

ДОДАТОК А

ЯКІСТЬ НАДАННЯ КЛІМАТИЧНИХ ПОСЛУГ

(а)



(б)



(в)

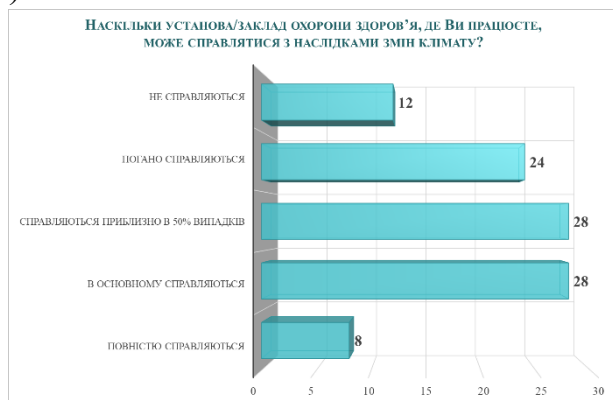


(г)



Рисунок А.1 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо вразливості галузі до змін клімату

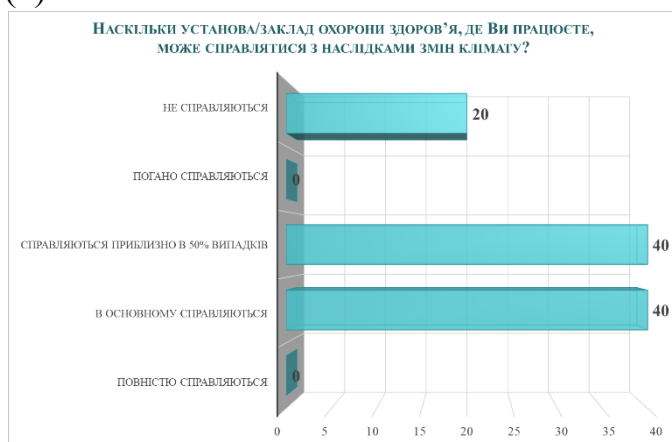
(а)



(б)



(в)



(г)

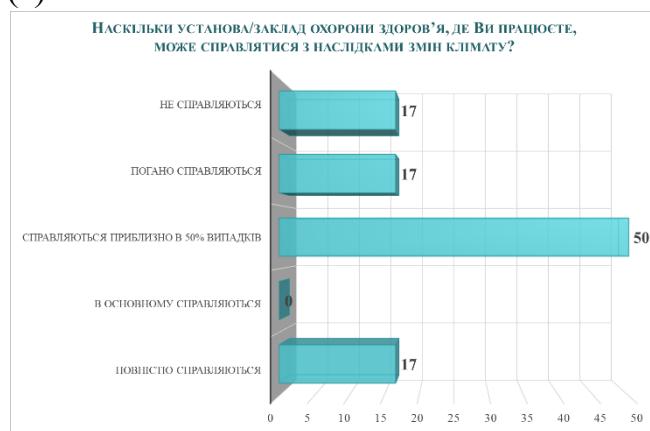
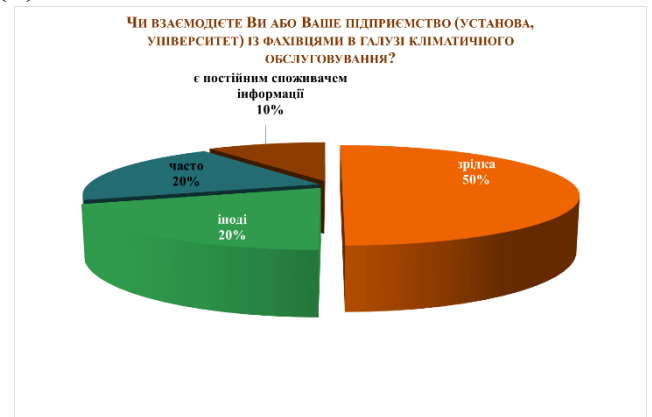


Рисунок А.2 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо ступеня подолання наслідків змін клімату установою

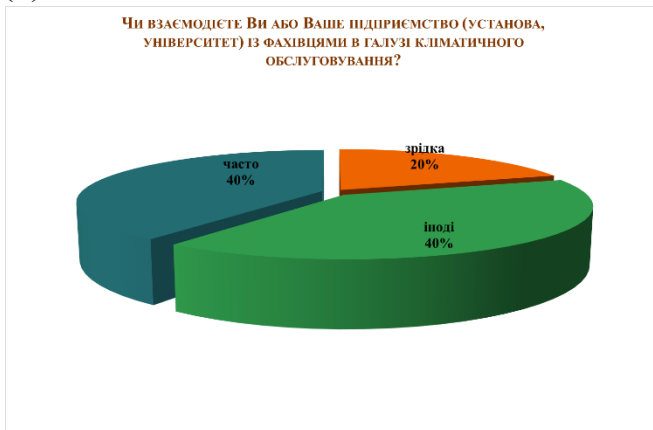
(а)



(б)



(в)



(г)

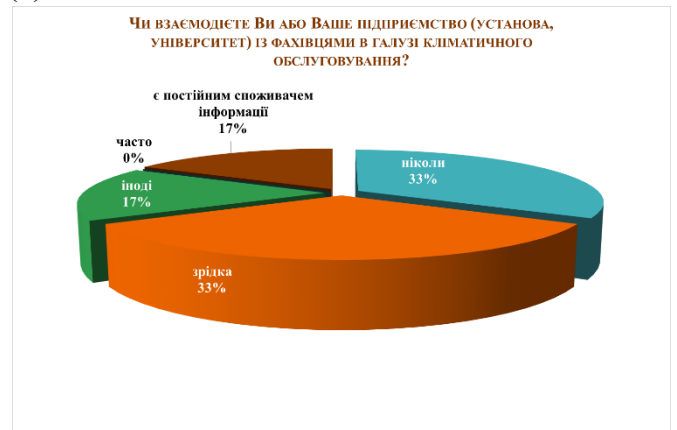
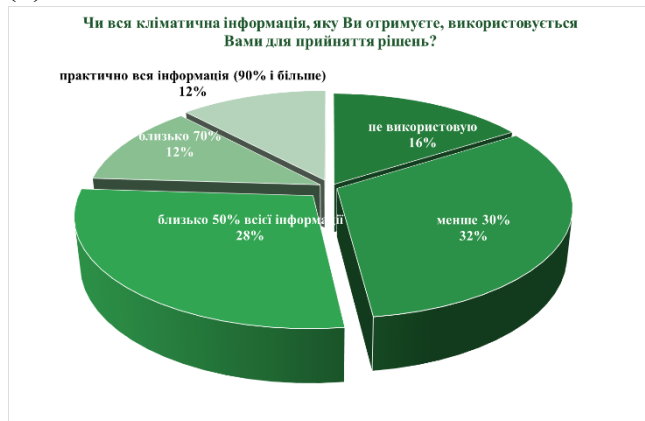


Рисунок А.3 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проєктувальників (г) щодо взаємодії з фахівцями в галузі кліматичного обслуговування

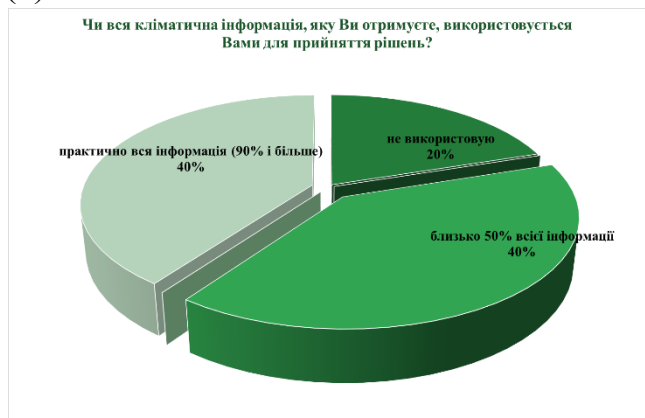
(а)



(б)



(в)

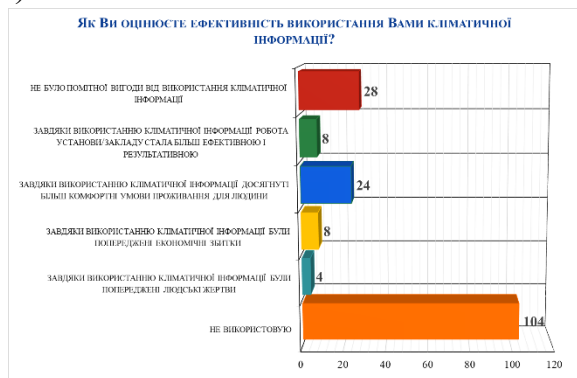


(г)

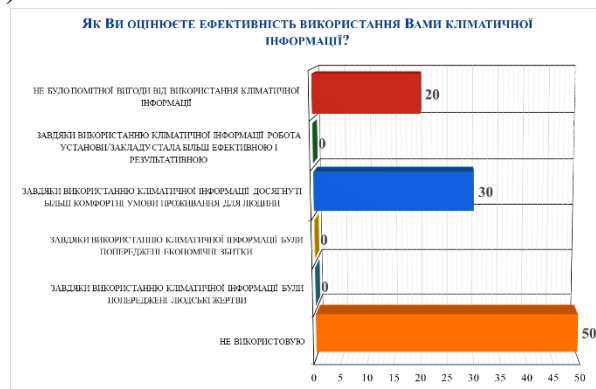


Рисунок А.4 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проєктувальників (г) щодо ступеня використання кліматичної інформації під час прийняття рішень

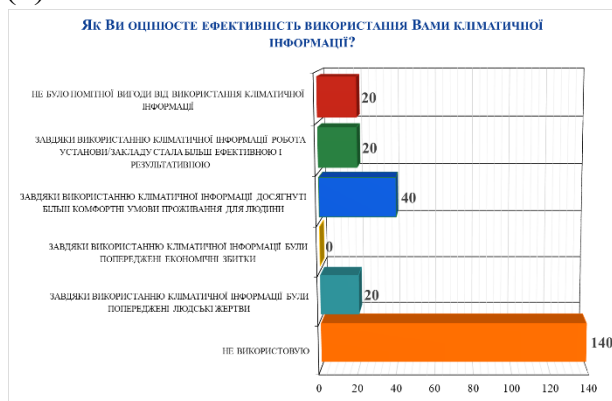
(а)



(б)



(в)



(г)

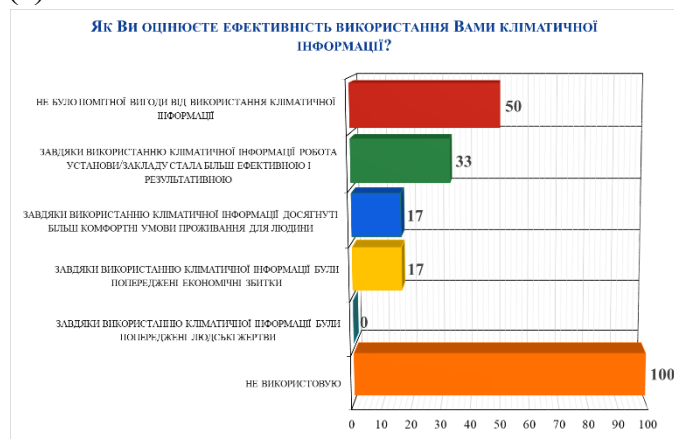
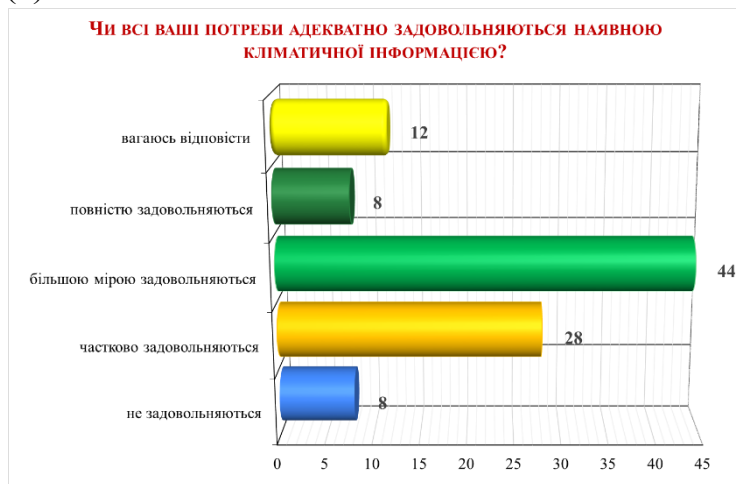
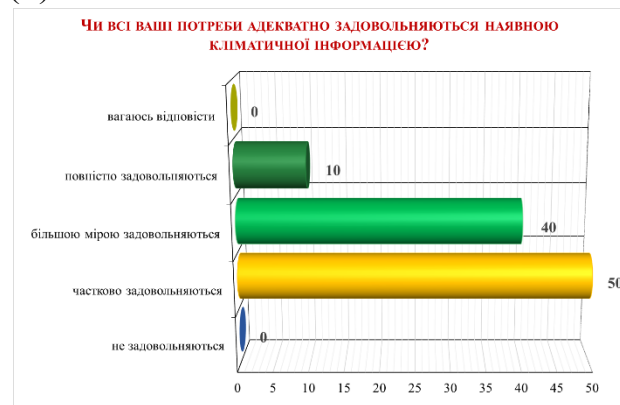


Рисунок А.5 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо ефективності використання кліматичної інформації

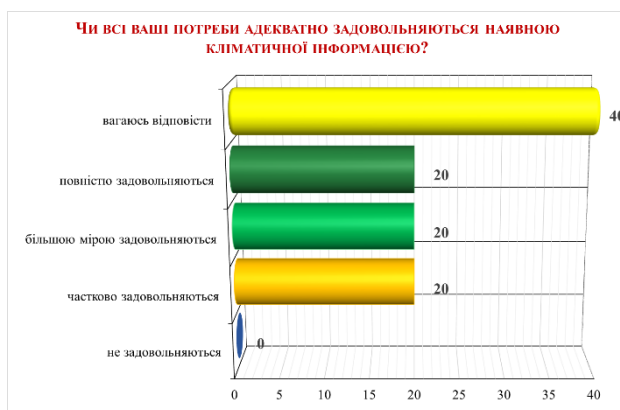
(а)



(б)



(в)



(г)

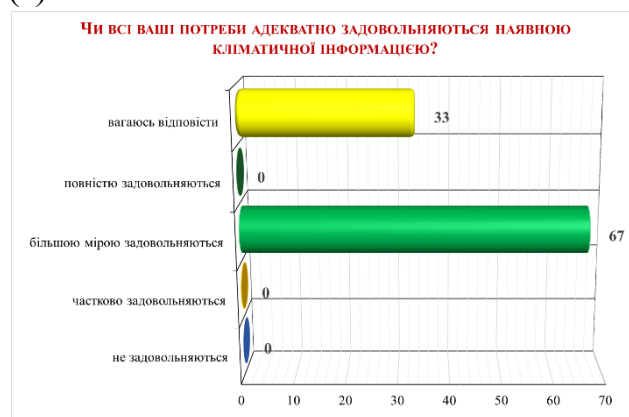
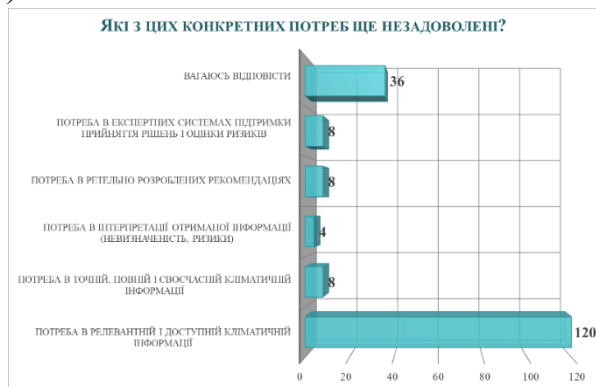
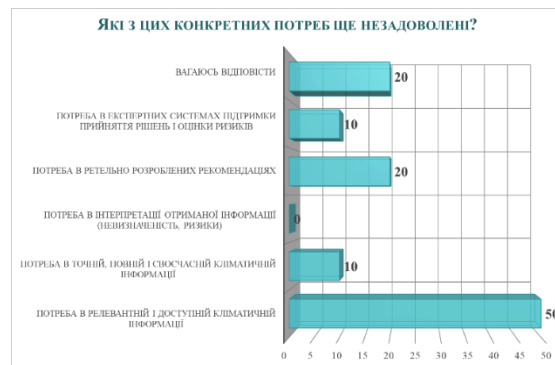


