Первомайський медичний фаховий коледж
Миколаївської обласної ради

Циклова комісія акушерсько – гінекологічних та педіатричних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчальної роботи

_____
«____»_____ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Гінекологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї»

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 223 Медсестринство

Освітньо - професійна програма Лікувальна справа
(на основі базової середньої освіти)

(Рік вступу : 2023 рік)

Первомайськ
2026

Робоча навчальна програма **«Гінекологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї»** для здобувачів освіти
Галузь знань **22 Охорона здоров'я**
спеціальність **223 Медсестринство**
освітньо-професійна програма **Лікувальна справа**
складена на основі навчальної програми з дисципліни **« Акушерство та гінекологія» та «Планування сімї»** для вищих медичних Фармацевтичних) закладів І-ІІІ рівнів акредитації, розробленої Центральним методичним кабінетом підготовки молодших спеціалістів МОЗ України , 2011 року.

Розробник : ***Ірина Рачинська,*** викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач - методист акушерства та гінекології, голова акушерсько – гінекологічної ЦК

Робоча навчальна програма розроблена відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження робочої програми навчальної дисципліни у Первомайському медичному фаховому коледжі Миколаївської обласної ради, затвердженого педагогічною радою Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради (протокол від 24.10.2023 №2) та введеного в дію наказом директора коледжу від 25.10.2023 № 350-н та обговорена й схвалена на засіданні ЦК акушерсько – гінекологічних та педіатричних дисциплін.

Протокол від "___" _____2026 року № 1

Голова циклової комісії (назва комісії)

_____ Ім'я Прізвище
(підпис)

45-Ф

2026 – 2027 навчальний рік

1. **Опис навчальної дисципліни**

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</td><td>Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Галузь знань
<u>22 Охорона здоров’я</u>
(шифр і назва)</td><td rowspan="2">Нормативна</td></tr>
<tr><td>Спеціальність
223 Медсестринство
(шифр і назва</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кредити-4,0
Загальна кількість годин -120</td><td rowspan="2">Освітньо-профсійна програма
Лікувальна справа</td><td>Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>4-й</td></tr>
<tr><td rowspan="6">З них:
аудиторні –76
самостійна робота студента - 44</td><td rowspan="6">Освітньо-кваліфікаційний рівень
фаховий молодший бакалавр</td><td>Семестр</td></tr>
<tr><td>УІІ</td></tr>
<tr><td>Лекції</td></tr>
<tr><td>28 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні</td></tr>
<tr><td>48 год.</td></tr>
<tr><td>СР</td></tr>
<tr><td>44год.</td></tr>
<tr><td><u>Вид контролю:</u>
залік, ЄДКІ</td></tr>
</table>

2. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета — під час навчання майбутній молодший спеціаліст повинен одержати відомості про анатомо-фізіологічні особливості організму жінки в різні періоди її життя; зміни, які відбуваються при захворюваннях статевих органів; уміти проводити обстеження та диспансерне спостереження за гінекологічними хворими; надавати невідкладну долікарську допомогу та проводити лікування за призначенням лікаря; вести амбулаторний прийом; проводити профілактичні огляди; виконувати медичні маніпуляції; володіти методиками реанімації; здійснювати заходи з профілактики захворювань; основами деонтології, медичної етики; знати основи охорони праці в гінекології.

Завдання - у результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

Знати:

— основні принципи медичної етики та деонтології;

- засоби забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму в гінекологічному стаціонарі;
- правила техніки безпеки під час роботи з медичним обладнанням та інструментами;
- форми та методи санітарно-освітньої роботи;
- основні методи обстеження хворих;
- особливості підготовки гінекологічних хворих до обстеження;
- основні гінекологічні захворювання, методи їх лікування та профілактики;
- підготовку хворих до гінекологічних операцій та післяопераційний догляд за гінекологічними хворими.

Студенти повиннні вміти:

- оформити медичну документацію;
- вести амбулаторний прийом;
- проводити обстеження гінекологічних хворих;
- аналізувати дані отриманих результатів клінічного обстеження пацієнтки (лабораторних, інструментальних тощо);
- надавати невідкладну медичну допомогу жінкам із гінекологічними захворюваннями;
- проводити профілактичні огляди жінок;
- проводити санітарно-освітню роботу;
- застосовувати методи профілактики ВІЛ-інфекції та гепатиту В у медичних працівників.

Студенти мають бути поінформовані про:

- основні принципи організації гінекологічної допомоги в Україні на сучасному етапі;
- нормативні акти та чинні накази Міністерства охорони здоров'я України;
- новітні досягнення медицини;
- нові лікарські засоби і методи їх застосування;
- нові методи діагностики гінекологічних захворювань;
- стан захворюваності на гінекологічні хвороби в регіоні та країні.

3. Компетентності

Загальні компетентності :

ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 7 Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні компетентності:

СК 1 Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.
СК 2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.
СК 3 Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.
СК 4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно- просвітницьку роботу.
СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.
СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.
СК 7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.
СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.
СК 10 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.
СК 11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.
СК 12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
СК 13 Здатність пояснити сутність основних фізіологічних та патологічних станів в гінекології, назвати клінічні прояви основної гінекологічної патології, дати оцінку даних гінекологічного дослідження при найтиповіших патологічних станах в гінекології.
СК 14 Здатність провести гінекологічне дослідження, забрати мазки, провести тести функціональної діагностики, зібрати інструментарій для малих гінекологічних операцій, підготувати пацієнтку до малих та полосних операцій, проасистувати лікарю, здійснити післяопераційний догляд.
СК 15 Здатність надати допомогу при невідкладних станах в гінекології.
СК 16 Здатність консультувати різні групи населення з питань планування

сім'ї, зокрема правильного та безпечного застосування контрацептивів, профілактики ЗПСШ, раку молочної залози.

3.1. Результати навчання

РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.

РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.

РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.

РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .

РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.

РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.

РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.

РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .

РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.

РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.

РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.

РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

РН 17. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

РН 18. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

3.2. Додаткові результати навчання

ДРН 1. Надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу в разі критичних та термінальних станів, керуючись чинними протоколами, із застосуванням медичного інструментарію та знань з групової належності затверджених лікарських засобів, особливостей їхньої фармакокінетики

4.Тематичний план лекційних, практичних занять та самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин			
		Загальний обсяг	Лекції	Навчальна практика під керівництвом викладача	Самостійна робота
1	Вступ. Організація гінекологічної допомоги в Україні	6	2	—	4
2	Методика обстеження гінекологічних хворих	14	2	8	4
3	Менструальний цикл та його порушення	10	2	4	4
4	Неправильні положення та аномалії розвитку жіночих статевих органів	14	2	4	8
5	Неспецифічні запальні захворювання жіночих статевих органів	3	1	2	-
6	Специфічні запальні захворювання жіночих статевих органів	3	1	2	-
7	Безплідний шлюб	10	2	4	4
8	Фонові та передракові захворювання зовнішніх статевих органів	6	2	4	-
9	Доброякісні та здоякісніпухлини жіночих статевих органів	16	4	4	8
10	Консервативні та оперативні методи лікування гінекологічних хворих і догляд за ними	10	2	4	4
11	Планування сімї. Сучасні методи контрацепції.	26	8	10	8

12	**Залік**	2		2	
	Усього	**120**	**28**	**48**	**44**

5.Тематичний план занять

5.1 Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	**Вступ. Організація гінекологічної допомоги в Україні. Основні методи обстеження в гінекології.** Уявлення про гінекологію. Організація гінекологічної допомоги в місті та сільській місцевості. Методи обстеження гінекологічних хворих. Акушерсько-гінекологічний анамнез, анамнез гінекологічних захворювань: їх особливості та значення для визначення діагнозу. Огляд, способи об'єктивного обстеження. Спеціальне гінекологічне обстеження: огляд зовнішніх статевих органів, обстеження за допомогою дзеркал, піхвове, пальцьове та бімануальне (дворучне) обстеження.	2
2.	**Методика обстеження гінекологічних хворих. Додаткові методи обстеження в гінекології.** Додаткові методи обстеження в гінекології: лабораторні (аналіз виділень на ступінь чистоти та цитологію), інструментальні (біопсія, зондування порожнини матки, пункція черевної порожнини через заднє склепіння піхви, вишкрібання порожнини матки), апаратні (кольпоскопія, УЗД, гістероскопія, гістерографія, лапароскопія) та ін.	2
3.	**Менструальний цикл та його порушення.** Регулярність менструального циклу. Причини порушення менструальної функції. Класифікація. Маткові кровотечі при двофазовому циклі, ановуляторні цикли. Ювеніальні та клімактеричні кровотечі. Аменорея та гіпоменструальний синдром. Яєчникова та маткова форми аменореї. Альгодисменорея. Клініка. Діагностика, принципи лікування хворих з порушеням менструального циклу.	2

4.	**Неправильні положення та аномалії розвитку жіночих статевих органів** Класифікація аномалій. Причини аномалій розвитку жіночих статевих органів: зарощення, аплазія піхви, подвоєння і перфорація матки, склерокістоз яєчників. Клінічні прояви, діагностика, принципи лікування. Неправильні положення матки: загин, зміщення, їх причини. Опущення стінок піхви та матки. Причини цієї патології. Клінічні прояви. Способи усунення. Профілактика опущення матки.	2
5.	**Неспецифічні запальні захворювання жіночих статевих органів. Специфічні запальні захворювання жіночих статевих органів.** Загальні відомості про запальні захворювання жіночих статевих органів. Запальні захворювання септичної етіології: збудники, шляхи їх проникнення. Класифікація за локалізацією. Клінічна картина при захворюваннях, що часто зустрічаються: вульвіт, бартолініт, кольпіт, ендометрит, сальпінгоофорит. Діагностика, принципи лікуваня. Ускладнені форми септичних захворювань: піосальпінгс, пельвіоперитоніт. Захворювання, що передаються статевим шляхом (ЗПСШ): збудники, шляхи їх проникнення. Гонорейні захворювання у жінок: класифікація, клінічні прояви, діагностика, принципи лікування, критерії виліковування. Туберкульоз геніталій. Паразитарні захворювання жіночих статевих органів. Вірусні захворювання геніталій. Хламідіоз. Трихомоніаз. Клінічна картина, принципи лікування та профілактика ЗПСШ.	2
6.	**Безплідний шлюб.** Поняття про безплідний шлюб. Жіноче безпліддя, класифікація його. Трубне безпліддя, причини його, діагностика, лікування. Ендокринні безпліддя, діагностика, лікування. Імунологічне безпліддя. Чоловіче безпліддя: причини його, діагностика, лікування чоловічого безпліддя. Роль фельдшера в профілактиці жіночого та чоловічого безпліддя.	2

7.	**Фонові та передракові захворювання зовнішніх статевих органів** Уявлення про пухлиноподібні утворення та справжні пухлини. Фонові та передракові захворювання жіночих статевих органів: лейкоплакія, еритроплакія, крауроз вульви. Клініка. Принципи лікування. Дисплазії та ерозія шийки матки. Методи діагностики. Типи патологічних мазків. Лікування фонових та передракових захворювань шийки матки. Поліпи шийки матки.	2
8.	**Доброякісні пухлини жіночих статевих органів** Доброякісні пухлини. Міома матки. Частота поширення. Теорії патогенезу. Класифікація. Клініка. Діагностика. Принципи лікування. Показання до оперативного лікування. Пухлини яєчників. Клініка, діагностика, тактика.	2
9.	З**лоякісні захворювання жіночих статевих органів.** Злоякісні пухлини жіночих статевих органів. Рак зовнішніх статевих органів. Рак і саркома піхви. Діагностика. Рак шийки матки. Класифікація. Форми. Методи ранньої діагностики. Лікування. Близькі та віддалені наслідки. Рак тіла матки. Клінічні прояви, методи діагностики. Основні принципи лікування. Злоякісні пухлини яєчників. Клініка. Діагностика. Лікування. Оперативне та гормональне лікування, хіміо- та променева терапія при злоякісних пухлинах жіночих статевих органів. Віддалені результати. Профілактика онкозахворювань та рання діагностика злоякісних новоутворень. Роль фельдшера в профілактиці та ранній діагностиці злоякісних новоутворень.	2
10.	**Консервативні та оперативні методи лікування гінекологічних хворих.** Види лікувальної допомоги гінекологічним хворим. Консервативне лікування: місцеве та загальне. Види місцевого лікування: ванночки, спринцювання, тампони. Показання та протипоказання. Техніка. Найбільш поширені лікарські речовини та трави, які застосовуються для місцевого лікування в гінекології. Загальні принципи медикаментозного лікування в гінекології. Фізіотерапія в гінекології, показання та протипоказання. Основні електро- та теплові процедури, ультразвукове лікування, голкотерапія. Санаторно-курортне лікування гінекологічних хворих.	2

