



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25591141100158

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in General Science
(English Program)

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)

ชื่อย่อ : ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (General Science)

ชื่อย่อ : B.Ed. (General Science)

1.3.วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร : ภาษาอังกฤษ

1.4. วิชาโท (ถ้ามี)

1.5 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร :

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

1.6 รูปแบบของหลักสูตร

1.6.1 รูปแบบ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

1.6.2 ประเภทของหลักสูตร: หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

1.6.3 ภาษาที่ใช้: ภาษาอังกฤษ

1.6.4 การรับเข้าศึกษา : รับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรทั้งนักศึกษาไทย
และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถ พูด ฟัง เขียนภาษาอังกฤษได้

1.6.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น: เป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเฉพาะของ
สถาบันโดยตรง

1.6.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร:

- ☐ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรโดยสภาวิชาการในคราวประชุม ครั้งที่ 5 /2565
เมื่อวันที่ 23 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566
- ☐ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 2 /2566
เมื่อวันที่ 8 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566
- ☐ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.8 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน:

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
อุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

1.9 สถานที่จัดการเรียนการสอน :

1.9.1 จัดการเรียนการสอนที่ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา อำเภอองครักษ์
จังหวัดนครนายก

1.9.2 สถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.10 ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร

- ☐ นักศึกษาชาวไทย เฉลี่ยภาคเรียนละ 67,900 บาท หรือปีละ 135,800 บาท รวมตลอด
หลักสูตร เท่ากับ 543,200 บาท
- ☐ นักศึกษาต่างชาติ ปีการศึกษาละ 164,925 บาท หรือ รวมตลอดหลักสูตรเท่ากับ 659,700
บาท

1.11 อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา:

1. ครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักวิชาการศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์
3. นักวิชาการศึกษาทั่วไป
4. นักสื่อสาร และนักสร้างสรรค์สื่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
5. บุคลากรทางการศึกษา
6. ธุรกิจส่วนตัว ด้านการศึกษาหรือด้านวิทยาศาสตร์

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ความเป็นมาและลักษณะสำคัญของหลักสูตร

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนานานาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู เป็นสาขาขาดแคลนมาร่วม 10 ปี บัณฑิตในสาขาวิชานี้จะสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศโดยรวม อีกทั้งจะเป็นการสนับสนุนการพัฒนาสู่ประเทศไทย 4.0 และการเป็นประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์ มุ่งพัฒนาครูที่มีคุณภาพและคุณธรรม โดยส่งเสริมให้มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ทักษะทางวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีลักษณะส่วนบุคคลที่สอดคล้องกับวิชาชีพ สอดคล้องกับความคาดหวัง บริบทของสังคมที่ประสบปัญหาวิกฤติบางลักษณะ เช่น ปัญหาการละเมิดสิทธิบุคคลหรือการไม่เคารพในสิทธิความเป็นมนุษย์ ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลายจนก่อให้เกิดปัญหาวิกฤติทางภัยธรรมชาติตามมา เป็นต้น การส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะที่เหมาะสมและจำเป็นจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง รวมทั้งจะต้องมีประสบการณ์ทางวิชาชีพที่สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนด เพื่อส่งเสริมให้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ที่มีความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้ การพัฒนานักศึกษาจึงมุ่งเน้นให้มีคุณลักษณะสำคัญของความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องปรัชญาของหลักสูตร คือ “มุ่งผลิตครูวิทยาศาสตร์ที่เป็นผู้เรียนรู้ ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และเป็นผู้ทรงคุณค่าต่อวิชาชีพครูและสังคม” โดยตามหลักสูตรนี้ เน้นการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับการปฏิบัติงาน (Work-based Learning) และการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based-Education) โดยมีโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่มีความพร้อมด้านบุคลากรที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นฐานในการฝึกประสบการณ์สำคัญระหว่างการเรียนรู้ร่วมกับการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบ

2.2 ปรัชญา

2.2.1 ปรัชญาของวิทยาลัย

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะพัฒนาบัณฑิตให้ประสบความสำเร็จ และมีสังคมชีวิตที่ดี

2.2.2 ปรัชญาของหลักสูตร

“การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติในบริบทของการจัดการศึกษาในสถานการณ์จริง จะเป็นการเรียนรู้ที่แท้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ที่จะสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานในโลกชีวิตจริง”

2.3 อัตลักษณ์ของบัณฑิต

“มีทักษะภาษา เมตตา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็กและยอมรับความแตกต่าง”

