

## 附件陸-1

## 校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

| 課程名稱:繪本世界                                                                                          |                     |                                |        |                  |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|--------|------------------|----------|
| 課程類型:■統整性主題/專題/議題探究 □ 其他類課程(註1)                                                                    |                     |                                |        |                  |          |
| 授課年級:七年級上學期                                                                                        |                     |                                |        |                  |          |
| 課程所跨之領域/科目:□國語文 ■英語文 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合 □健體 □科技                                                 |                     |                                |        |                  |          |
| 課程目標:藉由繪本故事內容,以有趣、淺顯易懂並搭配可愛的圖畫,引起學生的閱讀興趣,並能獨立思考、探究所要討論的議題。                                         |                     |                                |        |                  |          |
| 對應學校課程願景/校本素養指標:<br>1-1-1 能了解自我,並能向他人清楚表達想法<br>2-1-1 具備獨立思考、分析、內化知識的能力<br>3-1-3 能歸納綜總資訊,並提出解決問題的方法 |                     |                                |        |                  |          |
| 表現任務(總結性評量):<br>1. 學生能自行念出繪本內容。<br>2. 學生能理解及探究繪本所要傳達的核心議題。<br>3. 學生能產出相對應的學習單,小書。                  |                     |                                |        |                  |          |
| 週次                                                                                                 | 課程/單元主題             | 學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度          | 學習資源   | 協同領域/科目之授課教師(註3) | 議題融入(註4) |
| 1                                                                                                  | 課程介紹                | 介紹本學期課程計畫:繪本、進行方式、產出作品、評分方式。   |        |                  |          |
| 2                                                                                                  | Z is for Moose      | 學生能理解繪本,並且能發揮創意,字母代表字。         | 繪本     |                  |          |
| 3                                                                                                  | Z is for Moose      | 學生能理解繪本,並且能發揮創意,字母代表字。         | 繪本、學習單 |                  |          |
| 4                                                                                                  | Z is for Moose      | 透過小組合作,完整朗讀繪本,並且能發揮創意,字母代表字。   | 繪本、學習單 |                  |          |
| 5                                                                                                  | Z is for Moose      | 以繪本為範本,畫出26字母代表字,並製成小書。        |        | 藝術               |          |
| 6                                                                                                  | Z is for Moose      | 以繪本為範本,畫出26字母代表字,並製成小書。        |        | 藝術               |          |
| 段考週                                                                                                |                     |                                |        |                  |          |
| 7                                                                                                  | Z is for Moose      | 小書成果分享。                        |        | 藝術               |          |
| 8                                                                                                  | Z is for Moose      | 學生小組討論愛樂網可能出現的題目議題,上網做愛樂網。     | 愛樂網    |                  |          |
| 9                                                                                                  | Tomorrow's Alphabet | 學生能理解繪本,並且能掌握核心議題:今日、明日大自然的現象。 | 繪本     |                  | 環境教育     |

|           |                      |                                   |        |    |      |
|-----------|----------------------|-----------------------------------|--------|----|------|
| 10        | Tomorrow's Alphabet  | 學生能理解繪本，並且能掌握核心議題：今日、明日大自然的現象。    | 繪本、學習單 |    | 環境教育 |
| 11        | Tomorrow's Alphabet  | 透過小組合作，完整朗讀繪本，並且討論議題：今日、明日大自然的現象。 | 繪本、學習單 |    | 環境教育 |
| 12<br>段考週 | Tomorrow's Alphabet  | 以繪本為範本，創造出一個今日、明日的大自然現象。          |        | 藝術 |      |
| 13        | Tomorrow's Alphabet  | 以繪本為範本，創造出一個今日、明日的大自然現象。          |        | 藝術 |      |
| 14        | Tomorrow's Alphabet  | 小書成果分享。                           |        | 藝術 |      |
| 15        | I like, I don't like | 學生能理解繪本，並且能掌握核心議題：珍惜所有。           | 繪本     |    |      |
| 16        | I like, I don't like | 學生能理解繪本，並且能掌握核心議題：珍惜所有。           | 繪本、學習單 |    |      |
| 17        | I like, I don't like | 透過小組合作，完整朗讀繪本，並且討論議題：珍惜所有。        | 繪本、學習單 |    |      |
| 18        | I like, I don't like | 以繪本為範本，創造出一個我喜歡、我不喜歡的現象。          |        | 藝術 |      |
| 19        | I like, I don't like | 以繪本為範本，創造出一個我喜歡、我不喜歡的現象。          |        |    |      |
| 20        | I like, I don't like | 小書成果分享。                           |        |    |      |
| 21<br>段考週 | I like, I don't like | 學生小組討論愛樂網可能出現的題目議題，上網做愛樂網。        | 愛樂網    |    |      |

