закладу з навчально-виховної роботи Окаєвич Л.А., яка розповіла про сучасний стан розвитку науки й освіти, про те, що екологічне становище в Україні та світі висувають нові вимоги до освітнього процесу. Освіта повинна забезпечити формування у молоді цілісної свідомості і життєствердного образу світу. Його основа — екологічний образ природи і природничо-наукова компетентність, які зумовлюють екологічну вихованість, цілісне сприйняття природи і світу, обмежують уседозволеність у ставленні до природи, формують в учнів переконання, що людина має жити за принципом соціоприродної справедливості. Згідно з ним кожна жива система має право на безпечне довкілля.

Пригадаємо, що за новим Державним стандартом навчання, зокрема, у початковій школі, має будуватися на інтегровано-предметній основі з переважанням ігрових методів у першому циклі (1–2 класи) і на інтегровано-предметній основі в другому циклі (3–4 класи), у середній та старшій школі навчання передбачає інтеграцію всіх ключових компетентностей та їх реалізацію через навчальний зміст кожної галузі.

Сьогодні науковці розглядають інтеграцію як стратегію модернізації освіти. Тобто сучасний педагог повинен не лише навчати хімії чи історії, а показувати, що історія пов'язана з психологією, психологія — з біологією, біологія — з хімією, а хімія з основами здоров'я і т.д. Тоді діти стають сильнішими і розуміють предмет не абстрактно, а в його зв'язку з усією природою. Тобто місія сучасного вчителя і школи — навчити дітей бути гнучкими у змінах, легко адаптуватися і вміти навчатися впродовж усього життя.

У Державному стандарті освіти зазначається, що до ключових компетентностей особистості належать і компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність

застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності та екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства. Під час освітнього процесу здобувач освіти має набувати здатності до самостійного осмислення природи і себе в ній як її невід'ємної частинки. Вона має сприяти формуванню в школяра адекватної екологічно-доцільної поведінки, здатності діяти в ситуаціях нестандартного типу, допомагати об'єктам природи тощо.

З метою успішного формування природознавчої компетентності здобувачів освіти та інтеграції знань про природу в освітній процес педагоги нашого ліцею орієнтуються на компетентісно орієнтований підхід із використанням сучасних освітніх технологій (розвиток критичного мислення, проблемний підхід, упровадження проєктних технологій тощо). Поряд із фронтальними та індивідуальними формами роботи вони активно залучають школярів до колективної діяльності (парна, групова, командна робота) із застосуванням інноваційних методик, використанням інформаційно-комунікаційних засобів тощо.

На уроках словесності (Зведенюк Л.А., Нижник В.П., Сукач В.С., Козяровська Н.В., Хотячук В.В., Бондарчук І.М., Антощук Г.О., Куліш О.Д., Маліцька В.В.) педагоги активно реалізують наскрізну лінію «Екологічна безпека та сталий розвиток», під час проведення уроків підбирають такі форми й методи роботи, які формують в учнів соціальну активність, відповідальність й екологічну свідомість, у результаті яких учні вчаться дбайливо й відповідально ставитися до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого збереження довкілля для розвитку суспільства. Окаєвич повідомила про те, що Куліш О.Д. виступила з доповіддю «Екологічна безпека і громадянська відповідальність – наскрізні лінії програми із зарубіжної літератури» на районному методичному об'єднанні вчителів. Вихованці Антощук Г.О., будучи учасниками МАН, презентують свої творчі напрацювання.

Вчителі іноземної мови (Білик Н.М., Крюкова Л.В., Мельник Л.С., Карпіна О.В., Продун Т.В., Зубчук В.В.) під час вивчення теми «Природа і довкілля» конструюють урок в залежності від психологічно-вікових особливостей учнів та їхнього рівня володіння мовою. А тому, пропонуючи учням завдання різного характеру: тексти для читання, розігрування діалогів, створення проєктів, вони націлюють дітей на ефективне та раціональне використання природних ресурсів; залучають до обговорення питань, пов'язаних із збереженням навколишнього середовища; спонукають до проєктування власних дій, націлених на захист довкілля та збереження ресурсів.

Аналіз відвіданих уроків математики (Деренівська Л.О., Лисай О.Д., Бабанська О.Д., Ряба Л.Д., Гаврикова В.К.) констатує, що вчителі-предметники досить часто пропонують учням задачі екологічно-природного характеру. Вони переконані, що методом доцільно дібраних задач, прикладів можна навчити учнів розуміти окремі екологічні поняття,

прищепити навички раціонального використання природних ресурсів, розкрити роль математики у пізнанні найбільш загальних і фундаментальних законів природи, створити базу для формування наукового світогляду.

Проведення досліджень та розв'язання проектних задач на тему охорони довкілля з використанням засобів обробки текстової, табличної та графічної інформації, знання обов'язків щодо утилізації технологічних пристроїв та її значення у збереженні довкілля можна побачити й на уроках інформатики (Гульчак І.В., Романюк О.В., Бородько І.О.).

