



แบบนำเสนอ Best Practice

โครงการคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต)

ยุวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔A Model

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภท ครู



นางสาวพริยาภรณ์ ประดับเพชร

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารประกอบการพิจารณา **การนำเสนอผลงานโครงการคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอขอรับรางวัล Best Practice กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practices) ประเภทครู ชื่อผลงาน **ยุวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model**

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน ที่ให้การสนับสนุนและเอื้อเฟื้อข้อมูล จนเอกสารประกอบการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เล่มนี้สำเร็จด้วยดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารประกอบการพิจารณา **การนำเสนอผลงานโครงการคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕** จะเป็นประโยชน์ต่อคณะกรรมการพิจารณาต่อไป

นางสาวพิริยาภรณ์ ประดับเพชร

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนา

สารบัญ

	หน้า
ชื่อผลงาน	1
1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	2
๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงาน/ นวัตกรรม	2
๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมสามารถอ้างอิงถึงแนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบวิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม	3
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ(Best Practice)	4
3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	6
๓.๑ การออกแบบนวัตกรรม	๑๐
3.2 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	1๒
๓.3 การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม	1๓
.....	๑๓
๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๔
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์.....	๑๔
๔.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน.....	๑๔
4.2.1 Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียน สุจริต	๑๕
4.2.2 กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต	๑๖
๔.3 ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๙
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๒๐
6. บทเรียนที่ได้รับ	๒๐
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๒๑
๗.๑ การเผยแพร่	๒๑

๗.๒ การได้รับการยอมรับ	๒๒
๗.๓ รางวัลที่ได้รับ	๒๔
๘. ข้อเสนอแนะ	
ภาคผนวก	

แบบนำเสนอ Best Practice

ชื่อผลงาน **ยุวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model**

เจ้าของผลงาน...นางสาวพริยาภรณ์ ประดับเพชร...

โรงเรียน..บ้านหินลาดพัฒนา...

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

โทรศัพท์.....-.....โทรสาร.....-.....

โทรศัพท์ ๐๙๓๒๓๙๔๙๑๖ โทรสาร-..... e-mail Hinlad.put@gmail.com

ประเภทผลงาน ผู้บริหารสถานศึกษา

ครู

นักเรียน

บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

ทักษะกระบวนการคิด

มีวินัย

ซื่อสัตย์สุจริต

อยู่อย่างพอเพียง

จิตสาธารณะ

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงาน/นวัตกรรม

จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 มีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชนชาวไทย “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” และพระราชทานหลัก 3 ประการ ที่เกี่ยวกับครูกับนักเรียนไว้ว่า “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่ง ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้น สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ-มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น เพื่อปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ความพอเพียง ๒) ความกตัญญู ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุดมการณ์คุณธรรม

จากสถานการณ์ความเสี่ยงและปัญหาด้านคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนา พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนา ส่วนมากร้อยละ ๗๐ จะเป็นนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง แยกทางกัน ทำงานต่างจังหวัด อยู่กับตายาย โดยนำมาซึ่งปัญหาที่เกิดกับตัวนักเรียน จากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) พร้อมกับคณะครูพบว่าโรงเรียนยังไม่สามารถบริหารจัดการด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้สำเร็จเป็นรูปธรรมสาเหตุและสภาพปัญหาที่พบมีดังนี้

๑. การเลี้ยงดูในครอบครัวไม่เหมาะสมนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ครอบครัวหย่าร้าง
๒. ผู้ปกครองและชุมชนไม่ตระหนักในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน
๓. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน พบว่ากิจกรรมไม่มีความหลากหลาย ไม่ต่อเนื่อง
๔. การจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนยังไม่มีความเหมาะสม
๕. ขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนในการปลูกฝังกล่อมเกลียดด้วยหลักคุณธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่เด็กและเยาวชนให้มีสำนึกผิดชอบชั่วดีมีสติพิจารณาอย่างคิด มีจิตใจใฝ่ดีและมีพลังใจที่เข้มแข็งในการดำเนินชีวิตต่อไปจึง

เป็นความรับผิดชอบของโรงเรียนในการจัดการศึกษาและการดูแลให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพไม่ว่า นักเรียนจะด้อยโอกาสเพียงใด ประกอบกับได้มีความตระหนักและมีความใส่ใจต่อการแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้กลุ่มบุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ร่วมกันคิด ร่วมดำเนินการออกแบบแนวทางคิดค้นนวัตกรรม (Innovation) ทางการบริหารเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้รูปแบบในชื่อว่า **ยุวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model** เป็นกระบวนการขับเคลื่อนสำหรับการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้เกิดเป็นรูปธรรม ในโครงการโรงเรียนสุจริต

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมสามารถอ้างอิงถึงแนวคิด หลักการ ทฤษฎีรูปแบบวิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม)

แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม “**ยุวชนคุณธรรม นำสู่ โรงเรียนสุจริต**

โดยใช้ ๔ A Model” ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความตระหนักและรับรู้ (Awareness) กลยุทธ์ที่ ๒ นำ โครงการคุณธรรมสู่ห้องเรียน (Activity) Learning by Moral Project Based กลยุทธ์ที่ ๓ เพียรניתศและประเมิน ผลงาน (Assessment) กลยุทธ์ที่ ๔ สืบสานยกย่องเด็กดีมีคุณธรรม (Applaud) ซึ่งการดำเนินการรูปแบบการดำเนิน กิจกรรม **๔ A Model** นี้ ดำเนินการภายใต้แนวคิดและหลักการสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

1.2.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดซึ่งมุ่งให้เกิดการพึ่งตนเองได้ รวมถึงการ พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นจนเกิดความยั่งยืน คำว่าพอเพียง คือการดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญ 3 ประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมี ภูมิคุ้มกัน และ 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความรู้ และคุณธรรม

1.2.2 หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง การบริหารจัดการตามความต้องการและ จาเป็นของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ และ ร่วมประเมิน โดยใช้หลักการกระจายอำนาจทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และ ด้านบริหารทั่วไป บนพื้นฐานหลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน หลักการบริหารตนเอง และหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

