

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Балківської гімназії
з дошкільним підрозділом
протокол № 1 від 29.08.2025 р.
Голова педагогічної ради
_____ **Сергій ВОЯКОВСЬКИЙ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
№ 72-о від 30.08.2025 р.
_____ директор

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА **(Навчальний план)**

Балківської гімназії
з дошкільним підрозділом
на 2025–2026 навчальний рік

ЗМІСТ

1. Вступ.

1.1. Мета освітньої програми.

1.2. Головні завдання школи.

1.3. Очікувані результати. Модель випускника школи.

1.4. Основні напрямки розвитку школи.

2. Загальні засади організації роботи закладу.

2.1. Тип закладу, структура закладу, мова навчання.

2.2. Структура 2025-2026 навчального року.

2.3. Режим роботи закладу.

2.4. Кадрове забезпечення.

2.5. Матеріально-технічна база.

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.

4. Форми організації освітнього процесу.

5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

6. Освітня програма закладу.

6.1. Освітня програма дошкільного підрозділу.

6.2. Освітня програма початкової освіти.

6.3. Освітня програма базової середньої освіти.

6.4. Підручники.

1. Вступ

1.1. Мета освітньої програми.

Освітня програма Балківської гімназії з дошкільним підрозділом передбачає:

- поєднання стабільного змісту освіти і варіативності вибору навчальних дисциплін, наявності різних програм та альтернативних підручників з кожного предмету;
- диференційоване та індивідуальне навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик, навчання та виховання;
- розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні школою, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;
- утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;
- формування у підростаючого покоління патріотизму, потреби турбуватись про майбутнє Батьківщини, національної самосвідомості;
- суверенності: школа є самостійним, національним державно-громадським інститутом освіти, виховання і педагогічної діяльності. Це проявляється в практичній можливості розробки концепції системи, змісту, структури освіти і виховання, навчального плану, програм та посібників, у вільному вирішенні всіх

кадрових та інших питань управління школою матеріального та фінансового забезпечення;

- єдність та взаємозв'язок школи з усіма сферами життя народу, його культурою, інтеграції всіх ціннісних виховних сил суспільства;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

1.2. Головні завдання школи.

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві у 2025-2026 навчальному році перед школою поставлені такі головні завдання освітнього процесу:

1. Забезпечити необхідні умови щодо реалізації впровадження нового Державного стандарту початкової і базової загальної середньої освіти; забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів.
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Школа несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

1.3. Очікувані результати. Модель випускника школи.

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж

життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме: введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд; надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо); інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності; надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Опис "моделі" випускника

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник - передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості: випускник школи добре проінформована особистість; прагне до самоосвіти та вдосконалення; готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави; є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки; свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля; мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Випускник компетентний у ставленні до життя – реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру. Випускник початкових

класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя. Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах. Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

1.4. Основні напрямки розвитку школи.

Основними напрямками розвитку школи є:

- створення належних умов для всебічного розвитку і саморозвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання, переходу на особистісно зорієнтовані педагогічні технології;
- гуманізація і гуманітаризація освіти;
- комплексна реалізація оздоровчої функції шкільної освіти через упровадження здоров'язбережувальних технологій у освітній процес;
- посилення практично-діяльнісної і творчої складових у змісті всіх освітніх галузей;
- подальше впровадження комп'ютерної техніки, перспективних освітніх технологій в управлінську діяльність;
- створення умов для розвитку педагогічної творчості та ініціативи, підвищення загальнодидактичного, науково-методичного та фахового рівня педагогічних працівників через модернізацію внутрішньошкільної методичної роботи, самоосвіту та залучення вчителів до експериментальної, дослідницької діяльності.
- активізація індивідуальної роботи з обдарованими та талановитими дітьми, систематичної та послідовної роботи щодо якісної підготовки учнів до олімпіад, конкурсів, турнірів різного рівня;
- спрямування діяльності психологічної служби на підготовку дитини до самостійного життя, підтримку дітей, які опинились у складних життєвих обставинах, посилення ролі превентивної та корекційної роботи як з учнями, так і з членами їх родин;
- використання в роботі інноваційних підходів до навчання та виховання, роботи з батьками та громадськістю;
- зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу при залученні організацій, громадськості, спонсорів, батьків.

2. Загальні засади організації роботи закладу.

2.1. Тип закладу, структура закладу, мова навчання.

Тип закладу: загальноосвітня школа І-ІІ ступенів.

Мова навчання: українська.

Кількість груп дошкільного підрозділу: 1 (різновікова) – 15 вихованців.

Кількість класів закладу: І ступеня – 4, ІІ ступеня – 5.

У школі навчається 90 учнів. З них у 1-4 класах – 25 учні, 5-9 класах – 65 учнів.

К л а с	
Д г	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

2.2. Структура 2025-2026 навчального року.