2.4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะสำคัญ ดังต่อไปนี้

2.4.1 มีความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์แห่งวิชาชีพครู ความรู้เฉพาะคือวิชาภาษาอังกฤษ ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

2.4.2 มีทักษะชีวิต ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอน ทักษะการสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และ ทักษะในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ในวิชาชีพครู

2.4.3 มีจริยธรรมตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู และ ปฏิบัติตนตามกฎหมายและวัฒนธรรมทางสังคมที่ดีงาม

2.4.4 มีลักษณะบุคคลที่สำคัญสำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู คือ ใฝ่รู้และมุ่งมั่นในการทำ งาน มีวินัย มีน้ำใจ เมตตาและ เอื้ออาทร มีความเชื่อมั่นในตนเอง ปฏิบัติตนเหมาะสมและทำงานกับผู้อื่น ได้ดี และ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อองค์กร ต่อวิชาชีพและมีความเป็นพลโลก

2.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)		
PLO1	ความรู้ (Knowledge)	
	K1	ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต
	K2	ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู
	K3	ความรู้เกี่ยวกับวิชาเฉพาะ: ศาสตร์วิทยาศาสตร์ทั่วไป
	K4	ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
	K5	ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู
	K6	ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู
PLO2	ทักษะ (Skills)	
	S1	การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	S2	การสื่อสาร
	S3	การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือร่วมพลัง
	S4	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต
	S5	การจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนการเรียนรู้ การดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน
	S6	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
PLO3	จริยธรรม (Ethics)	
	E1	การปฏิบัติตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม หรือชุมชน
	E2	การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
PLO4	ลักษณะบุคคล (Character)	
	C1	บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้
	C2	มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์
	C3	เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรับผิดชอบ
	C4	เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่าง

หมายเหตุ

1. ความรู้ (Knowledge)

K1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต; เป็นความรู้พื้นฐานจากหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ที่มีจุดมุ่งหมายหลักให้ผู้เรียนมีความรู้เพียงพอ มีสุนทรียภาพในชีวิต สามารถนำความรู้ในกลุ่มนี้ไปใช้เพื่อการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับชีวิตการเรียนรู้ด้วย

K2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู; เป็นความรู้แบบบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในวิชาชีพ ที่เรียนรู้เรื่อง บริบททางการศึกษา หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู การวัด การประเมินและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ การประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงความรู้และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

K3: ความรู้ในวิชาเฉพาะ; เป็นความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาเอกที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หรืออาชีวศึกษา

K4: ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา; เป็นความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินชีวิต และการปฏิบัติในวิชาชีพครู

K5: ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู; เป็นการประยุกต์ใช้ความรู้ (Application) ตามมาตรฐานวิชาชีพครูแบบบูรณาการในการดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติงานในวิชาชีพครู

K6: ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาชีวิตและวิชาชีพครู; เป็นความรู้สามารถขั้นสูง ที่สามารถต่อยอดความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพในลักษณะของการสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตและวิชาชีพครู

2. ทักษะ (Skills)

S1: การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง; วิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ และสามารถสืบค้นข้อมูล-สารสนเทศผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ หรือฐานข้อมูลที่หลากหลาย และนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่ที่สะดวกต่อการเรียกใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตหรือการเรียนรู้

S2: การสื่อสาร; เป็นความสามารถในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน หรือสื่อสารทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างคล่องตัว มีประสิทธิภาพ จนเกิดผลดีต่อการสร้างความเข้าใจแก่เพื่อนร่วมงาน

S3: การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือรวมพลัง; เป็นค่านิยมและความคล่องตัวในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในบทบาทสมาชิกกลุ่ม หรือผู้นำกลุ่ม ที่สามารถวางแผน ออกแบบการปฏิบัติงาน กระจายความรับผิดชอบให้เพื่อนร่วมงาน กำกับติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เป็นการทำงานที่ทำให้เกียรติผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

S4: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต; มีทักษะในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือใช้ระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ หรือแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตและการจัดการเรียนรู้

S5: การจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ หรือการดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน; ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ-นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ประสานสัมพันธ์กับพ่อแม่ เพื่อการดูแล แก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

S6: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้; วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ เลือกประเด็นปัญหาวิจัย และดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา จนได้ข้อสรุปหรือได้นวัตกรรม ทางเลือกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

3. จริยธรรม (Ethics)