Провідними видами діяльності на уроках образотворчого мистецтва (Тихонюк С.В..) та музичного мистецтва (Астапенко І.А.) є слухання віршів, музичних композицій, розучування пісень, створення картин, які мають на меті прищепити любов до природи, розвивати вміння бачити усю красу природи та берегти її.

Педагоги історії Розомюк Н.П., Марченко В.В., Колос Т.М., формуючи природничі компетентності учнів, особливу увагу звертають на те, що в процесі історичного розвитку суспільства постійно відбувається його взаємодія з природою. Вивчаючи ті чи інші історичні події, вчителі-предметники на своїх уроках використовують такі методи і прийоми роботи, як «Уявна подорож», дослідження-моделювання, таблиця «Плюс, мінус, цікаво», створення кластеру, пропонують здобувачам освіти пояснити різні вислови.

Освітню галузь «Природничу» в основній та старшій школі складають такі предмети, як фізика, хімія, біологія, географія. Природничі знання становлять невід'ємну і важливу складову цих уроків. Наприклад, Лисай О.Д, Бабанська О.Д. під час проведення уроків знайомлять учнів з основними фізичними факторами та параметрами природного середовища: сила тяжіння (прискорення вільного падіння), тиск, температура, теплоємність та питома теплоємність, вологість повітря (абсолютна та відносна), поверхневий натяг рідини, електричне поле, магнітне поле, вібрація (частота, інтенсивність, звук, амплітуда, частота, інтенсивність), електромагнітне випромінювання різної частоти: низькочастотне, радіохвилі, інфрачервоне, видиме, ультрафіолетове, рентгенівське (довжина хвилі, густина потоку електромагнітного випромінювання), радіоактивність (енергія випромінювання, період напіврозпаду, доза опромінення).

Вчителі біології Марченко Т.І, Даніліна Г.В., екології Рум'янцева І.В. забезпечують засвоєння учнями знань про закономірності функціонування живих систем, їх розвиток і взаємодію, взаємозв'язок із неживою природою, оволодіння основними методами пізнання живої природи, розуміння біологічної картини світу, цінності таких категорій, як знання, життя, природа, здоров'я, вироблення ставлення до екологічних проблем. Шляхами виховання природничої компетентності учнів є:

1. Уроки з використанням інтерактивних методів роботи.
2. Екскурсії по рідному краю.
3. Участь у позакласних заходах із біології.
4. Участь у всеукраїнських акціях, конкурсах.
5. Практична робота на клумбах, в саду, на території школи.

Їх вихованці щороку, будучи учасниками різноманітних конкурсів (МАН, «Ерудит» тощо), презентують свої творчі напрацювання. Компетентності в природничих науках та технологія дуже тісно пов'язані з вивченням хімії, а тому вчителі-предметники Шевчук Н.М., Марченко Т.І. активно розвивають в учнів уміння розуміти природні процеси, спостерігати, проводити експеримент, аналізувати тощо. З цією метою використовувати завдання, які пов'язують життя з наукою, тобто наводять як приклад ситуації, які

відбуваються в повсякденному житті. Такі ситуації знайомі учням, і вони з цікавістю шукають на них відповіді.

Метод спостереження за природними явищами, метод запитань Блума, пошуковий метод, дидактичні ігри, кросворди, відеоролики, диференційовані завдання – всі ці та ряд інших методів роботи допомагають вчителям географії Яловчук Л.П. та Антонюк Я.В., не лише мотивувати учнів до вивчення предмета, а й успішно інтегрувати необхідні знання про природу в практику життя.

При формуванні природничої компетентності вчителі фізкультури Дорошенко А.М., Ткачук В.О., Тимошук Р.І. роблять акцент на проведенні фізкультурно-оздоровчих заняттях в умовах природного середовища; використанні сил природи в процесі занять із фізичної культури; вмінні організовувати та здійснювати туристичні мандрівки; застосовувати інноваційні технології для покращення здоров'я, для задоволення від рухової активності. При цьому надзвичайно важливо, на думку педагогів, сформувати розуміння у школярів гармонійної взаємодії людини і природи, сприймання екологічного довкілля як ідеального простору для реалізації фізичної активності людини; ціннісне ставлення до навколишнього середовища як до потенційного джерела здоров'я, усвідомлення важливості бережливого природокористування. Цього можна досягти через навчальні ресурси, такі як: туристичні мандрівки, фізичні вправи на свіжому повітрі, засоби загартовування.

Реформування і модернізація початкової освіти в Україні закономірно викликала зміни: затвердження нової редакції Державного стандарту початкової загальної освіти та нових програм, розроблення, експертиза та затвердження нових підручників для початкової школи.

Відповідно до Державного стандарту протягом навчання в початковій школі учні повинні оволодіти ключовими компетентностями, що формуються на міжпредметній основі та є інтегрованим результатом предметних та міжпредметних компетенцій.

Саме тому до освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, за якою працюють 1-3 класи початкової школи ліцею включено інтегрований курс «Я досліджую світ» (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі). Інтегрований зміст навчального предмета забезпечує різнобічний розвиток учнів, формує систему природничих понять, необхідних для розуміння навколишнього світу та формування життєво важливих компетентностей.