Період и навчального року	Початок	Кінець
Дошкільний підрозділ	01.09.2025	29.05.2025
I семестр	01.09.2025	24.12.2025
II семестр	12.01.2026	29.05.2026
Осінні канікули	27.10.2025	02.11.2025
Зимові канікули	25.12.2025	11.01.2026
Додаткові канікули для учнів 1 класу	16.02.2026	22.02.2026
Весняні	23.03.2026	29.03.

кан іку ли		20 26
Ост анн ій дзв они к	29.05.2026	
Ви пус кни й вечі р	11.06.2026	
ДП А в поч атк ові й шк олі	травень	
ДП А в осн овн ій шк олі	червень	

Екскурсії у 1-4-х класах, навчальні екскурсії та навчальну практику в 5-8-х класах, згідно рішення педагогічної ради школи, проводяться протягом навчального року.

У випускному класі проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9 класу в червні місяці 2026 року.

З метою здійснення психологічного супроводу освітнього процесу, у навчальному закладі введено 0,5 ставки практичного психолога та 0,5 ставки соціального педагога.

Робочий навчальний план закладу розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 02.06.2021 №223/2021 «Про деякі питання підтримки розвитку освіти, науки та спорту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988-р «Про схвалення Концепції реалізації

державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (у 1-4-х класах), Державного стандарту повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №898 від 30.09.2020 (у 5 класі); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №1392 від 23.11.2011 (у 6-9-х класах); Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205).

У випадку масових захворювань та інших непередбачених надзвичайних ситуацій заклад приймає рішення продовжувати навчальний рік за рахунок інтенсифікації освітнього процесу.

2.3. Режим роботи закладу.

Режим роботи закладу на 2025-2026 навчальний рік

Організаційні періоди роботи закладу	Початок уроку	Початок уроку	Кінець уроку			
			Для 1 класу	для 2 – 4 класів	для 5 – 9 класів	
	для 1-4 класу	Для 5 – 9 класів				
Відкриття закладу	07.30					
1 урок	08.30	08.30	09.05	09.10	09.15	
2 урок	09.25	09.25	10.00	10.05	10.10	
3 урок	10.20	10.20	10.55	11.00	11.05	
4 урок	11.20	11.20	11.55	12.00	12.05	
5 урок	12.20	12.20	13.55	13.00	13.05	
6 урок		13.15			14.00	
7 урок		14.10			14.55	
Закриття закладу	18.00					

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Режим робочого дня:

Заклад працює в 5-денному режимі. Заняття проводяться в одну зміну.

Тривалість уроків відповідно до розділу III ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

1 клас - 35 хвилин;

2-4 класи - 40 хвилин;

5-9 класи - 45 хвилин.

Тижневий режим роботи закладу

1. Понеділок

- наради при директору.

2. Вівторок

- методичний день директора школи;
- МО класних керівників, учителів української та іноземної мов, зарубіжної літератури;
- профспілкові наради.

3. Середа

- методичний день педагога-організатора;
- індивідуальні консультації для педагогів;
- МО учителів трудового навчання, фізики, фізичної культури, образотворчого та музичного мистецтва.

4. Четвер

- педагогічні наради;
- МО учителів початкових класів.

5. П'ятниця

- МО учителів історії, географії, біології, хімії;
- шкільні свята, спортивні змагання.

Адаптивний режим дня для дошкільної групи Балківської гімназії з дошкільним підрозділом на 2025-2026 н.р.

- 8:00 – 8:45 – Ранкова зустріч дітей, ігри, індивідуальне спілкування.**
8:45 – 9:00 – Ранкова гімнастика.
9:00 – 9:30 – Підготовка до сніданку, сніданок.
9:30 – 10:45 – Підготовка, організована навчально–пізнавальна діяльність, ігрова діяльність.
10:45 – 12:15 – Підготовка до прогулянки, прогулянка, повернення з прогулянки.
12:15 – 13:00 – Підготовка до обіду, обід.
13:00 – 15:00 – Підготовка до сну, сон.
15:00 – 15:30 – Поступовий підйом, гімнастика після сну, оздоровчі заходи.
15:30 – 16:00 – Підготовка до полуденка, полуденок.
16:00 – 17:00 – Організована освітня діяльність, СХД.
Підготовка до прогулянки, прогулянка, ігри.
Співпраця з батьками. Повернення додому.

Розклад занять дошкільної групи

Понеділок

1 половина дня

- 1. Здоров'я та фізичний розвиток (фізична культура).**
- 2. Комунікативний розвиток особистості.**
- 3. Художньо–продуктивне образотворення (малювання).**

2 половина дня

Театральне образотворення.

Вівторок

1 половина дня

- 1. Дитина у світі мистецтва (музичне мистецтво).**
- 2. Комунікативний розвиток особистості.**

2 половина дня

- 3. Соціальний світ.**
ОБЖД.

Середа

1 половина дня

1. Здоров'я та фізичний розвиток (Фізична культура).
2. Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі (логіко математична компетентність).

2 половина дня

День здоров'я / Спортивні розваги / Заходи з валеології / Заходи екологічного напрямку.

Четвер

1 половина дня

1. Дитина у світі мистецтва (Музика).
2. Природний світ.

