

Запорізька загальноосвітня школа I-III ступенів «ОСНОВА»
Запорізької міської ради

Фізична культура «All inclusive»: методична розробка інноваційного уроку

На участь у Всеукраїнському конкурсі на кращий інноваційний урок
фізичної культури та урок фізичної культури з елементами
футболу (2018-2019 н.р.)

Учитель – методист Матвіїшина Тетяна Дмитрівна
04.05.2019

Зміст	
Навігатор уроку	2
Принципи талановитості кожної дитини	2
Учитель-менеджер	2
Активні	3
Ліберальні	3
Лояльні	3
Ініціативні	3
Нове	3
Креативні	3
Легкі	3
Українці	3
Соціальні	3
Варіативні	3
Емоційні	3
Використані джерела	3

Навігатор уроку

Принципи талановитості кожної дитини

За Концепцією Нової української школи [3].

Визнання талановитості кожної дитини	Забезпечення рівного доступу до освіти, заборона будь-яких форм дискримінації. Не допускати відокремлення дітей на підставі попереднього відбору на індивідуальному, груповому та інституційному рівнях.
Визнання цінності дитини	Відповідність освітніх вимог віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема і гру.
Радість пізнання	Організація пізнавального процесу, яка приносить радість дитині, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини. Широке використання в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності.
Розвиток вільної особистості	Замість «навченої безпорадності» – плекання самостійності та незалежного мислення. Підтримка з боку вчителя/ вчительки розвиватиме у дітей самоповагу та впевненість у собі.
Формування здорового способу життя і створення безпечних умов	Формування здорового способу життя і створення умов для фізичного й психоемоційного розвитку, що надзвичайно важливо для дітей молодшого шкільного віку.
Формування морально-етичних цінностей	Створення атмосфери довіри і взаємоповаги. Перетворення школи на безпечне місце, де немає насильства і цькування.

[«Реальна інклюзія – це коли між різними дітьми відсутні непереборні бар'єри, коли їхній особистий погляд на світ надає їм можливість контактувати з їхніми однолітками»](#) [1]

Active	Активные	Активні
--------	----------	---------

Liberal	Либеральные	Ліберальні
Loyal	Лояльные	Лояльні
Initiative	Инициативные	Ініціативні
New	Новое	Нове
Creative	Креативные	Креативні
Lungs	Легкие	Легкі
Ukrainians	Украинцы	Українці
Social	Социальные	Соціальні
Individual	Индивидуальные	Індивідуальні
Variable	Вариативные	Варіативні
Emoticons	Емоциональные	Емоційні

Учитель-менеджер

НАЗВА РУХОВИХ ЗАВДАНЬ УЧНЯМ	ПЛАНУВАННЯ	ОРГАНІЗАЦІЯ	КООРДИНУВАННЯ
«Можна – заборона» Нагадування про правила ТБ		На початку учні обирають рух, який буде відтворенням їхньої реакції на те, що заборонено робити на уроці. Учні виконують вправу, запропоновану вчителем. Вчитель називає будь-яку дію і, вразі, якщо вони вважають, що ця дія заборонена, вони відтворюють обумовлений «таємний рух». Якщо вважають, що дія дозволена – продовжують виконувати запропоновану вчителем вправу.	Учні розташовані в колі.
Розминка за лідером		Кожна група виконує вправи для певної групи м'язів, яку називає вчитель, за «своїм» лідером. Після кожної вправи лідер змінюється. Таким	Вчитель пропонує учням обрати будь-який м'яч та об'єднатись у відповідні групи за картками.

		чином кожний учень може продемонструвати свої уміння та обізнаність.	
З мого В.П. – свою вправу		Вчитель називає В.П. Кожний учень виконує свою вправу.	
Я - тренер		Використовуючи вказаний інвентар придумати вправу-завдання і виконати. За сигналом вчителя: «Увага! Стоп!» учні визначають Лідера, який залишається в секторі (він вдягає майку певного кольору). Діти складають інвентар, вишикуються в своїх секторах і визначеним способом переходять до наступного сектора. Лідер пропонує наступній групі виконати вправу-завдання попередньої групи. Група вносить корективи і виконує свою вправу. Після чого залишає свого Лідера. Перехід здійснюється за командою запропонованим способом. По закінченні всі учні мають бути в кольорових майках. Це означає, що кожний був в ролі Лідера.	На картках зображені м'ячі та інвентар, з яким необхідно виконати вправи-завдання (додаток). На лаві біля кожного сектору лежать майки різних кольорів. Учні вже розташовані біля своїх секторів. Вчитель звертає увагу на завдання, пояснює
Впіймай ритм		1-2 – оплески в долоні, 3-4 – оплески по стегнах, 5-6 - по підлозі, 7-	Учні отримують тубус і сідають в коло. Під музичний супровід (стемп).