Доказом реалізації завдань інтегрованих курсів ліцею є застосування різних форм навчальних занять: уроки серед природи, екскурсії, практичні заняття, використання інтерактивних методів, участь в конкурсах.

Свідченням успішної інтеграції знань про природу в освітній процес є активна участь здобувачів ліцею в інтерактивних конкурсах «Колосок», «В об'єктиві натураліста», «Природа Хмельниччини очима дітей» тощо.

Однак при вивченні даного питання було виявлено й окремі недоліки. Зокрема в освітньому процесі ліцею спостерігається ізолюваність у викладі навчального матеріалу вчителями-предметниками, не досить активно реалізуються міжпредметні зв'язки, не практикуються педагогами закладу освіти проведення інтегрованих уроків, залишається низькою активність учнів в конкурсах природничого характеру тощо. Все це ускладнює формування в учнів цілісних уявлень про природничу картину світу та уповільнює формування життєво важливих компетентностей, зокрема природничої компетентностей.

Виступили:

Куліш Оксана Дмитрівна, вчитель зарубіжної літератури, розповіла про те, що школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління. З метою здійснення екологічного виховання, вивчаючи тему «Фольклор» у 5-му класі, вчителька пропонує учням екологічні ігри: «Народні порівняння», «Живі синоптики», «Народні порівняння», «Живі синоптики», загадки та їх відгадування, пояснення прикметників. Вивчаючи творчість Мацуо Басьо, діти разом із вчителем складають хоку, проводять дослідницьку роботу. Складання схем та сенканів (В. Шекспір «Гамлет»). Використання різноманітних методів, форм та прийомів роботи на уроках зарубіжної літератури допомагає розширити рамки уроку, збагатити його новими гранями. Навчити людину бути щасливою – неможливо, але виховати її так, щоб вона була щасливою, можна.

Вчитель природознавства закладу Румянцева І.В. розповіла, що сучасне суспільство вимагає виховання самостійних, ініціативних, відповідальних громадян, здатних ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань. Виконання цих завдань потребує розвитку особистісних якостей і творчих здібностей людини, умінь самостійно здобувати нові знання та розв'язувати проблеми, орієнтуватися в житті суспільства. Саме ці пріоритети лежать в основі реформування сучасної загальноосвітньої школи, головне завдання якої — підготувати компетентну особистість, здатну знаходити правильні рішення у конкретних навчальних, життєвих і професійних ситуаціях. Тому актуальним завданням сучасної школи є реалізація компетентісного підходу в навчанні, який передбачає спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетенцій особистості. Результатом такого процесу має бути сформованість загальної компетентності людини, яка включає сукупність ключових компетенцій і є інтегрованою характеристикою особистості.

Відповідно до Концепції Нової української школи дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Школа повинна формувати конкурентоздатну, компетентну особистість учня. Набуття компетентності перетворює учня з носія академічних знань на людину соціально активну, налаштовану на соціалізацію у суспільстві з метою практичного використання здобутих знань.

Компетентісний підхід до вивчення предметів розглядається як такий спосіб організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, що забезпечує засвоєння ними змісту навчання і досягнення цілей навчання при розв'язанні певних проблемних завдань. Компетентний спеціаліст, компетентна людина - гідна перспектива для суспільства, що успішно розвивається.

Компетентісний підхід тісно пов'язаний із такими підходами до навчання, як особистісно зорієнтований (потребує трансформації змісту освіти, перетворення його з моделі “для всіх” на суб'єктивні надбання одного учня, які можна виміряти) та діяльнісний (може бути реалізований тільки в діяльності, тобто в процесі виконання конкретним учнем певного комплексу дій).

Предметна природознавча компетентність — особистісне утворення, що характеризує здатність учня розв'язувати доступні соціально і особистісно значущі практичні та пізнавальні проблемні задачі, пов'язані з реальними об'єктами природи у сфері відносин «людина — природа».

Для успішного формування природознавчої компетентності здобувачів освіти вивчення предмета повинно орієнтуватися на компетентісно орієнтований підхід із

використанням сучасних освітніх технологій (розвиток критичного мислення та креативності, проблемний підхід, упровадження проектних технологій). Поряд із фронтальними та індивідуальними формами роботи необхідно залучити до колективної діяльності (парна, групова робота) із застосуванням інноваційних методик, використанням інформаційно-комунікаційних засобів. В процесі пізнання природи відбувається різнобічний розвиток особистості учнів, розвиваються морально-етичні якості, формуються навички природо-охоронної діяльності.

Урізноманітнюючи методи, прийоми і засоби навчання, в першу чергу у надаю перевагу спостереженням у природі, власним дослідженням учнів, практичним роботам, дослідом, екологічному моделюванню та прогнозуванню, вирішенню ситуативних завдань, роботі з інформаційними джерелами і практичній діяльності з охорони природи.