Рисунок А.6 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо ступеня задоволення кліматичною інформацією

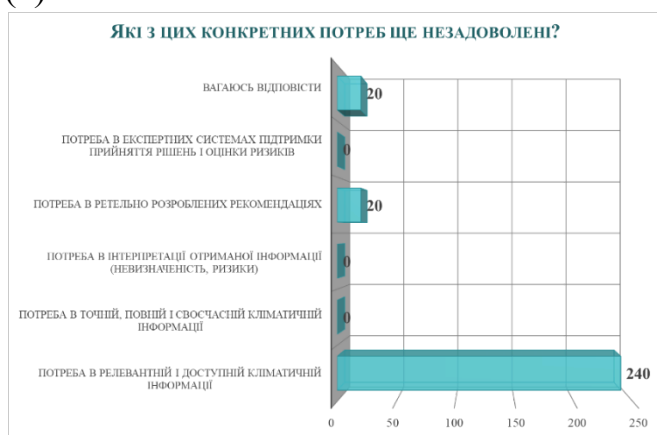
(а)



(б)



(в)



(г)

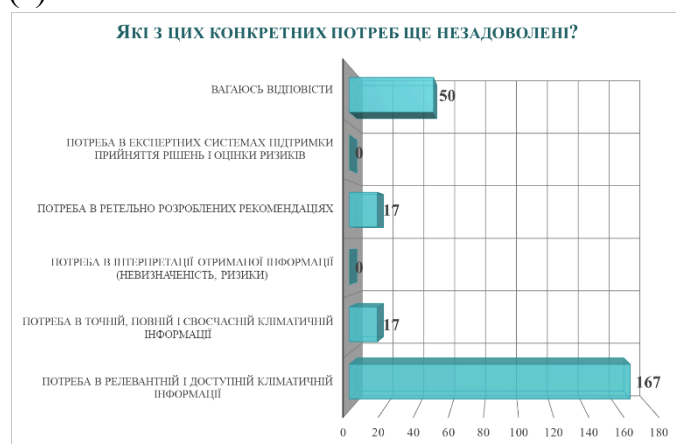
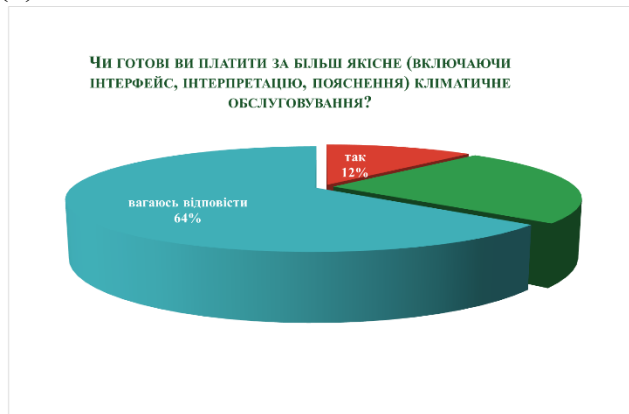
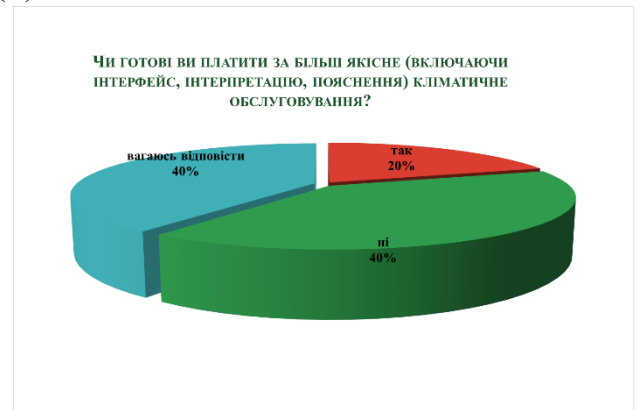


Рисунок А.7 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо потреб, які незадоволені

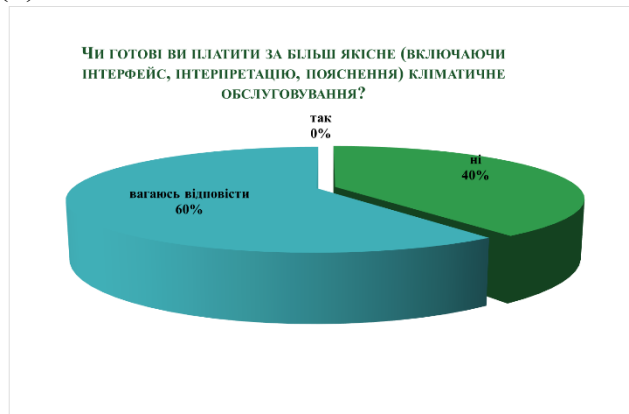
(а)



(б)



(в)



(г)

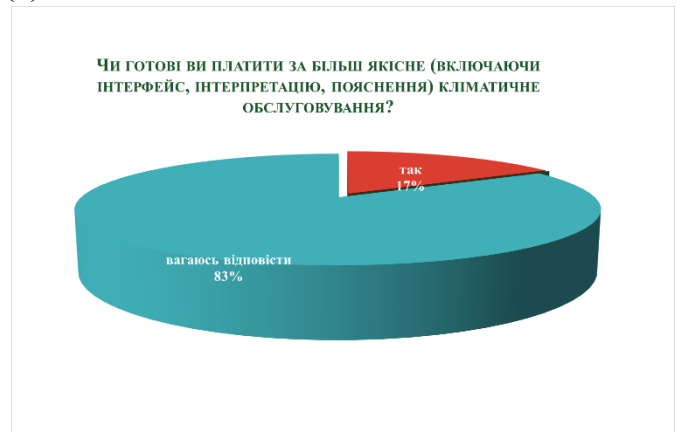
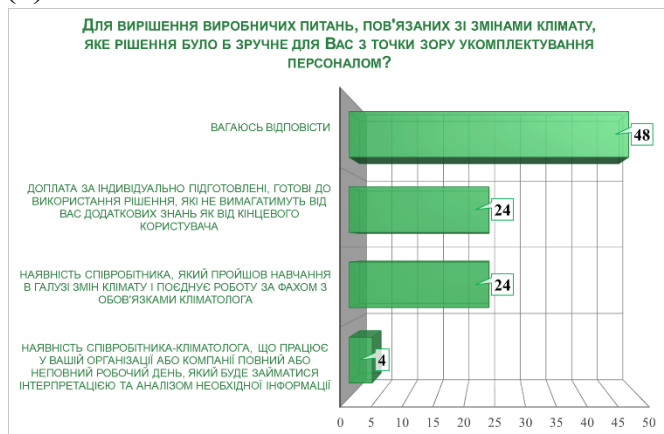
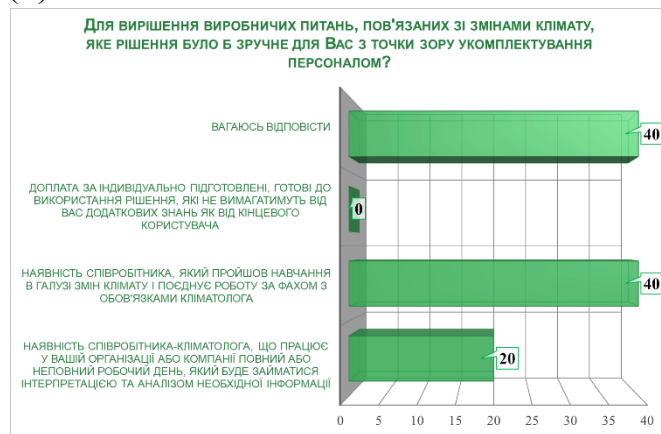


Рисунок А.8 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проєктувальників (г) щодо готовності сплачувати за якісне кліматичне обслуговування

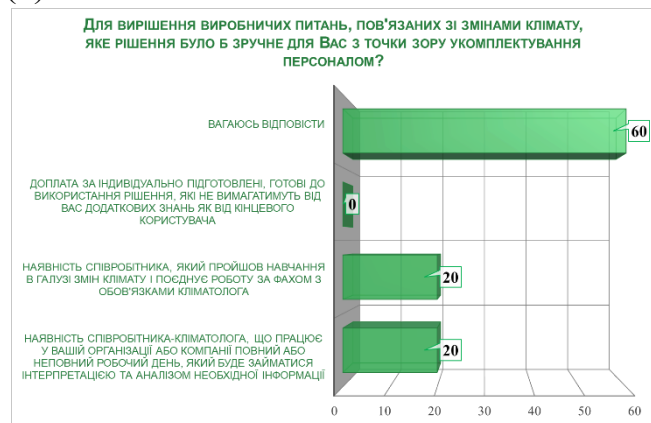
(а)



(б)



(в)



(г)

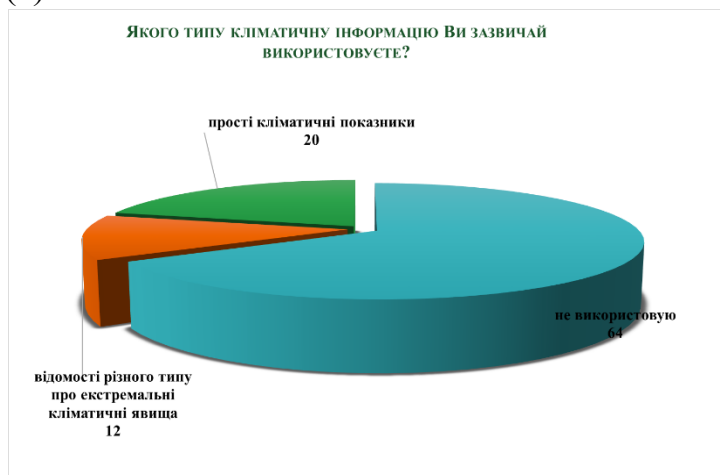


Рисунок А.9 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо укомплектування персоналом для врахування наслідків змін клімату в установі

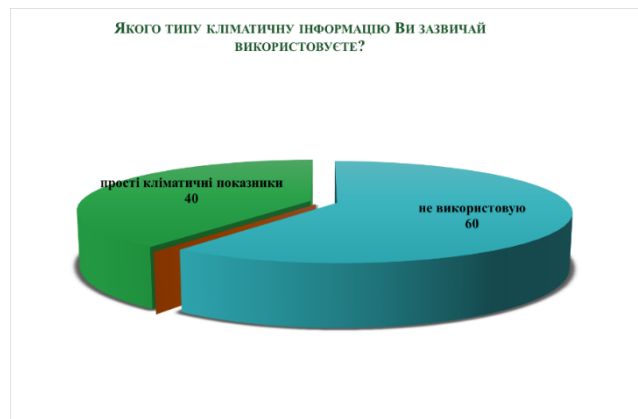
ДОДАТОК Б

ВИКОРИСТАННЯ КЛІМАТИЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

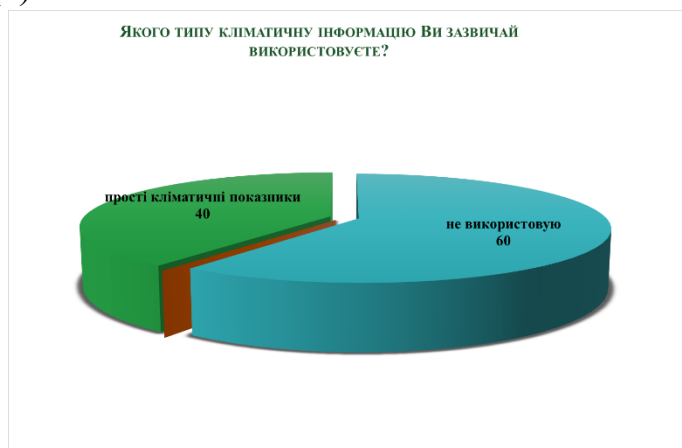
(а)



(б)



(в)



(г)

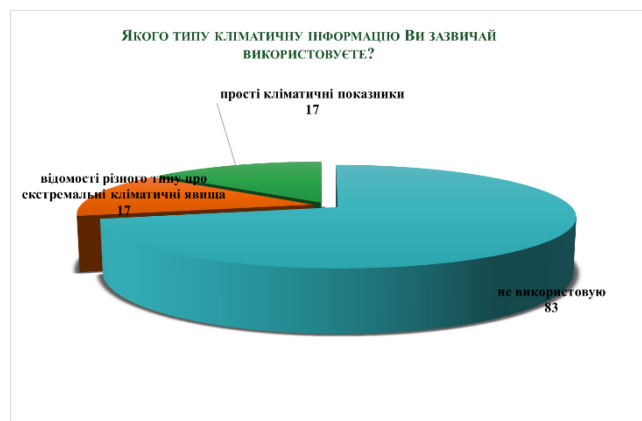
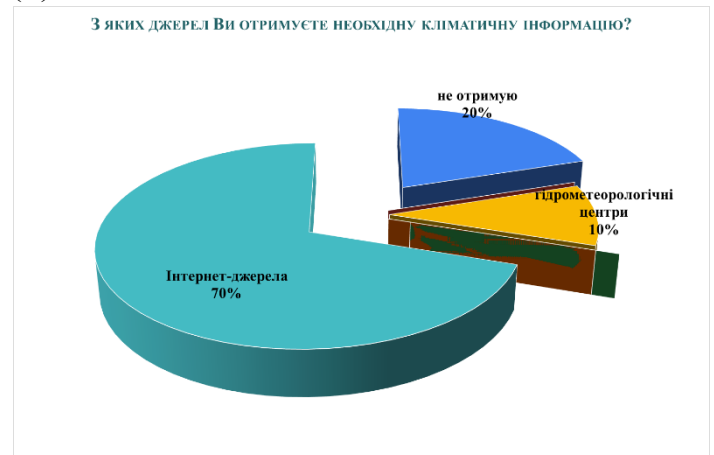


Рисунок Б.1 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проєктувальників (г) щодо типу кліматичної інформації, яка використовується спеціалістами

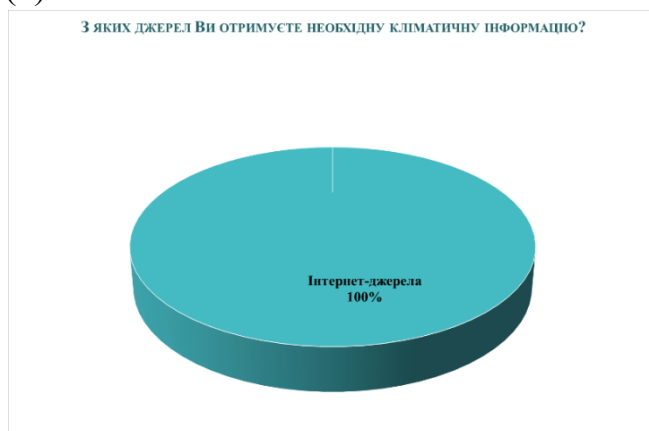
(а)



(б)



(в)