	Оперативне лікування гінекологічних хворих. Операції малі та великі. Показання, об'єм обстеження, підготовка до них.	
11.	**Невідкладна допомога в гінекології.** «Гострий живіт»: позаматкова вагітність, апоплексія яєчника, пельвіоперитоніт…, маткові кровотечі, травми ж.с.о.	2
12.	**Організація, структура служби планування сім'ї в Україні. Основні завдання служби.** Національні програми . Принципи планування сім'ї. Компоненти послуг з планування сім'ї. Консультування — важливий компонент послуг з планування сім'ї. Фізіологія репродуктивної системи. Чинники та захворювання жінки, які негативно впливають на репродуктивне здоров'я. Вплив шкідливих чинників на внутрішньоутробний розвиток плода. Профілактика раку молочної залози. Здоров'я чоловіка. Роль чоловіка у плануванні сім'ї. Репродуктивне здоров'я підлітків. **Сучасні контрацептивні засоби.** Історія контрацепції. Жіноча контрацепція (піхвові тампони, відвари і настої трав). Класифікація сучасних контрацептивних засобів .**Гормональна контрацепція.** Гормональні методи контрацепції, показання, протипоказання, ускладнення, механізм дії. Нове в гормональній контрацепції.	2
13.	**Механічні, хімічні, ВМК, хірургічні методи, невідкладна.** Механічні методи контрацепції в жінок. Хімічні методи планування сім'ї. Внутрішньоматкова контрацепція (ВМК), механізм її дії. Хірургічні методи стерилізації в жінок. Посткоїтальна контрацепція.	2
14.	**Природні методи планування сім'ї. МЛА. Методи контрацепції в юному віці та у особливих категорій жінок.** Поняття про природні методи планування родини. Базальна температура тіла жінки, способи визначення, її заповнення картки самоспостереження. Зміни базальної температури під впливом різних факторів. Вплив гормону прогестерону на базальну температуру. Спостереження за цервікальним слизом та шийкою матки. Визначення дня овуляції. Поняття про ановуляторний менструальний цикл.	2

	Плідність, ознаки плідності і неплідності: слиз із шийки матки, способи оцінки слизу; положення шийки матки, пальцеве дослідження шийки матки; базальна температура, вимірювання, показники; інші ознаки плідності. Методи визначення періоду плідності й періодів неплідності, календарний метод, овуляційний (слизовий), симптомо-температурний. Правила заповнення та аналізу “Картки самоспостереження” і визначення за нею плідних (неплідних) періодів. Застосування методу природного планування родини (ППР) у різні періоди життя жінки. Метод лактаційної аменореї. Сучасні методи запобігання вагітності в юному віці. Контрацепція в післяпологовий період. Участь чоловіка в плануванні сім’ї.	
	Усього	**28г.**

5.2 Теми навчальної практики під керівництвом викладача

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	**Методи обстеження гінекологічних хворих. Збирання анамнезу, основні методи обстеження.** Збирання акушерсько-гінекологічного анамнезу, вивчення правил прийому хворих. Проведення огляду зовнішніх статевих органів, спостереження за обстеженням за допомогою дзеркал, проведення бімануального (дворучного) обстеження. Взяття мазка на цитологію та ступінь чистоти піхви. ***Практичні навички:*** — взяття мазка на ступінь чистоти піхви, цитологі...ї; — відпрацювання обстеженя шийки матки та піхви за допомогою дзеркал (на фантомі); — відпрацювання бімануального обстеження шийки матки та піхви (на фантомі); **СР №1**	4
2.	**Додаткові методи обстеження гінекологічних хворих.** Участь у проведені інструментальних та апаратних методів обстеження. ***Практичні навички:***	4

	— складання набору інструментів для діагностичного вишкрібання порожнини матки. -біопсії шийки матки -пункції черевної порожнини через заднє склепіння піхви -штучного аборту -гідротубації... **СР №2**	
3.	**Менструальний цикл, його порушення.** Обстеження хворих з різними формами порушення менструального циклу. Проведення клінічного аналізу стану хворих. ***Практичні навички:*** — взяття мазків на гормональне дослідження; — вимірювання базальної температури; — надання невідкладної долікарської допомоги хворим з порушенням менструальної функції. **СР №3**	4
4.	**Неправильні положення та аномалії розвитку жіночих статевих органів** Обстеження хворих, участь у клінічному розгляді стану гінекологічних хворих. ***Практичні навички:*** — збирання анамнезу; — взятя мазків на гормональне дослідження; — вимірювання базальної температури; — обстеження за допомогою дзеркал (на фантомі). **СР №4 СР №5**	4
5.	**Неспецифічні та специфічні запальні захворювання жіночих статевих органів.** Проведення клініко-морфологічного аналізу стану хворих із запальними захворюваннями жіночих статевих органів. Застосування методів діагностики та лікування. ***Практичні навички:*** — взяття мазків на ступінь чистоти; — проведення провокацій перед взяттям мазка для виявлення гонореї; — проведення піхвової ванночки; — введення піхвового тампону; — взяття мазків для виявлення гонореї; — проведення посіву взятого матеріалу на гонорею.	4

6.	**Безплідний шлюб.** Участь у прийманні та обстеженні пацієнтів з безпліддям. Функціональні методи дослідження, оцінювання їх. ***Практичні навички:*** — збирання анамнезу в подружньої пари; — взяття матеріалу для бактеріологічного та бактеріоскопічного обстеження жінки; — оцінювання запліднювальної здатності еякулята; — підготовка пацієнтки та асистування під час проведення лікувально-профілактичних процедур: метросальпінгографія, пертубація, гідротубація, УЗД. **СР №9**	4
7.	**Фонові та передракові захворювання статевих органів.** Проведення клініко-морфологічного аналізу стану хворих, складання схем обстеження хворих. Участь в обстеженні хворих та догляді за ними. ***Практичні навички:*** — взяття мазків з піхви на цитологічне дослідження; — підготовка набору інструментів для діагностичних маніпуляцій; — оформлення та направлення матеріалу на гістологічне дослідження;	4
8 .	**Доброякісні пухлини жіночих статевих органів. Злоякісні захворювання жіночих статевих органів** Проведення клініко-морфологічного аналізу стану хворих, складання схем обстеження хворих. Участь в обстеженні хворих та догляді за ними. ***Практичні навички:*** — підготовка хворого до УЗД; — участь у проведенні онкопрофоглядів та санітарно-просвітницької роботи. **Консервативні методи лікування гінекологічних хворих і догляд за ними.** Відпрацювання техніки виконання піхвових ванночок, спринцювань, введення тампонів. Проведення клініко-морфологічного аналізу стану хворих. Складання схем лікування. Забезпечення догляду за післяопераційними хворими. ***Практичні навички:***	4

