

DOCUMENTO DE ADAPTACIONES CURRICULARES

NEE ENFERMEDADES CRÓNICAS

Dentro de éstas se incluyen las alergias, el asma, la artritis, el lupus, la epilepsia, las crisis de ausencia, las crisis convulsivas generalizadas, la diabetes, el cáncer, las infecciones crónicas del oído medio, la hipertensión, los trastornos de ansiedad y el VIH/sida.

Estas enfermedades interfieren en el funcionamiento diario y las actividades del alumno durante más de tres meses al año.

Las ausencias frecuentes o prolongadas del colegio no solo pueden llevar al alumno a sentirse aislado y diferente, sino también afectar al aprendizaje.

DATOS INFORMATIVOS

Estudiante:					
Tutor/responsable:					
Nivel:		Grado:		Gestión:	2019
Responsable Comisión Técnica Pedagógica:					
Director de Unidad Educativa:					

Tipo de adecuación	Estrategias
PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	❖ Compensar el posible retraso académico a través de: ○ Formar un equipo de apoyo para la transferencia de material entregado durante clases. ○ Un tutor de sus pares para mantener un canal directo de información ○ Correo electrónico ○ Pendrive ○ Apuntes ○ Resúmenes ○ Grabación de clases ❖ En la grafía, comenzar con tamaños muy grandes que se van ajustando al trazo y reduciendo progresivamente. ❖ Facilitar el acceso al vocabulario con muchas referencias visuales de los conceptos. ❖ Favorecer el aprendizaje visual usando elementos llamativos, colores, dibujos, usar contrastes, utilizar color para resaltar determinada información, uso de ayudas técnicas que permitan el acceso a la información escrita (lupa, recursos, multimedia, equipos de amplificación de audio).

FORMA DE RESPUESTA	❖ Buscar formas para ampliar el acceso y la participación de los alumnos cuando estos se encuentren en casa o en el hospital. Para esto pueden: ○ Responder a través del uso de un ordenador adaptado. ○ Ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como texto escrito, discurso, ilustración, diseño, manipulación de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, escultura ○ Persona que transcriba las respuestas del estudiante, uso de calculadora, ordenadores visuales, organizadores gráficos, entre otros.	
ENTORNO	❖ Ubicar al alumno siempre en compañía de compañeros que posean una buena asistencia. ❖ Generar espacios en la sala donde el alumno pueda buscar e indagar sobre los contenidos en los cuales se ha encontrado ausente. (Biblioteca, computador, guías, etc.) ❖ En situación de evaluación permitir al alumno ubicarse cerca del profesor, para de esta manera instruir de mejor forma sus dudas e inquietudes frente a alguna pregunta. ❖ Adaptar la ubicación a nivel general, donde se pueda trabajar en equipo para potenciar y mejorar la calidad de aprendizaje del alumno. (trabajos o pruebas grupales de 3 o 4 alumnos). ❖	
TIEMPO Y HORARIO	❖ Adecuar y modificar el tiempo de entrega de alguna tarea o trabajo. ❖ Generar espacios dentro de la jornada de clases para tomar alguna evaluación pendiente, de preferencia con el profesor directo de la asignatura a la que corresponde la prueba. ❖ Flexibilizar el tiempo que se determine para el estudio de un contenido en el cual el alumno haya estado ausente por necesidades de salud. Es decir si el grupo tuvo una semana de preparación para la prueba, este alumno deberá prepararse en dos semanas, considerando que además debe ponerse al día con diferentes asignaturas.	