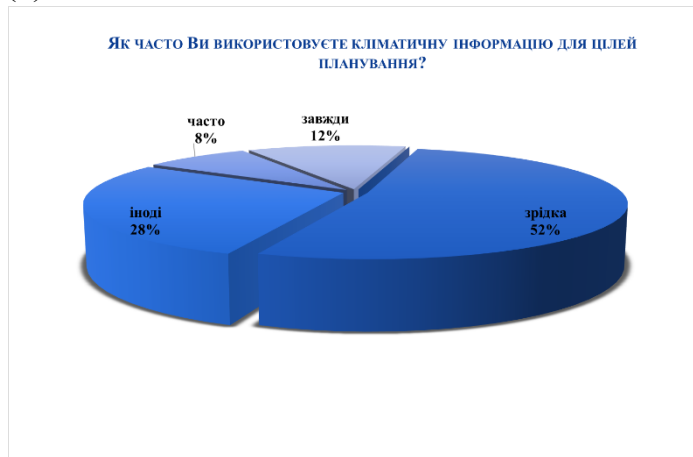


(г)

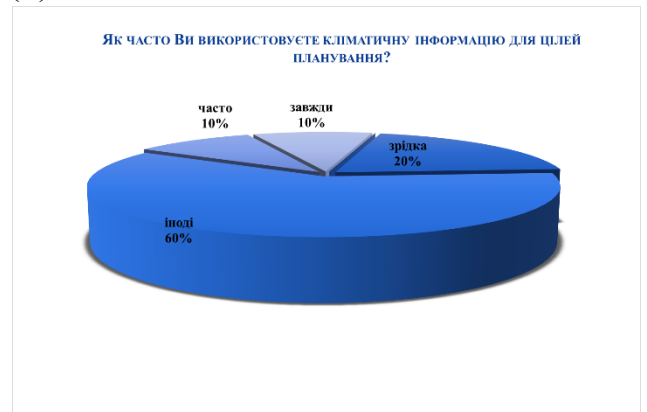


Рисунок Б.2 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо типу джерел, з яких отримувється кліматична інформація

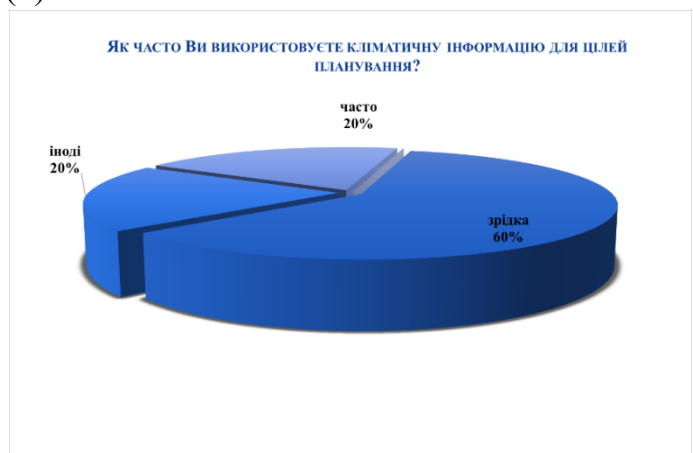
(а)



(б)



(в)



(г)

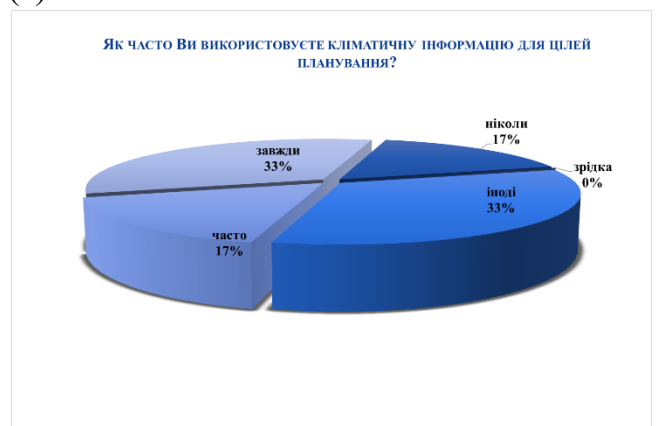
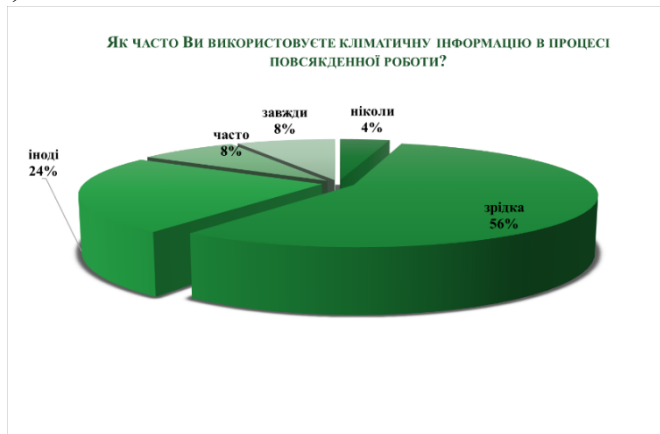
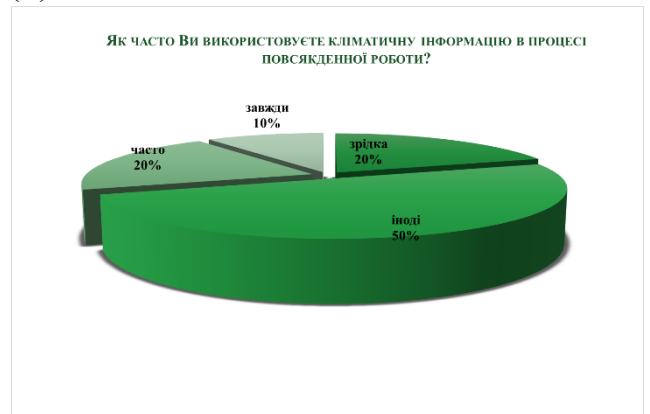


Рисунок Б.3 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проєктувальників (г) щодо частоти використання кліматичної інформації з метою планування діяльності установи

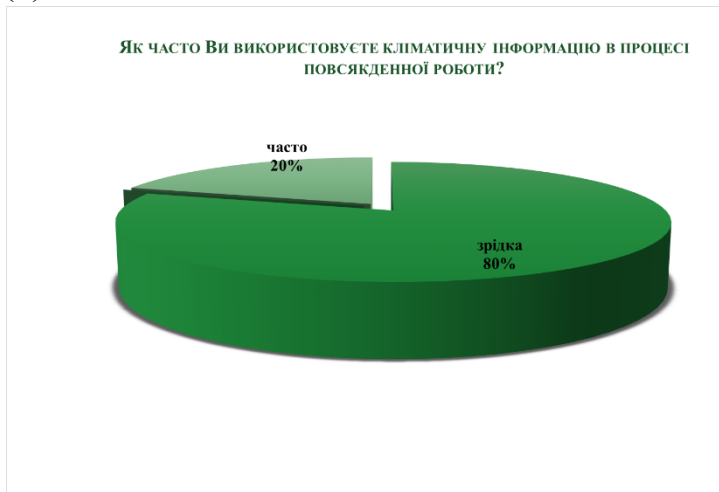
(а)



(б)



(в)



(г)

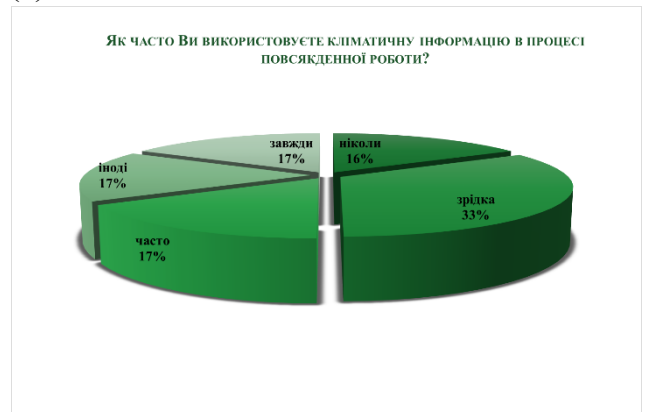
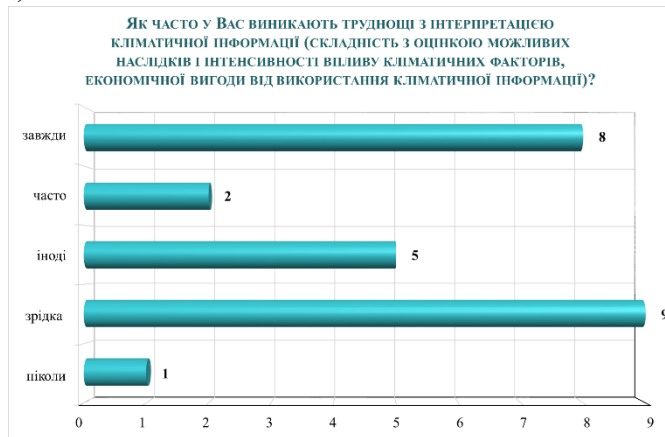
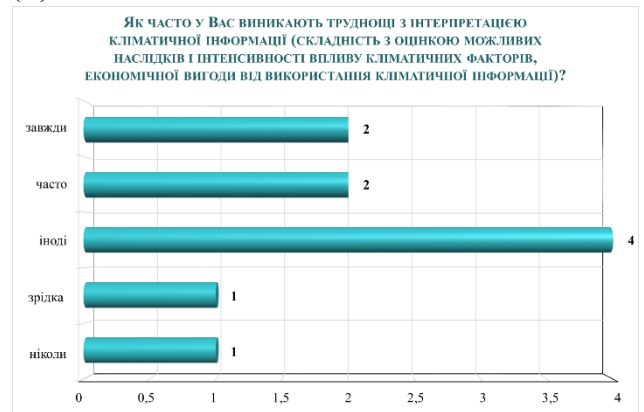


Рисунок Б.4 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проєктувальників (г) щодо частоти використання кліматичної інформації в процесі повсякденної діяльності установи

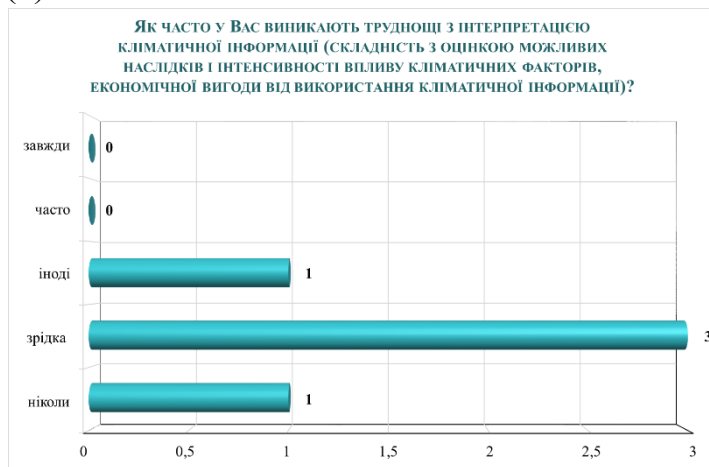
(а)



(б)



(в)



(г)

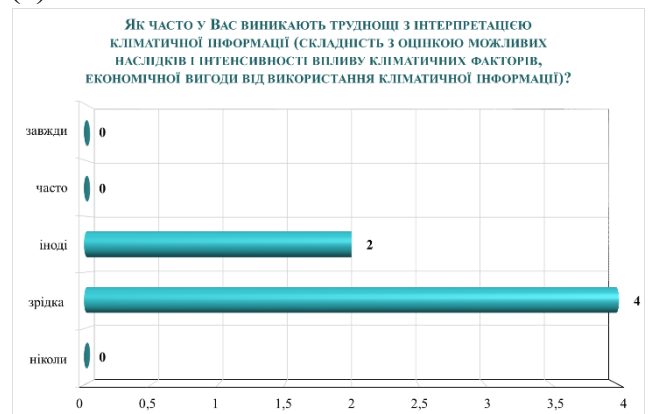
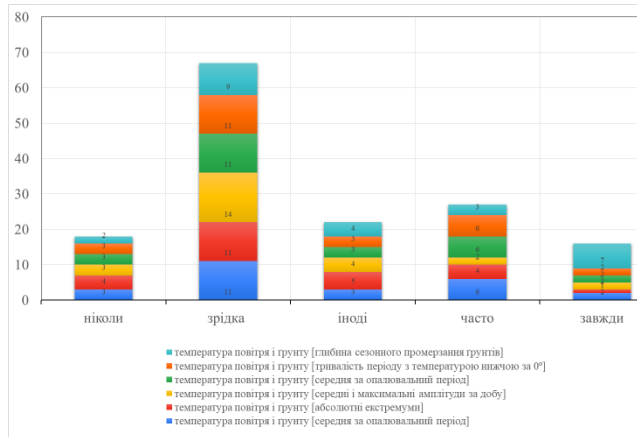
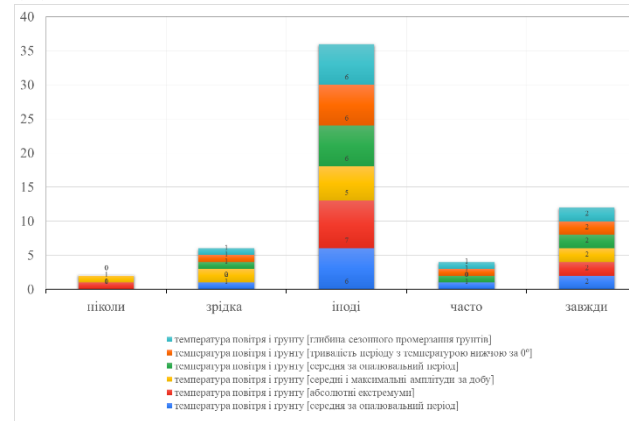


Рисунок Б.5 — Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо труднощів з інтерпретацією кліматичної інформації

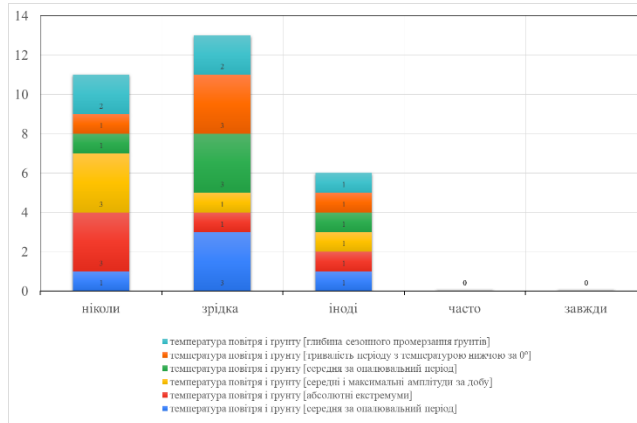
(а)



(б)



(в)



(г)