	— проведення піхвових ванночок; — проведення піхвових спринцювань; — введення піхвових тампонів; — складання плану обстеження хворих для діагностичного вишкрібування порожнини матки та внутрішньопорожнинних операцій. **СР №6. СР №7 СР №8**	
9.	**Невідкладна допомога у випадку гострого живота в гінекології. Невідкладна допомога при профузних маткових кровотечах . Невідкладна допомога при травмах жіночих статевих органів.** У приймальному відділенні лікарні, гінекологічному стаціонарі: обстеження хворих із профузними кровотечами. Клінічний аналіз історій хвороб. Оволодіння методами надання першої допомоги. Розв'язування ситуаційних задач. Огляд та обстеження хворих з ознаками "гострого живота". Засвоєння правил невідкладної допомоги. Догляд за хворими. Розвязування ситуаційних задач. Травми зовнішніх статевих органів закриті та відкриті. Причини. Клініка забою, діагностика, долікарська допомога. Перша медична допомога при ушкодженні зовнішніх статевих органів, вагіни, матки. Профілактика правця. Лікування .Клінічний аналіз історій хвороб. Оволодіння методами надання першої допомоги. Розв'язування ситуаційних задач. ***Практичні навички:*** — складання набору інструментів для проведення пункції черевної порожнини через заднє склепіння піхви; — набір інструментів для діагностичного вишкрібання порожнини матки; — підготовка хворої до УЗД; — огляд статевих органів; — дзеркальний огляд; — бімануальне дослідження; — невідкладна допомога в разі кровотеч; — невідкладна допомога у випадку раку шийки матки; — застосування міхура з льодом.	4

	— невідкладна допомога у разі травм жіночих статевих органів; — накладання швів при травмах промежини, піхви.	
10.	**Організація, структура служби планування сім'ї в Україні. Гормональна контрацепція.** Ознайомлення з обладнанням, особливостями роботи, з медичною документацією кабінету планування сім'ї. Участь у прийманні пацієнтів кабінету планування сім'ї. Консультування пацієнтів з метою вибору оптимального методу контрацепції. Проведення санітарно-просвітницької роботи з профілактики непланованої вагітності. ***Практичні навички:*** — вміння оглянути шийку матки і піхви за допомогою дзеркал; — проведення бімануального дослідження піхви; — обстеження молочних залоз; — навчання жінки методики самообстеження молочних залоз; — взяття мазків на бактеріоскопічне дослідження; — взяття матеріалу для визначення ступеня чистоти піхви; — проведення туалету зовнішніх статевих органів. **СР №10**	4
11.	**Сучасні контрацептивні засоби. Механічні, хімічні, ВМК, хірургічні методи, невідкладна.** Вивчення різних форм контрацептивних засобів, механізму їх дії, показань.. ***Практичні навички:*** — пояснення прав пацієнта кабінету планування сім'ї; — консультування клієнта з метою вибору оптимального методу контрацепції; — вміння підготувати жінку до введення внутрішньоматкових контрацептивів; — вміння підготувати стерильний столик для введення внутрішньоматкових засобів (ВМЗ); — вміння підготувати стерильний столик для видалення ВМЗ; — визначення вагітності за допомогою тестів;	4

	— проведення санітарно-просвітницької роботи з профілактики непланованої вагітності.	
12.	**Природні методи контрацепції.** Вивчення природних методів планування сім'ї. МЛА. Визначення періоду плідності та неплідності. Вивчення природних методів планування сім'ї, функціональних методів дослідження: визначення симптому "папороті", симптому "зіниці", симптому натягу шийкового слизу, вимірювання базальної температури. Використання міні-мікроскопа для визначення дня овуляції. Оцінювання результатів функціональних методів дослідження. Заповнення "Картки самоспостереження". Визначення періоду плідності та періодів неплідності. Проведення санітарно-освітньої роботи. **Контрацепція для підлітків та особливих категорій жінок.** Сучасні методи запобігання вагітності в юному віці. Контрацепція в післяпологовий період. Участь чоловіка в плануванні сім'ї.Проведення санітарно-просвітницької роботи з профілактики непланованої вагітності. ***Практичні навички:*** — визначення симптому "зіниці"; — взяття матеріалу і визначення симптому "папороті"; — навчання жінок вимірюванню базальної температури; — навчання жінок веденню "Картки самоспостереження"; — навчання жінок визначенню дня овуляції різними методами. — навчання жінок визначенню періоду плідності та періодів неплідності. **СР №11**	2
13.	**Залік**	2
	Усього	**48г**

5.3 Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Контроль
1.	Організація гінекологічної допомоги в Україні	4ПЗ	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
2.	Додаткові методи обстеження гінекологічних хворих.	4ПЗ	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
3.	Нейроендокринні синдроми в гінекології	4ПЗ	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
4.	Неправильні положення жсо	4ПЗ	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
5.	Опущення та випадіння жсо	4ПЗ	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
6.	Фіброміома матки	4ПЗ	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
7.	Рак шийки матки	4ПЗ	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
8.	Консервативні методи лікування гінекологічних хворих та догляд за ними. Загальні методи лікування	4ПЗ	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
9.	Безплідний шлюб	4ПЗ	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
10.	Аборт та його наслідки	4ПЗ	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
11.	Природні методи планування сім'ї	4ПЗ	Питання практичного заняття, заліку, ЄДКІ
	Усього	**44г**	

6. Засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання

визначаються Положенням про контроль досягнень та критерії оцінювання результатів навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра у Первомайському медичному фаховому коледжі Миколаївської обласної ради та вимогами робочої навчальної програми «Гінекологія, планування сімї».

Основними видами оцінювання навчальних досягнень студентів з предметів акушерсько – педіатричного циклу є поточний, проміжний (рубіжна атестація) та підсумковий контроль (семестрові оцінки, заліки, екзамени).