E1 การปฏิบัติตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม หรือชุมชน; เป็นผู้มีความประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบหรือแนวปฏิบัติที่เป็นข้อตกลงขององค์กร หรือของประเทศ รวมทั้งปฏิบัติตามวัฒนธรรมที่ดีงามของชุมชน สังคม ที่ตนเองอยู่อาศัย

E2 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู: เป็นผู้ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทั้งจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อผู้เรียนในความรับผิดชอบ ต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อองค์กรที่อยู่อาศัย และต่อวงวิชาชีพ

4. ลักษณะบุคคล (Character)

C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้;เป็นผู้ดูแลสุขภาพอนามัยตนเองให้มีภาวะสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีการแต่งกาย และวางตนที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กรหรือช่วงเวลาในการดำเนินชีวิต มีการแสดงออกทางกาย วาจา ที่สะท้อนความสุ่ม มีวุฒิภาวะ น่าเชื่อถือ เป็นแบบ หรือเป็นที่ศรัทธาของผู้พบเห็น

C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์; เป็นผู้ที่คิดวิเคราะห์ แยกแยะ อย่างเป็นระบบ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของงานในหน้าที่ ระบุปัญหา และคิดทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการ หรือวิธีการที่สร้างสรรค์ เหมาะสมและเป็นไปได้

C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ; เป็นผู้ที่มีนิสัยใฝ่รู้ ที่ศึกษาค้นคว้า แล้วนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน วางแผนการทำงานและดำเนินงานตามแผนที่มีเป้าประสงค์ที่ชัดเจน ด้วยความมุ่งมั่น และรับผิดชอบจนงานแล้วเสร็จ เป็นที่ประจักษ์ของเพื่อนร่วมงานเสมอ

C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล; มีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ห่วงใยและช่วยเหลือตลอดเวลา เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเด็กในทุกสถานการณ์ รับฟังการคิดต่าง เห็นต่าง ด้วยความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี(YLOs): ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี จำแนกได้ดังนี้

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ ทศนคติ หรืออื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ปีที่ 1	K1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต; เป็นความรู้พื้นฐานจากหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ที่มีจุดมุ่งหมายหลักให้ผู้เรียนมีความรู้เพียงพอ มีสุนทรียภาพในชีวิต สามารถนำความรู้ในกลุ่มนี้ไปใช้เพื่อการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับชีวิตการเรียนด้วย S1: การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง; วิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ และสามารถสืบค้นข้อมูล-สารสนเทศผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ หรือฐานข้อมูลที่หลากหลาย และนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่ที่สะดวกต่อการเรียกใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตหรือการเรียน S2: การสื่อสาร; เป็นความสามารถในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน หรือสื่อสารทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างคล่องตัว มีประสิทธิภาพ จนเกิดผลดีต่อการสร้างความเข้าใจแก่เพื่อนร่วมงาน E2 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู: เป็นผู้ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทั้งจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อผู้เรียนในความรับผิดชอบ ต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อองค์กรที่อยู่อาศัย และต่อวงวิชาชีพ C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้;เป็นผู้ดูแลสุขภาพอนามัยตนเองให้มีภาวะสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีการแต่งกาย และวางตนที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กรหรือช่วงเวลาในการดำเนินชีวิต มีการแสดงออกทางกาย วาจา ที่สะท้อนความสุชุม มีวุฒิภาวะ น่าเชื่อถือ เป็นแบบ หรือเป็นที่ศรัทธาของผู้พบเห็น C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์; เป็นผู้ที่คิดวิเคราะห์ แยกแยะ อย่างเป็นระบบ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของงานในหน้าที่ ระบุปัญหา และคิดทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการหรือวิธีการที่สร้างสรรค์ เหมาะสมและเป็นไปได้ C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มินิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ; เป็นผู้ที่มีนิสัยใฝ่รู้ ที่ศึกษา ค้นคว้า แล้วนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน วางแผนการทำงานและดำเนินงานตามแผนที่มีความประสงค์ที่ชัดเจน ด้วยความมุ่งมั่น และรับผิดชอบจนงานแล้วเสร็จ เป็นที่ประจักษ์ของเพื่อนร่วมงานเสมอ C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล; มีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ห่วงใยและช่วยเหลือตลอดเวลา เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเด็กในทุกสถานการณ์ รับฟังการคิดต่าง เห็นต่าง ด้วยความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล
ปีที่ 2	K1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต; เป็นความรู้พื้นฐานจากหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ที่มีจุดมุ่งหมายหลักให้ผู้เรียนมีความรู้เพียงพอ มีสุนทรียภาพในชีวิต สามารถนำความรู้ในกลุ่มนี้ไปใช้เพื่อการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับชีวิตการเรียนด้วย K2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู; เป็นความรู้แบบบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในวิชาชีพที่เรียนรู้เรื่อง บริบททางการศึกษา หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยา