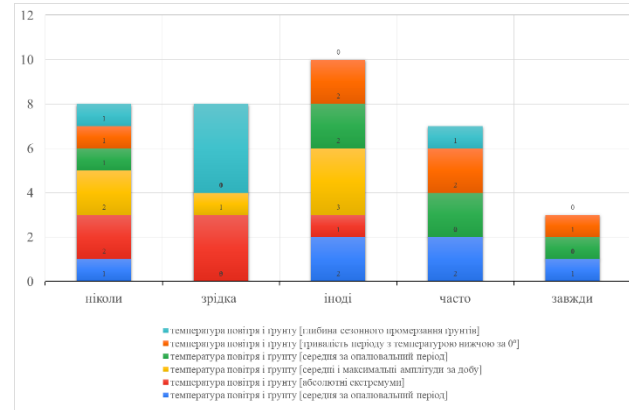
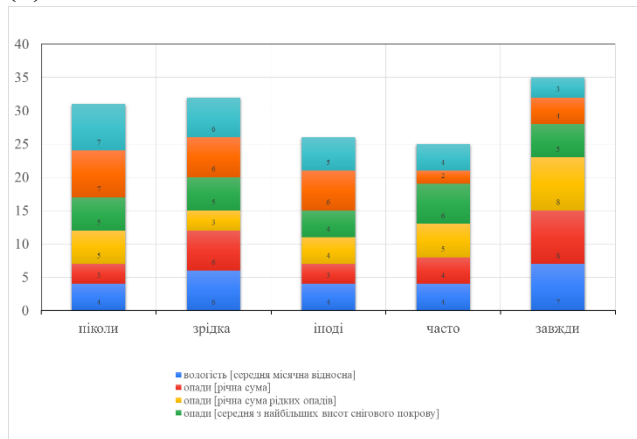
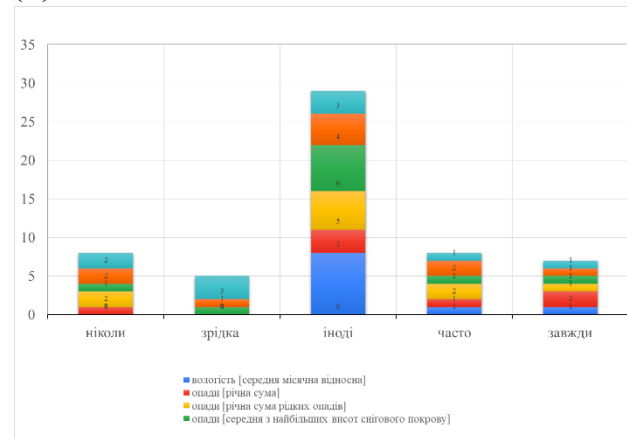


Рисунок Б.6 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проєктувальників (г) щодо використання простих кліматичних показників

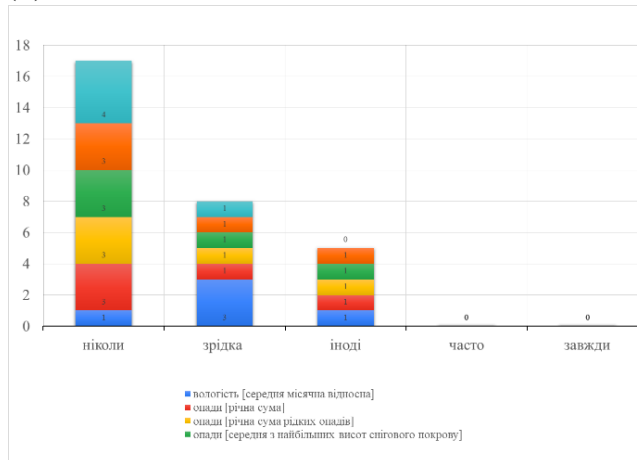
(а)



(б)



(в)



(г)

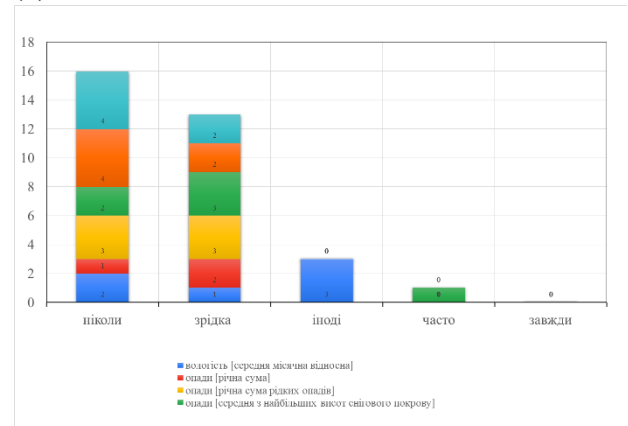
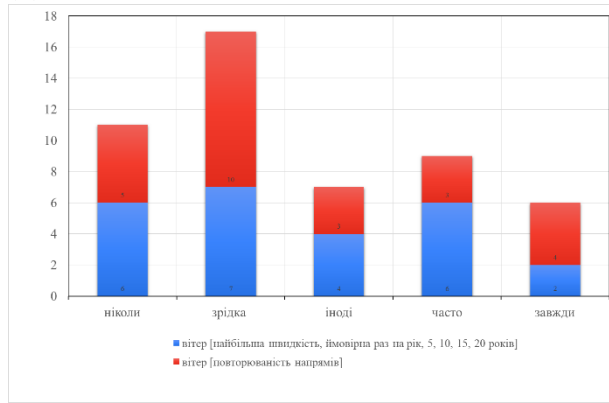
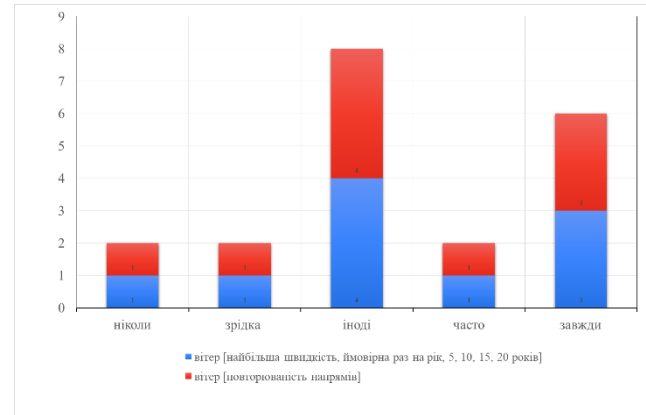


Рисунок Б.7 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проєктувальників (г) щодо використання простих кліматичних показників

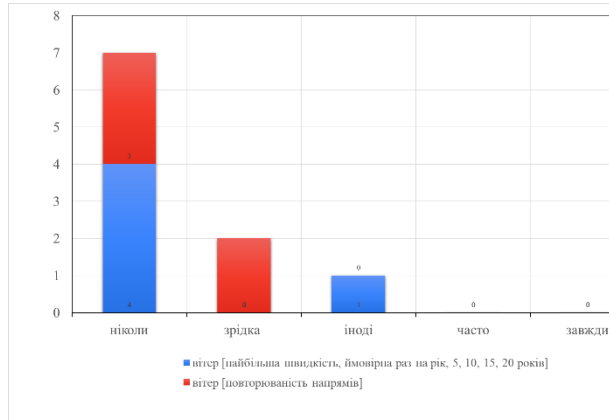
(а)



(б)



(в)



(г)

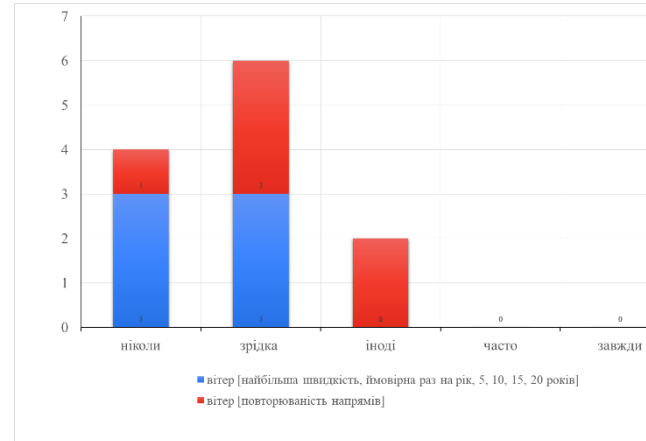
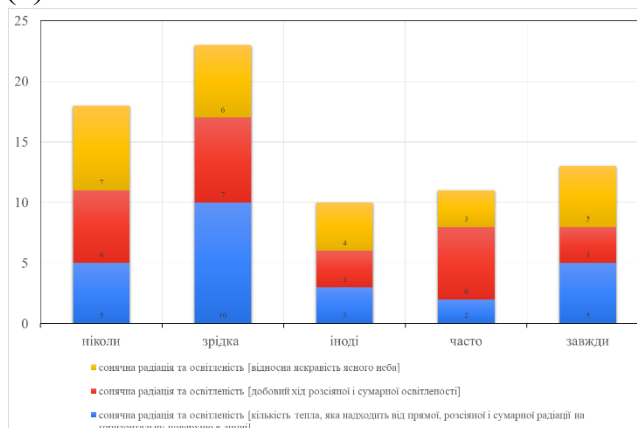
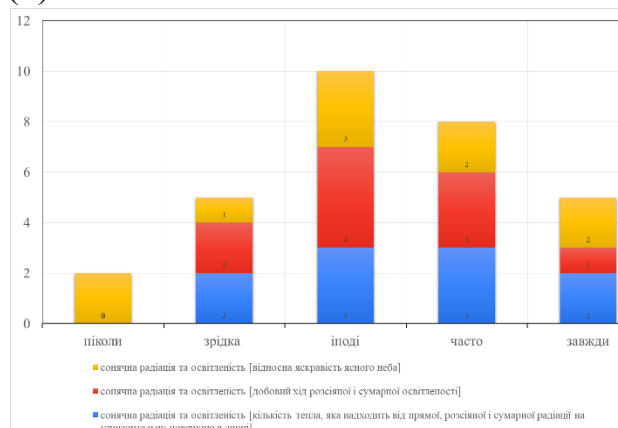


Рисунок Б.8 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проєктувальників (г) щодо використання складних кліматичних показників

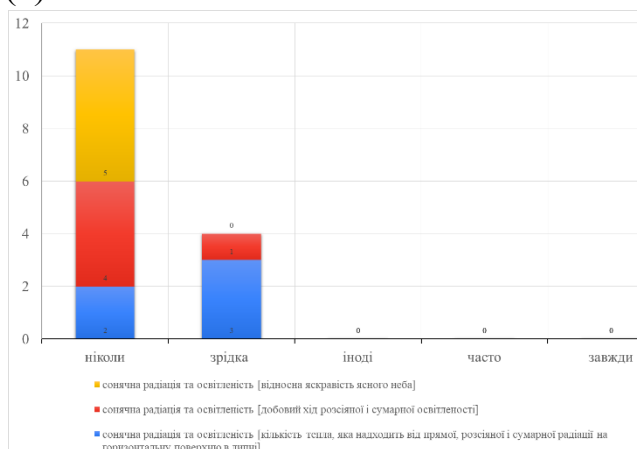
(а)



(б)



(в)



(г)

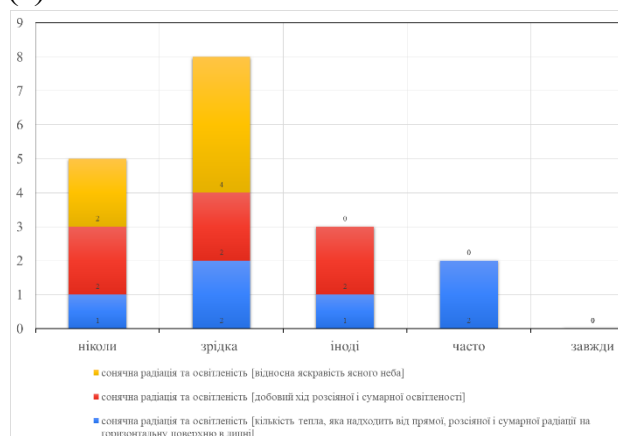
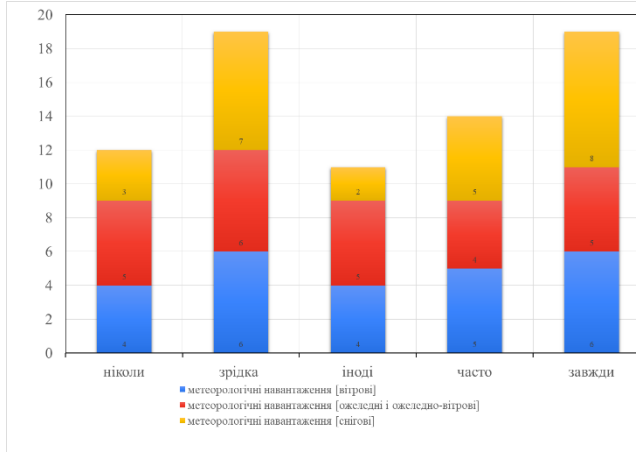
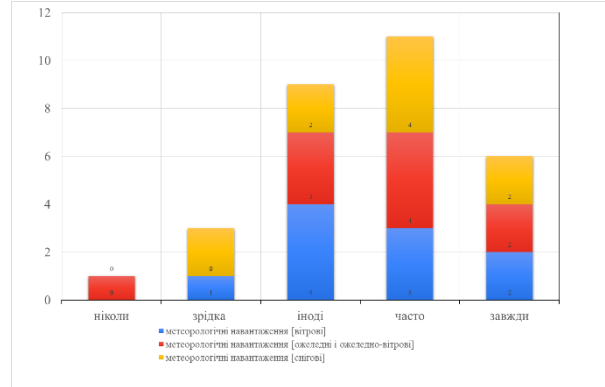


Рисунок Б.9 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо використання складних кліматичних показників

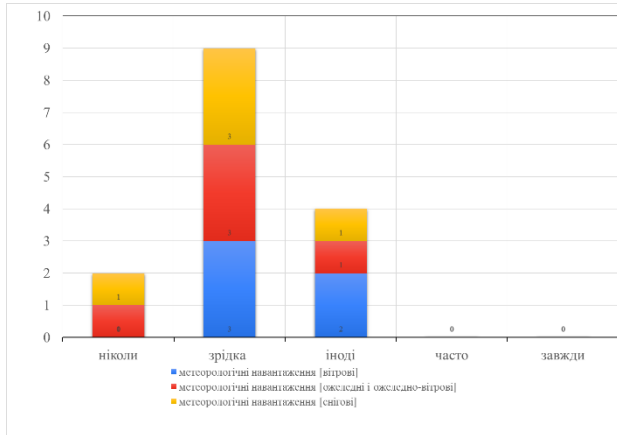
(а)



(б)



(в)



(г)

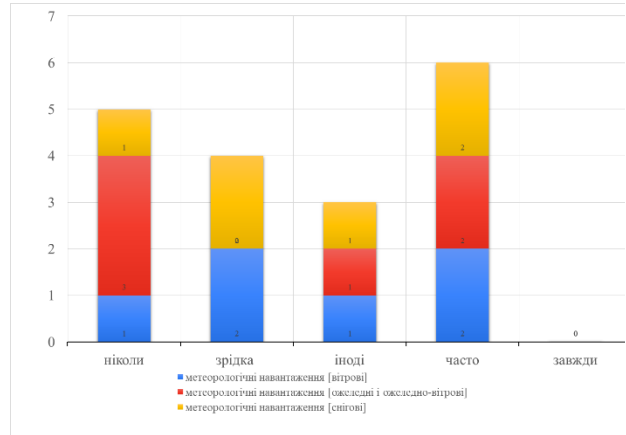
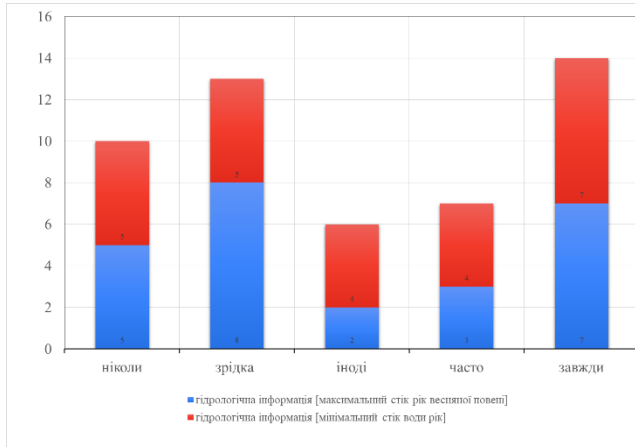
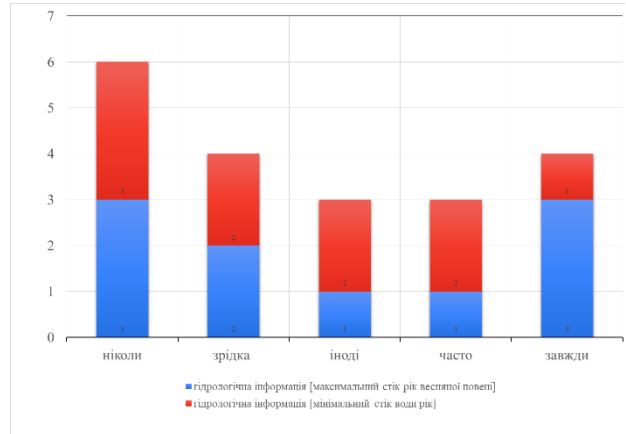