1.2.3 หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้บังคับบัญชา มีส่วน เกี่ยวข้องในการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด การบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชา นอกจากนี้ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการบริหาร เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

1.2.4 หลักการ แนวคิดการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกัน การทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ซึ่งเป็นโครงการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะ

กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและจิตสาธารณะ ยึดมั่นในธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความโปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม

1.2.5 การเรียนแบบกระบวนการกลุ่ม หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนแบบเน้นการลงมือปฏิบัติและปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของแต่ละคนแต่ละคนในกลุ่มมีอิทธิพลและมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกัน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “ยุวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model” มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน ดังนี้

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างและตรวจสอบกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน **ยุวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model**

๒. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตาม **ยุวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model**

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนา จำนวน ๓๖ คน ผ่านกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตด้วยนวัตกรรม“๔ A Model

เชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนา ผ่านกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตด้วยนวัตกรรม“๔ A Model ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ค้นหาผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

นวัตกรรมการผลิตผลงาน “ **ยุวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model** ” ประกอบด้วย ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความตระหนักและรับรู้ (Awareness) กลยุทธ์ที่ ๒ นำโครงการคุณธรรมสู่ห้องเรียน (Activity) Learning by Moral Project Based กลยุทธ์ที่ ๓ เพียรนิเทศและประเมินผลงาน (Assessment) กลยุทธ์ที่ ๔ สืบสานยกย่องเด็กดีมีคุณธรรม (Applaud)

การวิเคราะห์บริบท ความหวังของหน่วยงาน

จากสถานการณ์ความเสี่ยงและปัญหาด้านคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนา พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนา ส่วนมากร้อยละ ๗๐ จะเป็นนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง แยกทางกัน ทำงานต่างจังหวัด อยู่กับตายาย โดยนำมาซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน จากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) พร้อมกับคณะครูพบว่าโรงเรียนยังไม่สามารถบริหารจัดการด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้สำเร็จเป็นรูปธรรมสาเหตุและสภาพปัญหาที่พบมีดังนี้

๑. การเลี้ยงดูในครอบครัวไม่เหมาะสมนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ครอบครัวหย่าร้าง

๒. ผู้ปกครองและชุมชนไม่ตระหนักในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน

๓. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน พบว่ากิจกรรมไม่มีความหลากหลาย ไม่ต่อเนื่อง

๔. การจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนยังไม่มีความเหมาะสม

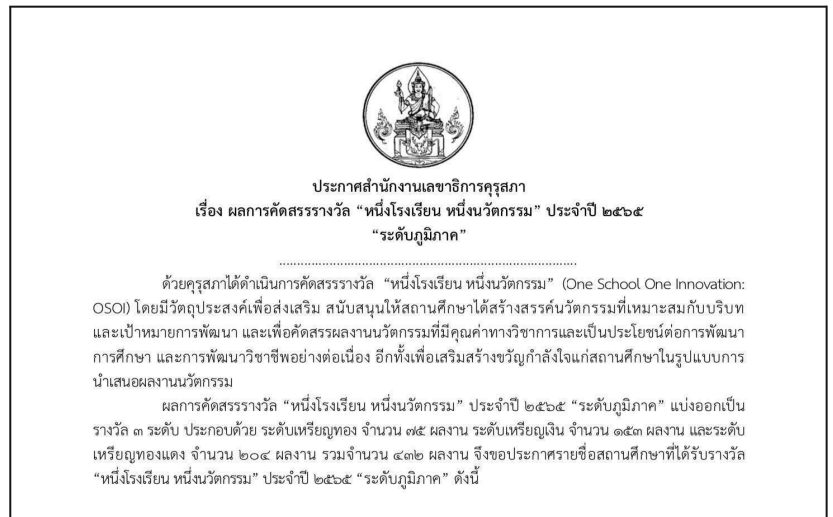
๕. ขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนในการปลูกฝังกล่อมเกลาด้วยหลักคุณธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่เด็กและเยาวชนให้มีความรับผิดชอบชั่วดีมีสติพิจารณาอย่างคิด มีจิตใจใฝ่ดีและมีพลังใจที่เข้มแข็งในการดำเนินชีวิตต่อไปจึงเป็นความรับผิดชอบของโรงเรียนในการจัดการศึกษาและการดูแลให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพไม่ว่านักเรียนจะด้อยโอกาสเพียงใด ประกอบกับได้มีความตระหนักและมีความใส่ใจต่อการแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้กลุ่มบุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ร่วมกันคิด ร่วมดำเนินการออกแบบแนวทางคิดค้นนวัตกรรม (Innovation) ทางการบริหารเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้รูปแบบในชื่อว่า **เยาวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้**

๔ A Model เป็นกระบวนการขับเคลื่อนสำหรับการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้เกิดเป็นรูปธรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต

ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ

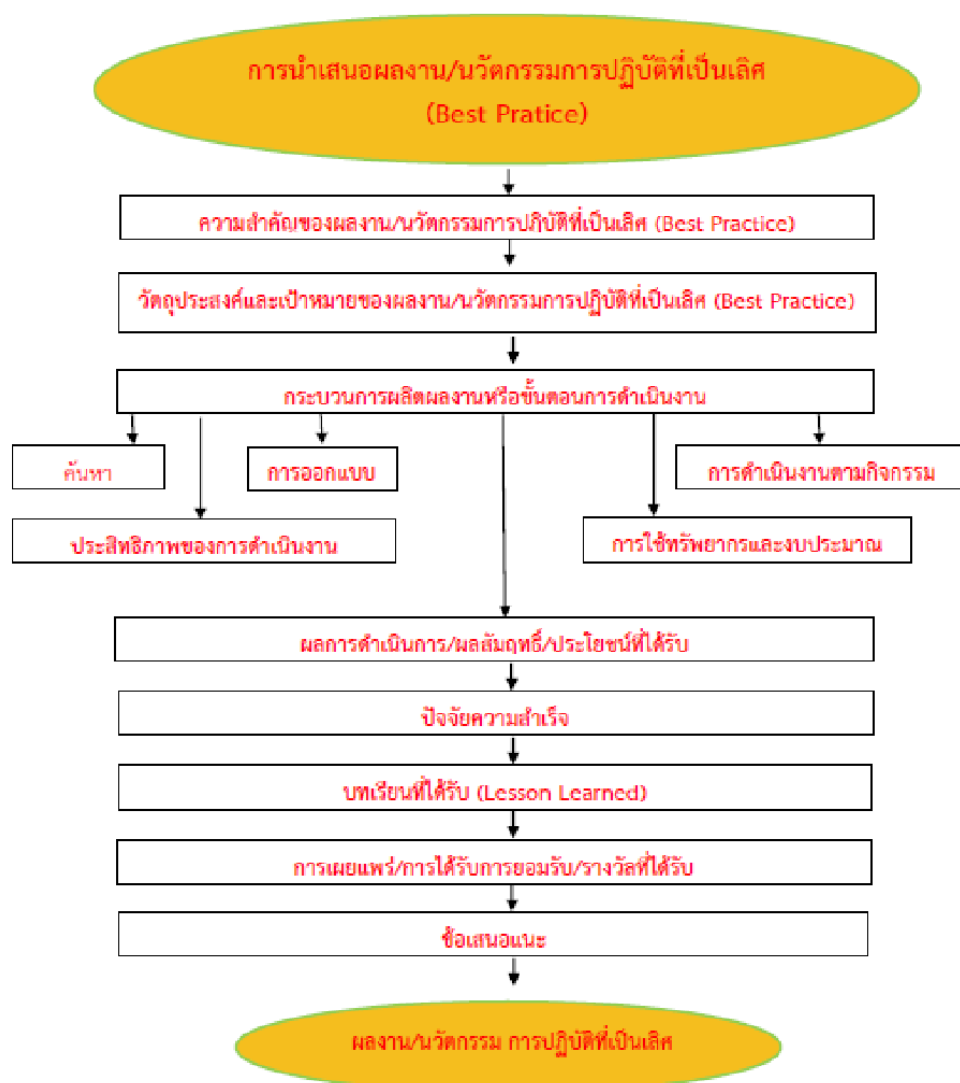
๑. รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค รางวัลระดับเหรียญทอง สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



๒. รางวัลระดับดีเยี่ยม กิจกรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรมประเภทครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2564



วิธีการ/กระบวนการผลิต/กระบวนการดำเนินงาน



๓.1 การออกแบบนวัตกรรม

นวัตกรรมผลงาน “เยาวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model” มีลำดับขั้นตอนกระบวนการ (Flow chart) ดังนี้

ลำดับขั้นตอนกระบวนการ (Flow chart)



ในการออกแบบผลงาน “**เยาวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model**” เพื่อใช้เป็น
 กระบวนการขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนั้น ได้ออกแบบกระบวนการดำเนินงานโดยแบ่งออกเป็น ๔ กลยุทธ์ ประกอบด้วย

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความตระหนักและรับรู้ (Awareness)
- กลยุทธ์ที่ ๒ นำโครงการคุณธรรมสู่ห้องเรียน (Activity) Learning by Moral Project Based



- ทดลองใช้ (นำไปใช้) นวัตกรรม
- ตรวจสอบผลโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ/วิพากษ์/ Focus Group
- ไม่ใช่ ปรับปรุง

ภาพที่ 1 ขั้นตอนในการพัฒนาผลงาน

๓.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา

ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) เพื่อร่วมกันค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ซึ่งผลจากการ SWOT Analysis พบว่า ต้องพัฒนาคุณธรรมด้านความรับผิดชอบและพอเพียงให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้



ขั้นที่ 2 กำหนดกรอบแนวคิด

เมื่อได้กำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนาแล้ว ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความรับผิดชอบและพอเพียง โดยการนำมาผสมผสานกับความคิดและประสบการณ์ของตนเอง พร้อมทั้งกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรม



ขั้นที่ 3 สร้างนวัตกรรม

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันออกแบบและสร้างตัวต้นแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ผ่านการจัดกิจกรรมในรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมนอกเวลาเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคแนวคิดทฤษฎีระบบ System theory เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงาน พร้อมทั้งใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ มีการตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมจากข้อมูลย้อนกลับ และการพัฒนาองค์กรควบคู่ไปด้วย หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรูปแบบนวัตกรรม



ขั้นที่ 4 นำนวัตกรรมไปใช้

เมื่อได้รูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ และพอเพียง ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนแล้ว จึงนำไปใช้จริงในการจัดการศึกษาโรงเรียน ตามขั้นตอนของกระบวนการนวัตกรรม โดยควบคุมให้เป็นไปตามข้อกำหนดของตัวนวัตกรรม นำผลการดำเนินงานตามขั้นตอนของนวัตกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ซึ่งหากพบว่า ผลการใช้นวัตกรรมไม่เหมาะสมหรือไม่สมบูรณ์แล้ว จะเข้าสู่การปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญต่อไป