2 половина дня

Комунікативний розвиток особистості (старша).
Екологічна стежина / Конструювання.

П'ятниця

1 половина дня

1. Предметний світ.
2. Літературне образотворення.
3. Художньо-продуктивне образотворення (2 тиж. – ліплення;
2 тиж. – аплікація).

2 половина дня

Розваги

Розклад уроків початкової школи

		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
неділок		(МОВ)	(МОВ)	(МОВ)	(МОВ)
		мова	математика	мова	математика
		мист.	мова	математика	мова
		мист.	мова	мова	культура
		мова	(СЗО, ГЮ)	культура	мист.
второк		(МОВ)	мова	(МОВ)	мова
		мова	математика	мова	математика
		математика	мова	математика	культура
		(ТЕО)	культура	мист.	(ПРО)
		культура	мова	мист.	мист.
Середа		(ПРО)	(МОВ)	(МАО)	(МАО)
		математика	мова	мова	мова
		мова	математика	культура	(МОВ)
		мова	культура	(СЗО, ГЮ)	(ПРО)
			мист.	мова	мова
Четвер		мова	мова	(ПРО)	математика
		мова	математика	математика	математика
		математика	(ПРО)	мова	мова
		культура	мистецтво	мова	(ТЕО)
			(ТЕО)	(ТЕО)	мова
П'ятниця		(МАО)	(МАО)	(ПРО)	мова

		(ПРО)	культура	математика	математика
		(СЗО, ГІО)	мова	культура	(СЗО, ГІО)
		культура	(ПРО)	математика	мова
				мова	культура

Розклад уроків основної школи

		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Понеділок		математика	мова	історія	математика	математика
		мова	математика		історія	математика
		математика	мова	мист.	історія	
		мист.	історія	історія	математика	мова
		історія	математика	мова		історія України
		математика	мова	історія України	культура	мова
				математика	історія	культура
Вівторок		мист.	культура	мова	математика	мова
		культура	математика	мова	історія	мова
		математика	мова	мова	історія	математика
		мова	мова	мова	мова	історія
		математика	мова	історія	математика	історія
		історія	математика	мова	математика	історія
		історія	історія	історія	історія	історія
Середа		мова	мова	мова	історія України	історія
		математика	історія	культура	мова	історія
		мова	математика	історія	історія	мова
		історія	історія	історія	математика	математика
		математика	культура	історія	історія	історія
		математика	математика	мова	культура	математика
			математика	історія	мова	культура
Четвер		математика	мист.	історія	мова	історія
		мова	історія	мова		культура
		культура	математика	історія	мова	математика
		математика	мова	математика	історія	історія
		історія	культура	історія	математика	
			історія	математика	культура	історія
			математика	культура	історія	математика
П'ятниця		мова	мова	математика	мова	історія
		мист.	мова	мова	мова	мова
		мова	математика	математика	мова	історія
		математика	математика	мова	історія України	мова
		математика	математика	математика	мова	мова
		культура	історія	мова	історія	мова
				культура	математика	

2.4. Кадрове забезпечення.

У 2024-2025 навчальному році в закладі працює 19 педпрацівників, з них 2 – вихователі дошкільної групи, у тому числі директор школи, заступник директора з навчально-виховної роботи, педагог-організатор та бібліотекар.

Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами на 100%. У закладі працює:

- педпрацівників – 19 осіб;
- обслуговуючого персоналу – 8 осіб.

Педагогічні працівники мають:

освіту:

у вищу педагогічну – 15 вчителів, 1 вихователь (84,2%);

у середню спеціальну – 2 вчителів, 1 вихователь (15,8%).

у кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» - 7 вчителів (36,8%);
- «спеціаліст I категорії» - 4 вчителів, 1 вихователь (26,3%);
- «спеціаліст» - 6 вчителів, 1 вихователь (36,8%).

у педагогічні звання:

- «старший учитель» - 4 учителя (21,08%);
- «вчитель-методист» - 1 учитель (5,3%).

2.5. Матеріально-технічна база закладу.

Адміністрація закладу освіти створює та забезпечує належні, безпечні та здорові умови здобуття освіти. Для забезпечення освітнього процесу база школи складається із 9 навчальних кабінетів, спортивної кімнати, комп'ютерного класу, їдальні, бібліотеки, майстерні.

Початкова школа продовжує впроваджувати Концепцію Нової української школи. Для цього створюється нове освітнє середовище, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою в школі змінюється просторово-предметне оточення та засоби навчання. Дизайн освітнього простору початкової школи спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання.

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття дошкільної освіти.

Дошкільна освіта здобувається, як правило, з трьох років (відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту»).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

4. Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу в початковій школі є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу в базовій середній школі є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу у закладі є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, моделювання, ситуаційні вправи, віртуальні подорожі, семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, екскурсії.

Результати навчання здобувачів освіти на рівні базової загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в формах, визначених законодавством.

