

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Українська мова і література)»

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель української мови і літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради
_____ Валентина БОДАК
(протокол № ____ від _____ 20__ р.)
Освітня програма вводиться в дію з _____ 2025 р.
Ректор _____ Валентина БОДАК
(наказ № ____ від _____ 20__ р.)

Дрогобич 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Українська мова і література)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 «Середня освіта (Українська мова і література)»
галузі знань А Освіта

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою української мови

Протокол № від 2025 р.

Завідувач кафедри _____ Віра КОТОВИЧ

Кафедрою української літератури та теорії літератури

Протокол № від 2025 р.

Завідувач кафедри _____ Петро ІВАНИШИН

Вченою радою факультету української та іноземної філології

Протокол № від 2025 р.

Голова вченої ради _____ Петро МАЦЬКІВ

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

_____ Софія ЗАЯЦЬ

« » 2025 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ Юрій СКВАРОК

«....» 2025 р.

Передмова

Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю А4 «Середня освіта (Українська мова і література)» галузі знань А Освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від _____ № _____.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Кушлик О. П. – керівник робочої групи, доктор філологічних наук, професор (гарант освітньої програми)
2. Котович В. В. – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови
3. Іванишин П. В. – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української літератури та теорії літератури
4. Стецик М. С. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови
5. Маркова М. В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури та теорії літератури
6. Баган О. Р. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури та теорії літератури

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. Навальна М. І., доктор філологічних наук, професор, професор кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів та природокористування України
2. Вільчинська Т. П., доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Профіль освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» спеціальності А4 «Середня освіта (Українська мова і література)»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, факультет української та іноземної філології, кафедра української мови, кафедра української літератури та теорії літератури.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: <i>«Магістр»</i> Освітня кваліфікація: <i>«Магістр середньої освіти»</i> Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – <i>«Магістр»</i> Спеціальність – А4 <i>«Середня освіта (Українська мова і література)»</i> Освітня програма – <i>«Середня освіта (Українська мова і література)»</i> Професійна кваліфікація – <i>«Вчитель української мови і літератури»</i>
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література).
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний. Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС.
Форма здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми	Форма здобуття освіти – заочна. Розрахунковий термін виконання освітньої програми – 1 рік і 4 місяці.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України. Україна. Сертифікат про акредитацію: серія НД № 1490724. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, QF LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл.
Передумови	Освітній ступінь бакалавра за спеціальністю А4 «Середня освіта (Українська мова і література)» або напрямом підготовки 6.020303 «Філологія (українська мова та література)» або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за спеціальністю 7.02030301 «Українська мова і література»
Мова(и) викладання	Українська мова.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://drive.google.com/drive/folders/14NeX1nZrUoZKo_SHE_T3wt6TNxpngEUBc
2. Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, які, володіючи глибокими фундаментальними теоретичними і практичними знаннями та вміннями в галузях педагогіки, психології, української мови і літератури, здатні до педагогічної, навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності, а також до проведення досліджень та/або здійснення інновацій як необхідних умов подальшого працевлаштування чи здобування наступного рівня вищої освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта; Спеціальність: А4 «Середня освіта (Українська мова та література)»; Предметна спеціальність: А4.01 «Середня освіта (Українська мова та література)».
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, з прикладною орієнтацією. Передбачає підготовку до виконання функційних обов'язків <i>учителя української мови і літератури, класного керівника</i> в закладах загальної середньої освіти, <i>організатора гуртків</i> філологічного спрямування, <i>організатора позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, викладача</i> закладів професійної (професійно-технічної) освіти, <i>викладача</i> закладів вищої освіти, а також сприяє формуванню готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення, серед іншого й здобуття третього (освітньо-наукового) рівня.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізацій	Загальна освіта в галузі А Освіта спеціальності А 4 «Середня освіта (Українська мова і література)» за предметною спеціальністю А 4.01 «Середня освіта (Українська мова та література)». Ключові слова: вища освіта, магістр, вчитель української мови і літератури, лінгвістична, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка.
Особливості програми	Програма містить інтегральні, загальні й фахові компетентності та відповідні результати навчання, які передбачають готовність здобувачів освітньо-професійного рівня виконувати складні професійні завдання в контексті мовно-літературної освітньої галузі, спрямовані на застосування сучасних підходів до вивчення мовознавчих та літературознавчих проблем, апробування їх на відповідному фактичному матеріалі, зокрема на художньо-публіцистичному, науковому та епістолярному