ขั้นที่ 5 เขียนรายงานเผยแพร่

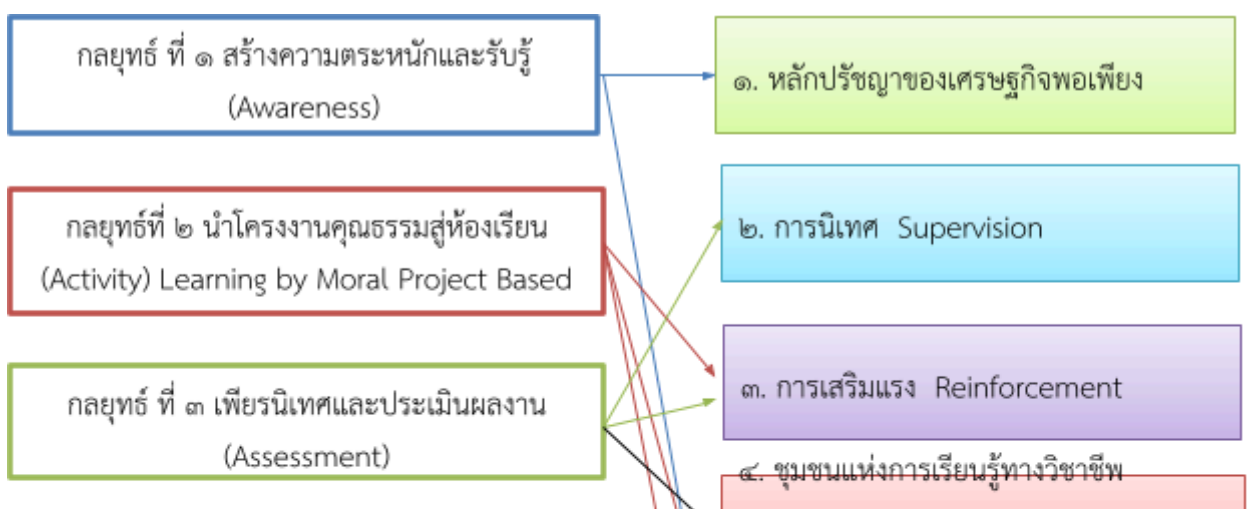
เขียนรายงาน/เผยแพร่ เมื่อนำนวัตกรรมไปใช้ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเหมาะสม แล้วจึงเขียนรายงาน และเผยแพร่ แต่หากไม่มีความเหมาะสมผู้เชี่ยวชาญจะได้ให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข จนเสร็จสมบูรณ์แบบ จึงนำมาเขียนรายงาน และนำไปเผยแพร่ต่อไป



3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

นวัตกรรมผลงาน “ **ยุวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model**” มีประสิทธิภาพของการดำเนินงาน โดยมีกรอบแนวคิดในการสร้างรูปแบบนวัตกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรม “๔ A Model” กับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ดังนี้

กรอบแนวคิดในการสร้างรูปแบบนวัตกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรม “๔ A Model” กับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา



ในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม “ **ยุวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียน
สจวร์ต โดยใช่** & A Model” ข้าราชการได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ออกแบบ
กำหนดไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุง ตลอดจนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
โดยครั้งแรกเริ่มใช้นวัตกรรมนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อเนื่องมาจนกระทั่ง
ถึงปีการศึกษาปัจจุบันคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยกระบวนการขั้นตอนของ
แต่ละกลยุทธ์ที่กำหนดไว้มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความตระหนักและรับรู้ (Awareness)

1. ครูสร้างความตระหนักที่แข็งแรงและทำความเข้าใจให้นักเรียนทราบถึงปัญหาคนลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้สื่อและวิธีการที่หลากหลาย
2. ครูและนักเรียนประกาศนโยบายห้องเรียนคุณธรรม
3. ประชุมชี้แจงนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ” ต่อผู้ปกครองนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 นำโครงการคุณธรรมห้องเรียน (Activity) Learning by Moral Project-based

1. จัดค่ายยุวคุณธรรมให้กับนักเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันระดมความคิดเห็นวิเคราะห์สภาพปัญหาและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ควรแก้ไข แล้วกำหนดคุณธรรมเป้าหมายพร้อมพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพื่อพัฒนาเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของห้องเรียน
3. บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้โครงการคุณธรรมสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
4. นักเรียนทุกคนร่วมกันลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรมพร้อมทั้งนำเสนอ

กลยุทธ์ที่ 3 เรียนนิเทศและประเมินผลงาน (Assessment)

1. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของห้องเรียนเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2. เสริมแรงทางบวกโดยการสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนว่าตนเองสามารถปฏิบัติตามที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้สำเร็จ

3. ครูประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติตนของนักเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์เป็นรายบุคคลหากนักเรียนคนใดยังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้ครูร่วมกับครอบครัวดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน

4. ครูสรุปผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

กลยุทธ์ที่ 4 สื่อสารยกย่องเด็กดีมีคุณธรรม (Applaud)

1. ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC โครงการงานคุณธรรมในห้องเรียนและสรุปถอดบทเรียนการนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จของแต่ละห้องเรียน

2. คัดเลือกห้องเรียนที่มีนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ครบทุกคน เพื่อให้เป็นนักเรียนคุณธรรมต้นแบบและห้องเรียนคุณธรรมต้นแบบ

3. ยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียนคุณธรรมต้นแบบและห้องเรียนคุณธรรมต้นแบบ

๔. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่นักเรียนคุณธรรมต้นแบบและห้องเรียนคุณธรรมต้นแบบ

กิจกรรมหลักแนวปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความตระหนักและรับรู้ (Awareness)</p> <p>1. ครูสร้างความตระหนักชี้แจงและทำความเข้าใจให้นักเรียนทราบถึงปัญหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้สื่อและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>2. ครูและนักเรียนประกาศนโยบายห้องเรียนคุณธรรม</p> <p>3. ประชุมชี้แจงนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ” ต่อผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>4. บันทึกความเข้าใจร่วมกัน MOU ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน</p>	กรกฎาคม ๒๕๖๔	- ครู - นักเรียน - ผู้ปกครอง
<p>กลยุทธ์ที่ 2 นำโครงการงานคุณธรรมห้องเรียน (Activity) Learning by Moral Project-based</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันระดมความคิดเห็นวิเคราะห์สภาพปัญหาและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ควรแก้ไขแล้วกำหนดคุณธรรมเป้าหมายพร้อมพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพื่อพัฒนาเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของห้องเรียน</p> <p>๒. บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้โครงการงานคุณธรรมสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</p> <p>๓. นักเรียนทุกคนร่วมกันลงมือปฏิบัติโครงการงานคุณธรรมพร้อมทั้งนำเสนอ</p>	สิงหาคม ๒๕๖๔	- ครู - นักเรียน