註1：倘開設「技藝課程」者，亦可適用本表件。

註2：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。**(惟考量社團活動及班級自治活動課程運作模式特殊，上述二類課程可運用附件陸-2-2簡易書寫及合併)**

註3：此欄係指本課程若有規劃符合106年10月26日臺教授國字第1060091824號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」第四點之協同教學型態，則寫入參與協同教學之教師相關資訊。其形態如下：(一)二以上領域或跨科目之協同：二以上領域或跨科目之成員共同進行教學(二)主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學(三)其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。

註4：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題：法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註5:依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註6:全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

註7:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註8:依據教育部國民及學前教育署110年6月15日發布之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明(如附件四)」第4點說明：「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。**建議以跨領域/科目方式規劃及發展，不宜以單一領域/科目結合議題開設**，俾強化知能整合與生活運用能力。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。

### 校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

| 課程名稱： <u>繪本世界</u>                                                                                  |                            |                              |      |                  |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|------|------------------|----------|
| 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究 □其他類課程(註1)                                                                     |                            |                              |      |                  |          |
| 授課年級： <u>七年級下學期</u>                                                                                |                            |                              |      |                  |          |
| 課程所跨之領域/科目：□國語文 ■英語文 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合 □健體 □科技                                                 |                            |                              |      |                  |          |
| 課程目標：藉由繪本故事內容，以有趣、淺顯易懂並搭配可愛的圖畫，引起學生的閱讀興趣，並能獨立思考、探究所要討論的議題。                                         |                            |                              |      |                  |          |
| 對應學校課程願景/校本素養指標：<br>1-1-2 能了解自我，並能向他人清楚表達想法<br>2-1-1 具備獨立思考、分析、內化知識的能力<br>3-1-3 能歸納綜總資訊，並提出解決問題的方法 |                            |                              |      |                  |          |
| 表現任務(總結性評量)：<br>1. 學生能自行念出繪本內容。<br>2. 學生能理解及探究繪本所要傳達的核心議題。<br>3. 學生能產出相對應的學習單，小書。                  |                            |                              |      |                  |          |
| 評量機制(含評量方式及比例)：學習單(20%)、海報(20%)及分組討論(40%)及報告(20%)                                                  |                            |                              |      |                  |          |
| 週次                                                                                                 | 課程/單元主題                    | 學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度        | 學習資源 | 協同領域/科目之授課教師(註3) | 議題融入(註4) |
| 1                                                                                                  | We're going on a bear hunt | 介紹本學期課程計畫：繪本、進行方式、產出作品、評分方式。 |      |                  |          |

