

**Методические рекомендации воспитателям УОСО на РМО
по теме: «Особенности организации и проведения самоподготовки в условиях
группы продлённого дня».**

Для использования в работе

Организационно-дисциплинарные требования:

- 1) точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
- 2) сознательное подчинение указаниям воспитателя,
- 3) наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
- 4) обеспечение порядка на рабочем месте;
- 5) экономное и полное расходование времени, отведённого на самоподготовку;
- 6) неукоснительное соблюдение правил запрета и правил разрешения.

Ученик должен усвоить, что нельзя:

- опаздывать на самоподготовку или отсутствовать без разрешения воспитателя;
- тратить неэкономно время;
- нарушать тишину;
- отвлекать товарищей от работы;
- заниматься посторонними делами;
- использовать методы работы, вызывающие шум;
- беседовать с воспитателем в полный голос;
- недобросовестно выполнять задание;
- считать работу законченной без проверки, взаимной проверки и по возможности проверки воспитателя.

Доведение до сознания школьников данных правил должным образом обеспечит дисциплину самостоятельного учебного труда учащихся во время самоподготовки.

Правила разрешения являются для школьников своеобразным ориентиром, в соответствии с которым они усваивают определённые нормы поведения, позволяющие им те или иные действия во время самоподготовки.

Ученику разрешается:

- по своему усмотрению планировать и осуществлять работу;
- пользоваться разнообразными пособиями и справочным материалом;
- самостоятельно выбирать методы выполнения задания;
- при необходимости обращаться шёпотом за консультацией;
- оказывать помощь товарищам;

- делать паузы для кратковременного отдыха;
- обращаться с вопросами к воспитателю, подняв руку, беседовать с ним шёпотом;
- проверять работу товарищей, когда своё задание выполнено;
- с разрешения воспитателя до начала самоподготовки сменить рабочее место;
- выйти на время из класса;
- после выполнения всех уроков готовить выступления для предметного кружка, предметного мероприятия, заучивать стихотворения для конкурсов и т.д.

Точное и полное соблюдение организационных требований по самоподготовке, а также правил запрета и разрешений поможет организовать и дисциплинировать учебную деятельность школьников.

Дидактические требования:

1. чёткое формулирование образовательных задач, их связь с развивающими и воспитательными задачами;
2. выбор рациональных форм проведения самоподготовки;
3. установка на время начала самоподготовки, на продолжительность, максимальную самостоятельность учащихся;
4. продолжительность выполнения домашних заданий:

во II классе — до 1,2 часа;

в III -IV классах — до 1,5 часов;

1. определение объёма и характера заданий с помощью обоюдных контактов учителя и воспитателя;
2. создание ситуаций успеха слабоуспевающим ученикам и требующим индивидуального подхода;
3. поэтапная проверка выполненных заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем);
4. первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем);
5. стимулирование и контроль за работой учащихся;
6. наличие здоровьесберегающих компонентов: проведение динамических пауз, подвижных перемен, чередование поз, использование активных методов обучения, благоприятный микроклимат в группе.

Воспитательные требования:

1. отказ от применения каких-либо мер наказания;
2. всемерное использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
3. содействие прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе;

4. недопустимость вовремя самоподготовки назидательных беседе воспитанниками, замечаний, отвлекающих учеников от работы;
5. терпимое отношение к промахам учащихся вовремя работы;
6. поощрение настойчивости и упорства школьников при работе над домашним заданием;
7. осуждение бездеятельности и упрямства детей;
8. привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.
9. Эффективность самоподготовки в значительной степени зависит от соблюдения гигиенических требований к организации самостоятельной учебной работы детей.

К основным **гигиеническим требованиям** относятся:

1. соблюдение школьниками личной гигиены;
2. сохранение у детей правильной позы во время работы;
3. предупреждение утомления и переутомления, своевременное и качественное проведение физкультминуток;
4. внимательное отношение к ослабленным болезнью детям;
5. предоставление им перерывов на отдых;
6. устранение шумовых раздражителей;
7. равномерная и достаточная освещённость помещения;
8. недопустимость затемнения окон шторами, цветами;
9. поддержание нормального температурного режима;
10. регулярное проветривание классных комнат;
11. соответствие классной мебели росту школьника;
12. влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
13. поддержание чистоты и порядка в классе.

Используя вышеназванные требования к самоподготовке, неукоснительное соблюдение их воспитателем и учащимися позволит обеспечить эффективность важного режимного момента группы продленного дня.