



Professora: ANA PAULA		Componente de Unidade Curricular 4: Esporte e doping		3 ^a série A.B		2 ^o Semestre	
Justificativa							
<p>O Componente Curricular, Esporte e doping, propõe investigar o consumo e as interações de substâncias associadas às práticas esportivas e seus efeitos adversos no metabolismo. Através de cinco atividades propostas no MAPPA, os estudantes serão convidados a estudar a interação de substâncias no organismo e seus efeitos adversos no metabolismo; Princípios da toxicologia. Catálise. Farmacocinética. Compostos orgânicos (funções orgânicas: estrutura, propriedades e características para a saúde humana). Esporte, doping e suplementação. Metabolismo e riscos do consumo sem prescrição. Reações orgânicas.</p>							
✓ SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS (SEI)							
Objetivo		Conteúdo do Componente		Habilidade			
✓ Favorecer a leitura de forma autônoma;		✓ Retomada e finalização das atividades de IF.		✓ Habilidade EM13CNT207 Identificar, analisar e discutir vulnerabilidades vinculadas às vivências e aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando os aspectos físico, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.			
✓ 2^o SEMESTRE							
Objetivos		Conteúdo do Componente		Habilidades			



Desenvolver através das atividades propostas os eixos Estruturantes: Investigação Científica, Processos criativos, Intervenção e mediação sociocultural, Empreendedorismo.

- ✓ Interação de substâncias no organismo e seus efeitos adversos no metabolismo; Princípios da toxicologia. Catálise. Farmacocinética. Compostos orgânicos (funções orgânicas: estrutura, propriedades e características para a saúde humana). Esporte, doping e suplementação. Metabolismo e riscos do consumo sem prescrição. Reações orgânicas.

Habilidades a serem aprofundadas:

- ✓ **EM13CNT104** Avaliar os benefícios e os riscos à saúde e ao ambiente, considerando a composição, a toxicidade e a reatividade de diferentes materiais e produtos, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para seus usos e descartes responsáveis.
- ✓ **EM13CNT207** Identificar, analisar e discutir vulnerabilidades vinculadas às vivências e aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando os aspectos físico, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.

Competências e Habilidades:

- ✓ **EMIFCNT01** Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.
- ✓ **EMIFCNT02** Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, com ou sem uso de



dispositivos e aplicativos digitais, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.

- ✓ **EMIFCNT03** Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a dinâmica dos fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.
- ✓ **EMIFCNT05** Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados às Ciências da Natureza para resolver problemas reais do ambiente e da sociedade, explorando e contrapondo diversas fontes de informação.
- ✓ **EMIFCNT07** Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.
- ✓ **EMIFCNT08** Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.



- ✓ **EMIFCNT10** Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.
- ✓ **EMIFCNT12** Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências da Natureza e suas Tecnologias para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.

Temas Transversais

- ✓ **Ética:** Desenvolver no aluno a capacidade de confiar em si próprio, intensificando trocas de experiências, para que seja valorizada, respeitando o aluno e suas ideias, incentivando no aluno a solidariedade, a ajuda ao próximo, por meio da aplicação de trabalhos em equipe reforçando os laços de amizade, compreensão e respeito mútuo.
- ✓ **Pluralidade cultural:** Demonstrar ao aluno que a Química é um instrumento de conhecimento e pesquisa de vários povos, enfatizando o respeito às diferenças culturais e étnicas das diversas nações, as quais contribuíram para a evolução da ciência e principalmente em relação à diversidades culturais entre alunos. Aprendendo a se posicionar de forma a compreender a relatividade de opiniões, preferências, gostos, escolhas.
- ✓ **Cidadania:** Promovendo de forma direta ou indireta reflexões sobre a responsabilidade de cada um em relação ao meio em que vive, provocando mesmo que lentamente mudanças na postura do aluno.
- ✓ **Meio Ambiente** – A natureza e seus recursos materiais.

Competências Socioemocionais

Persistência, determinação, organização, responsabilidade, imaginação criativa, resiliência.

✓ Estratégias didáticas



GUIA DE APRENDIZAGEM 2023

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares
<ul style="list-style-type: none">✓ Utilização de recursos tecnológicos;✓ Pesquisa na biblioteca e no laboratório de informática;✓ Leitura, interpretação e resolução de situações problemas;✓ Devolutivas aos estudantes;✓ Retomar técnicas como grifo, síntese e esquema na leitura de enunciados e na resolução de situação problema.	<ul style="list-style-type: none">✓ Discussão e socialização das resoluções dos exercícios na sala de aula;✓ Resolução de questões propostas;✓ Discussão de textos em grupo;✓ Trabalhos de pesquisa (livro didático ou internet) e socialização das conclusões em grupo;✓ Atividades em grupo, estimulando o trabalho cooperativo onde o aluno respeite e saiba ouvir a opinião do colega;✓ Compartilhamento de boas práticas;✓ Aluno Monitor;	<ul style="list-style-type: none">✓ Tutoria;✓ Nivelamento;✓ Sondagem dos conhecimentos prévios;✓ Recuperação contínua e intensiva;✓ Indicação de vídeos, filmes e documentários sobre os temas abordados;✓ Retomada de conteúdos necessários;✓ Pesquisas em sala de Informática;✓ Indicação de textos diversos (caderno do aluno e outros) sobre o assunto abordado em sala, seguida de discussão;
<p style="text-align: center;">Valores trabalhados na disciplina</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Educação Interdimensional: Preparar o aluno para desenvolver pensamentos autônomos e críticos e para formular seus próprios juízos de valor, por meio de mudanças de métodos e de como conduzir o processo de ensino-aprendizagem.✓ Pedagogia da presença: Acompanhando com proximidade o desenvolvimento do aluno no dia a dia e o auxiliando no que for necessário.✓ Protagonismo Juvenil: Envolvendo os alunos na gestão de seu próprio desenvolvimento educacional.✓ Os Quatro Pilares da Educação: (Aprender a Ser- Aprender a Conhecer - Aprender a Fazer – Aprender a Conviver)✓ Corresponsabilidade: (todos os envolvidos no cotidiano do estudante são responsável pelo processo de ensino e aprendizado).		<p style="text-align: center;">Critérios de Avaliação</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Avaliação do engajamento e desenvolvimento das atividades semestrais da unidade curricular e entrega do trabalho final para culminância.✓ Assiduidade.



Referências

Para o Professor:

- ✓ **MAPPA:** Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/ensino-medio/materiais-de-apoio-2/>
- ✓ Vídeos YouTube indicados pelo MAPPA.
- ✓ Sites de pesquisa de educação: <https://brasilecola.uol.com.br/>, <https://escolaeducacao.com.br/>, planosdeaula.novaescola.org.br

Para o aluno:

- ✓ Vídeos YouTube indicados pelo MAPPA.
- ✓ Sites de pesquisa de educação: <https://brasilecola.uol.com.br/>, <https://escolaeducacao.com.br/> e outros.