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ ทศนคติ หรืออื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	สำหรับครู การวัด การประเมินและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ การประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงความรู้และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ S1: การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง; วิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ และสามารถสืบค้นข้อมูล-สารสนเทศผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ หรือฐานข้อมูลที่หลากหลาย และนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่ที่สะดวกต่อการเรียกใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตหรือการเรียนรู้ S2: การสื่อสาร; เป็นความสามารถในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน หรือสื่อสารทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างคล่องตัว มีประสิทธิภาพ จนเกิดผลดีต่อการสร้างความเข้าใจแก่เพื่อนร่วมงาน S3: การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือร่วมพลัง; เป็นค่านิยมและความคล่องตัวในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในบทบาทสมาชิกกลุ่ม หรือผู้นำกลุ่ม ที่สามารถวางแผน ออกแบบการปฏิบัติงาน กระจายความรู้ รับผิดชอบให้เพื่อนร่วมงาน กำกับติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เป็นการทำงานที่ทำให้เกียรติผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล E1 การปฏิบัติตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคม หรือชุมชน; เป็นผู้มีวินัยที่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบหรือแนวปฏิบัติที่เป็นข้อตกลงขององค์กร หรือของประเทศ รวมทั้งปฏิบัติตามวัฒนธรรมที่พึงงามของชุมชน สังคม ที่ตนเองอยู่อาศัย E2 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู; เป็นผู้ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทั้งจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อผู้เรียนในความรับผิดชอบ ต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อองค์กรที่อยู่อาศัย และต่อวงวิชาชีพ C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้;เป็นผู้ดูแลสุขภาพอนามัยตนเองให้มีภาวะสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีการแต่งกาย และวางตนที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กรหรือช่วงเวลาในการดำเนินชีวิต มีการแสดงออกทางกาย วาจา ที่สะท้อนความสุขุม มีวุฒิภาวะ น่าเชื่อถือ เป็นแบบ หรือเป็นที่ศรัทธาของ ผู้พบเห็น C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์; เป็นผู้ที่คิดวิเคราะห์ แยกแยะ อย่างเป็นระบบ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของงานในหน้าที่ ระบุปัญหา และคิดทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการ หรือวิธีการที่สร้างสรรค์ เหมาะสมและเป็นไปได้ C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ; เป็นผู้ที่มีนิสัยใฝ่รู้ ที่ศึกษา ค้นคว้า แล้วนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน วางแผนการทำงานและดำเนินงานตามแผนที่มีการประสพผลที่ชัดเจน ด้วยความมุ่งมั่น และรับผิดชอบจนงานแล้วเสร็จ เป็นที่ประจักษ์ของเพื่อนร่วมงานเสมอ C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล; มีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ห่วงใยและช่วยเหลือตลอดเวลา เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเด็กในทุกสถานการณ์ รับฟังการคิดต่าง เห็นต่าง ด้วยความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ ทศนคติ หรืออื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ปีที่ 3	K2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ; เป็นความรู้แบบบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในวิชาชีพ ที่เรียนรู้เรื่อง บริบททางการศึกษา หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยา สำหรับครู การวัด การประเมินและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ การประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึง ความรู้และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ K3: ความรู้ในวิชาเฉพาะ; เป็นความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาเอกที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หรืออาชีวศึกษา K4: ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ ศึกษา; เป็นความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินชีวิต และการปฏิบัติในวิชาชีพครู K5: ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู; เป็นการ ประยุกต์ใช้ความรู้ (Application) ตามมาตรฐานวิชาชีพครูแบบบูรณาการในการดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติงานใน วิชาชีพครู S1: การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง; วิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ และสามารถสืบค้นข้อมูล-สารสนเทศ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ หรือฐานข้อมูลที่หลากหลาย และนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่ ที่สะดวกต่อการเรียกใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตหรือการเรียน S2: การสื่อสาร; เป็นความสามารถในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน หรือสื่อสารทางวิชาการทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ได้อย่างคล่องตัว มีประสิทธิภาพ จนเกิดผลดีต่อการสร้างความเข้าใจแก่เพื่อนร่วมงาน S3: การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือรวมพลัง; เป็นค่านิยมและความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในบทบาทสมาชิกกลุ่ม หรือผู้นำกลุ่ม ที่สามารถวางแผน ออกแบบการปฏิบัติ งาน กระจายความรับผิดชอบให้เพื่อนร่วมงาน กำกับติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เป็นการ ทำงานที่ให้เกิดประโยชน์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล E1 การปฏิบัติตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ของสังคม หรือชุมชน; เป็นผู้ที่มีวินัยที่ปฏิบัติตาม กฎหมาย ระเบียบหรือแนวปฏิบัติที่เป็นข้อตกลงขององค์กร หรือของประเทศ รวมทั้งปฏิบัติตามวัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ของชุมชน สังคม ที่ตนเองอยู่อาศัย E2 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู; เป็นผู้ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทั้งจรรยาบรรณต่อตน เอง ต่อผู้เรียนในความรับผิดชอบ ต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อองค์กรที่อยู่อาศัย และต่อวงวิชาชีพ C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้;เป็นผู้ดูแลสุขภาพอนามัยตนเองให้มีภาวะสุขภาพกาย สุขภาพ จิตที่ดี มีการแต่งกาย และวางตนที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กรหรือช่วงเวลาในการดำเนินชีวิต มีการ แสดงออกทางกาย วาจา ที่สะท้อนความสุภาพ มีวุฒิภาวะ น่าเชื่อถือ เป็นแบบ หรือเป็นที่ศรัทธาของผู้พบเห็น C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์;เป็นผู้ที่คิดวิเคราะห์ แยกแยะ อย่างเป็นระบบ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของงานในหน้าที่ ระบุปัญหา และคิดทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการ หรือ วิธีการที่สร้างสรรค์ เหมาะสมและเป็นไปได้