กิจกรรมหลักแนวปฏิบัติ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>กลยุทธ์ที่ 3 เรียนนิเทศและประเมินผลงาน (Assessment)</p> <p>1 ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของห้องเรียนเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>2 เสริมแรงทางบวกโดยการสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนว่าตนเองสามารถปฏิบัติตามที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้สำเร็จ</p> <p>3 ครูประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์เป็นรายบุคคลหากนักเรียนคนใดยังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้ครูร่วมกับครอบครัวดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>4 ครูสรุปผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ</p>	<p>กันยายน ๒๕๖๔</p> <p>ตุลาคม ๒๕๖๔</p> <p>มกราคม ๒๕๖๕</p> <p>กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕</p>	<p>ครู</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 4 สื่อสารยกย่องเด็กดีมีคุณธรรม (Applaud)</p> <p>1. ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC โครงการคุณธรรมในห้องเรียนและสรุปถอดบทเรียน การนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จของแต่ละห้องเรียน</p> <p>2. คัดเลือกห้องเรียนที่มีนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ครบทุกคน เพื่อให้เป็นนักเรียนคุณธรรมต้นแบบและห้องเรียนคุณธรรมต้นแบบ</p> <p>3. ยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียนคุณธรรมต้นแบบและห้องเรียนคุณธรรมต้นแบบ</p> <p>๔. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้นักเรียนคุณธรรมต้นแบบและห้องเรียนคุณธรรมต้นแบบ</p>	<p>มีนาคม ๒๕๖๔</p>	<p>- ผู้บริหาร</p> <p>- ครู</p> <p>- นักเรียน</p>

๓.4 การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

เนื่องจากโรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนา มีข้อจำกัดในการบริหารงาน การพัฒนาหรือดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ต้องอาศัยความร่วมมือจากชุมชนและภาคีเครือข่ายเป็นกำลังสำคัญทั้งแรงพลังสติปัญญา แรงกาย แรงใจ แรงงบประมาณ และการสนับสนุนในเรื่องอื่น ๆ ซึ่งโรงเรียนได้ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คำนวณสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ในการดำเนินการตาม “**ยุวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model**” เป็นการดำเนินการที่เน้นความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา ผู้บริหารมีนวัตกรรมทางการบริหารที่เป็นระบบ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรมนักเรียนจากองค์กรและหน่วยงานภายนอก โรงเรียนได้นำไปบูรณาการเรียนรู้ในคุณธรรมเป้าหมายด้านความพอเพียง

นอกจากนี้ได้นั้นที่คุณภาพของครูและนักเรียนการพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐาน (Learning by Moral Project Based) โดยการส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ข้าราชการครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการจัดทำโครงงานคุณธรรม (PLC) มีการถอดบทเรียน (AAR) มีการจัดทำการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพล.

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

ในการออกแบบสร้างนวัตกรรม “ **ยุวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้**

๔ A Model” ได้กำหนดจุดประสงค์ของการสร้างนวัตกรรมนี้ไว้ ๒ จุดประสงค์ คือ

๑. เพื่อสร้างและตรวจสอบกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยนวัตกรรม “ **ยุวชน**

คุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model”

๒. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วย “ **ยุวชน**

คุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model”

จากจุดประสงค์ข้อที่ ๑ เพื่อสร้างและตรวจสอบกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยนวัตกรรม “ **ยุวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model”** พบว่า

๑) นวัตกรรมเกิดจากความต้องการของครูเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desired characteristics) ของนักเรียน โรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนากำลังประสบปัญหาและจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง

๒) นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนได้จริง

๓) นวัตกรรมที่สร้างขึ้นทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้มีส่วนร่วมในการออกแบบนวัตกรรมนี้ตามบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะโดยให้องค์ความรู้ ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะ

๔) นวัตกรรมได้มีการจัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกันเพื่อการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและเป็นเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมด้วยกัน

๕) นวัตกรรม “ **ยุวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model”** ได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ผลการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยกิจกรรม “ยุวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model

รายการ	ผลการประเมิน			ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	ชั้น ป.๔	ชั้น ป.๕	ชั้น ป.๖		
ทักษะกระบวนการคิด					
- ความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบให้เหตุผล	4.30	4.20	4.40	4.30	มาก
- การแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	4.60	4.40	4.50	4.50	มากที่สุด
รวม	4.45	4.30	4.45	4.40	มาก
มีวินัย					
- การแสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตขณะปฏิบัติกิจกรรม	4.40	4.50	4.60	4.50	มากที่สุด
ซื่อสัตย์สุจริต					
-การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	4.60	4.70	4.80	4.70	มากที่สุด
อยู่อย่างพอเพียง					
- การใช้หลักความพอประมาณ	4.50	4.40	4.60	4.50	มากที่สุด
- การใช้หลักความมีเหตุผล	4.40	4.20	4.30	4.30	มาก
- การใช้หลักการมีภูมิคุ้มกัน	4.10	4.00	4.20	4.10	มาก
รวม	4.30	4.20	4.40	4.30	มาก
จิตสาธารณะ					
- การแสดงออกพฤติกรรมจิตอาสาของนักเรียน	4.50	4.40	4.60	4.50	มากที่สุด
รวม 5 คุณลักษณะ	4.45	4.42	4.57	4.48	มาก

จากจุดประสงค์ข้อที่ ๒ เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้วยนวัตกรรม “**ยุวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model**” พบว่า ครูได้
ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และมีการพัฒนาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้แก่

๑) องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเต่า ได้ให้การสนับสนุนกิจกรรมสภาเด็ก และเยาวชน ตำบลบ้านเต่า พัฒนาและได้ขยายผลมายังโรงเรียนในเรื่องของการมีวินัย การปกครองระบอบประชาธิปไตย และการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒) วัดเป็นแหล่งเรียนรู้อบรมด้านพระพุทธศาสนา การพัฒนาจิตใจ สอดคล้องกับการดำรงวิถีชีวิตประจำวัน

๓) โรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนาเป็นเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น

๔) ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เกิดการประสานและเอื้อประโยชน์ในการดูแลนักเรียนร่วมกัน

๕) นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของห้องเรียนและได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง และครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ	ปีการศึกษา 256๔				สรุปผล	
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ดี-ดีเยี่ยม	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์	0	0	66	10	76	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	0	0	54	22	76	100
3. มีวินัย	0	0	48	28	76	100
4. ใฝ่เรียนรู้	0	0	56	2๐	76	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	0	0	59	17	76	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	0	0	45	31	76	100
7. รักความเป็นไทย	0	0	53	23	76	100
8. มีจิตสาธารณะ	0	0	57	19	76	100

