

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA



Satuan Pendidikan : SDN Karanganyar Gunung 02

Kelas / Semester / Fase : 3 /1/B

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

Disusun oleh :

Siti Kusniati,S.Pd.

A. Identitas Penulis

- Nama Penyusun : Siti Kusniati
- Satuan Pendidikan : SDN Karanganyar Gunung 02
- Tahun Ajaran : 2025/2026
- Mata Pelajaran : Matematika
- Fase : B
- Kelas/Semester : 3/1
- Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

B. 8 Dimensi Profil Kelulusan

Berikut adalah dimensi profil kelulusan yang relevan untuk modul ini:

- Penalaran Kritis: Peserta didik mampu menganalisis informasi, mengevaluasi argumen, dan membuat keputusan yang tepat dalam menyelesaikan masalah matematika.
- Kreativitas: Peserta didik mampu mengembangkan ide-ide baru dan inovatif dalam memecahkan masalah matematika serta menyajikan hasil karya mereka.
- Kolaborasi: Peserta didik mampu bekerja sama secara efektif dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama.
- Kemandirian: Peserta didik memiliki inisiatif dan tanggung jawab dalam proses belajar mereka, serta mampu mengatasi tantangan secara mandiri.
- Komunikasi: Peserta didik mampu menyampaikan ide, hasil pemikiran, dan pemecahan masalah matematika secara lisan maupun tulisan dengan jelas dan efektif.

C. 7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat

Untuk menanyakan pelaksanaan 7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat, Bapak dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut dengan cara yang hangat dan membangun, mungkin di awal pertemuan atau saat sesi refleksi:

1. **Bangun Tidur** : "Anak-anak hebat, tadi pagi pas bangun tidur, apa hal pertama yang kalian lakukan? Apakah kalian merapikan tempat tidur sendiri?"

2. **Beribadah** : "Siapa di sini yang tadi pagi sudah beribadah? Bagaimana perasaan kalian setelah beribadah? "

3. **Berolahraga** : "Ada yang tadi pagi sempat bergerak atau berolahraga ringan? Olahraga apa yang kalian lakukan? Kenapa olahraga itu penting ya?"

4. **Gemar Belajar** : "Kemarin malam atau pagi ini, ada yang sudah mencoba belajar hal baru di luar pelajaran sekolah? Apa yang kalian pelajari? Yuk, ceritakan!"

5. **Makan Sehat dan Bergizi**: "Untuk menjaga tubuh tetap kuat, makanan apa yang kalian makan pagi ini? Apakah makanan kalian sehat dan bergizi

6. **Bermasyarakat** : "Di rumah atau di lingkungan sekitar, siapa yang tadi pagi sudah membantu orang lain atau berinteraksi dengan teman-teman? Contohnya apa?"

7. **Tidur Cepat** : "Semalam, apakah kalian tidur cukup cepat dan tidak begadang? Kenapa ya tidur cukup itu penting untuk kesehatan dan konsentrasi kita?"

D.Capaian dan Tujuan Pembelajaran Capaian Pembelajaran (CP)

ELEMEN: Bilangan

Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai

1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor.

Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama. Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.

Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.

Tujuan Pembelajaran (TP)

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar.
2. Menentukan nilai tempat dari setiap angka pada bilangan cacah sampai 10.000.
3. Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah sampai 10.000 dari yang terkecil hingga terbesar atau sebaliknya.
4. Melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan cacah sampai 10.000 berdasarkan nilai tempat.
5. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan.
6. Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000 dengan tepat.
7. Melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda konkret, gambar, atau simbol matematika.
8. Menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan kelipatan dan faktor.
9. Membandingkan dan mengurutkan pecahan dengan pembilang satu serta pecahan dengan penyebut yang sama.
10. Mengenali pecahan senilai melalui representasi gambar dan simbol matematika.
11. Menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan.
12. Menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.

E. Sarana dan Prasarana

1. Papan tulis/Whiteboard dan Spidol: Untuk demonstrasi dan penjelasan konsep.
2. Proyektor/Laptop: Untuk menampilkan materi ajar, video, atau simulasi.
3. Kartu Bilangan/Media Konkret: Contoh: stik es krim, koin mainan, blok Dienes, atau flashcard angka untuk membantu pemahaman konsep nilai tempat dan operasi hitung.