Рисунок Б.10. – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проєктувальників (г) щодо використання складних кліматичних показників

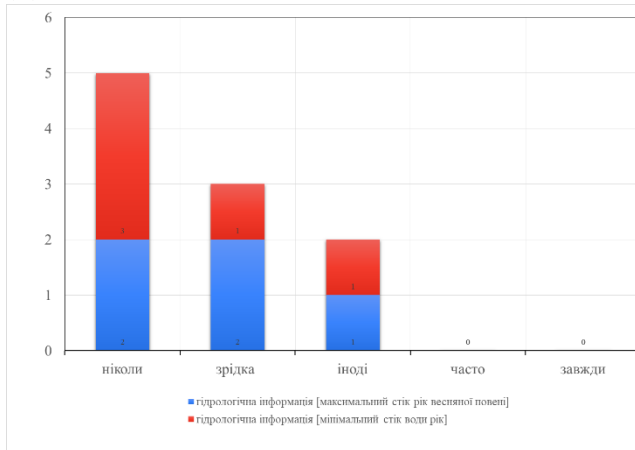
(а)



(б)



(в)



(г)

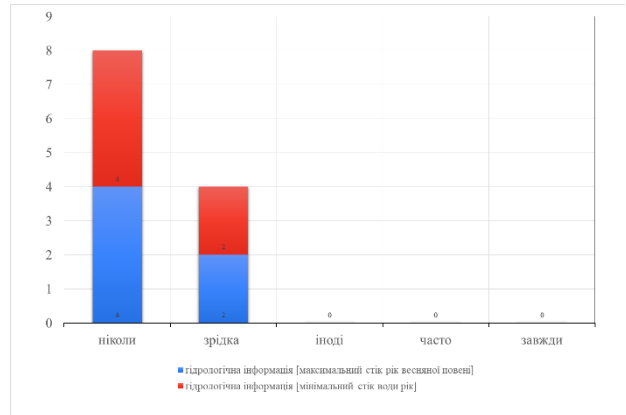
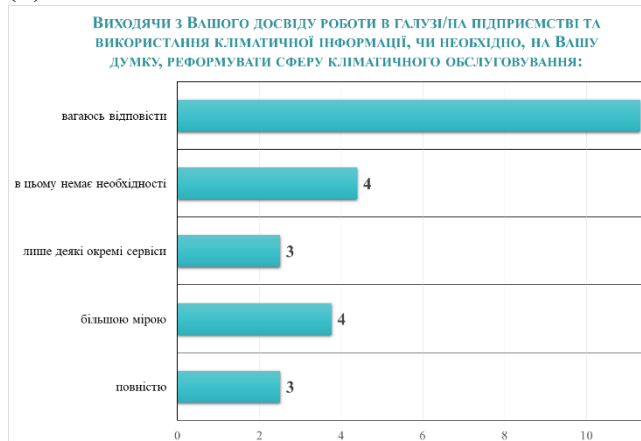


Рисунок Б.11. – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо використання складних кліматичних показників

ДОДАТОК В

ЗАХОДИ, ЯКІ НЕОБХІДНО ВЖИТИ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ КЛІМАТИЧНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ

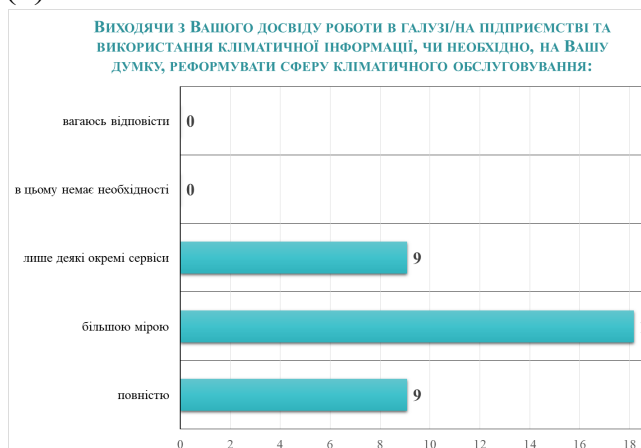
(а)



(б)



(в)



(г)

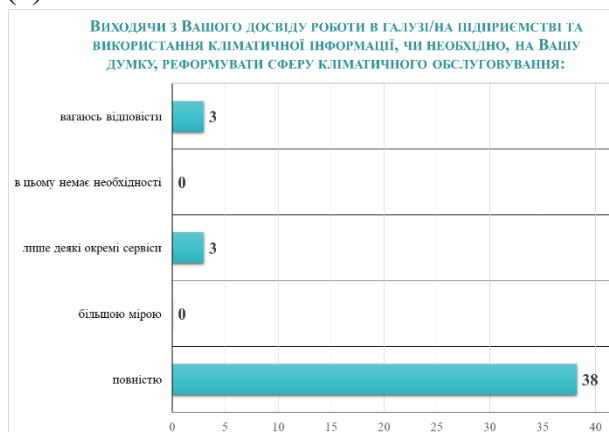
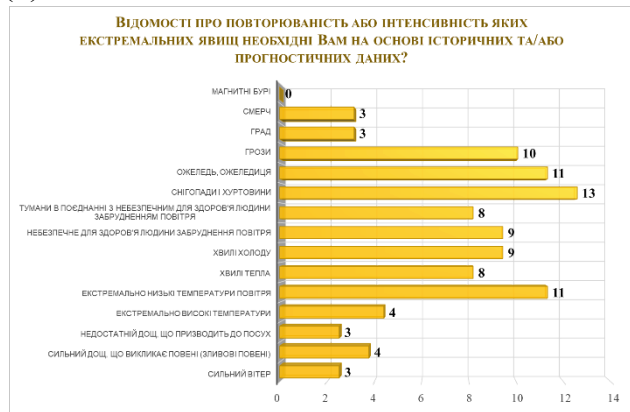
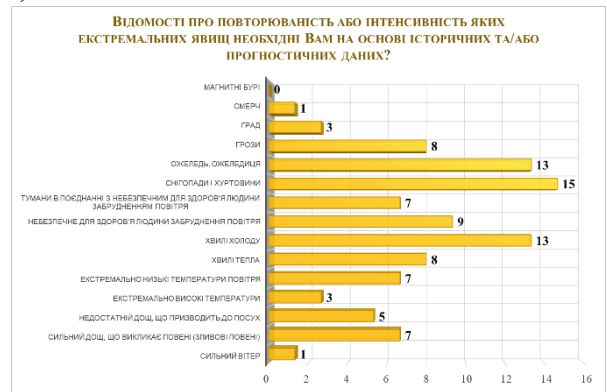


Рисунок В.1 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо необхідності перебудови системи кліматичного обслуговування в Україні

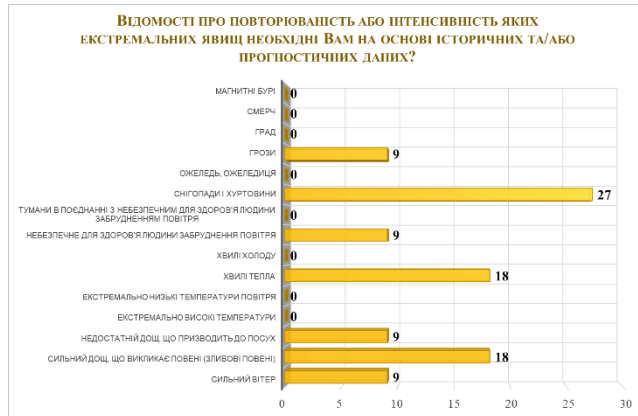
(а)



(б)



(в)



(г)

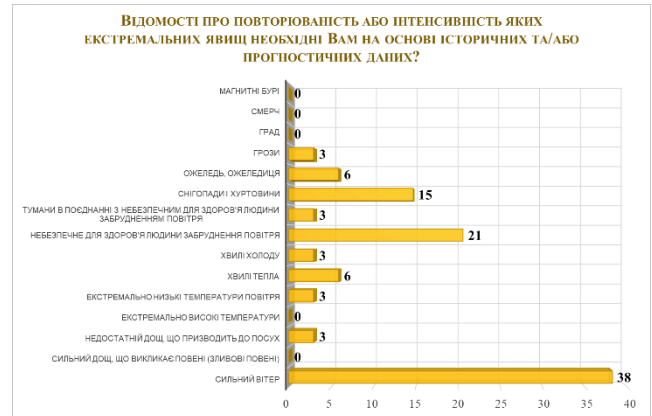
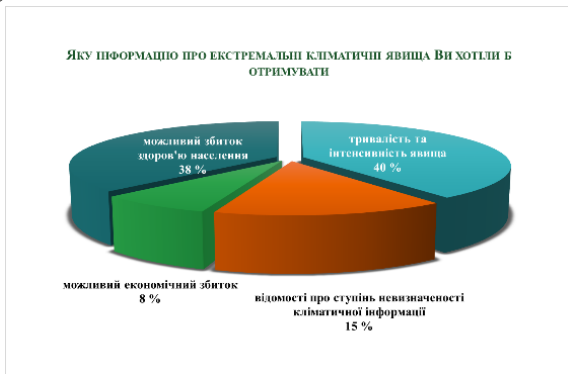


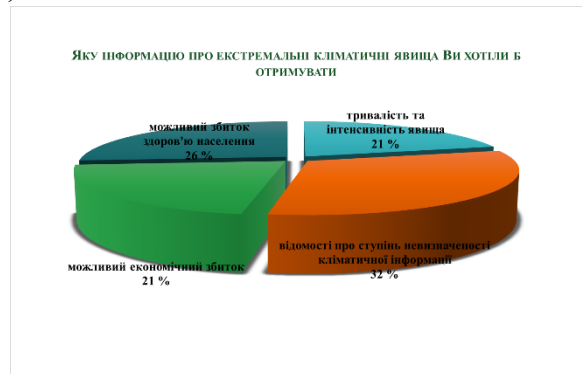
Рисунок В.2 –

Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проєктувальників (г) щодо використання відомостей про екстремальні кліматичні явища

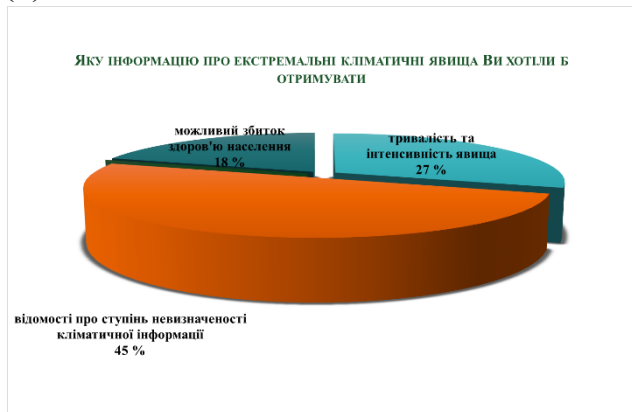
(а)



(б)



(в)



(г)

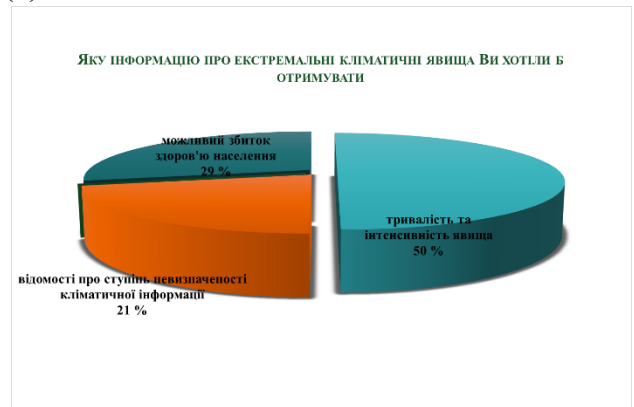
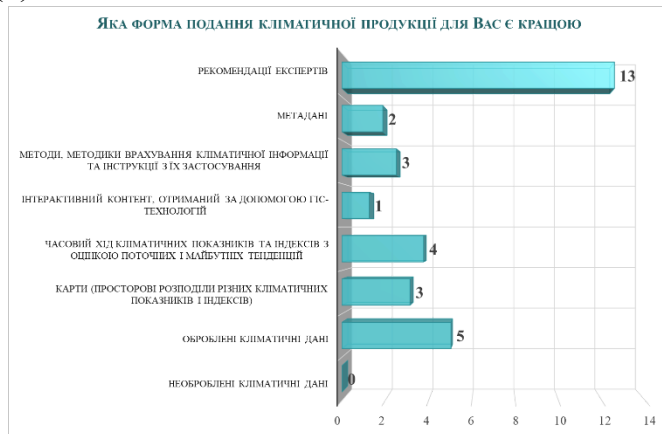
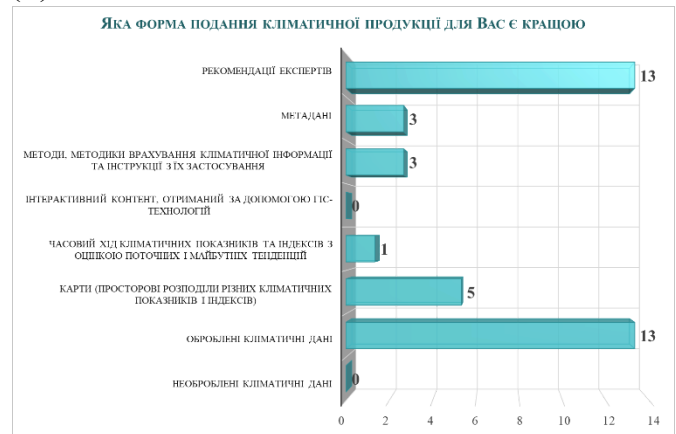


Рисунок В.3 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проєктувальників (г) щодо типу необхідної інформації про екстремальні кліматичні явища

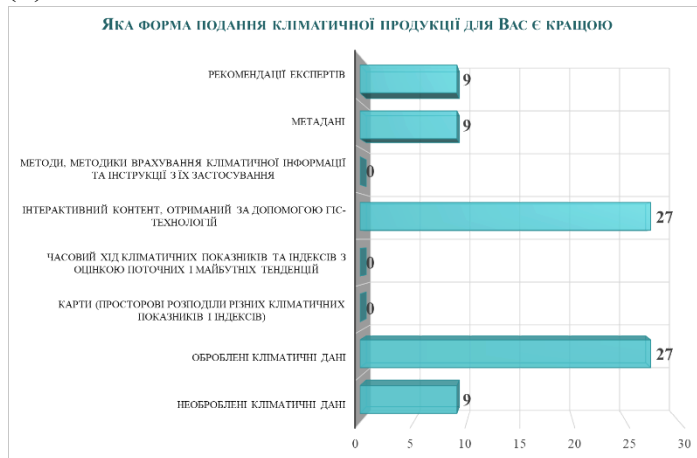
(а)



(б)



(в)



(г)