	добробку Івана Франка, у межах франкознавчих досліджень, започаткованих на філологічному факультеті Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, а також впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій у професійну діяльність.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009: 2010): Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32. Вища освіта, код КВЕД – 85.42. Професійні види робіт (за ДК 003:2010): Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти, код КП – 2320; Вчителі закладів спеціальної освіти, код КП – 2340; Інші професіонали в галузі освіти та навчання, код КП – 2359; Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти, код КП – 232; Викладачі закладів вищої освіти, код КП – 2310; Інші викладачі закладів вищої освіти, код КП – 2310.2
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентричне навчання, проблемно орієнтоване навчання. Викладання здійснюється у вигляді лекцій, практичних та семінарських занять. Передбачено також інші форми навчання, зокрема самостійну роботу з можливістю консультацій з викладачем, виконання індивідуальних занять, написання есе, кваліфікаційної (магістерської) роботи.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, презентації, есе, захист звітів з практики, захист індивідуального завдання, захист курсових робіт, захист кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти у процесі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або впровадження інновацій й характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність працювати автономно і в команді. ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

	ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК 6. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність використовувати різні стратегії комунікації в професійній та науковій діяльності у сфері середньої освіти. ФК 2. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. ФК 3. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері середньої освіти. ФК 4. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. ФК 5. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК 6. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК 7. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. Фахові компетентності для предметних спеціальностей ФК 9. Здатність досконало володіти базовими знаннями та навичками філологічного спрямування. ФК 10. Здатність вільно орієнтуватися у відомих сучасних (як вітчизняних, так і зарубіжних) мовознавчих і літературознавчих концепціях, напрямках, аспектах, школах, процесах тощо. ФК 11. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки. ФК 12. Здатність оперувати мовознавчою і літературознавчою термінологією. ФК 13. Здатність послуговуватися науковими і спеціальними (лінгвістичними чи літературознавчими) методами дослідження. ФК 14. Усвідомлення організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті

	та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій. ФК 15.Здатність через посередництво дисциплін філологічного циклу створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання. ФК 16.Здатність володіти засадничими принципами підготовки і написання наукового дослідження філологічного спрямування. ФК 17. Здатність працювати з різними видами літератури – як наукової (зокрема й довідкової), так і художньої.
--	---

7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Використовувати мовно-комунікативні навички для обговорення, обміну та поширення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері середньої освіти.

ПРН 2. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері середньої освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.

ПРН 3. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері середньої освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

ПРН 4. Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.

ПРН 5. Описувати методику розробки освітніх проектів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.

ПРН 6. Визначати і характеризувати основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описувати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

ПРН 7. Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

ПРН 8. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН 9. Класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

ПРН 10. Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструвати вміння формувати її в учнів.

Програмні результати навчання для предметних спеціальностей

ПРН 11. Демонструвати високий рівень володіння державною мовою з дотриманням норм усної і писемної літературної мови для забезпечення належного комунікування між учасниками процесу.

ПРН 12. Володіти англійською мовою як необхідним засобом комунікування в умовах глобалізації усіх сфер діяльності з метою вивчення впливу різних культур та мов у межах єдиного всесвітнього простору.

ПРН 13. Застосовувати сучасні методики і технології для успішного й ефективного провадження професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 14. Володіти технікою наукового пізнання лінгвістичного чи літературного явища або факту з всебічним охопленням усієї сутності пізнаваного.

ПРН 15. Знати етапи розвитку української мови та літератури, оцінювати різні концепції, варіанти періодизації їх.

ПРН 16. Адекватно, зі знанням різних напрямів, підходів, аспектів, трактувань аналізувати особливості того чи того феномену (явища, факту, процесу тощо) у мовознавстві чи літературознавстві.

ПРН 17. Визначати актуальні проблеми сучасного мовознавства і літературознавства, а також тенденції розвитку цих галузей у контексті сучасних парадигм дослідження.

ПРН 18. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, висловлювати власне бачення щодо них.

ПРН 19. Оперувати на належному рівні мовознавчою і літературознавчою термінологією.

ПРН 20. Знати алгоритм проведення наукового дослідження з порушеної філологічної проблеми і вміти його належно оформляти з урахуванням відповідного наукового жанру.

ПРН 21. Уміти працювати з різною науковою та художньою літературою, а також іншими джерелами.

ПРН 22. Аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

До реалізації освітньої програми залучено професорсько-викладацький склад кафедр української мови, української літератури та теорії літератури. До викладання деяких дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучено професорсько-викладацький склад кафедр психології, загальної педагогіки та дошкільної освіти, філософії, соціології та політології імені професора Валерія Скотного факультету історії, педагогіки та психології, а також кафедри математики та економіки факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій.

Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

	Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який реалізує її, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання. Навчальні заняття проводяться у комп'ютерних лабораторіях, оснащених ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Студенти можуть послуговуватися пропозиціями центральної бібліотеки університету чи кабінетів самопідготовки при структурних підрозділах університету, зокрема й філологічного факультету. Студенти можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або через доступ до Інтернету та бази даних, а також використовувати відповідний методичний матеріал, підготовлений викладачами.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 1	Менеджмент освіти	3	залік
ОК 2	Філософія освіти	3	залік
ОК 3	Історія української мови	5	екзамен
ОК 4	Теорія літератури	4	екзамен
ОК 5	Загальне мовознавство	4	екзамен
ОК 6	Основи герменевтики	4	екзамен
ОК 7	Методика викладання української мови у закладах загальної середньої освіти	6	екзамен
ОК 8	Методика викладання української літератури у закладах загальної середньої освіти	5	екзамен
ОК 9	Методологія наукових досліджень	3	залік
ОК 10	Виробнича практика у закладах загальної середньої освіти	12	диференційований залік
ОК 11	Підготовка кваліфікаційної роботи	18	захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен
Всього		67	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		67	
2. Вибіркові компоненти освітньої програми			
ВК 1	Вибірковий компонент з блоку 1	3	екзамен
ВК 1.1	Актуальні питання дериватології сучасної української мови	×	×
ВК 1.2	Лінгвістична інтерпретація художнього тексту	×	×
ВК 1.3	Основи термінознавства	×	×
ВК 2	Вибірковий компонент з блоку 2	3	залік
ВК 2.1	Порівняльне літературознавство	×	×
ВК 2.2	Проблеми української літературної критики	×	×
ВК 2.3	Основи національно-екзистенційної методології інтерпретації	×	×
ВК 3	Вибірковий компонент з блоку 3	4	залік
ВК 3.1	Сучасний світовий літературний процес	×	×
ВК 3.2	Проблеми сучасного зарубіжного літературознавства	×	×
ВК 3.3	Біблія у світовій літературі XX ст.	×	×
ВК 4	Вибірковий компонент з блоку 4	4	екзамен
ВК 4.1	Проблемні питання синтаксису української мови	×	
ВК 4.2	Основи когнітивної лінгвістики	×	
ВК 4.3	Актуальні напрями лінгвістики	×	×

ВК 5	Вибірковий компонент з блоку 5	3	диференційований залік
ВК 5.1	Курсова робота з української мови	×	
ВК 5.2	Курсова робота з української літератури	×	
ВК 6	Вибірковий компонент з блоку 6	3	залік
ВК 6.1	Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)	×	×
ВК 6.2	Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)	×	×
ВК 6.3	Іноземна мова за професійним спрямуванням (французька)	×	×
ВК 6.4	Ділова іноземна мова (англійська)	×	×
ВК 6.5	Ділова іноземна мова (німецька)	×	×
ВК 6.6	Ділова іноземна мова (французька)	×	×
	Всього	20	×
Вільний вибір студента (студент обирає 1 дисципліну з блоку)			
ВК 7	Вибіркова дисципліна	3	диференційований залік
	Всього	3	
Загальний обсяг вибірових компонентів		23	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти та процедура присвоєння професійної кваліфікації

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованого завдання та/або практичної проблеми в галузі філології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті університету, або факультету, або у репозитарії університету.

Кваліфікаційний екзамен повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації встановлюється нормативними документами університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ЗК 1	+	+		+	+	+			+	+	+
ЗК 2							+	+		+	
ЗК 3	+	+					+	+		+	
ЗК 4		+					+	+		+	+
ЗК 5	+	+					+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+					+	+	+	+	+
ФК 1	+	+								+	
ФК 2	+	+					+	+		+	
ФК 3		+					+	+	+	+	+
ФК 4	+						+	+		+	+
ФК 5		+	+		+				+		
ФК 6							+	+		+	
ФК 7	+	+					+	+	+	+	+
ФК 8		+							+	+	
ФК 9			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 10			+	+	+						+
ФК 11			+	+	+	+	+	+		+	+
ФК 12				+	+	+			+		+
ФК 13			+	+	+	+				+	+
ФК 14							+	+	+	+	
ФК 15				+			+	+		+	
ФК 16						+			+		+
ФК 17			+	+	+	+			+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРН 1		+					+	+		+	+
ПРН 2	+	+					+	+		+	
ПРН 3							+	+		+	
ПРН 4	+	+								+	+
ПРН 5	+	+					+	+	+	+	
ПРН 6		+							+	+	
ПРН 7	+	+					+	+		+	
ПРН 8	+	+					+	+		+	
ПРН 9				+	+		+	+	+	+	+
ПРН 10		+							+	+	
ПРН 11			+		+		+			+	+
ПРН 12										+	+
ПРН 13							+	+	+	+	
ПРН 14				+	+	+					+
ПРН 15			+	+							+
ПРН 16			+	+	+	+					+
ПРН 17				+	+						+
ПРН 18				+	+	+	+	+		+	+
ПРН 19			+	+	+	+			+		+
ПРН 20									+	+	+
ПРН 21			+	+	+	+			+	+	+
ПРН 22						+				+	