Навчальні екскурсії визначаються в педагогіці як форма і метод навчально-виховної роботи, що дає змогу організувати спостереження та вивчення різноманітних предметів і явищ у природних умовах. Основна мета екскурсії – формування природничих понять про живі істоти, предмети і явища природи в реальній обстановці. На екскурсіях здобувачі освіти спостерігають навколишню природу, знайомляться з працею людей, рослинами та тваринами у різні пори року. Так було організовані екскурсії в Ізяславське лісництво, Славутське лісництво, НПП«Мале Полісся», гідрологічну пам'ятку природи «Озеро святе».

Щоб розвинути якості особистості, притаманні екологічно компетентній людині, доцільно використовувати проектний метод під час вивчення навчальних предметів природничого циклу.

Під час участі у проєкті «Екошкола» (2020р) наші вихованці виконували завдання, які дали можливість перейти у II етап складання проєкту, «Екоклас у школі» - з даним проєктом ми стали фіналістами даного конкурсу, були нагороджені дипломами та подарунками.

Життя вимагає, щоб шкільне навчання надавало можливості для формування досвіду розв'язання проблем і нестандартних завдань, досвіду спілкування та взаємодії, досвіду емоційно-ціннісного ставлення до оточуючого світу та до себе самого. Збагачення змісту освіти, забезпечення зв'язку з життям, залучення особисто важливої для дитини інформації, задіяння її емоційної сфери, організація навчальної діяльності не тільки на рівні відтворення знань, умінь і навичок, але й на творчому рівні, має сприяти формуванню компетентності учнів. Про це свідчить співпраця з науковцями ННП «Мале Полісся», які проводять практичні заняття з вивчення природного середовища.

Широкий арсенал інтерактивних методів навчання також може бути використаним в контексті реалізації компетентісного підходу до навчання. Інтерактивні методи, без сумніву, здатні забезпечити безпосереднє спілкування учнів, що сприяє формуванню комунікативної компетентності.

Формування інформаційної компетентності передбачає обов'язкове використання в навчальному процесі комп'ютерної техніки й медіа-засобів та забезпечення оволодіння учнями прийомами опрацювання інформації.

Закономірною є зміна акцентів і в учнівській діяльності — вона має бути активною, передбачати самостійну та самоосвітню роботу: «Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння». Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату навчання.

Учитель математика й фізики Лисай О.Д. розповів, що провідною метою сучасної освітньої реформи є підвищення якості освіти. Відповідно до Проекту Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Тому під час вивчення фізики в нашому закладі велика увага приділяється природничим компетентностям.

Предметна компетентність з фізики, є сукупністю ціннісних орієнтацій, знань, умінь, способів особистісної чи соціально значущої продуктивної діяльності щодо кола об'єктів, які розглядає фізика. Володіння предметною компетентністю з фізики передбачає здатність здобувача освіти аналізувати ситуацію, приймати рішення, діяти з позицій законів, принципів фізичної науки та відповідати за свої дії. Предметна компетентність з фізики є компонентом компетентностей вищого рівня – загальнопредметних і ключових, які є важливими для життя.

Формування компонентів природничо-наукової компетентності передбачає набуття здатності використовувати різні електронні, друковані документи та видання, освітні медійні продукти, електронні та друковані підручники, навчальні посібники, різні типи комп'ютерних програм навчального призначення тощо; критичне оцінювання та інтерпретація одержаної інформації, Презентація результатів свого дослідження, складання текстів, використання інформаційних і комунікаційних технологій, участь у наукових дискусіях.

Дієвим засобом роботи закладу в цьому аспекті є використання STEM-технологій (science, technology, engineering and mathematics). STEM-технології спрямовані на розвиток особистості у таких ключових академічних галузях, як природничі науки, математика, технології та інженерія. STEM-навчання передбачає інтегрований підхід до навчальної діяльності учнів, в межах якого академічні науково-технічні концепції вивчаються в контексті реального життя.

Метою реалізації STEM технологій в закладі є створення тісних зв'язків між школою, суспільством, роботою і світом в цілому, сприяння STEM грамотності особистості та її конкурентоспроможності.

Реалізація компетентнісного підходу в навчанні фізики буде успішною за умови комплексного забезпечення усіх складових навчального процесу, а саме: чіткого визначення цілей навчання, добору відповідного змісту навчання, оновлення навчально-методичного забезпечення, добору ефективних методів, прийомів навчання і форм організації навчальної діяльності, відповідної професійної підготовки вчителя.