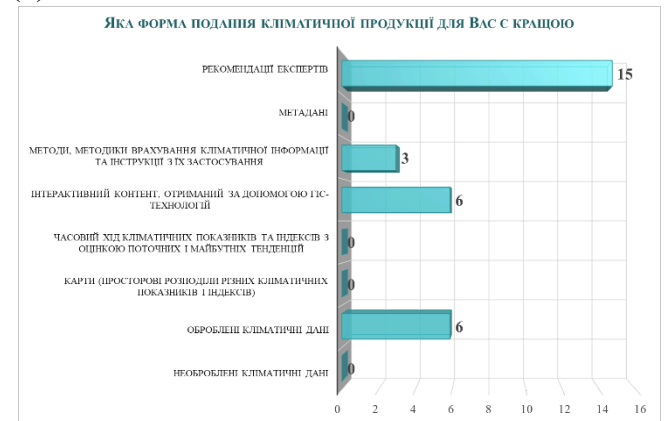
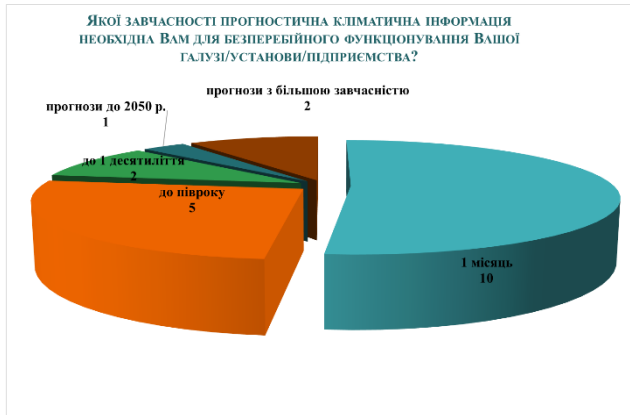
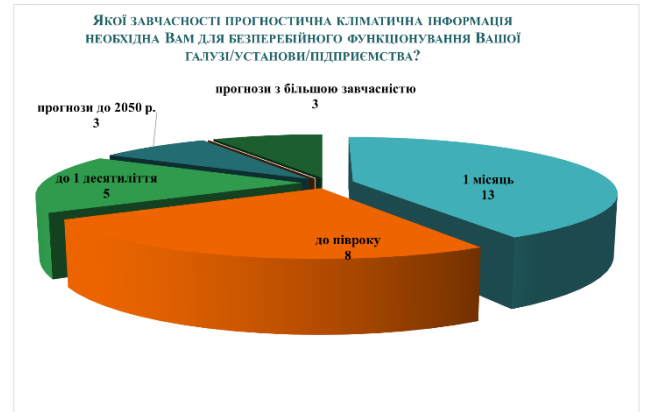


Рисунок В.4 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проєктувальників (г) щодо необхідної форми подання кліматичної продукції

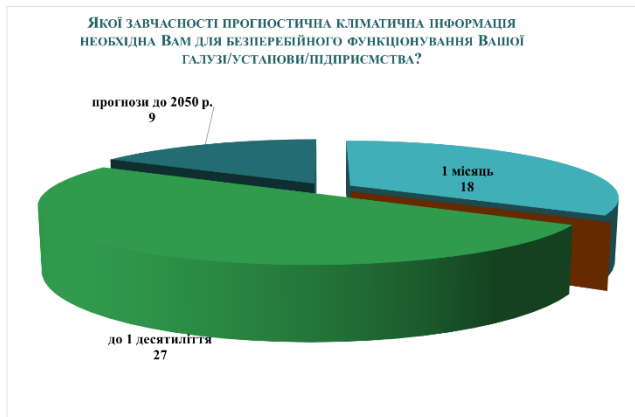
(а)



(б)



(в)



(г)

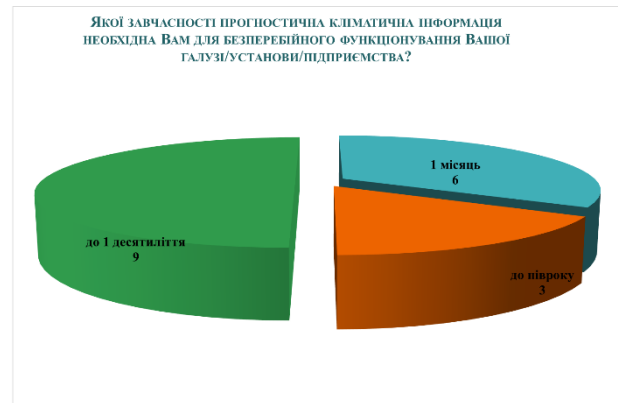
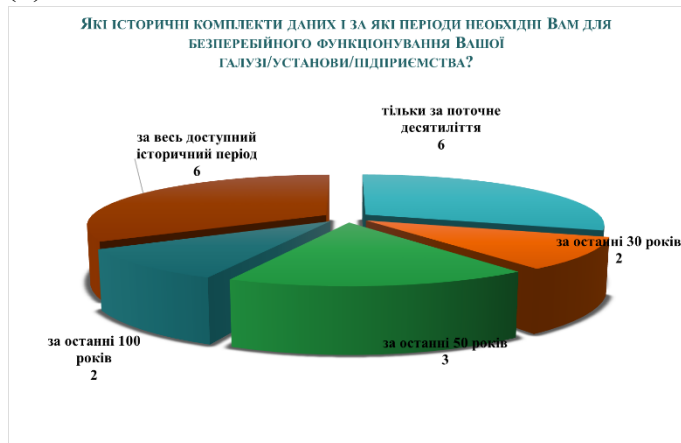
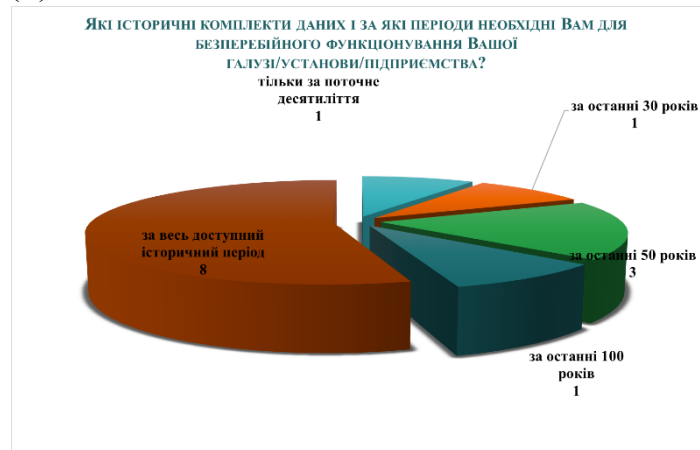


Рисунок В.5 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо завчасності необхідної кліматичної прогностичної інформації

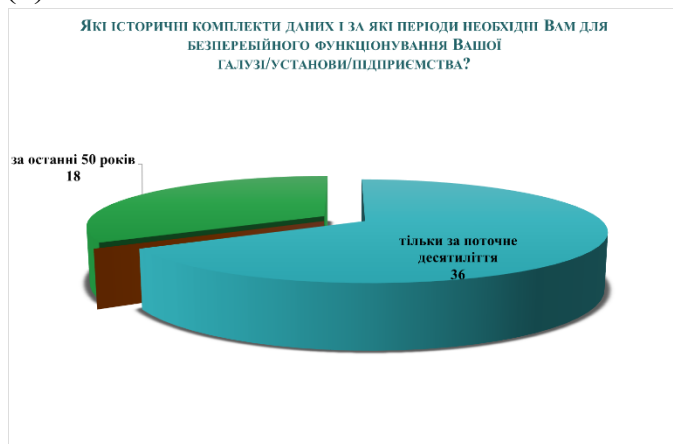
(а)



(б)



(в)



(г)

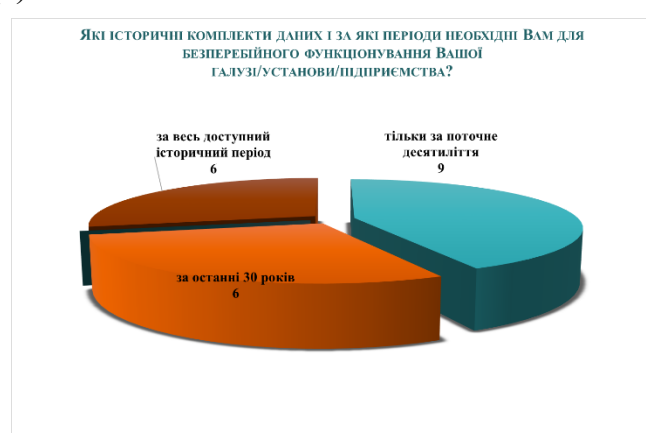
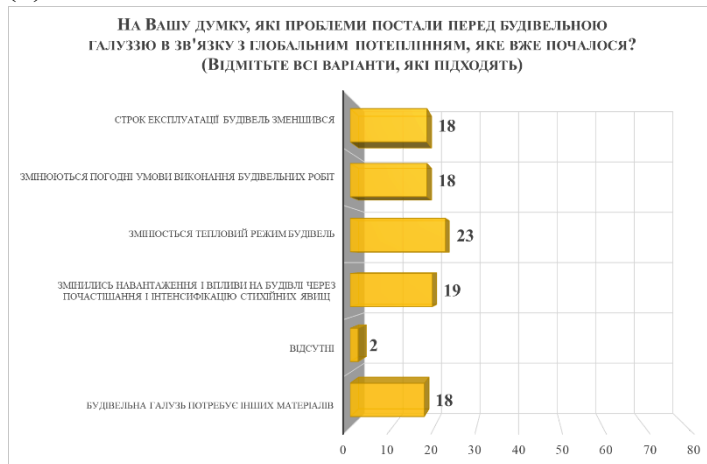
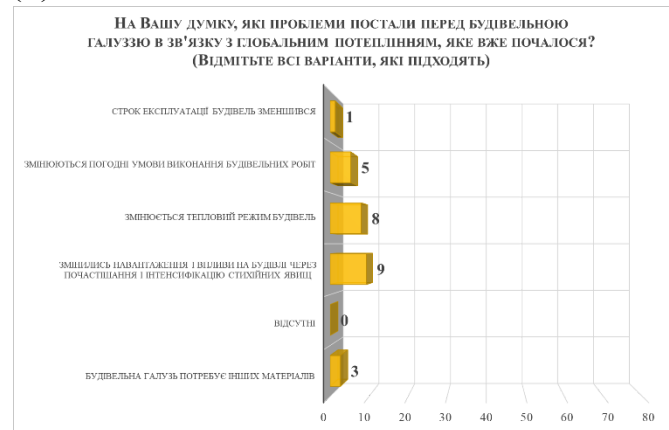


Рисунок В.6 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо комплектів необхідних історичних кліматичних даних

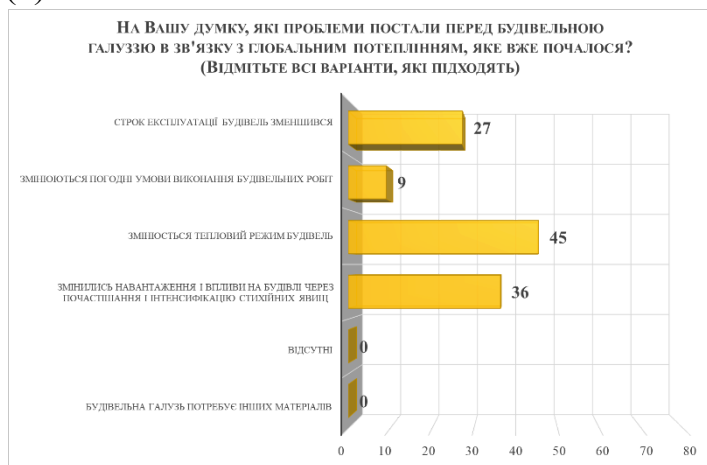
(а)



(б)



(в)



(г)

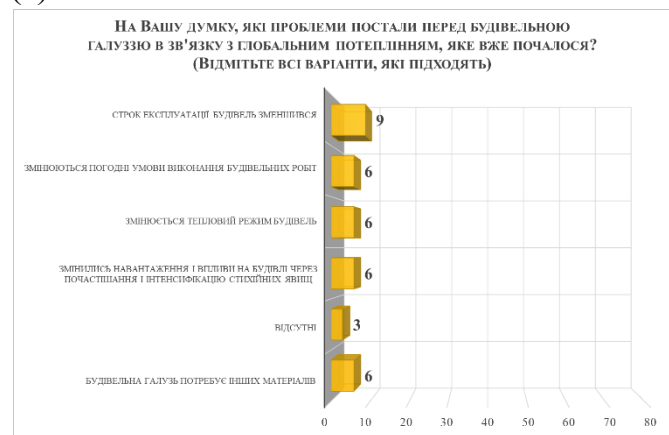
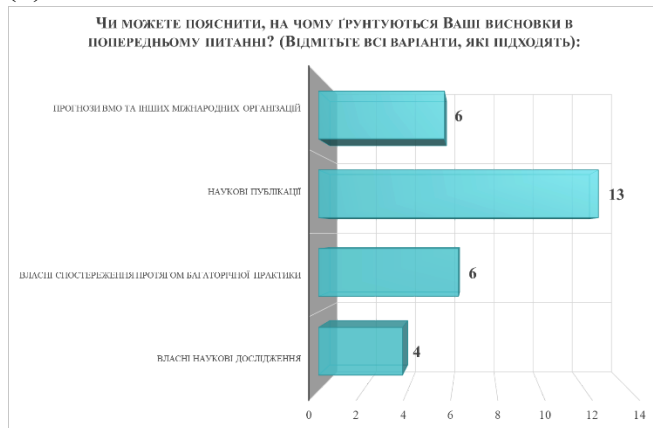
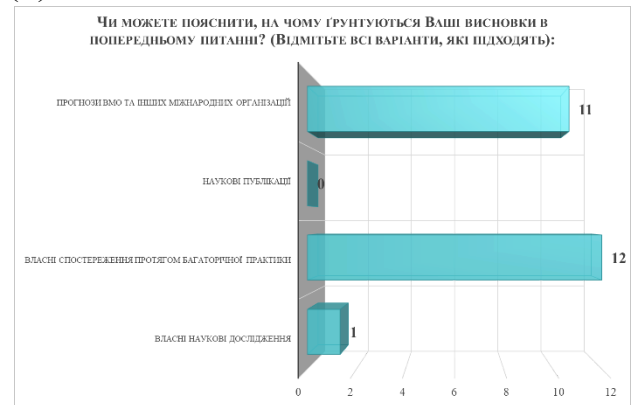


Рисунок В.7 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проєктувальників (г) щодо проблем, які постали перед будівельною галуззю в зв'язку з глобальним потеплінням

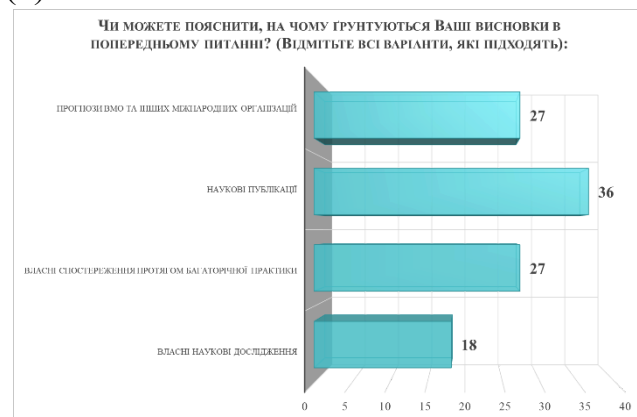
(а)



(б)



(в)



(г)