4. Buku teks/Buku cerita bergambar: Yang memuat konsep bilangan atau masalah matematika.

5. Aplikasi atau Game Edukasi Matematika: Untuk pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan.

F. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal: Umumnya, peserta didik tidak memiliki kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

G. Model Pembelajaran

- Model Pembelajaran: Problem-Based Learning (PBL) dan Discovery Learning.
- Metode Pembelajaran: Diskusi kelompok, tanya jawab, demonstrasi, penemuan terbimbing, dan permainan edukasi.
- Pendekatan: Deep Learning melalui keterlibatan aktif siswa dalam memecahkan masalah, melakukan eksplorasi, dan membangun pemahaman yang mendalam tentang konsep matematika.

H. Pertanyaan Pemantik

Mindful Learning:

- "Bayangkan kalian adalah seorang detektif angka! Angka apa yang paling sering kalian lihat di sekitar kita hari ini? Di mana saja kalian melihatnya? Apa artinya angka itu?"
- "Bagaimana perasaan kalian saat bertemu dengan angka-angka besar seperti
1.0 atau 10.000? Apakah angka-angka itu membuat kita penasaran?"

I. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

1. Pembukaan (5 menit): Guru memulai pelajaran dengan salam, menanyakan kabar peserta didik, dan mengajak mereka berdoa bersama. Guru menanyakan tentang pelaksanaan 7 kegiatan Anak Indonesia Hebat. Guru juga memeriksa kehadiran peserta didik dan mempersiapkan suasana kelas.
2. Apersepsi (5 menit): Guru menampilkan beberapa gambar benda yang berhubungan dengan angka besar (misalnya, harga mainan Rp9.500, jumlah

kelereng 120, dll.). Guru menanyakan, "Angka berapa yang kalian lihat pada gambar ini? Apa yang kalian ketahui tentang angka-angka ini?"

3. Motivasi dan Pertanyaan Pemantik (10 menit): Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang mendorong mindful learning, meaningful learning, dan joyful learning (lihat bagian H). Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu memahami bilangan cacah sampai 10.000 dan operasi dasar matematika. Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan menjadi "matematikawan cilik" yang akan memecahkan misteri angka.

Kegiatan Inti (110 menit

1: Memahami Bilangan Cacah Sampai 10.000 (3 JP)

1. Pengenalan Konsep (Discovery Learning): Guru membagikan kartu bilangan atau blok Dienes. Peserta didik secara individu atau berpasangan diminta untuk menyusun angka acak dan mencoba membacanya. Guru membimbing penemuan tentang nilai tempat (satuan, puluhan, ratusan, ribuan).
2. Eksplorasi Angka Besar: Peserta didik diajak mengamati harga-harga barang di brosur toko (yang sudah disediakan guru). Mereka mencatat harga- harga tersebut dan mencoba membaca serta menuliskannya.
3. Permainan "Menebak Angka": Guru menyebutkan ciri-ciri suatu bilangan, dan peserta didik menebak angkanya. Contoh: "Aku adalah bilangan ribuan, angka puluhanku 5, angka ratusanku 3, dan angka satuanku 0. Siapakah aku?"

Penutup (10 Menit)

1. Refleksi Pembelajaran : Guru membimbing peserta didik untuk merefleksikan apa yang telah mereka pelajari hari ini, hal-hal yang mereka sukai, dan kesulitan yang mereka alami. Guru menanyakan, "Apa yang paling berkesan dari pelajaran hari ini? Kenapa?"
2. Rangkuman : Bersama-sama, guru dan peserta didik merangkum poin-poin penting dari materi yang telah dipelajari.

M. Refleksi

Refleksi Peserta Didik

1. Apa hal baru yang aku pelajari hari ini tentang bilangan?
2. Bagian mana dari pelajaran hari ini yang paling aku sukai? Mengapa?
3. Apa yang masih membuatku bingung atau sulit kupahami? Apa yang bisa aku lakukan untuk memahaminya lebih baik?

Refleksi Pendidik

1. Apakah semua peserta didik aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran? Jika tidak, apa penyebabnya dan bagaimana cara mengatasinya?
2. Apakah materi pembelajaran tersampaikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh semua peserta didik? Adakah bagian yang perlu saya jelaskan lebih mendalam di pertemuan berikutnya?
3. Strategi atau media pembelajaran apa yang paling efektif dalam membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang bisa saya tingkatkan di masa mendatang?