5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Відповідно до розділу V Закону України «Про освіту» та забезпечення якості освіти у Балківській гімназії з дошкільним підрозділом, ефективність реалізації завдань освітньої програми закладу регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

У світлі цілей і задач, визначених даною програмою, зросли вимоги до керівництва школою, до організації внутрішньоскільного контролю, який є регулятором освітнього процесу закладу. Його завдання – всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника, визначеної освітньою програмою закладу.

З огляду на це основним змістом моніторингу закладу освіти є одержання інформації про стан освіти з метою прийняття управлінських рішень щодо переведення її на якісно новий рівень.

Моніторинг в закладі базується на діагностиці, що націлює на постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату.

З метою здійснення належного контролю за всіма напрямками діяльності закладу, розроблено детальний план-сітку внутрішнього контролю. У навчальному закладі проводиться моніторинг якості освіти з навчальних предметів, розроблено заходи щодо покращення результатів якості навченості учнів.

Циклограма контролю за освітнім процесом

Освітній процес

1. Стан виконання освітньої програми та навчальних планів:

- аналіз складання календарних планів, класних журналів, ведення учнівських зошитів;
- наказ;
- нарада при директорові.

2. Рівень навчальних досягнень учнів

- зрізи знань;
- тестування;
- моніторинги;
- наказ;
- педагогічна рада.

3. Продуктивність/результативність роботи вчителя:

- відвідування уроків, позакласних заходів;
- наказ;
- методична рада.

4. Аналіз використання варіативної складової навчального плану та гуртків щодо підвищенні якості освіти учнів:

- відвідування факультативів, курсів за вибором, гуртків;

- моніторинг участі учнів у конкурсах, олімпіадах, акціях, предметних тижнях;
- наказ;
- нарада при директорові.

5. Рівень якості викладання навчальних предметів й організації процесу навчання:

- відвідування уроків, позакласних заходів;
- аналіз документів;
- зрізи знань;
- наказ;
- методичне об'єднання;
- педагогічна рада.

6. Рівень сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти:

- анкетування;
- відвідування уроків;
- діаграми;
- порівняльний аналіз;
- методична рада.

7. Освітній простір закладу в умовах НУШ:

- відвідування уроків;
- наказ;
- батьківські збори.

8. Здійснення спадкоємності між початковою та основною школою:

- відвідування уроків;
- наказ;
- батьківські збори;
- педагогічна рада.

9. Робота з обдарованими дітьми:

- відвідування уроків, гуртків, факультативів;
- відстеження портфоліо учня;
- порівняльний аналіз;
- педагогічна рада;
- батьківські збори.

10. Рівень сформованості навичок здорового способу життя та безпечної поведінки учнів:

- відвідування уроків, позакласних заходів;
- діагностика стану здоров'я учнів;
- співбесіди з батьками;
- наказ;
- нарада при директорові;
- батьківські збори.

11. Рівень вихованості здобувачів освіти:

- співбесіди з класними керівниками;
- анкетування;
- відвідування годин спілкування, позакласних заходів, гуртків;
- нарада при директорові;
- методичне об'єднання класних керівників.

12. Рівень сформованості навичок самоврядування школярів:

- відвідування позакласних заходів;
- співбесіди з учнівським активом;
- анкетування;
- нарада при директорові;
- рада школи.

13. Рівень сформованості ключових компетентностей учнів з особливими освітніми потребами:

- відвідування уроків;
- наказ;
- нарада при директорові;
- співбесіда з батьками.

Робота з кадрами

1. Підвищення науково-теоретичного та методичного рівня вчителів:

- відвідування та взаємовідвідування уроків;
- співбесіди;
- анкетування;
- самотести;
- самоаналіз;
- методичне об'єднання;
- методична рада;
- творчий звіт.

2. Стан упровадження педагогічних інновацій в освітній процес:

- відвідування та взаємовідвідування уроків, позаурочних заходів;
- наказ;
- педагогічна і методична ради;
- методичні об'єднання.

3. Ступінь психологічного комфорту (дискомфорту) учнів, учителів:

- анкетування;
- співбесіди;
- тренінги;
- діаграми;
- методична рада.

4. Психологічна готовність колективу до вирішення проблем та поставлених задач:

- тренінги;
- співбесіди;
- педагогічна рада закладу.

Умови організації освітнього процесу

1. Санітарно-гігієнічні умови праці:

- спостереження;
- відвідування уроків;
- аналіз учнівських щоденників (дозування домашніх завдань);
- наказ;
- нарада при директорові;
- батьківські збори.

2. Охорона праці суб'єктів навчання:

- відвідування уроків;
- спостереження;
- аналіз документів;
- наказ;
- нарада при директорові;
- батьківські збори.

6. Освітня програма закладу.

6.1. Освітня програма дошкільного підрозділу.

Освітня програма дошкільної ланки розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти та Концепції Нової української школи. Зміст програми визначається Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня робота здійснюється за освітньою програмою «Дитина». Завдання освітніх ліній Базового компонента реалізуються на основі блочно-тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній БКДО у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Особливістю освітньої діяльності у дошкільній ланці є застосування технології складання інтелектуальних карт як інструмента планування освітнього процесу на засадах інтеграції, методу навчально-пізнавальної діяльності, інструмента методичної та управлінської діяльності.

Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості залежно від віку дітей; гурткова робота, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна, художньо-продуктивна, театралізована діяльність. Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до завдань освітнього процесу. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік)

визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання — фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Освітня програма дошкільної ланки закладу передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку дошкільної зрілості та сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання.

6.2. Освітня програма початкової освіти.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів: Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки

на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

6.2.1. Освітня програма 1-4 класів

Освітню програму для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87), Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273, оновлені Типові освітні програми затверджених [наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22](#).

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна – включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська); математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей; природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі; технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві; соціальна і здоров'язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших; громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом

осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів; мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини; фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок. Мовно-літературна освітня галузь в 1 класі реалізується через інтегрований курс "Навчання грамоти", в 2-4 класах через навчальні предмети "Українська мова", "Читання", "Англійська мова". Математична освітня галузь реалізується через предмет "Математика". Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет "Трудове навчання", інформатична – через предмет "Інформатика" (починаючи з 2 класу). Громадянська та історична освітня галузь реалізується через інтегрований предмет "Я досліджую світ", мистецька галузь - через інтегрований курс "Мистецтво". Фізкультурна галузь реалізується через предмет "Фізична культура".

Варіативна складова навчального плану початкової школи визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Варіативна складова використана на запровадження додаткових годин на проведення індивідуальних консультацій.

**Навчальний план
початкової загальної освіти (1-2 клас)
на 2025/2026 навчальний рік**

Наказ МОН України від 21.03.2018 №268 (Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас) із змінами наказу МОН України від 08.10.2019 №1272, оновлені Типові освітні програми затверджених [наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.](#)

Освітня галузь		навчальний предмет	кількість годин на тиждень	
			1	2
I. Інваріантний складник				
	літературна	українська мова та література	5	5
	англійська	англійська мова (англійська)	2	3
	фізична	фізична культура	3	3
	інтегрована	досліджую світ	7	3
	інтегрована			
	інтегрована			
	інтегрована			
	інтегрована			
	мистецька	українське мистецтво	1	1
		творче мистецтво	1	1
	фізкультурна	фізична культура	3	3
			+3	+3

**Навчальний план
початкової загальної освіти (3-4 клас)**

на 2025/2026 навчальний рік

Наказ [МОН України від 21.03.2018 №268](#) (Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 3-4 клас) із змінами наказу МОН України від 08.10.2019 №1273, оновлені Типові освітні програми затверджених [наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22](#).

Освітні галузь		Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень	
I. Інваріантний складник				
Літературна	Українська мова та література			
Іноземна	Іноземна мова (англійська)			
Історична	Історія			
Літературна	Мистецтво			
Історична	Математика			
Фізична	Фізика			
Економічна	Економіка			
Екологічна	Екологія			
Здоров'язбережувальна	Здоров'я			
Мовознавча та історична	Мовознавство			
Історична	Історія			
Мистецька	Мистецтво			
Літературна	Література			
			3	3

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються в рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міждисциплінарних і внутрішньодисциплінарних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

6.3. Освітня програма базової середньої освіти.

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», для 5 класу – відповідно до визначених Державним стандартом базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898), Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. №235, з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87) та положення концепції «Нова українська школа» (2016 р.), для 6-9 класів – відповідно до визначених Державним стандартом базової і повної освіти (Постанова КМУ від 23.11.2011 №1392), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини. Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами). Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: Мови і літератури Суспільствознавство Мистецтво Математика Природознавство Технології Здоров'я і фізична культура Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", "Мова корінного народу, національної меншини (російська мова)", "Зарубіжна література". В межах галузі "Суспільствознавство" у 6 класі – інтегрований курс "Всесвітня історія. Історія України". Освітня галузь "Мистецтво" реалізується через окремі курси: "Музичне мистецтво" та "Образотворче мистецтво" в 6-7 класах та "Мистецтво" у 8-9 класах.

**Навчальний план
базової середньої освіти (5-8 клас)
на 2025/2026 навчальний рік**

Постанова КМУ від 30.09.2020 №898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. №235,

з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87).

Освітня галузь	Павчальні предмети	ількість годин на тиждень				
		5	6	7	8	
Вно-літературна	о.мова	4	4	3	3	
	о.літ-ра	2	2	2	2	
	уб.літ-ра	1.5	1.5	1.5	1.5	
	в.мова(англійська)	3.5	3.5	3.5	3.5	
тематична	тематика	5	5			
	гебра			3	3	
	метрія			2	2	
ироднича	егрований курс знаємо природу»	2	2			
	графія		2	2	2	
	логія			2.5	2	
	ика			2	2	
ціальна і ровязбережувальна	ія			1	2	
	ров'я,безпека та робут	1	1	1.5	1.5	
	ьтура добросусідства	0,5	0,5			
мадянська і рична	уп до історії України ром.освіта	1				
	орія України		1	1	1.5	
	світня історія		1	1	1	
	мадянська освіта				0.5	
орматична	орматика	1.5	1.5	1.5	2	
нологічна	нології	2	2	1	1	
стецька	разотв.мистецтво	1	1	1		
	вичне мистецтво	1	1	1		