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ ทศนคติ หรืออื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ; เป็นผู้มีนิสัยใฝ่รู้ ที่ศึกษา ค้นคว้า แล้วนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน วางแผนการทำงานและดำเนินงานตามแผนที่มีความประสงค์ที่ชัดเจน ด้วยความมุ่งมั่น และรับผิดชอบจนงานแล้วเสร็จ เป็นที่ประจักษ์ของเพื่อนร่วมงานเสมอ C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล; มีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ห่วงใยและช่วยเหลือตลอดเวลา เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเด็กในทุกสถานการณ์ รับฟังความคิดเห็นต่าง เห็นต่าง ด้วยความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล
ปีที่ 4	K2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู; เป็นความรู้แบบบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในวิชาชีพที่เรียนรู้เรื่อง บริบททางการศึกษา หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู การวัด การประเมินและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงความรู้และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ K3: ความรู้ในวิชาเฉพาะ; เป็นความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาเอกที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรืออาชีวศึกษา K4: ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร; เป็นความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินชีวิต และการปฏิบัติในวิชาชีพครู K5: ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู; เป็นการประยุกต์ใช้ความรู้ (Application) ตามมาตรฐานวิชาชีพครูแบบบูรณาการในการดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติงานในวิชาชีพครู K6: ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู; เป็นความรู้สามารถขั้นสูง ที่สามารถต่อยอดความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพในลักษณะของการสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตและวิชาชีพครู S2: การสื่อสาร; เป็นความสามารถในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน หรือสื่อสารทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างคล่องตัว มีประสิทธิภาพ จนเกิดผลดีต่อการสร้างความเข้าใจแก่เพื่อนร่วมงาน S3: การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือร่วมพลัง; เป็นค่านิยมและความคล่องตัวในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในบทบาทสมาชิกกลุ่ม หรือนำกลุ่ม ที่สามารถวางแผน ออกแบบการปฏิบัติงาน กระจายความรับผิดชอบให้เพื่อนร่วมงาน กำกับติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เป็นการทำงานที่ให้เกิดประโยชน์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล S4: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต; มีทักษะในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือใช้ระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ หรือแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตและการจัดการเรียนรู้

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ ทศนคติ หรืออื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
	S5: การจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ หรือการดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน; ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ-นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ประสานสัมพันธ์กับพ่อแม่ เพื่อการดูแล แก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ S6: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้; วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ เลือกประเด็นปัญหา วิจัย และดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา จนได้ข้อสรุปหรือได้นวัตกรรม ทางเลือกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้;เป็นผู้ดูแลสุขภาพอนามัยตนเองให้มีภาวะสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีการแต่งกาย และวางตนที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กรหรือช่วงเวลาในการดำเนินชีวิต มีการแสดงออกทางกาย วาจา ที่สะท้อนความสุขุม มีวุฒิภาวะ น่าเชื่อถือ เป็นแบบ หรือเป็นที่ศรัทธาของผู้พบเห็น C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์; เป็นผู้ที่ดีวิเคราะห์ แยกแยะ อย่างเป็นระบบ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของงานในหน้าที่ ระบุปัญหา และคิดทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการ หรือวิธีการที่สร้างสรรค์ เหมาะสมและเป็นไปได้ C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ; เป็นผู้มีนิสัยใฝ่รู้ ที่ศึกษา ค้นคว้า แล้วนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน วางแผนการทำงานและดำเนินงานตามแผนที่มีการประสงคที่ชัดเจน ด้วยความมุ่งมั่น และรับผิดชอบจนงานแล้วเสร็จ เป็นที่ประจักษ์ของเพื่อนร่วมงานเสมอ C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล; มีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ห่วงใยและช่วยเหลือตลอดเวลา เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเด็กในทุกสถานการณ์ รับฟังการคิดต่าง เห็นต่าง ด้วยความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล

หมายเหตุ **สมรรถนะที่คาดหวังที่จะได้รับการประเมินเมื่อจบชั้นปีแรก ๆ จะต้องสั่งสมมากขึ้นอย่างต่อเนื่องในชั้นปีที่สูงขึ้น

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

1) **ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร:** ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2) **การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน:** การจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน กระทำได้หากมีความจำเป็น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและไม่ขัดกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3) **การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค:** จัดให้มีการเทียบเคียงหน่วยกิตตามระเบียบของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และหลักเกณฑ์ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด

3.2 การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค

1) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า 1 หน่วยกิต

2) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า 1 หน่วยกิต

3) การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่า 1 หน่วยกิต

4) การทำโครงงาน หรือการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 การจัดการการศึกษา

1) การจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ในรายวิชาตามหลักสูตรเน้นการเรียนรู้หลัก ทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติงานจริงในชั้นเรียนของนักศึกษา มีการเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติด้วยการอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับคณาจารย์และผู้เรียนอื่นในห้องเรียนปกติในวันจันทร์ถึงศุกร์ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานจริง ในฐานะผู้สอนในสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2) การพัฒนาคุณลักษณะของความเป็นครูหรือลักษณะบุคคลที่เหมาะสมกับวิชาชีพ เน้นการพัฒนาให้เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อศิษย์ ต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อสถานศึกษา ต่อสังคมและต่อวิชาชีพ มีนิสัยใฝ่รู้ มีน้ำใจและเอื้ออาทรต่อศิษย์และเพื่อนร่วมงาน ดำเนินการผ่านชุดโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน การอบรมสออดแทรกผ่านรายวิชา และการพัฒนาตนเองที่มีการวางแผนตั้งแต่แรกเริ่มเข้าเรียนในหลักสูตร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3) การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่ครู มีการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตั้งแต่การสังเกตการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมปฏิบัติงานกับครูพี่เลี้ยง การบันทึกบทเรียนต่างๆ ที่ได้รับไว้ใน E-Portfolio ที่มีการย้อนมองตนเอง (Self - reflection) และปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพ ภายใต้ระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) และจะได้รับการฝึกประสบการณ์ในการปฏิบัติงานครู การจัดการเรียนรู้ และการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้โดยปฏิบัติการสอนเต็มเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิในวิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

4) การพัฒนาความรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา นักศึกษาจะได้รับการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในระยะแรกเริ่มเข้าเรียน และจะได้รับการฝึกทักษะและประสบการณ์ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงจะได้รับการฝึกผ่านรายวิชาอื่น ๆ ที่เน้นการบูรณาการการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาสาระวิชาต่างๆ (Content and Language Integrated Learning) เพื่อฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปในตัว และส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่านระบบมูเดิลของวิทยาลัย (STIC Moodle) อีกทั้งจะได้รับการประชุมสัมมนากับเพื่อนครูชาวต่างชาติ โดยมีการฟังบรรยายเป็นภาษาอังกฤษและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูต่างชาติ ทั้งนี้ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 ในชั้นปีที่ 2 ของการศึกษาตามหลักสูตร จะได้รับการประเมินพัฒนาการด้านสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เสริมสมรรถนะเพิ่มเติมในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตร และจะได้รับการประเมินเพื่อรับรองสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