		накрити тубус, 8 – переставити сусідові праворуч (ліворуч) за сигналом вчителя. Розвивається відчуття ритму, увага, координація.	
Стретчинг – баланс		Вправи на розтягування, рівновагу.	Під повільну мелодію.
Рефлексія		Перший сет – «В мене найкраще вийшло» - один учень продовжує речення і робить великий крок уперед; ті, хто з ним згоден, також дорівнюють до нього; так відбувається, доки всі не зроблять крок уперед. Другий сет – «Мені було важко виконувати.....» - відбувається таким же чином, як описано вище. Третій сет – «Вдома я буду тренуватися з» - так само, як вище.	Учні розташовані на дальній лінії майданчика (у великому колі). З кожним кроком наближаються до центру кола. Коли всі підійшли в центр – плескають в долоні. На згадку про урок обирають смайлик відповідно до свого настрою . Організований вихід до класу.

Активні

Дотримуються здорового способу життя

Ліберальні

+

Лояльні

Взаємодопомога, підтримка

Ініціативні

За технологією «Лідер». Розминка за Лідером

Нове

Скласти та виконати вправу (завдання) з використанням запропонованого інвентарю

Креативні

Виконати запропоновану вправу (завдання), а потім внести свої корективи і створити нову «свою» вправу (завдання).

Легкі

Українці

Спілкування державною мовою

Соціальні

Індивідуальні

Із запропонованого вихідного положення виконати свою вправу

Варіативні

Емоційні

Використані джерела

1. Центр реальної інклюзії. – Названіє с екрана. – Режим доступа: <https://www.facebook.com/erydit.inclusion/> (свободний).
2. Програма “ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ” затверджена 22 лютого Колегією МОН
3. Концепція НУШ “Створити школу, де приємно навчатися, де діти отримують не лише знання, а й уміють застосовувати їх у житті”
НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Водночас батькам теж подобається відвідувати цю школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння.
4. Технологія ЛІДЕР “<https://tmfv.com.ua/journal/article/download/697/683>”

5. Школа розумного руху
“<https://www.tmfv.com.ua/journal/article/download/678/664/>”
6. ЗС – терапія. ЗС терапія заснована на трьох принципах: усвідомленість, координація і концентрація. Вона допомагає дитині усвідомити і пізнати себе, розкривши, таким чином, свій повний потенціал. Терапія ділиться на дві частини. Перша націлена на розвиток великої моторики і балансу: після розминки діти проходять смугу перешкод. Метою другої частини тренування є розвиток пам'яті, координації, дрібної моторики - йде робота з руками. Таким чином, діти розвивають все тіло, не перевантажуючи його. Автор методики - Пол Кожокару з Румунії.

Гуманістичні принципи Концепції нової школи

- Визнання талановитості кожної дитини (скасування конкурсного відбору до 1-го класу; неприпустимість дискримінації; рівний інклюзив; кожна дитина навчається у своєму темпі)
- Визнання цінностей дитинства (відповідність віковим особливостям; обмеження обсягу домашніх завдань; зростання обсягу рухової, творчої, практичної діяльності; вихід за межі класу — дослідження, мандрівки, екскурсії)
- Радість пізнання (самостійне конструювання знань на основі аналізу, досліджень, спостережень; розвиток критичних, творчих умінь; помилки — невід'ємна складова пізнання)
- Розвиток вільної особистості (незалежне мислення дитини; простір для вибору)
- Формування зорового способу життя, створення безпечних умов у школі та поза її межами (виховання відповідального ставлення до здоров'я та навичок власної безпеки в конкретних життєвих ситуаціях)
- Формування загальнолюдських цінностей: морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність за себе, за добробут країни)

Головна ідея Нової української школи і нового Стандарту зокрема — навчання, побудоване на компетентностях.

Компетентність — це динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність (Закон «Про освіту»).