	истецтво				1	
ична культура	ична культура	3	3	3	3	
ом		26+3	29+3	0.5+3	31.5+3	

Навчальний план
базової середньої освіти (9 клас)
на 2025/2026 навчальний рік
Наказ МОН України від 20.04.2018 №405.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	Інваріативна складова	9
Мовно-літературна	країнська мова	3
	країнська література	2
	іноземна мова (англійська)	3
	зарубіжна література	2
історична та громадянська	історія України	2
	світ історія	1
	основи правознавства (практичний курс)	1
Мистецька	Мистецтво	1
Математична	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технологічна	Технічне навчання	1
Інформатична	Інформатика	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Основи здоров'я	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом:		31,5+3

Досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), передбачені Державним стандартом.

6.4. Навчальні програми.

Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової навчального плану

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор/ Видавництво	Коли і ким надано гриф
ПОЧАТКОВА ШКОЛА				
1.	1-2	Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти	Під керівництвом Р.Б.Шияна	Наказ МОН від 08.10.2019р. №1272, оновлена Типова освітня програма атверджена наказом МОН України від 2.08.2022 № 43-22
2.	3-4	Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти	Під керівництвом Р.Б.Шияна	Наказ МОН від 08.10.2019р. №1273Ю оновлена Типова освітня програма атверджена наказом МОН України від 2.08.2022 № 43-22
СЕРЕДНЯ ШКОЛА				

3.	9	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН від 0.04.2018р. №405
4.	9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
5.	9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
6.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
7.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
8.	9	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Лометун О.І.).	Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
9.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
10.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
11.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
12.	9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.

13.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
14.	8-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
15.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 6-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
16.	9	Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
17.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
18.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 6-9 класи»	Автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А.	Наказ МОН № 152 від 07.08.2022р.

Перелік модельних програм

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Як і ким надано гриф	
Базова школа					
	5	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Торський колектив: Колотний О. В., Колотний В. В. та ін.	Наказ МОН України 12.07.2021 № 95	

6	цельна навчальна грама «Українська а. 5-6 класи» для ладів загальної едньої освіти	торський колектив: олотний О. В., олотний В. В. та ін.	каз МОН України 12.07.2021 95	
7	цельна навчальна грама «Українська а. 7-9 класи» для ладів загальної едньої освіти	торський колектив: олотний О. В., олотний В. В., ринчук В. П., вачук К. В., Попова І.	каз Міністерства іти і науки раїни від 07.2023 № 883	
5	цельна навчальна грама раїнська ература. 5-6 класи» закладів загальної едньої освіти	торський колектив: кипова В.П., Січкара, Шило С.Б.	каз МОН України 12.07.2021 95	
6	цельна навчальна грама раїнська ература. 5-6 класи» закладів загальної едньої освіти	торський колектив: кипова В.П., Січкара, Шило С.Б.	каз МОН України 12.07.2021 95	
7	цельна навчальна грама «Українська ература. 7-9 класи» закладів загальної едньої освіти	торський колектив: олотний О. В., оньовська О. В., мультська І. В.	каз Міністерства іти і науки раїни від 01 дня 2023 року № 6	
5-7	цельна навчальна грама рубіжна ература. 5-9 класи» закладів загальної едньої освіти (у акції 2023 року)	торський колектив: оленко О. М., Ісаєва О., Клименко Ж. В., цевко-Бекерська Л. Юлдашева Л. П., ніцька Н. П., яниця В. Г., оненко С. О., Вітко І., Джангобекова Т.	каз Міністерства іти і науки раїни від 10 тня 2023 року № 6	
5-7	цельна навчальна грама оземна мова 5-9 си» закладів загальної едньої освіти	торський колектив: ько В. Г., Шаленко І., Сотникова С. І., шаленко О. Я., ропецька І. Б., Якоб М., Самойлюкевич І. Добра О. М., Кіор Т.	каз МОН України 12.07.2021 95	

	5-6	дельна навчальна грама математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	торський колектив: Ворцова С.О., Масенкова Н.А.	каз Міністерства іти і науки раїни від 07.2021 № 795	
	7	дельна навчальна грама «Алгебра. класи» для закладів загальної середньої освіти	торський колектив: ер О. С.	каз Міністерства іти і науки раїни від 07.2023 № 883	
	7	дельна навчальна грама «Геометрія. класи» для закладів загальної середньої освіти	торський колектив: ер О. С.	каз Міністерства іти і науки раїни від 07.2023 № 883	
	7	дельна навчальна грама «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	торський колектив: емінський Б. Г., ьфгат І. М., кинова Ф. Я., машев І. Ю., юхіна О. О.	каз Міністерства іти і науки раїни від 16 пня 2023 № 1001	
	5-6	дельна навчальна грама «Пізнаємо роду». 5-6 класи (інтегрований курс)» закладів загальної середньої освіти	торський колектив: ошевнюк Т.В.	каз Міністерства іти і науки раїни від 07.2021 № 795	
	7	дельна навчальна грама «Біологія. класи» для закладів загальної середньої освіти	торський колектив: ан П. Г., Кулініч О. Юрченко Л. П.	каз Міністерства іти і науки раїни від 09.2023 № 1090	
	7	дельна навчальна грама «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	торський колектив: ігорович О. В.	каз Міністерства іти і науки раїни від 12.2023 № 1575	
	5-6	дельна навчальна грама мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) закладів загальної середньої освіти	торський колектив: ідратова Л. Г.	каз МОН України 12.07.2021 95	
	7	дельна навчальна грама мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» закладів загальної середньої освіти	торський колектив: ідратова Л. Г.	каз Міністерства іти і науки раїни від 07.2023 № 883	