|           |                            |                            |        |    |      |
|-----------|----------------------------|----------------------------|--------|----|------|
|           |                            |                            |        |    |      |
| 2         | We're going on a bear hunt | 學生能理解繪本，並且能掌握核心議題：勇於接受挑戰。  | 繪本     |    | 生命教育 |
| 3         | We're going on a bear hunt | 學生能理解繪本，並且能掌握核心議題：勇於接受挑戰。  | 繪本、學習單 |    | 生命教育 |
| 4         | We're going on a bear hunt | 透過小組合作，完整朗讀繪本，並且討論議題：敦親睦鄰。 | 繪本、學習單 |    | 生命教育 |
| 5         | We're going on a bear hunt | 以繪本為範本，畫出屬於自己的冒險，並製成小書。    |        | 藝術 |      |
| 6<br>段考週  | We're going on a bear hunt | 以繪本為範本，畫出屬於自己的冒險，並製成小書。    |        | 藝術 |      |
| 7         | We're going on a bear hunt | 小書成果分享。                    |        | 藝術 |      |
| 8         | We're going on a bear hunt | 學生小組討論愛樂網可能出現的題目議題，上網做愛樂網。 | 愛樂網    |    |      |
| 9         | The Very Hungry Capitellar | 學生能理解繪本，並且能理解毛毛蟲及其所吃的食物。   | 繪本     |    |      |
| 10        | The Very Hungry Capitellar | 學生能理解繪本，並且能理解毛毛蟲及其所吃的食物。   | 繪本、學習單 |    |      |
| 11        | The Very Hungry Capitellar | 透過小組合作，完整朗讀繪本，並且討論毛毛蟲相關知識。 | 繪本、學習單 |    |      |
| 12<br>段考週 | The Very Hungry Capitellar | 以繪本為範本，畫出一種動物及其所吃的食物。      |        | 藝術 |      |
| 13        | The Very Hungry Capitellar | 以繪本為範本，畫出一種動物及其所吃的食物。      |        | 藝術 |      |
| 14        | The Very Hungry Capitellar | 小書成果分享。                    |        | 藝術 |      |
| 15        | The Mixed-up Chameleon     | 學生能理解繪本，並且能掌握核心議題：肯定自我。    | 繪本     |    |      |
| 16        | The Mixed-up Chameleon     | 學生能理解繪本，並且能掌握核心議題：肯定自我。    | 繪本、學習單 |    |      |
| 17        | The Mixed-up Chameleon     | 透過小組合作，完整朗讀繪本，並且討論議題：肯定自我。 | 繪本、學習單 |    |      |
| 18        | The Mixed-up Chameleon     | 以繪本為範本，畫出自己的優點。            |        | 藝術 |      |

|           |                        |                             |     |  |  |
|-----------|------------------------|-----------------------------|-----|--|--|
| 19        | The Mixed-up Chameleon | 以繪本為範本, , 畫出自己的優點。          |     |  |  |
| 20        | The Mixed-up Chameleon | 小書成果分享。                     |     |  |  |
| 21<br>段考週 | The Mixed-up Chameleon | 學生小組討論愛樂網可能出現的題目議題, 上網做愛樂網。 | 愛樂網 |  |  |

註1:倘開設「技藝課程」者, 亦可適用本表件。

註2:其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程, 以及領域學習扶助課程。**(惟考量社團活動及班級自治活動課程運作模式特殊, 上述二類課程可運用附件陸-2-2簡易書寫及合併)**

註3:此欄係指本課程若有規劃符合106年10月26日臺教授國字第1060091824號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」第四點之協同教學型態, 則寫入參與協同教學之教師相關資訊。其形態如下:(一)二以上領域或跨科目之協同:二以上領域或跨科目之成員共同進行教學(二)主題式協同:針對特定主題, 組織相關領域或科目之成員共同進行教學(三)其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。

註4:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註5:依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以:「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現, 計算方式如下:(一)平時評量應以多元評量方式辦理, 其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者, 其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註6:全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

註7:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註8:依據教育部國民及學前教育署110年6月15日發布之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明(如附件四)」第4點說明:「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心, 或專題探究的跨領域/科目課程類型, 著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐, 並適切結合各項議題。**建議以跨領域/科目方式規劃及發展, 不宜以單一領域/科目結合議題開設**, 俾強化知能整合與生活運用能力。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時, 應規劃於領域學習課程實施。