1.2.**Оцінки поточного, рубіжного та підсумкового контролю** (крім екзаменаційної оцінки) **заносяться у журнал обліку роботи академічної групи** та викладачів; **семестрові, залікові, екзаменаційні оцінки фіксуються в індивідуальному плані** та особовій картці здобувача; **до екзаменаційної(залікової) відомості вносяться результати семестрових заліків та екзаменів.**

1.3. Окремим видом діяльності є **самостійна робота** як основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Зміст самостійної роботи студента над конкретною дисципліною визначається робочою навчальною програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі **самостійної роботи**, **виноситься на поточний та підсумковий контроль** поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять.

Поточний контроль

здійснюється з метою виявлення рівня засвоєння студентом змісту навчальної програми з кожної дисципліни навчального плану.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, виконання індивідуальних завдань, контрольних робіт тощо.

Поточні і обов'язкові контрольні роботи оцінюються диференційовано. Оцінки за їх виконання заносяться у журнал обліку роботи академічної групи та викладачів. Кількість поточних контрольних робіт визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Виконання контрольних робіт студентами є обов'язковим.

Результати поточного контролю (поточна успішність) визначають допуск чи недопуск здобувача до підсумкового контролю та можуть враховуватись викладачем при виставленні підсумкової оцінки за семестровий залік чи екзамен.

Негативний поточний результат «2» підлягає обов'язковому перескладанню здобувачем. Студент(ка), який пропустив тему заняття, має обов'язково опрацювати пропущену тему самостійно, виконати усі визначені даною темою види завдань.

Рубіжний контроль

проводиться двічі на рік (листопад, квітень) з метою активізації навчальної діяльності та покращення успішності студентів, своєчасної ліквідації пропусків занять. Порядок проведення рубіжної атестації визначається Положенням про проведення рубіжної атестації .

Підсумковий семестровий контроль

передбачає виставлення оцінки за проведення заліку.

Семестровий контроль у формі заліку проводиться згідно з навчальним планом. Ці форми контролю можуть проводитись усно чи письмово, за екзаменаційними білетами, тестами тощо.

Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, яка передбачає оцінку засвоєння студентами навчального матеріалу з певної навчальної дисципліни, на підставі виконання обов'язкових видів навчальної діяльності, лабораторно-практичних робіт, якщо з навчальної дисципліни робочими навчальними планами не передбачено проведення семестрового екзамену.

До семестрового контролю студент допускається, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачені робочою навчальною програмою з відповідної навчальної дисципліни на «відмінно», «добре», «задовільно».

Результати семестрового контролю використовують як критерій виконання здобувачем освіти навчального плану та зарахування кредитів, рекомендацій щодо отримання стипедії, переведення, відрахування, поновлення на навчання тощо.

Порядок проведення заліку

Для проведення заліку з навчальної дисципліни циклу розробляють банк методичних матеріалів, який обговорюють і ухвалюють на засіданні циклової комісії.

Для проведення заліку, які передбачені навчальним планом як форма підсумкового контролю з навчальної дисципліни, складають список питань з різних розділів програми. Комплект питань повинен за своїм змістом охоплювати всі теми вивченого навчального матеріалу.

Письмові залікові роботи виконують на папері зі штампом коледжу.

Якщо здобувач освіти не з'явився на залік, викладач в заліковій відомості робить відмітку – «не з'явився». Здобувачеві освіти, який не з'явився на залік без поважних причин, виставляють незадовільну оцінку.

Повторне складання заліку допускається не більше двох разів: один раз викладачу, який викладав дисципліну, другий – комісії, склад якої затверджується наказом директора коледжу.

Якщо здобувач освіти незадоволений виставленою викладачем оцінкою, він має право оскаржити її. Порядок оскарження регламентований Положенням про оскарженя результатів оцінювання здобувачів освіти Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради.

На випускному курсі для покращення оцінок з дозволу директора Коледжу і за заявою здобувача освіти проводять повторне складання заліку. Залік приймає комісія у складі не менше трьох членів: голова (директор, заступник директора),

голова ЦК, до складу якої входить дана навчальна дисципліна, викладач предмету. Під час роботи такої комісії має право бути присутнім представник студентського самоврядування.

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти з предметів акушерсько – педіатричного циклу

Знання, вміння та навички студентів за освітньо-професійної програмою фахового молодшого бакалавра оцінюються у Коледжі за чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» з виставленням кількісної оцінки «5», «4», «3», «2».

В основу критеріїв оцінювання знань, умінь та навичок студентів з освітньо-професійної підготовки включені ознаки:

- рівень володіння теоретичним матеріалом;
- вміння використовувати теоретичні знання під час простих розрахунків та їх аналіз;
- вміння проводити складні розрахунки, аналізувати показники, робити висновки і давати пропозиції;
- здатність застосовувати теоретичні знання і практичні вміння при виконанні самостійних завдань, творчому формуванні аналітичних обґрунтувань, підготовка рефератів, виступів на науковій конференції, складання ситуаційних завдань, схем тощо.

Враховуючи ці ознаки, у Коледжі розроблені критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з освітньо-професійної підготовки за 4-бальною шкалою.

1. ***<u>Критерії оцінювання знань, умінь</u> студентів з освітньо – професійної підготовки***

Рівень компетентності	***Оцінка за національною шкалою***	***Критерії оцінювання***
Високий *(творчий)*	**Відмінно**	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.

Достатній ***(конструктивно – варіативний)***	**Добре**	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна. Вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.
Середній ***(репродуктивний)***	**Задовільно**	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктив.рівні
Низький ***(рецептивно – продуктивний)***	**Незадовільно**	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу; володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів об'єктів.

<u>2. Критерії оцінювання виконання практичних навичок</u> <u>з освітньо – професійної підготовки</u>

Оцінка	***Критерії оцінювання виконання практичних навичок***
Відмінно	Визначені показання та протипоказання маніпуляції. Навичку виконано у правильній послідовності, без помилок, демонстрацією

	навички спілкування з пацієнтом та догляду за пацієнтом після виконання маніпуляції
Добре	Навичку виконано у правильній послідовності, допущені помилки, які не впливають на кінцевий результат та стан пацієнта.
Задовільно	Послідовність виконання навички порушено, однак кінцевої мети досягнуто; допущені помилки не завдають шкоди здоров'ю пацієнта.
Незадовільно	Послідовність виконання навички порушено, бажаного результату не досягнуто, допущені помилки, які можуть негативно вплинути на стан здоров'я пацієнта чи призвести до виникнення ускладнення хвороби.