	5-6	цельна навчальна грама досліджуємо історію співільство. 5-6 си (інтегрований с)» для закладів альної середньої іти	торський колектив: метун О.І., Ремех ., Малієнко Ю.Б., роз П.В.	каз Міністерства іти і науки раїни від 07.2021 № 795	
	7	цельна навчальна грама «Історія раїни. 7–9 класи» закладів загальної едньої освіти	торський колектив: метун О. І., Ремех Т. Гупан Н. М., лієнко Ю. Б., юва Г. В.	каз Міністерства іти і науки раїни від 09.2023 № 1090	
	7	цельна навчальна грама «Всесвітня рія. 7–9 класи» для ладів загальної едньої освіти	торський колектив: метун О. І., Ремех Т. Малієнко Ю. Б., роз П. В.	каз Міністерства іти і науки раїни від 09.2023 № 1090	
	6-7	цельна навчальна грама «Географія. класи» для ладів загальної едньої освіти	торський колектив: отоцький С.П., опюк Г.І., дковський Р.В., ггань А.І., Совенко ., Даценко Л.М., аренко Т.Г., ьберг Т.Г., Савчук , Нікитчук А.В., енко В.С., Довгань ., Грома В.Д., овий О.В.	каз Міністерства іти і науки раїни від 04.2022 № 324	
	5-6	цельна навчальна грама «Здоров'я, лека та добробут. класи (егрований курс)» закладів загальної едньої освіти	торський колектив: онцова Т. В., юмаренко В. С., зрентьєва І. В., лич О. Л.	каз Міністерства іти і науки раїни від 10 тня 2023 року № 6	
	7	цельна навчальна грама «Здоров'я, лека та добробут. класи (егрований курс)» закладів загальної едньої освіти	торський колектив: ян О. І., Дяків В. Г., оченко А. Б., рашко С. В.	каз Міністерства іти і науки раїни від 16 пня 2023 року № 1	
	5-6	цельна навчальна грама форматика. 5-6 си» для закладів альної середньої іти	торський колектив: кінд Й.Я., Лисенко , Чернікова Л.А., котько В.В.	каз Міністерства іти і науки раїни від 07.2021 № 79	

	7	дельна навчальна грама форматика. 7–9 си» для закладів альної середньої іти	горський колектив: жкінд Й. Я., Лисенко ., Чернікова Л. А., котько В. В.	каз Міністерства іти і науки раїни від 16 пня № 1001	
	5-6	дельна навчальна грама «Технології. класи» для ладів загальної едньої освіти	горський колектив: зицька І.Ю., обець О.В., Медвідь О., Пасічна Т.С, иходько Ю.М.	каз Міністерства іти і науки раїни від 07.2021 № 795	
	7	дельна навчальна грама «Технології. класи» для ладів загальної едньої освіти	горський колектив: зицька І. Ю., обець О. В., Медвідь О., Пасічна Т. С., иходько Ю. М.	каз Міністерства іти і науки раїни від 16 пня № 1001	
	5-7	дельна навчальна грама «Фізична ьтура. 5-9 класи» закладів загальної едньої освіти	горський колектив: кенков Є. В., Бідний В., Ребрина А. А., ільченко В. О., омосець Г. А., чак М. В.	каз Міністерства іти і науки раїни від 08.2024 року № 5	

6.5. Підручники.

	Назва підручника	Автор	іас	давніцтво	к видання
	країнська мова /квар	аниця Г.А.		інок	18
	атематика	сь О.М.		інок	18
	досліджую світ	лощенко О.В.		зітич	24
	истецтво	асол Л.М.		неза	24
	нглійська мова	ітчел Г.К.		інгвіст	23
	досліджую світ	лощечко О.В.		зітич	24
	країнська мова	ольшакова І.О.		інок	19
	атематика	сь О.М.		інок	19
	истецтво	бля Т.Є.		інок	24