Зайчук Анна Сергіївна повідомила про те, що інтегрований курс «Я досліджую світ» – це новий курс, який з'явився в межах НУШ. Відповідно до обраної програми він об'єднує 3 галузі: природничу, громадянську та історичну, соціальну та здоров'язбережувальну. Охоплюючи систему знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності, способи дослідницької діяльності, інтегрований курс сприяє активному розвитку наукової і технологічної грамотності на основі конкретного досвіду вирішення проблем. На уроках вчитель спонукає учнів самостійно ставити запитання, проводити дослідження, робити висновки, формулювати та обговорювати ідеї. Важливим елементом є створення комфортного

навчального середовища, де учні можуть вільно висловлювати свої думки, обговорювати та конструктивно критикувати ідеї один одного, де поважають думки один одного і не бояться говорити. Крім того, учні пропонують пояснення на основі досліджуваних фактів, використовують спостереження, планують і проводять експерименти, розробляють способи апробації своїх ідей, вчаться використовувати способи перевірки, розширення та підтвердження думок, або набувають уміння відмовитися від хибної ідеї, навчаються презентувати результат своєї діяльності. Невід'ємною частиною уроку є проведення «Ранкових зустрічей», де в учнів формується почуття дружності та єдності, з'ясовується важливість теми, яка буде опрацьовуватися на уроці. Головним інструментом для пізнавальної діяльності є практика. Інноваційною складовою інтегрованого курсу стала громадянська та історична освітня галузь. Її мета - формування в здобувачів освіти власної ідентичності та готовності до змін через вироблення поваги до інших, толерантного ставлення до культурного різноманіття і розбіжності суджень, набуття досвіду взаємодії та співпраці через обмірковування прийнятих у класі, школі і місцевій громаді соціальних норм, активну участь у житті цих спільнот та усвідомлення відповідальності за свої вчинки. Назва курсу зорієнтовує вчителя на організацію дослідницької діяльності учнів. Вчителі перетворюють свої класи на мейкерські та дослідницькі лабораторії, щоб зацікавити учнів наукою і дати їм поштовх до розвитку власного інженерного потенціалу. Під керівництвом ЮНІСЕФ у нашому ліцеї запустили наймасовіший танцювальний бум #здоровотанцюю. Турбота про здоров'я важливий аспект у вихованні підростаючого покоління. Крім очевидної переваги — вивчення правил превентивної гігієни — діти мали шанс повеселитися, порухатися та зарядитися неймовірним драйвом. Творча самостійна діяльність школярів - це сучасна потреба. Сьогодні як ніколи потрібні люди творчі, креативні, здатні ламати звичні стереотипи.

2. Слухали: заступника директора закладу з навчально-виховної роботи Шевчук Н.М., яка провела аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів: I семестри завершили – 411 здобувачів освіти, з них високий рівень – 31, достатній рівень – 116. Було відмічено ряд учнів, які мають середній рівень з одного та двох предметів. Найвищий рейтинг мають - 5-А, 5-Б класи (9,3 б), 6-А клас (9,2 б). Найнищий рейтинг – 8-Б клас (7,0 б), 10-А (6,8 б).

3. Слухали: заступника директора закладу з навчально-виховної роботи Окаєвич Л.А., яка наголосила на тому, що відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800, педагогічні працівники зобов'язані щороку підвищувати кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу загальної середньої освіти не може бути меншим ніж 150 годин на п'ять років. Основними напрямками підвищення кваліфікації є розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного

освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовленнєву компетентність; розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти) тощо. У разі викладання декількох навчальних предметів педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у міжтестастійний період в межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством. Педагоги вибрали різні напрями, форми та суб'єкти підвищення кваліфікації у 2022 році.

3. Слухали: звіт про курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу Астапенко І.А., Мрченка В.В., Марченко Т.І., Мацюк Н., Мельник Л.С., Тихонюк С.В., Орлову О.В., Хотячук В.В., Хомюк Л.М., Шильнікову Н.А.

4.Слухали: заступника директора закладу з навчально-виховної роботи ОкаєвичЛ.А., яка повідомила, що відповідно доЗакону про України “Про освіту”, Закону України “Про загальну середню освіту”, Закону України “Про дошкільну освіту”, Закону України “Про позашкільну освіту”, Постановою Кабінету Міністрів України “Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників” від 21 серпня 2019 р. №800 з метою презентації прогресивних педагогічних ідей та технологій, популяризація творчих здобутків педагогів в освітньому процесі, управлінській і науково-методичній діяльності, пропаганди актуальних педагогічних технологій і методик, інноваційних методів і форм навчання та виховання, науково-методичних, навчальних, практичних матеріалів досвіду педагогічних працівників і педагогічних колективів, сприяння процесу трансформації прогресивного педагогічного досвіду в практику роботи, формування вдосконалення траєкторії професійного працівника та реалізації його професійного потенціалу, за наказом обласного управління освіти і науки Хмельницької ОДА від 6 грудня 2005 року №490, пропонується творчим педагогам взяти участь у обласному педагогічному конкурсі-виставці “Освіта Хмельниччини на шляхах реформування - 2022”. На конкурс цього року подали роботи вчитель зарубіжної літератури Куліш О.Д. “Мультимедійні додатки для проведення позакласних заходів із зарубіжної літератури (5-11 класи), вчитель української мови та літератури Зведенюк Л.А. “Формувальне оцінювання на уроках української мови у 5 класах за допомогою Google Форми”, вчитель української мови та літератури Нижник В.П. “Морфологія. Зошит-тренажер з української мови з використанням інтернет-ресурсів”, вчитель математики й фізики Лисай О.Д. ”Нерівності - основні методи розв’язання та аналіз помилок”. Власюк О.М., Антонюк Я.В. “Вивчення географії у 6 класі за допомогою QR-кодів”

5.Слухали: бібліотекар школи Хомюк Л.М. проінформувала про інструктивно-методичні матеріали для здійснення вибору закладами загальної середньої освіти підручників для 9 класів за фрагментами електронних версій оригінал-макетів підручників з кожної назви та оформлення результатів вибору

6. Слухали: звіт вчителів, що атестуються

Мельник Світлана Едуардівна, вчитель початкових класів Ізяславського НВК№2. Стаж роботи - 39 років. Педагогічне звання „Старший вчитель”.