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน สามารถแก้ปัญหาและพัฒนางานได้ สอดคล้องกับสถานการณ์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน

4.2.1 Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	- โครงการคุณธรรม - ห้องเรียนคุณธรรม - เสียงตามสาย	ผลจากกระบวนการคิด กระบวนการคิดดี คิดเป็นตามแบบศาสตร์พระราชามาจากฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการคิดตามแบบโครงการคุณธรรมในการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ การคิดด้วยจิตพอเพียงแยกแยะประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวม จากการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
มีวินัย	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ - กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผลจากการปฏิบัติตามกฎ กติกา เวลา หน้าที่ ในการจัดทำโครงการคุณธรรม โครงการตามฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การรับผิดชอบตนเองในการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ข้อสัต์ยสุจริต	-โครงการค่านิยม 12 ประการ -หลักสูตรด้านทุจริต	ผลจากกิจกรรมโครงการอบรมทรัพย์ ออมสินโครงการงานคุณธรรม และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาผลการประเมินระดับดีมาก ผลจากกิจกรรมโครงการอบรมทรัพย์ ออมสินโครงการงานคุณธรรม และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
อยู่อย่างพอเพียง	-โครงการศาสตร์พระราชา สู่พัฒนาที่ยั่งยืน -กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมการจัดการขยะ -กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	ผลจากการเรียนรู้ผ่านโครงการฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนรู้ผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
จิตสาธารณะ	-กิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม -กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน (big cleaning)	ผลจากการเรียนรู้โครงการคุณธรรม จิตอาสาแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ จากโครงการคุณธรรมในการบริหารจัดการขยะตั้งแต่ต้นทางเพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และโครงการฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.2 กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต

ปฏิญญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	-การร่วมกันกำหนดข้อปฏิบัติแนวทางการดำเนินงาน -การให้ความรู้ ถึงโทษภัยของการทุจริต ความไม่พอเพียง ความเห็นแก่ตัว การขาดระเบียบวินัย
การป้องกัน	หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	- การให้ความรู้ แนวทางการปฏิบัติตนที่สนองต่อการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
การสร้างเครือข่าย	สร้างเครือข่ายในโรงเรียน หมู่บ้าน และชุมชน	- เผยแพร่ให้แก่คณะครูในโรงเรียน - ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบในวันประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมเสียงตามสาย - ทำแผ่นพับ

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ในการดำเนินงานโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน โดยรูปแบบ “**เยาวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model**” สิ่งสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

ประสบผลสำเร็จได้นั้น ครูเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรมนี้ จากการทำได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียนและถอดบทเรียน (AAR) เพื่อปรับปรุงกระบวนการพัฒนาในที่ประชุมครูโรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนา มีความเห็นว่ากระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความตระหนักและรับรู้ (Awareness)

นักเรียนเกิดความตระหนัก ทราบถึงปัญหาคนลักษณะอันพึงประสงค์จากการใช้สื่อและวิธีการที่หลากหลาย โดยครูและนักเรียนประกาศนโยบายห้องเรียนคุณธรรม และได้จัดการประชุมชี้แจงนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ” ต่อผู้ปกครองนักเรียน



กลยุทธ์ที่ ๒ นำโครงการคุณธรรมสู่ห้องเรียน (Activity) Learning by Moral Project Based

โรงเรียนได้นำโครงการคุณธรรมเข้าสู่ห้องเรียน นอกจากการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียนแล้ว โรงเรียนควรได้ขยายจำนวนการจัดกิจกรรม “ครอบครัวคุณธรรม” ร่วมกับครอบครัวของนักเรียน โดยวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้ครอบครัวเข้ามาเป็นเครือข่ายและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานักเรียน เนื่องจากครอบครัวเป็นสถาบันหลักในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน การจัดกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม จึงเป็นการดำเนินการประสานความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน พ่อแม่ และผู้ปกครอง เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และปลูกฝังส่งเสริม สนับสนุน พฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้แก่ นักเรียนได้อย่างถาวร



กลยุทธ์ที่ ๓ เพียรนิเทศและประเมินผลงาน (Assessment)

ในประเด็นเรื่องการเสริมแรงทางบวกโดยการสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนว่าตนเองสามารถปฏิบัติตามที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้สำเร็จ การเสริมแรงทางบวก เป็นการทำให้เกิดความพึงพอใจ ก่อให้เกิดการแสดงพฤติกรรมคงที่ หรือเพิ่มมากขึ้น อาจกล่าวได้ว่า เป็นการให้สิ่งที่ดีหลังจากได้ทำพฤติกรรมที่ดี ตัวอย่างเช่น เมื่อผู้เรียนสอบได้ผลการเรียนเป็นอันดับหนึ่งของห้อง ครูผู้สอนอาจจะให้รางวัลเป็นสิ่งตอบแทน เช่น การให้ของขวัญ การให้ดาว นอกเหนือจากเสริมแรงด้วยสิ่งของแล้ว ครูผู้สอนอาจจะเสริมแรงทางกายและวาทกรรมด้วยทางวาจาเป็นการให้กำลังใจ โดยผ่านทางคำพูด โดยกล่าวคำชมเชยเมื่อทำดี เช่น ในการสอนภายในชั้นเรียน ครูอาจจะตั้งคำถามเพื่อที่จะกระตุ้นให้เกิดการคิด เมื่อผู้เรียนตอบถูกต้อง ควรกล่าวคำชมเชยเพื่อเป็นการเสริมกำลังใจ ในทางตรงกันข้ามการเสริมแรงทางลบนั้น จะทำให้ผู้เรียนเกิดการท้อแท้และหมดกำลังใจในการเรียนได้ ทั้งนี้ทั้งนั้นก็อยู่ที่ครูแล้วว่าควรจะใช้วิจารณ์ญาณการเสริมแรงอย่างไรที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด



กลยุทธ์ที่ ๔ สืบสานยกย่องเด็กดีมีคุณธรรม (Applaud)

ครูและนักเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC โครงการคุณธรรมในห้องเรียนและสรุปถอดบทเรียน การนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จของแต่ละห้องเรียน คัดเลือกห้องเรียนที่มีนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ครบทุกคน เพื่อให้เป็นนักเรียนคุณธรรมต้นแบบและห้องเรียนคุณธรรมต้นแบบ ยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียนคุณธรรมต้นแบบและห้องเรียนคุณธรรมต้นแบบ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้นักเรียนคุณธรรมต้นแบบและห้องเรียนคุณธรรมต้นแบบ



ผลการดำเนินงานสรุปเป็น 5 คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ดังนี้

1. ทักษะกระบวนการคิด ผลการประเมินระดับดีมาก ผลจากกระบวนการคิด กระบวนการคิดที่ดีคิดเป็น ตามแบบศาสตร์พระราชจากฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการคิดตามแบบโครงการคุณธรรมในการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ การคิดด้วยจิตพอเพียง แยกแยะประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวม จากการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

2. การมีวินัย ผลการประเมินระดับดีมาก ผลจากการปฏิบัติตามกฎ กติกา เวลา หน้าที่ ในการจัดทาโครงการคุณธรรม โครงการตามฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การรับผิดชอบตนเองในการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

3. ซื่อสัตย์สุจริต ผลการประเมินระดับดีมาก ผลจากกิจกรรมโครงการออมทรัพย์ ออมสินโครงการคุณธรรม และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

4. อยู่อย่างพอเพียง ผลการประเมินระดับดีมาก ผลจากการเรียนรู้ผ่านโครงการฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนรู้ผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

5. จิตสาธารณะ ผลการประเมินระดับดีมาก ผลจากการเรียนรู้โครงการคุณธรรม จิตอาสาแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ จากโครงการคุณธรรมในการบริหารจัดการขยะตั้งแต่ต้นทางเพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และโครงการฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นวัตกรรมที่สร้างขึ้นได้นำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนา ได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นซึ่งพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐานดังนี้

นักเรียนโรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนา ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรม “ออมวันละ วันละหน่อย” เพื่อพัฒนาตนเองให้มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกให้เป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ความพอเพียง พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการคุณธรรม “ออมวันละ วันละหน่อย” ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนา มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คือ นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนจำนวน ๘๗ คน มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ความพอเพียง ซึ่งสามารถนำมาปฏิบัติเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นได้

เนื่องจากการดำเนินงานโครงการ “ออมวันละ วันละหน่อย” ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา พบว่านักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกได้จริงและประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่ประชุมของโรงเรียนจึงได้มีมติให้ดำเนินการจัดทำโครงการอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖3 โดยมีการปรับโครงการโดยให้นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งประสบความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๓ แล้วร่วมกันเสนอปัญหา

ใหม่ที่ต้องการแก้ไขและตรงตามความต้องการของนักเรียนที่อยากทำในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งจากการร่วมกันเสนอ ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พบว่าปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คือ การไม่รู้จักรักคุณค่าของ เงิน จึงจัดทำโครงการ “ผักมีัยยะ” ขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คือ ความพอเพียง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนได้ทำกรนิเทศติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงาน ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ ผลปรากฏว่าการดำเนินงานโครงการคุณธรรมชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๕ “ผักมีัยยะ” มีผลการประเมินจากนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คน พบว่า มีนักเรียน จำนวน ๑๔ คน สามารถสร้างแหล่ง เรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง โดยการสร้างแปลงผัก ปลูกผักเพื่อนำมาใช้ประกอบอาหารกลางวัน และนำไปขายได้ ซึ่งทาง โรงเรียนจะมีการนิเทศติดตามและประเมินผลต่อเนื่อง ๔ ครั้ง/ปี กล่าวคือ ประเมินทุก ๓ เดือน ซึ่งในช่วงระยะเวลานี้ยังไม่ ครบกำหนดการประเมินในภาพรวม อย่างไรก็ตามแต่การประเมินผลปฏิบัติกิจกรรมโครงการของนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ ๕ มีความเชื่อมั่นว่า นักเรียนจะมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และผ่านการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เนื่องจากครูและนักเรียนมีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน และตั้งใจที่จะพัฒนาร่วมกัน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน โรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนามีปัจจัยความสำเร็จที่สอดคล้อง กับระบบและวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนาผลงาน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนี้

๑. ครูประจำชั้นสร้างการรับรู้และการยอมรับทั่วทั้งโรงเรียนจัดให้มีการประชุมร่วมกันของครูและผู้ ปกครองนักเรียน สร้างความตระหนัก กระตุ้นการรับรู้ ใช้ช่องทางสื่อสารที่หลากหลายทั้งแบบทางการและไม่เป็น ทางการ ได้แก่ สื่อสารในไลน์ (Line) กับผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับ (Brochure) เว็บไซต์โรงเรียน เพชบุ๊ค เสียงตามสาย ป้ายประชาสัมพันธ์ จัดทำบันทึกความเข้าใจร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน (MOU) ส่งเสริมกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม

๒. สร้างนักเรียนแกนนำเป็นทีมงานของโรงเรียน ร่วมปฏิบัติกิจกรรมโครงการคุณธรรมกับเพื่อน นักเรียนทั่วทั้งโรงเรียน ครูประจำชั้นติดตามให้คำปรึกษาแนะนำและเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ

๓. การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของห้องเรียนมุ่งแก้ไขปัญหาของนักเรียนเพื่อช่วยเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลักการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกมีความชัดเจนสอดคล้องกับปัญหาที่ต้องการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา สามารถนำไปปฏิบัติและประเมินผลการเปลี่ยนแปลงได้