Якісними критеріями оцінювання виконання індивідуальних завдань студентами є :

1. Повнота виконання завдання:

- Елементарна;
- Фрагментарна;
- Повна;
- Неповна ;

2. Рівень самостійності студента:

- під керівництвом викладача;
- консультація викладача;
- самостійно.

3. Сформованість навчально-інформаційних умінь (роботи з підручником, володіння різними способами читання, складання плану, рецензій, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, спостереження, експеримент тощо)

4. Сформованість навчально-інтелектуальних умінь (визначення понять, аналізів, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, виконувати творчі завдання тощо.);

5. Рівень сформованості фахових методичних вмінь (вміння застосувати на практиці набуті знання) :

- ***низький*** – володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого аналізу;
- ***середній*** – уміння вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань;
- ***достатній*** – застосовує набуті знання у стандартних практичних ситуаціях;
- ***високий*** – володіння умінням творчо-пошукової діяльності.

«5» - Завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача
« 4»- Завдання відзначається неповнотою виконання без допомоги викладача
«3 »- Завдання відзначається неповнотою виконання за консультацією викладача
«2»- Завдання відзначається фрагментарністю виконання та консультацією викладача або його керівництвом

3. Критерії оцінювання тестових завдань

Критерії оцінок : «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

В основі лежить повнота і правильність виконаного завдання, співвідношення : кількість неправильних відповідей до загальної кількості питань. Зазначені критерії застосовуються для оцінювання тестових завдань **підсумкового та поточного/тематичного контролю.**

Оцінка	Відсоток правильних відповідей
Відмінно	91-100%
Добре	76-90%
Задовільно	75-58 %
Незадовільно	57,9 - 0 %

4.Критерії оцінювання вирішення клінічної задачі

Оцінка	*Критерії оцінювання вирішення клінічної (ситуаційної) задачі*
Відмінно	студент глибоко засвоїв теоретичний матеріал, вміє пов'язати теорію з практикою, що дозволяє йому розв'язувати ситуаційні (клінічні) задачі підвищеної складності та нетипові кейси.
Добре	студент засвоїв теоретичний матеріал, правильно застосовує теоретичні знання при розв'язуванні ситуаційних (клінічних) задач середньої складності та типові кейси.
Задовільно	студент засвоїв тільки основний матеріал без деталей, розв'язує лише найлегші задачі, припускається неточностей, обирає недостатньо чіткі формулювання, порушує послідовність у викладі відповіді.
Незадовільно	студент не знає значної частини матеріалу, припускається істотних помилок, не вирішує ситуаційну задачу: не може встановити діагноз та запропонувати тактику ведення пацієнтки або надати невідкладну допомогу.

5. Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

СР оцінюється в межах комплексної оцінки знань, виходячи із видів роботи та критеріїв оцінювання з урахуванням особливостей навчальної дисципліни, обсягу годин, що відведені навчальним планом при оцінюванні виконання письмових завдань слід враховувати : своєчасність виконання, повноту розкриття питання, цілісність, системність, логічну послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи , підготовку матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки та інших технічних засобів..

6.*Організація дистанційного навчання та критерії оцінювання результатів навчання предметів акушерсько - педіатричного циклу.*

6.1.Форми дистанційних занять:

- ✔ Для синхронної комунікації - Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype...
- ✔ Для асинхронної взаємодії -Мій клас, Google Classroom, Moodle, Padlet...

6.2.Інструменти та ресурси дистанційного навчання :

- **Форми онлайн-комунікації:**

✔ Відеоконференція

✔ Чат

✔ Електронна пошта

✔ Анкетування (гугл - форми)

✔ Соціальні мережі та мобільні застосунки на кшталт Viber...

- **Платформи:**

✔ Zoom (zoom.us/download)

✔ Microsoft Teams

✔ Google Meet

✔ LearningApps.org

✔ Mentimetr

✔ Wizer.me...

- **Інструментарій:**

✔ Цифрові інструменти роботи з відео:

https://screencast-o-matic.com/ для запису скрінкастів,
https://edpuzzle.com/ для створення інтерактивних відео
https://www. youtube.com/ для розміщення власних роликів

✔ Онлайн-дошки

https:// jamboard.google.com/
https://miro.com/app/...

6.3.Критерії оцінювання результатів дистанційного навчання:

Рівень компетентності	**Оцінка за національною шкалою**	**Критерії оцінювання**
Високий (творчий)	**Відмінно**	**Студент присутній на відеоконференції під час синхронного формату теоретичних та практичних занять, приймає активну участь в дискусії. Виконує в повному обємі без помилок завдання для самостійного опрацювання на платформі Мій клас або будь якій іншій при асинхронному режимі роботи та вчасно надає викладачу**

		матеріали якісно та охайно виконаних робіт. **Під час синхронного формату заняття с**тудент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.
Достатній (конструктивно – варіативний)	**Добре**	**Студент присутній на відеоконференції під час синхронного формату теоретичних та практичних занять, проте не приймає активну участь в дискусії. Виконує без помилок 2/3 запропонованих завдань для самостійного опрацювання на платформі Мій клас або будь якій іншій при асинхронному режимі роботи та вчасно надає викладачу матеріали якісно та охайно виконаних робіт.** **Під час синхронного формату заняття с**тудент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна. Вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.
Середній (репродуктивний)	**Задовільно**	**Студент відсутній на відеоконференції під час синхронного формату теоретичних та практичних занять. Виконує без помилок 2/3 запропонованих завдань для самостійного опрацювання на платформі Мій клас або будь якій іншій при асинхронному режимі роботи та/або несвоєчасно надає викладачу матеріали робіт та/або якість виконаних робіт є недостатньою.** **Під час синхронного формату заняття с**тудент відтворює значну частину

		теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
Низький (рецептивно – продуктивний)	**Незадовільно**	**Студент відсутній на відеоконференції під час синхронного формату теоретичних та практичних занять. Виконує без помилок 1/3 запропонованих завдань для самостійного опрацювання на платформі Мій клас або будь якій іншій при асинхронному режимі роботи та/або несвоєчасно надає викладачу матеріали робіт та/або якість виконаних робіт є недостатньою.** **Під час синхронного формату заняття с**тудент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу; володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів об’єктів.