Педагогічне кредо: „Паростки творчості є майже в усіх дітей. Треба лише створити умови для їх розвитку”.

Науково-методична проблема, над якою працює „Розвиток творчих здібностей молодших школярів”.

Зараз працює з учнями 2-А класу. Створює комфортні умови для навчання дітей. Класне приміщення- це творча лабораторія вчителя і учнів.

У своїй роботі використовує різні інтерактивні технології, які дозволяють школярам набути навички, необхідні для спілкування та співпраці (робота в групах, робота в парах, спільний проєкт, крісло автора, мозкова атака, акваріум). Створює умови для всебічного розвитку дитини. Використовує у роботі різноманітні ігри, які розвивають творчі можливості учнів. Важливу роль приділяє фізичному розвитку школярів (фізкультхвилинки, руханки, змагання, рухливі ігри).

У роботі застосовує творчі вправи, які сприяють організаційній й розумовій самостійності, стимулює уяву, розвиває інтерес до книг, творів мистецтва.

Учні класу приймають активну участь в інтерактивних конкурсах.

Не менше уваги приділяє і виховній роботі з класом. Діти з великим задоволенням приймають участь у позакласних заходах. Діти 2-а класу є активними учасниками тематичних днів у школі (День Миру, День української мови та писемності, День вишиванки, День української хустки, День Державного герба України). Виховує молоде покоління чуйними, добрими, милосердними. Учні є активними учасниками акцій доброти, милосердя та благодійності.

Вчителька - керівник гуртка „Орігамі”, на якому діти з паперу створюють різні моделі. Гуртківці брали участь в благодійній акції „Подарунок воїну”, виставці новорічних прикрас.

Велику увагу приділяє підвищенню фахового рівня, ознайомлюється з новинками в освітньому просторі, переймає досвід інших вчителів.

Зайчук Ганна Сергіївна, вчитель початкових класів. Загальний педагогічний стаж на посаді вчителя початкових класів складає 11 років. Найголовнішим завданням для себе вважає навчити дітей мислити самостійно і творчо, зробити все, щоб дитячий талант розквітав з перших шкільних років. Впродовж останніх років працює над проблемою «Роль гри у розвитку пізнавальної активності молодших школярів». Підвищуючи свій професіоналізм, намагається орієнтуватися в широкому спектрі сучасних інноваційних проєктів, ідей, напрямків, використовувати найефективніші освітні технології, впроваджувати новітні педагогічні технології, які гарантують реалізацію творчих здібностей, зв'язного мовлення, розвивати логічне мислення учнів та пізнавальні інтереси школярів. Протягом 2021р. на сайті «Всеосвіта» опублікувала презентацію “Сусіди нашої країни. Столиці. Національні страви» і отримала свідоцтво та подяку. На протязі 2018-2021р. учні брали участь в інтернет-олімпіаді з української мови на сайті “Всеосвіта”. В 2021 р. учні брали участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді “На Урок”, де 3 учні посіли призові місця. Другий рік поспіль клас публікує протівірусний челендж від компанії “UNICEFUKRAINE”.

Велику увагу приділяє організації творчої роботи. У своїй роботі формує вміння вчитися – здатність аналізувати навчальний матеріал, порівнювати, визначати головне, знаходити причинно-наслідкові зв'язки. Для досягнення поставленої мети намагається урізноманітнювати виховні заняття, проводячи їх у формі бесід, вікторин, квестів, конкурсів, свят та екскурсій. Працюючи з дітьми я переконалась, що будь-яка справа лише тоді по справжньому цікава для дітей, коли задумана і організована самими дітьми, тому стимулюю самостійну діяльність учнів.

Самойлюк Наталя Василівна, вчитель початкових класів, освіта вища, стаж роботи 34 роки, спеціаліст вищої категорії, звання «Старший вчитель». Педагогічне кредо «Учителю, будь сонцем, що випромінює ясне тепло, сій знання і добро не тільки в пам'яті своїх учнів, але й у їхніх душах і серцях».

Працює над методичною проблемою «Розвиток критичного мислення здобувачів освіти в НУШ». Впроваджує в практику роботи ідеї гуманної педагогіки. Для розвитку критичного мислення використовує інтерактивні методи навчання.