.	математика	Івкіна А.		підручники і посібники	20
.	українська мова та читання	Івчун Г.		підручники і посібники	20
.	англійська мова	Івчун О.Д.		посібник	20
.	досліджую світ	Івченко О.В.		посібник	20
.	мистецтво	Івченко Л. М.		посібник	20
.	математика	Івкіна А.		підручники і посібники	21
.	українська мова та читання	Івчун Г.		підручники і посібники	21
.	мистецтво	Івченко Л.		посібник	21
.	досліджую світ	Івченко О.В.		посібник	21
.	форматика	Івчунова О.		посібник	21
.	англійська мова	Івчун О.Д.		посібник	21
.	українська мова	Івчун О.П.		посібник	23
.	англійська мова	Івчун О.Д.		посібник	22
.	досліджуємо історію українського суспільства	Івметун О.І.		посібник	23
.	Здоров'я, безпека та здоровий спосіб життя	Івонцова Т.В.		посібник	24
.	технології	Івдзицька І.Ю.		посібник	24
.	мистецтво	Івдратова Л.Г.		посібник	23
.	зубожна література	Івколенко О.М.		Д «Академія»	24
.	українська література	Івхипова В.П.		ПП «Букрек»	24
.	Математика	Іврасенкова Н.А.		посібник	22
.	Знаємо природу	Івда Д.Д.		посібник	23
.	форматика	Іввкінд Й.		посібник	23
.	англійська мова	Івчун О.Д.		посібник	23
.	Здоров'я, безпека та здоровий спосіб життя	Івонцова Т.В.		посібник	23
.	мистецтво	Івдратова Л.Г.		посібник	23
.	досліджуємо історію українського суспільства	Івметун О.І.		посібник	23
.	українська література	Івхипова В.П.		ПП Букрек	23
.	математика	Іврасенкова Н.А.		ВВЦ «Оріон»	23
.	технології	Івдзицька І.Ю.		посібник	23
.	українська мова	Івболотний О.В.		посібник	23
.	зубожна література	Івколенко О.В.		Д Академія	23
.	Знаємо природу	Івршевнік Т.В.		ВВЦ «Оріон»	23
.	географія	Івльберг Т.Г.		посібник	23
.	форматика	Іввкінд Й.		посібник	23

•	доров'я, безпека та бробут	оронцова Т.В.		патон	23
•	нглійська мова	арп'юк О.Д.		стон	24
•	форматика	івкінд Й.		неза	24
•	ехнології	одзицька І.Ю.		нок	24
•	ологія	лан П.		неза	24
•	мія	онигорович О.В.		нок	24
•	країнська тература	болотний В.В.		ГД	24
•	есвітня історія	ометун О.І.		світа	24
•	рубіжна література	іколенко О.		кадемія	24
•	горія України	ометун О.І.		світа	24
	истецтво	ондратова Л.Г.		авчальна книга огдан	24
•	ографія	льберг Т.Г.		неза	24
•	ізіка	ар'яхтар В.Г.		нок	24
•	країнська мова	болотний О.В.		неза	24
•	доров'я, безпека та бробут	дорожна Л.В.		зітич	24
•	пгебра	гер О.С.		неза	24
•	ометрія	гер О.С.		неза	24
•	нглійська мова	арп'юк О.Д.		стон	25
	рубіжна література	іколенко О.М.		Д Академія	25
•	пгебра	гер О.С.		неза	25
•	ометрія	гер О.С.		неза	25
•	мія	онигорович О.В.		нок	25
•	ехнології	одзицька І.Ю.		нок	25
•	країнська тература	болотний В.В.		тера ЛТД	25
•	доров'я, безпека та бробут	дорожна Л.В.		зітич	25
•	ізіка	ар'яхтар В.Г.		нок	25
•	ідприємництво і нансова амотність	пастун О.І		нок	25
•	есвітня історія	ометун О.І.		світа	25
•	горія України	ометун О.І.		світа	25
•	ологія	лан П.		неза	25
•	ографія	льберг Т.Г		неза	25
•	омадянська освіта	ометун О.І.		світа	25
•	истецтво	асол Л.М.		світа	25
•	країнська мова	болотний О.В.,		неза	25
•	форматика	івкінд Й.		неза	25
•	нглійська мова	арп'юк О.Д.		стон	17
•	рубіжна література	іколенко О.М.		рамота	17

.	есвітня історія	сем О.В.		рамота	17
.	равознавство	тушняк С.П.		огдан	17
.	ографія	овгань Г.Р.		инок	17
.	гебра	евз Г.П.		світа	17
.	ометрія	ерзляк А.Г.		мназія	17
.	форматика	орзе Н.В.		ріон	17
.	мія	уринська Н.М.		ед.думка	17
.	ологія	стапченко Л.І.		неза	17
.	рудове навчання	ачача Т.С.		ицил	17
.	країнська мова	зраменко О.М.		рамота	17
.	країнська тература	болотний В.В.		неза	17
.	ізка	р'яхтар В.Г.		инок	17
.	снови здоров'я	ех І.Д		патон	17
.	истецтво	азаренко Н.В.		беріг	17

**В освітній програмі Балківської гімназії з дошкільним підрозділом
на 2025/2026 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано та скріплено печаткою
38 (тридцять вісім) сторінок.**

Директор

Сергій ВОЯКОВСЬКИЙ