๔. กำหนดวิธีการบรรลุคุณธรรมอัตลักษณ์ของห้องเรียน โครงการคุณธรรมประจำห้องเรียนที่ให้ผลต่อการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน เป็นโครงการที่ตรงตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๕. ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของห้องเรียน) โดยส่งเสริม ให้มีการทำทั้งโรงเรียน และทำอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๖. ครูสร้างกลไกการขับเคลื่อนห้องเรียนคุณธรรมตั้งแต่การกำหนดนโยบายห้องเรียนคุณธรรม จัดทำแผน นิเทศติดตามห้องเรียนคุณธรรม ส่งเสริมสนับสนุนเสริมแรงให้นักเรียน มีส่วนร่วมทั้งโรงเรียน นิเทศติดตามการปฏิบัติ งานอย่างสม่ำเสมอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) จัดให้มีการประเมินผล ถอดบทเรียน (AAR) และประชาสัมพันธ์ผลงาน ห้องเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ





๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

รูปแบบนวัตกรรม “**เยาวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔ A Model**” มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอมีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น ดังนี้

๑) นวัตกรรมนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เนื่องจากกลยุทธ์และแนวทางที่ออกแบบนั้น สามารถปฏิบัติได้จริง

๒) รูปแบบนวัตกรรมเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และชุมชน ได้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนา

๓) การดำเนินงานโครงการคุณธรรมที่จะนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืนได้นั้น จำเป็นที่ทุกฝ่ายผู้เกี่ยวข้องต้องมีความตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ขับเคลื่อนรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมให้เป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน

๔) กิจกรรมและภาระงานของโรงเรียนมีมาก ดังนั้น การวางแผนงานต้องมีความยืดหยุ่น ชัดเจน และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ และสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์กับการจัดกิจกรรม

๕) การให้ความร่วมมือ เสียสละทุ่มเทของทุกฝ่าย เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดกิจกรรม ประสบความสำเร็จ

6) การมีวินัย อดทน ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ของนักเรียนและครูที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสำคัญมากในการช่วยให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จ เนื่องจากกิจกรรมบางอย่างมุ่งแก้ไขปัญหา ของพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มใหญ่ ซึ่งหากสามารถทำได้ก็จะเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างยิ่ง



๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องได้ทราบเพื่อให้เกิดความร่วมมือ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ดังนี้

๗.๑ การเผยแพร่

1. จัดประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทั้งจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ในโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน Line กลุ่มห้องเรียน
2. บูรณาการโดยนำคุณธรรมอัตลักษณ์สอดแทรกไว้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
3. นำเสนอผลการพัฒนาโดยการจัดนิทรรศการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ โครงการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมหน้าเสาธง การประชุมครูทุกเดือน การประชุมนักเรียนแกนนำ คณะกรรมการ สภานักเรียนทุกเดือน และการประชุมผู้ปกครอง



๗.๒ การได้รับการยอมรับ

๑) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนผ้าป่าสามัคคีจากศิษย์เก่าในการก่อสร้างโรงจอดรถ ห้องน้ำ ห้องส้วม และอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒) โรงเรียนได้รับเงินบริจาคสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนจากผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

๑. รางวัลระดับดีเยี่ยม กิจกรรม 10000 ครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปี 2564

๒. รางวัลระดับดีเยี่ยม กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารส่งเสริมคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปี 2564

๓. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ประสบผลสำเร็จ สามารถเป็นแบบอย่างได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

๔. เกียรติบัตรนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๕. รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค รางวัลระดับเหรียญทอง สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



๖๓	โรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนา	ชัยภูมิ	หนึ่งนวัตกรรม 4A Model สร้างสรรค์เด็กดี มีคุณธรรม โรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนา
----	-------------------------	---------	---





เกียรติบัตรนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙)

เกียรติบัตรนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙)



รางวัลชนะเลิศเหรียญทองวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการเรียนรู้ด้วย DLTV

รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน พร้อมทั้งบุคลากรมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

๘.๒ ควรมีข้อมูลในการพัฒนาที่ได้มาจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนด้วยวิธี SWOT โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๘.๓ ควรนำหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดทิศทางสู่เป้าหมายการบริหารโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ

๘.๔ ผู้บริหาร ต้องกล้าคิดนอกกรอบ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าทำ กล้าตัดสินใจ กล้าเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีเครือข่ายในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีม และมีคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๘.๕ ครูและบุคลากรในโรงเรียน ควรมีการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยร่วมคิด ร่วมประสาน ร่วมทำ จนทำให้งานสำเร็จบรรลุ วัตถุประสงค์และมีคุณภาพ



ภาคผนวก



กลยุทธ์ที่ 1 สร้าง (Aw)



๒

กลยุทธ์ที่ ๒ นำโครงการคุณธรรมสู่ห้องเรียน
(Activity) Learning by Moral Project
Based



๓

กลยุทธ์ที่ ๓ เพียรนิเทศและประเมินผลงาน
(Assessment)



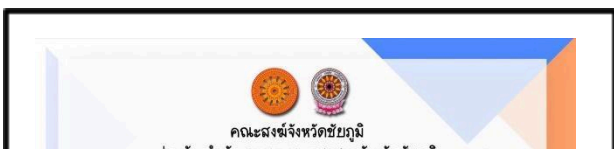
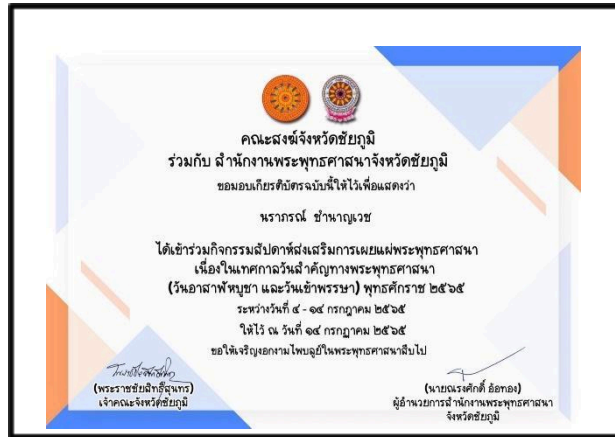


กลยุทธ์ ที่ ๔ สืบสานยกย่องเด็กดี มีคุณธรรม (Applaud)





เกียรติบัตรนักเรียน





แบบนำเสนอ Best Practice

โครงการคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

(โครงการโรงเรียนสุจริต)

ยุวชนคุณธรรม นำสู่โรงเรียนสุจริต โดยใช้ ๔A Model

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภท ครู