Проводжу виховні заходи з метою виховати патріотів своєї країни. Відвідуємо краєзнавчий музей, проводимо екскурсії по місту, беремо участь у виховних заходах. Проводжу відкриті уроки з метою обміну досвідом роботи. Як керівник шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів нашої школи планує та організовує роботу з вивчення нормативних документів НУШ. Працює над самоосвітою, проходить курси підвищення кваліфікації, здійснює взаємозв'язок «учень-сім'я-школа».

Хом'юк Любов Михайлівна проінформувала про проведення роботи в бібліотеці. Була учасником у Всеукраїнських мережевих акціях: «Бібліотека про краєзнавство», «Читаємо казки В.Сухомлинського». Щорічно проводить місячник шкільної бібліотеки. В бібліотеці проведено конкурси: «Джерело невичерпної мудрості» (до 150 р. з дня народження Л. Українки), «Люблю тебе, моя свята Вкраїно!», «Моя Батьківщина – Україна», «Тихо ходить осінь гаєм», «Зима крокує по планеті», «Витягай і виразно читай». Оформлено постійну тематичну полицю: «Книги-ювіляри», календар знаменних подій «Календарик-нагадайлик», лепбук «Україна».

Педагогічна рада закладу постановляє:

I.1. Учителям- предметникам:

1.1. До 31.01. 2022 р. опрацювати вимоги державних програм щодо формування основних компетентностей учнів та реалізації наскрізних змістових ліній з навчальних дисциплін.

1.2. З 11.01. 2022 р. систематично працювати над підвищенням рівня викладання предметів, вдосконалювати свою професійну майстерність, впроваджувати освітні інновації, сучасні інформаційні технології з метою розвитку в учнів ключових компетентностей, зокрема природничої компетентності.

1.3. З 11.01. 2022 р. посилити роботу з обдарованими дітьми, залучати їх до участі в різноманітних конкурсах та проєктах, що створюють умови для ефективного формування природничої компетентності.

1.4. З 11.01. 2022 р. з метою підвищення професійної компетентності вчителів і забезпечення ефективності освітнього процесу впроваджувати в практику роботи інтегровані уроки.

1.5. З 11.01. 2022 р. з метою реалізації міжпредметних зв'язків використовувати під час освітнього процесу творчі вправи, нестандартні завдання, технології розвитку креативного мислення учнів тощо.

1.6. Керівникам предметно-методичних комісій:

1.6.1. На чергових засіданнях МО проаналізувати вплив викладання конкретних навчальних предметів на формування природничої компетентності.

1.6.2. З 11.01. 2022 р. активізувати роботу щодо презентації педагогічних досягнень на сторінках фахових журналів, долучатися до педагогічних ярмарок, виставок з метою представлення своїх методичних знахідок щодо інтеграції знань про природу в освітній процес.

1.7. Бібліотекарю закладу:

1.7.1. Внести в план роботи бібліотеки проведення декади «Шкільна бібліотека й природнича просвіта».

1.7.2. Надавати допомогу педагогам та учням ліцею у проведенні виховних заходів, уроків, які націлені на інтеграцію природничих знань в освітній процес.

1.8. До 01. 09. 2022 р. соціально-психологічній службі укомплектувати методики, анкети, опитувальники для проведення соціально-психологічного діагностування стану формування ключових компетентностей у здобувачів освіти ліцею.

1.9. Шевчук Н.М., Окаєвич Л.А., заступникам директора з НВР:

1.9.1. З 11.01. 2022 р. надавати педагогам ліцею необхідну методичну допомогу з питань інтеграції знань та реалізації міжпредметних зв'язків в освітній процес з метою успішного формування життєвих компетенцій.

1.9.2. З 11.01. 2022 р. стимулювати педагогів ліцею до популяризації та поширення досвіду щодо ефективної інтеграції знань про природу в освітній процес.

1.9.3. З 11.01. 2022 р. сприяти удосконаленню педагогічної майстерності вчителів щодо інтеграції знань про природу під час проведення уроків.

1.9.4. З 11.01. 2022 р. для створення ефективної методичної роботи активізувати обмін досвідом між педагогами з проблеми формування життєвих компетентностей здобувачів освіти.

П.1. Систематично здійснювати контроль за станом навчальної роботи, виконанням державної програми, рівнем знань учнів. Постійно. Адміністрація школи.

П.2. Аналізувати основні елементи підготовки учнів – рівень їх теоретичних знань, умінь використовувати ці знання на практиці, розвивати їх самостійність. Постійно. Адміністрація школи.

П.3. Надавати своєчасну допомогу тим вчителям, хто її потребує, поширювати передовий досвід з метою удосконалення навчального процесу. Постійно. Адміністрація школи.

П.4. Регулювати діяльність вчителів, спрямовану на удосконалення педагогічної майстерності, не допускати проведення неякісних уроків. Постійно. Адміністрація школи.

II.5. Проводити вивчення системи контролю якості знань на предмет відповідності критеріям оцінювання. Постійно. Адміністрація школи.

II.6. Урізноманітнити методи оцінювання знань учнів, вводити сучасні методи оцінювання. Протягом навчального року. Вчителі 5-11 класів.