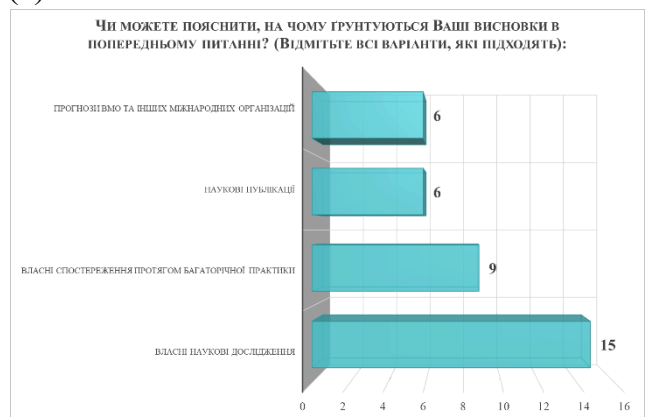
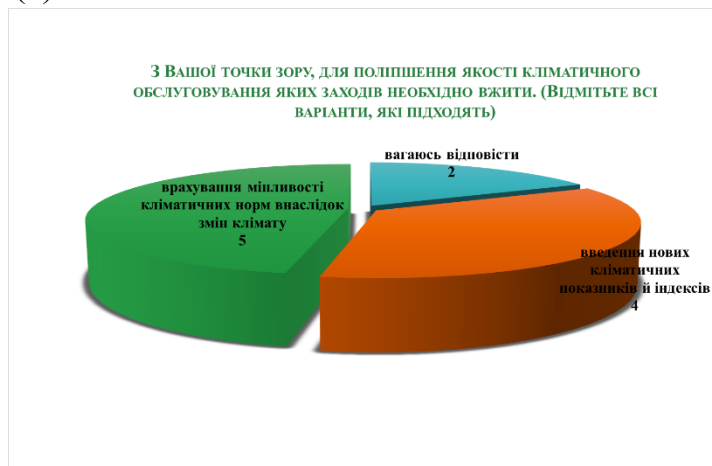
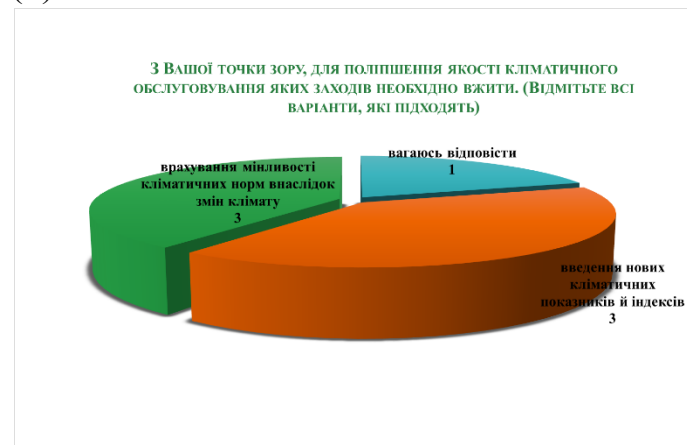


Рисунок В.8 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо висновків

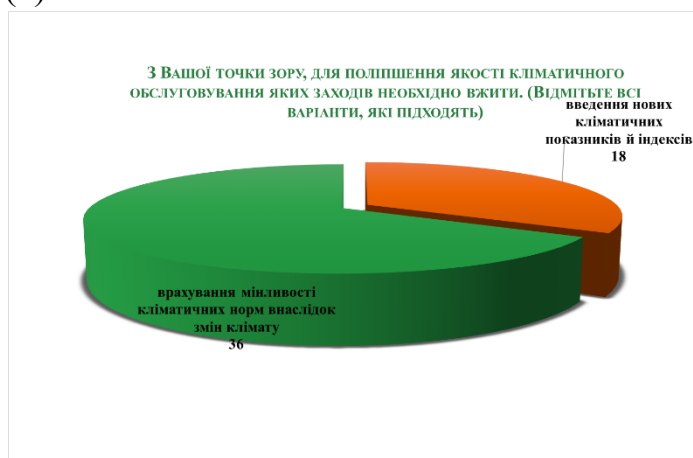
(а)



(б)



(в)



(г)

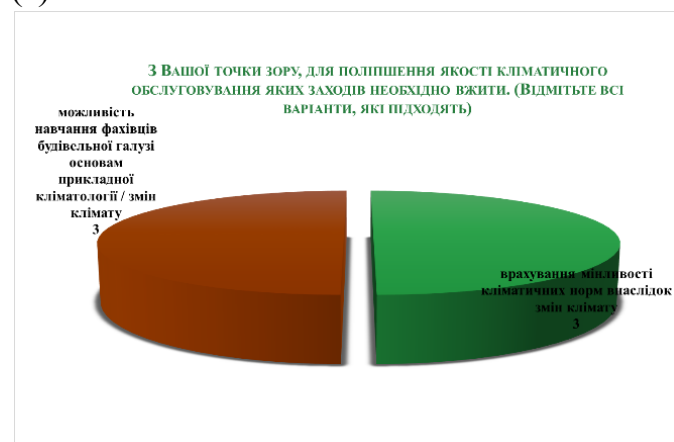
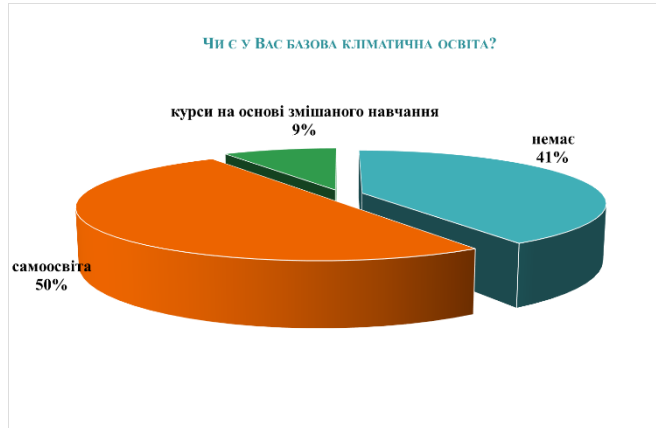


Рисунок В.9 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо заходів, які необхідно вжити для поліпшення якості кліматичного обслуговування

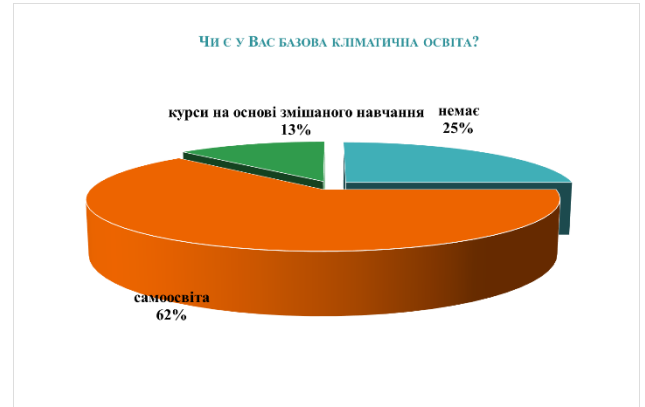
ДОДАТОК Г

ОЦІНКА ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

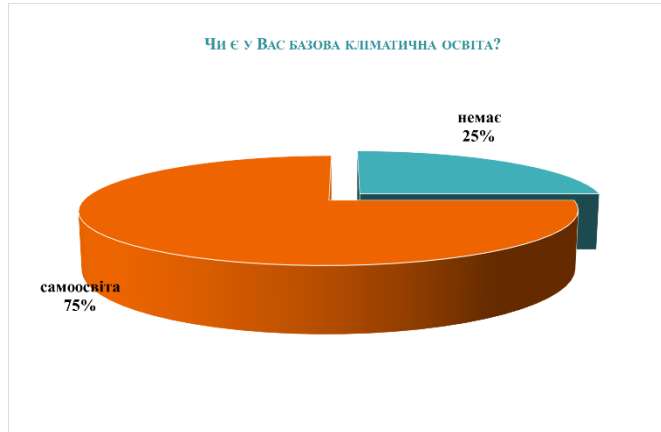
(а)



(б)



(в)



(г)

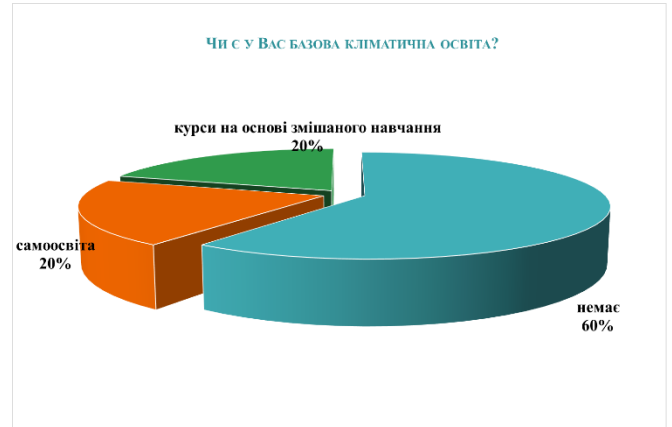
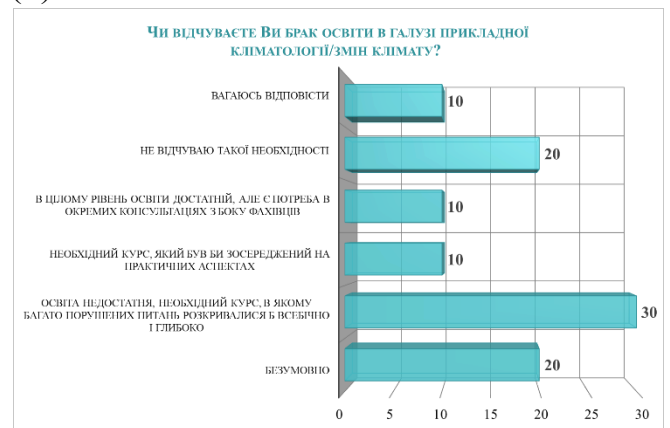


Рисунок Г.1 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проєктувальників (г) щодо наявності базової кліматичної освіти

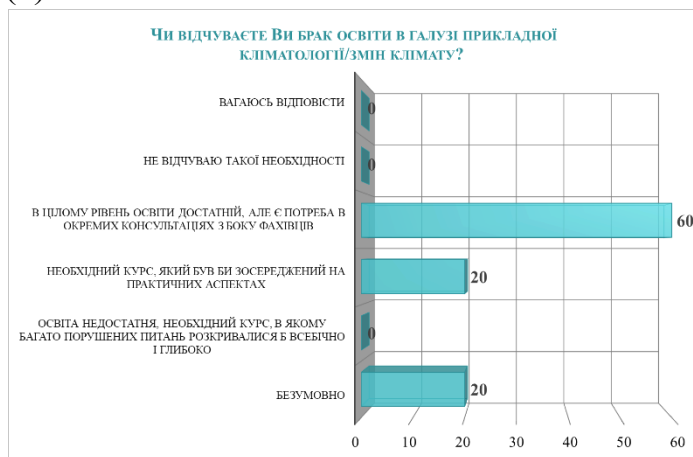
(а)



(б)



(в)



(г)

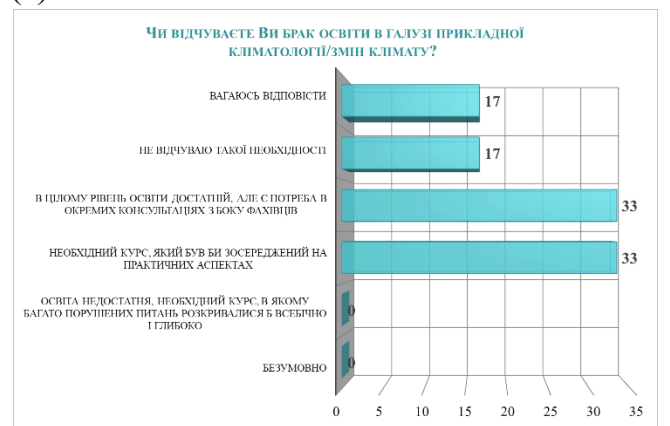


Рисунок Г.2 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо потреби у кліматичній освіті

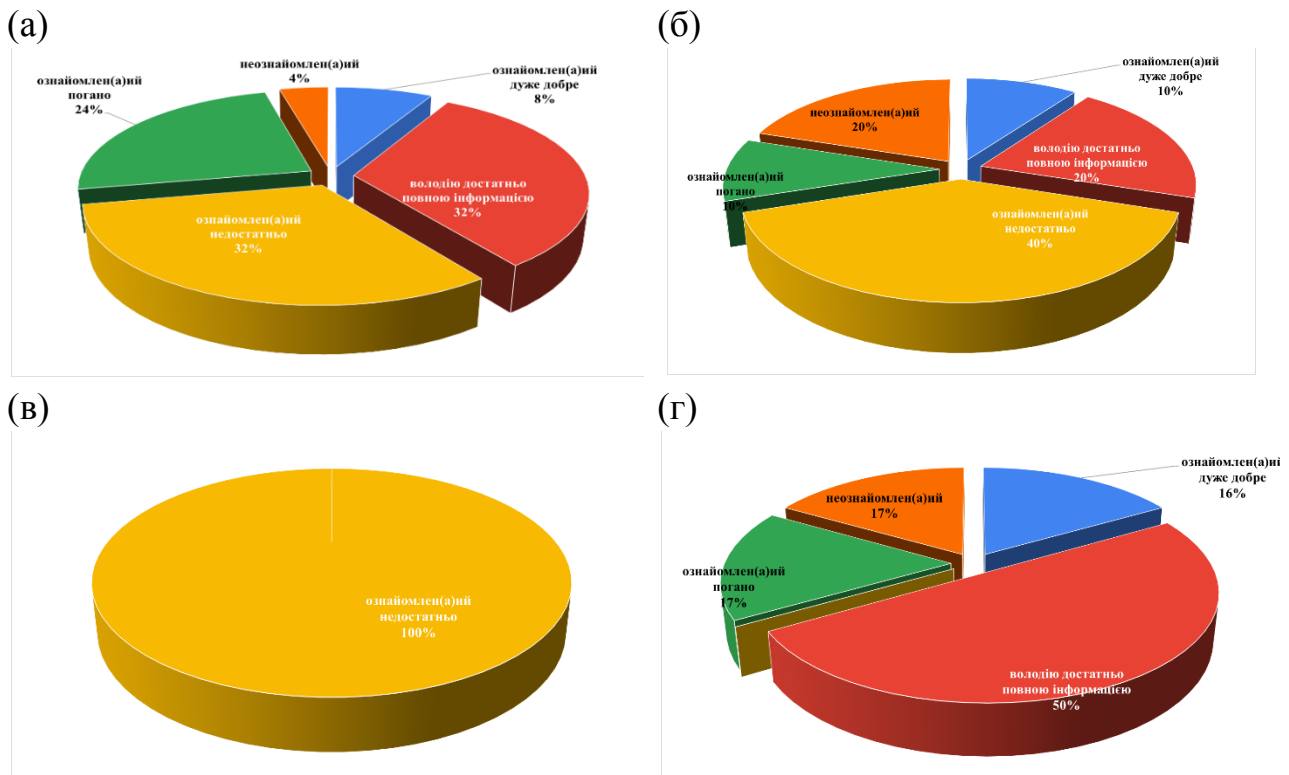
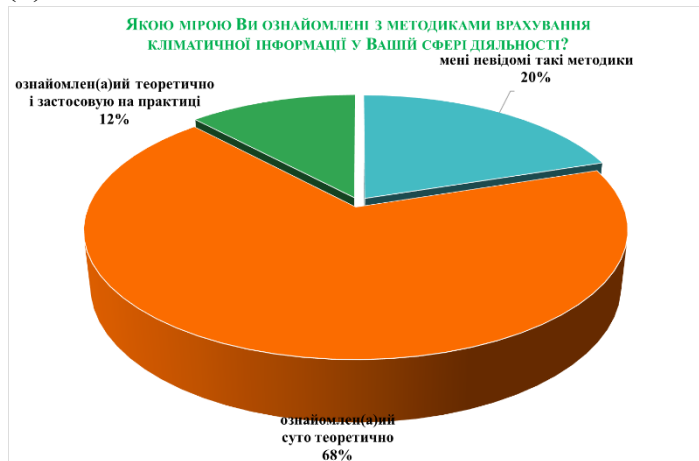
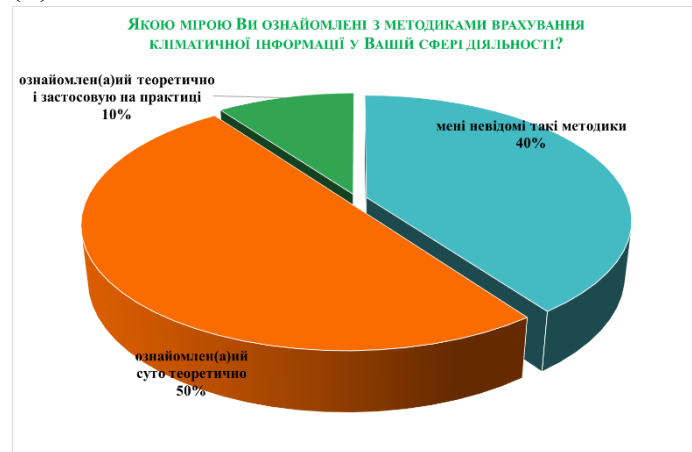