Прикінцеві положення:

1. При оцінюванні будь – якого формату роботи, якщо середньоарифметичний результат є не цілим числом, то право визначити остаточний результат залишається за викладачем.
2. При оцінюванні результатів самостійних робіт в структуру яких входить одночасно автоматичний контроль і ручна перевірка на платформі мій клас, також право визначити остаточний результат залишається за викладачем, перевага надається результату оцінювання роботи у форматі ручної перевірки.
3. Головним фактором що впливатиме на вибір викладача є поточна успішність студента під час занять в офлайн форматі.
4. Недостатня якість роботи (за умови наявності двох складових) передбачає:

✔ Недотримання принципів академічної доброчесності;

✔ Виконання 1/2 від запропонованих завдань;

✔ Виконання завдань виключно репродуктивного;

характеру: відповіді на запитання, вирішення задач, заповнення таблиць…;

✔ Ігнорування завдань творчого рівня: перегляд відео з

послідуючою рефлексією, виконання навичок в домашніх умовах та відеофіксація їх виконання, робота з подкастами…

7.Методичне забезпечення дисципліни

№ за/п	Перелік документації	% забезпечення
1.	Методичні розробки лекційних занять	**100%**
2.	Методичні розробки практичних занять	**100%**
3.	Методичні розробки СР	**100%**
4.	Роздатковий матеріал з тем	**100%**
5.	Контролюючі матеріали з тем	**100%**
6.	Матеріали для підсумкового контролю (білети, питання, тести, задачі)	**100%**

8.Інформаційні ресурси

№ за/п	Перелік інформаційного забезпечення	Кількість
1.	Електронний підручник (посібник)	**4**
2.	Мультимедіа	**14...**
3.	Відеофільми	**10…**
4.	Навчальні програми	**3...**
5.	Контролюючі програми	**2...**

9.Перелік питань до заліку

1. Методика обстеження гінекологічної хворої: основні методи обстеження, їх характеристика.
2. Додаткові методи обстеження гінекологічної хворої: групи, їх характеристика. Типи мазків, правила взяття.
3. Характеристика тестів функціональної діагностики, їх клінічне значення.
4. Інструментальні методи обстеження, їх характеристика. Гінекологічний інструментарій.
5. Ендоскопічні, рентгенологічні, ехографічні методи обстеження хворих. Характеристика .
6. Диспансеризація: визначення, групи диспансерних гінекологічних хворих, документація. Онкопрофогляди: зміст, частота, значення. Роль акушерки ФАПу в ранньому виявленні онкогінекологічної патології.
7. Порушення менструального циклу: класифікація, причини, методи діагностики. Поняття про гіпо- , та гіперменструальний синдром. Аменорея, види, характеристика.
8. Альгодисменорея, передменструальний синдром: визначення, причини, форми, клініка, методи діагностики, лікування.
9. Посткастраційний, клімактеричний, вірильний синдром:визначення, причини, клініка, методи діагностики, лікування
10. Дисфункціональні маткові кровотечі:визначення, класифікація, клініка, методи діагностики, диф.діагностика, лікування, невідкладна допомога
11. Травми жіночих статевих органів: характеристика. Гематома вульви, перфорація матки, нориці: причини, клініка, діагностика, лікування, невідкладна допомога.
12. Мастопатії: форми, причини, клініка, діагностика. Правила обстеження та самообстеження молочних залоз.
13. Аномалії розвитку жіночих статевих органів: аномалії зовнішніх статевих органів, матки та піхви: види, клініка, діагностика, лікування. Аномалії статевого дозрівання.
14. Фізіологічне та неправильне положення матки в малому тазі: види, причини неправильних положень, клініка, діагностика, принципи лікування.
15. Опущення та випадіння жіночих статевих органів: визначення, причини, ступені, клініка, діагностика, групи методів лікування.
16. Запальні процеси жіночих статевих органів: сприятливі чинники, збудники, фізіологічні захисні механізми жіночого організму. Класифікація запальних процесів: принципи лікування гострих та хронічних запальних процесів.
17. Гонорея, туберкульоз, сифіліс, СНІД : збудники, класифікація, клініка , діагностика , лікування. Екстрена та пост контактна профілактика ВІЛ.
18. Перитоніт , септичний шок : визначення, стадії, клініка, діагностика, лікування.
19. Запальні захворювання статевих органів неспецифічної етіології: бартолініт, кольпіт, аднексит, ендометрит, пельвіоперитоніт. Визначення, клініка, діагностика, лікування.
20. Безплідний шлюб : поняття, класифікація, причини, діагностика, сучасні методи лікування.
21. Передракові та фонові захворювання шийки матки: форми, клініка, методи діагностики, лікування.
22. Крауроз вульви: визначення, клініка, діагностика, лікування.
23. Кісти яєчників: фолікулярна, жовтого тіла, дермоїдна, тека лютеїнові,:характеристика, клініка, методи діагностики, лікування, ускладнення.
24. Лейоміома: визначення, форми, причини ,клініка, методи діагностики. Сучасні методи лікування. Показання до оперативного лікування.
25. Рак шийки матки : класифікація, причини ,клініка , методи діагностики, лікування в залежності від стадії.

26. Кістоми яєчника та рак яєчників: причини ,класифікація,характеристика форм, клініка, діагностика, лікування. Ускладнення кістом яєчника. Ендометріоз: визначення, причини, клініка, діагностика, лікування.

27. Періоди життя жінки: характеристика, структура захворюваності дівчат. Вульвовагініти, порушення ОМЦ, травми, пухлини: особливості в дитячому віці. Гігієна жінки в різні вікові періоди. Особливості обстеження дівчат.

28. Позаматкова вагітність та апоплексія яєчника: визначення, класифікація, причини, клініка, діагностика, лікування, невідкладна допомога.

29. Перекрут ніжки кістоми яєчника : причини , поняття про «анатомічну» та «хірургічну» ніжку,клініка, лікування, невідкладна допомога. Пельвіоперитоніт: характеристика.

30. Консервативні методи лікування гінекологічних хворих: теплом, холодом. Місцеві методи лікування (спринцювання, ванночки, інсуфляції, іригації, введення піхвових тампонів): показання, протипоказання, механізм дії. Принципи антибіотикотерапії, гормонотерапії.

31. Хірургічні методи лікування гінекологічних хворих: класифікація гінекологічних операцій, підготовка хворої до планової операції, ургентної, піхвової операції, післяопераційний догляд та ускладнення (ранні, пізні).

32. Контрацепція: визначення, класифікація контрацептивів, поняття про індекс Перля; фізіологічні, бар'єрні методи контрацепції: характеристика. Невідкладна контрацепція.

33. Характеристика гормональних методів контрацепції. ВМК. ДХС. МЛА.