II.7. Працювати над підвищенням рівня самоосвіти, удосконалювати знання щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Систематично. Вчителі школи

III. Затвердити річний план проходження курсів підвищення кваліфікації педпрацівників закладу на 2022 р.

IV. Визнати та затвердити результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників за основними напрямками підвищення кваліфікації у фізичних суб'єктах освітньої діяльності, фізичних та юридичних осіб відповідно до поданих клопотань.

Прізвища вчителів, які подали клопотання в додатку

1. Схвалити роботи подані на педагогічну виставку

2. Схвалити вибір вчителями основних та альтернативних проєктів підручників для 9 класу за фрагментами електронних версій їх оригінал-макетів з кожної назви підручників.

Результати вибору електронних версій оригінал-макетів підручників для 9 класу закладів загальної середньої освіти, поданих на конкурсний відбір підручників:

1. «Алгебра» Істер О.С. (82 шт.+3 шт)
2. «Англійська мова» (9 рік навчання) Несвіт А.М. (82 шт.+3 шт)
3. «Біологія» Остапченко Л.І., Балан П.Г., Поліщук В.П. (82 шт.+3 шт)
4. «Географія» Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р. (82 шт.+3 шт)
5. «Геометрія» Істер О.С. (82 шт.+3 шт)
6. «Зарубіжна література» Ковбасенко Ю.І., Ковбасенко Л.В. (82 шт.+3 шт)
7. «Мистецтво» Гайдамака О.В. (82 шт.+3 шт)
8. «Німецька мова» (5 рік навчання) Сотникова С.І., Гоголева Г.В. (20 шт.+2 шт)
9. «Основи здоров'я» Бойченко Т.Є., Василяшко І.П., Гурська О.К., Польова М.Б., Коваль Н.С., Попадюк С. А. (82 шт.+3 шт)
10. «Польська мова» (5-й рік навчання) Біленька-Свистович Л. В., Ковалевський Є., Ярмолук М.О.(30 шт.+1 шт)
11. «Російська мова» (5-й рік навчання) Баландіна Н.Ф. (16 шт.+1 шт)
- 12.«Російська мова» (9-й рік навчання) Баландіна Н.Ф. (36 шт.+2 шт)
- 13.«Українська література» Авраменко О.М. (82 шт.+3 шт)
14. «Українська мова» Заболотний В.В., Заболотний О.В. (82 шт.+3 шт)
- 15.«Фізика» Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., Кірюхіна О.О., за редакцією Бар'яхтара В.Г., Довгого С.О. (82 шт.+3 шт)
- 16.«Хімія» Попель П.П., Крикля Л.С.(82 шт.+3 шт)
17. «Всесвітня історія» Щупак І. Я., Бурлака О. В., Власова Н. С., Піскарьова І. О., Посунько А.Л., Секиринський Д. О. (82 шт.+3 шт)
18. «Інформатика» Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. (82 шт.+3 шт)
19. «Історія України» Пометун О.І., Дудар О.В. (82 шт.+3 шт)
20. «Основи правознавства» Наровлянський О. Д. (82 шт.+3 шт)

Голова педагогічної ради

Секретар педагогічної ради

Роман ДЕМЧУК

Надія Козяровська

Список вчителів, що подали клопотання про зарахування підвищення кваліфікації

1. Астапенко Ірина Анатоліївна
Всеукраїнська науково-практична конференція «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими потребами» (8 год), 17.12.2021 р.
2. Марченко Віктор Васильович
Всеукраїнська науково-практична конференція «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими потребами» (8 год), 17.12.2021 р.
3. Марченко Тетяна Іванівна
Всеукраїнська науково-практична конференція «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими потребами» (8 год), 17.12.2021 р.
4. Мацюк Наталія
Онлайн-курс “Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами” (30 год), 26.12.2021 р.
5. Мельник Людмила Сергіївна
Онлайн-курс «Школа для всіх» (30 год), 21.12.2021 р.
6. Тихонюк Світлана Володимирівна
Всеукраїнська науково-практична конференція «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими потребами» (8 год), 17.12.2021 р.
7. Орлова Ольга Вікторівна
Онлайн-курс «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими потребами» (30 год), 02.01.2022 р.
8. Хотячук Ванда Владиславівна
Онлайн-курс “Школа для всіх” (30 год), 27.12.2021 р.
9. Хомюк Любов Михайлівна
Онлайн-курс «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (30 год), 02.01.2022 р.
10. Шильнікова Наталія Анатоліївна
Всеукраїнська науково-практична конференція «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими потребами» (8 год), 17.12.2021 р.

Список вчителів, що подали клопотання про зарахування підвищення кваліфікації

1. Астапенко Ірина Анатоліївна

Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 02139802/1647-21 «НУШ», (14год), 21.11.2021 р. видане ХОІППО

2. Романюк Ольга Володимирівна

Сертифікат участі у роботі відбіркового етапу першого (обласного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2021», (18 год), Наказ № 421-но від 14.12.2021 р.