Рисунок Г.3 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проєктувальників (г) щодо ознайомлення спеціалістів охорони здоров'я зі ступенем і масштабом можливих впливів різних екстремальних кліматичних явищ на будівельну галузь

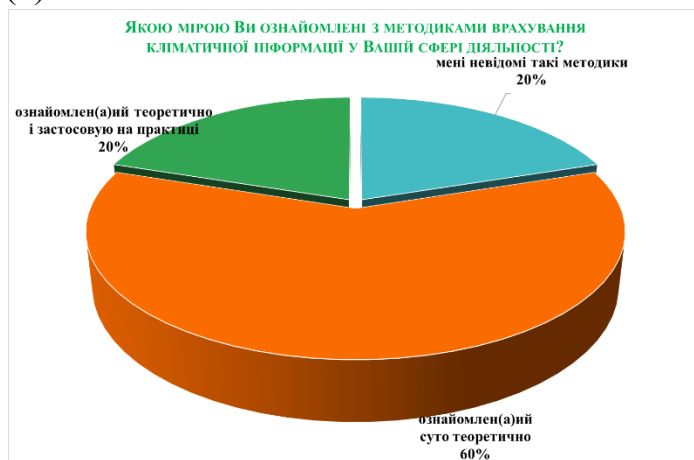
(а)



(б)



(в)



(г)

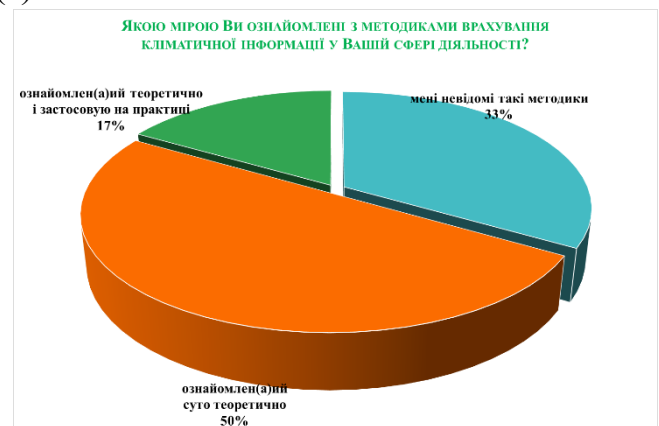
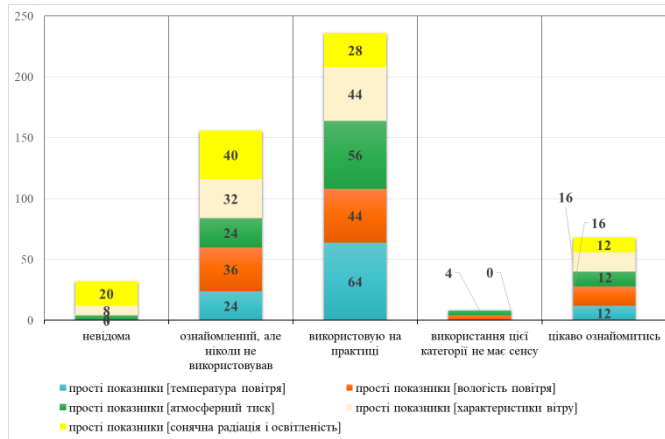
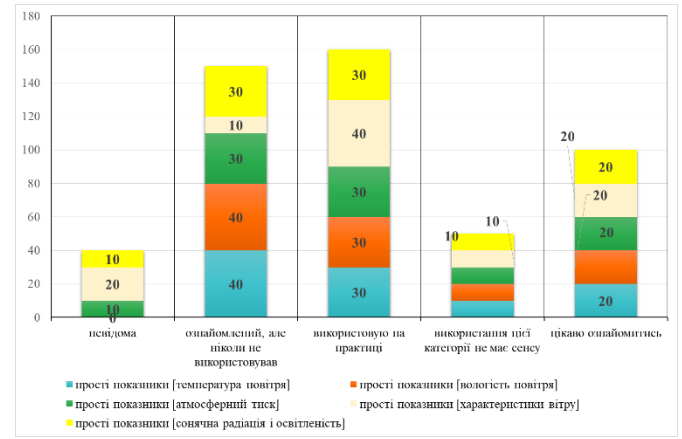


Рисунок Г.4 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо ознайомлення спеціалістів будівельної галузі з методиками врахування кліматичної інформації

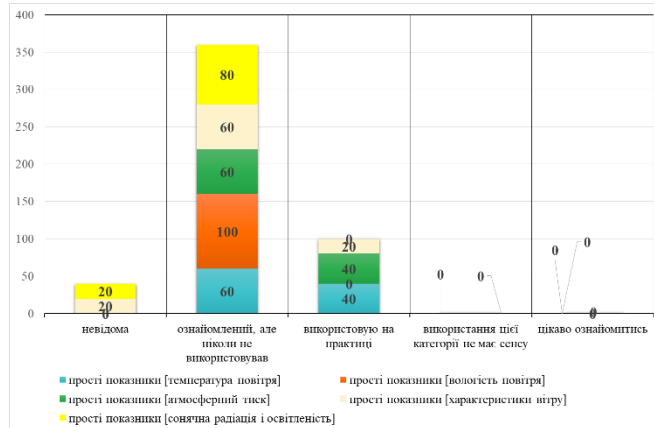
(а)



(б)



(в)



(г)

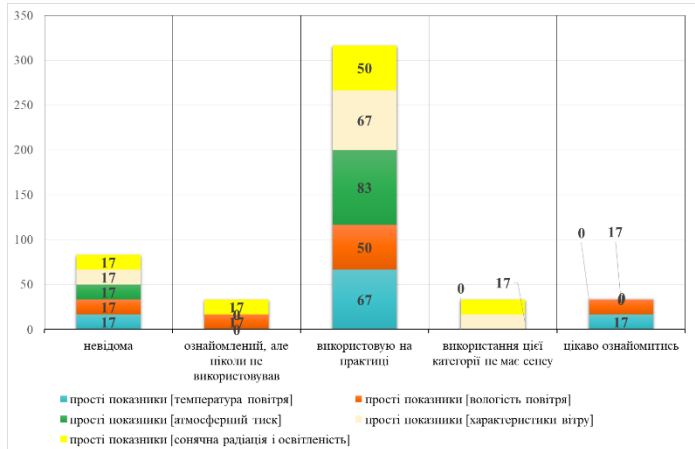
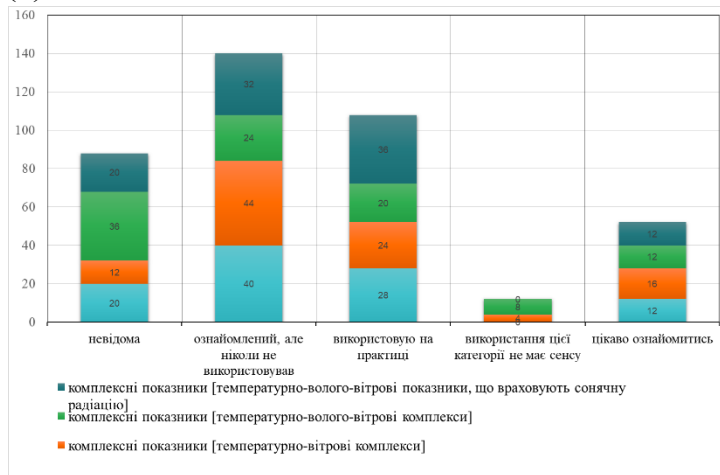
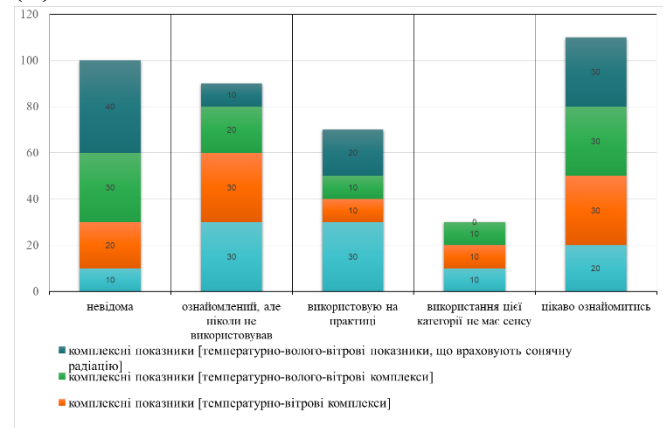


Рисунок Г.5 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо потреби в ознайомленні з простими кліматичними показниками

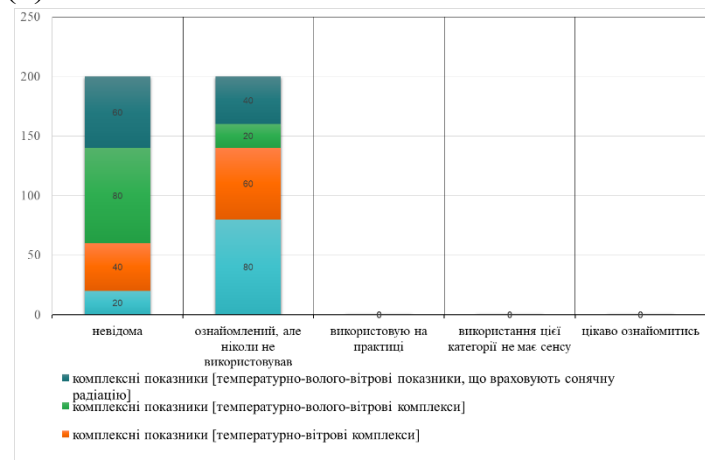
(а)



(б)



(в)



(г)

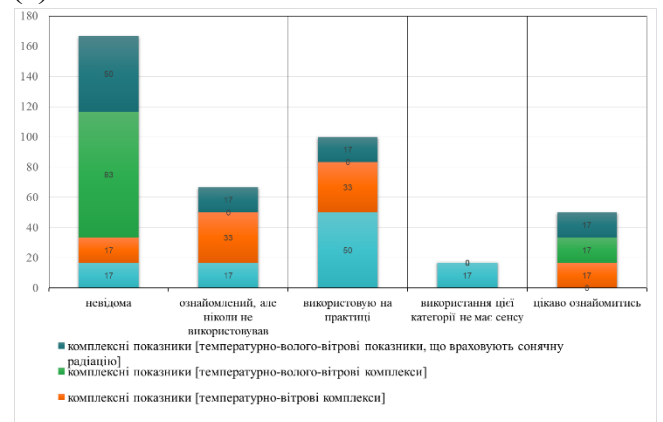


Рисунок Г.6 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проєктувальників (г) щодо потреби в ознайомленості з комплексними кліматичними показниками

(а)



(б)



(в)

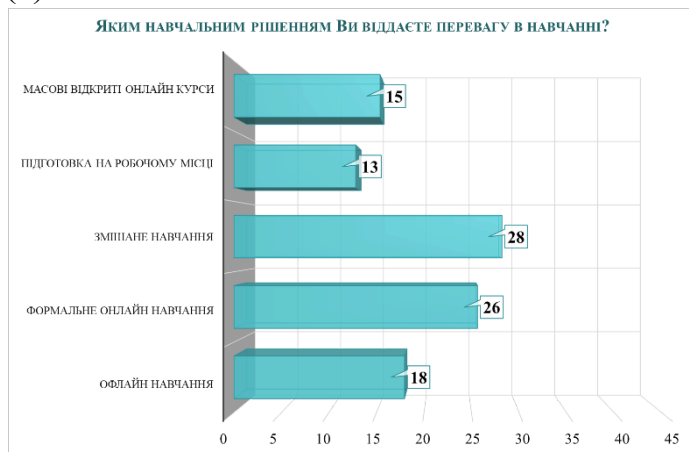


(г)

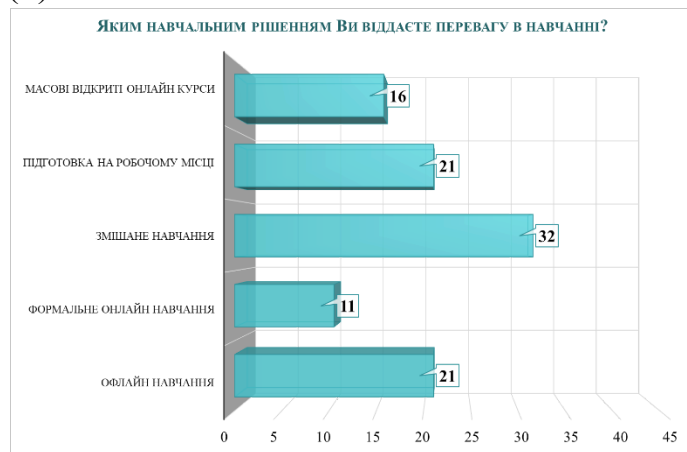


Рисунок Г.7 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проектувальників (г) щодо зацікавленості у додатковій кліматичній освіті

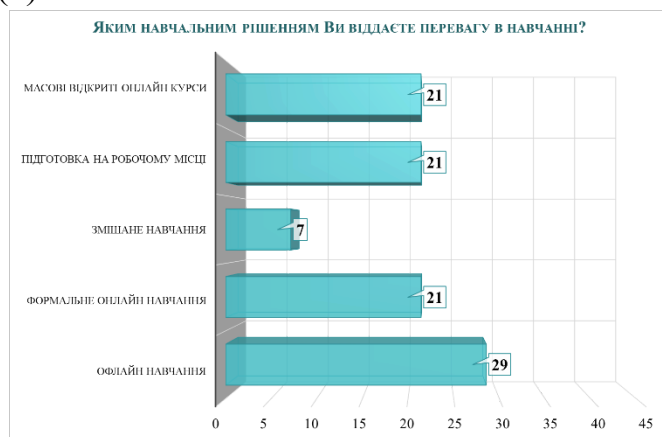
(а)



(б)



(в)



(г)

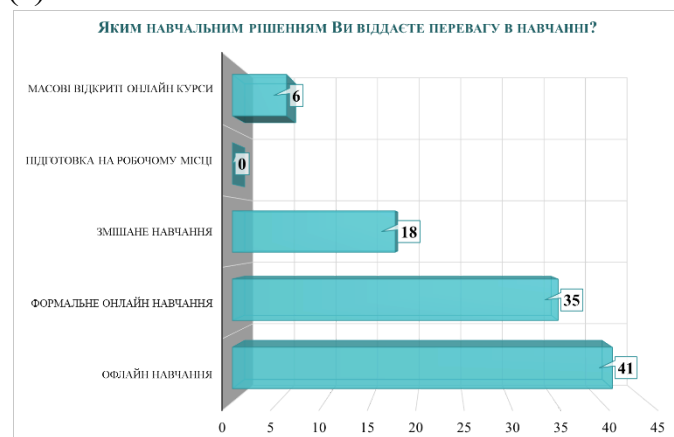


Рисунок Г.8 – Відповіді адміністративного персоналу (а), інженерно-будівельного персоналу (б), науково-педагогічного персоналу (в), проєктувальників (г) щодо найліпшого навчального рішення