10.Перелік практичних навичок

1. Візьміть мазок на визначення ступеню чистоти піхви, випишіть направлення.
2. Візьміть мазок на онкоцитологію, випишіть направлення.
3. Візьміть мазок на гонорею, випишіть направлення.
4. Візьміть мазок на «гормональне дзеркало», випишіть направлення.
5. Проведіть провокації перед взяттям мазка на гонорею.
6. Проведіть бактеріологічний посів на гонорею.
7. Проведіть піхвове спринцювання.
8. Проведіть гаряче піхвове спринцювання.
9. Зробіть піхвову ванночку. Продемонструйте методику проведення піхвової ванночки у дівчат.
10. Введіть піхвовий тампон.
11. Введіть порошок леворину в піхву.
12. Підготуйте хвору до піхвової операції.
13. Накресліть графік базальної температури при двофазному циклі та при ановуляції.
14. Зберіть набір інструментів для штучного аборту, міні – аборту.
15. Зберіть набір інструментів для біопсії шийки матки.
16. Зберіть набір інструментів для пункції черевної порожнини через заднє склепіння піхви.
17. Проведіть одноручне дослідження. Продемонструйте пробу Хробака та пробу з кульовим затискачем.
18. Зберіть набір інструментів для аспіраційної біопсії.
19. Зберіть набір інструментів для метросальпігорграфії.
20. Зберіть набір інструментів для зондування порожнини матки.
21. Зберіть набір інструментів для введення та видалення ВМК.
22. Проведіть огляд шийки матки в дзеркалах. Зберіть набір інструментів для кольпоскопії. Підготуйте розчини для проведення проби Шилера.
23. Зберіть набір інструментів для фракційного вишкрібання.
24. Проведіть бімануальне дослідження. Охарактеризуйте його різновиди.
25. Продемонструйте техніку пальпації молочних залоз. Охарактеризуйте особливості самообстеження.
26. Заповніть та використайте міхур з льодом у гінекологічної хворої. Вкажіть показання та протипоказання до застосування в гінекології.

27. Заповніть та використайте грілку у гінекологічної хворої. Вкажіть показання та протипоказання до застосування в гінекології.
28. Підготуйте хвору до УЗД органів малого тазу. Вкажіть особливості підготовки вагітних жінок.
29. Підготуйте хвору до планової гінекологічної операції.
30. Підготуйте хвору до ургентної гінекологічної операції.
31. Продемонструйте тести функціональної діагностики.
32. Зберіть акушерсько-гінекологічний анамнез.
33. Проведіть огляд зовнішніх статевих органів та продемонструйте техніку введення вагінального песарію.

11. Перелік тем на ЄДКІ

10.0.0.0 **Жіноча репродуктивна система 10%**
10.1.0.0 Багатоплідна вагітність
10.2.0.0 Фізіологічні пологи
10.2.1.0 Періоди пологів
10.2.2.0 Післяпологовий період
10.3.0.0 Пізні гестози вагітних
10.4.0.0 Акушерські кровотечі
10.4.1.0 Кровотечі під час вагітності
10.4.2.0 Кровотечі під час пологів та в ранньому післяпологовому періоді

11.1.Перелік практичних навичок на практично орієнтований іспит

1. Заберіть мазок на ступінь чистоти піхви. Охарактеризуйте ступені чистоти піхви.
2. Проведіть піхвове спринцювання.
3. Проведіть бімануальне дослідження.
4. Проведіть тести функціональної діагностики. Накресліть графік нормальної базальної температури.
5. Зберіть інструменти для діагностичного вишкрібання.
6. Зберіть інструменти для зондування матки.
7. Заберіть мазок на гонорею, трихомоніаз.
8. Введіть вагінально порошкоподібну речовину.
9. Зберіть інструментарій для метросальпінгографії.
10. Введіть піхвовий тампон.
11. Зберіть інструментарій для біопсії шийки матки.
12. Зберіть інструментарій для штучного аборту, міні – аборту.
13. Зберіть інструментарій для кольпоскопії, охарактеризуйте пробу Шилера.
14. Зберіть інструментарій для пункції черевної порожнини через заднє склепіння піхви.
15. Проведіть піхвову ванночку.
16. Зберіть спеціальний акушерсько-гінекологічне анамнез.

17. Введіть піхвовий песарій.
18. Заберіть мазок на онкоцитологію.
19. Заберіть мазок на гормональне дзеркало.
20. Проведіть тугу тампонаду піхви.
21. Проведіть огляд шийки матки в дзеркалах
22. Зберіть набір для введення та видалення ВМК.
23. Проведіть провокацію перед взяттям мазка на гонорею.
24. Проведіть бактеріологічний посів на гонорею.
25. Підготуйте пацієнтку до УЗД органів малого тазу.
26. Проведіть обстеження молочних залоз.
27. Підготуйте хвору до планової гінекологічної операції.
28. Підготуйте хвору до ургентної гінекологічної операції.
29. Зберіть набір інструментів для поліпектомії.
30. Зберіть набір інструментів для гідротубації.

12. Список рекомендованої літератури, перелік інформаційних джерел.

12.1.Основна

- Хміль С.В. Гінекологія: підручник. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2006.
- Хохліч Т.І. Практикум з гінекології. — К.: Здоров'я, 2000. — 200 с.

12.2.Допоміжна

- Грищенко В.І., Щербини М.О. Гінекологія: підручник. — К.: Медицина, 2007.
- Касевич Н.М., Шаповал К.І. Охорона праці та безпека життєдіяльності медичних працівників: підручник. — К.: Медицина, 2007. — 224 с.
- Мазорчук Б.Ф., Жученко П.Г. Акушерство і гінекологія № 1: підручник. — К.: Ріхтер Гедеон, 2005.
- Мазорчук Б.Ф., Жученко П.Г. Акушерство і гінекологія № 2: підручник. — К.: Астеллас Фарма Юрон Б.В., 2007.
- Мороз Л.О. Гінекологія: підручник. — К.: Здоров'я, 2002.
- Назарова І.Б., Пісарєв А.А., Михайлов О.В. Медсестринство в гінекології: навч. посіб. — К.: Медицина, 2010. — 248 с.
- Степанківська О.В., Щербина М.О. Гінекологія: підручник. — К.: Здоров'я, 2010.
- Тарасюк В.С., Кучанська Г.Б. Охорона праці в лікувально-профілактичних закладах. Безпека життєдіяльності:

підручник. — К.: Медицина, 2010. — 488 с.

12.3. Інтернет-ресурси