3.4 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระยะเวลาการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

3.5 ระบบการศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิต:

3.5.1 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน ตามระเบียบวิทยาลัยเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

3.5.2 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

3.6 จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี จัดการศึกษาแบบเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาไม่ก่อน 7 ภาคการศึกษาปกติ

3.6.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

3.6.2 โครงสร้างหลักสูตร

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต			
1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	เรียนไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต	เรียนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต			
-กลุ่มวิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
วิชาชีพครู: ทฤษฎีและปฏิบัติ	เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
วิชาชีพครู: ปฏิบัติการ	เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
-กลุ่มวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	46	หน่วยกิต
วิชาเอก บัณฑิต	เรียนไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต
เทคนิคการสอนวิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
-กลุ่มวิชาโท(ภาษาอังกฤษ)	เรียนไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
วิชาโท บัณฑิต	เรียนไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
เทคนิคการสอนวิชาโท	เรียนไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต			

3.6.3 หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

ทุกรายวิชาจะมีตัวเลข 6 หลักดังนี้

ตัวเลขหลักที่ 1	หมายถึง	คณะ
ตัวเลขหลักที่ 2	หมายถึง	สาขาวิชา
ตัวเลขหลักที่ 3	หมายถึง	กลุ่มวิชา/หมวดวิชา
ตัวเลขหลักที่ 4 5 และ 6	หมายถึง	รหัสลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา
รายวิชาการศึกษาทั่วไป จะมีรหัสวิชาดังนี้		

100 1XX	หมายถึง	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต
100 2XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
100 3XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต

รายวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอกภาษาอังกฤษ) จัดรหัสวิชา ดังนี้

150 XXX	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพครู
150 1 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพครู : ทฤษฎีและปฏิบัติ
150 2 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพครู : ปฏิบัติการ
153 3 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป (บังคับ)
153 4 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาเอกเทคนิคการสอน (บังคับ)
151 3 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาโท เลือกจากสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
151 4 XX	หมายถึง	กลุ่มวิชาเทคนิคการสอนวิชาโทภาษาอังกฤษ

3.6.4 รายวิชาในหลักสูตร

3.6.4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า

24 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

100 101	มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
	Man, Society and Environment	
100 103	กฎหมายกับสังคม	3(3-0-6)
	Law and Society	
100 105	จิตวิทยา	3(3-0-6)
	Psychology	
100 106	ศิลปะการคิด	3(3-0-6)
	The Art of Thinking	
100 107	ปรัชญาและศาสนา	3(3-0-6)
	Philosophy and Religions	

100 108 ศิลปะและดนตรี	2(1-2-3)
Arts and Musics	
100 109 กีฬา	1(0-2-1)
Sports	
100 110 ทักษะการเรียนรู้	2(1-2-3)
Learning Skills	
100 111 การพัฒนาบุคลิกภาพ	1(0-2-1)
Personality Development	

**2) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
ให้นักศึกษาเรียนรายวิชาต่อไปนี้**

เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

100 211 ภาษาอังกฤษทั่วไป	3(3-0-6)
General English	
100 212 ภาษาอังกฤษทั่วไปขั้นสูง	3(3-0-6)
Advanced General English	
100 213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(3-0-6)
Academic English	
100 214 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	3(3-0-6)
Advanced Academic English	
และเลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้	
100 215 ภาษาไทยเพื่อนักศึกษาต่างชาติ	3(3-0-6)
Thai for International Students	
100 216 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2(1-2-3)
Thai for Communication	
100 217 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
English Everyday Communication	
100 218 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารวิชาการ	3(3-0-6)
English Academic Communication	
100 219 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานวิชาชีพ	3(3-0-6)
English for Professional Communication	

100 220 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอต่อสาธารณชน 3(3-0-6)

English for Public Presentation

100 221 ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารด้านสุขภาพ 3(3-0-6)

English for Communication in Health

3) กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต

เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

100 310 สถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Statistics in Everyday Life

100 311 ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Physics in Everyday Life

100 312 เคมีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Chemistry in Everyday Life

100 313 แคลคูลัสในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Calculus in Everyday Life

100 314 คอมพิวเตอร์ประยุกต์ 3(3-0-6)

Computer Applications

3.6.4.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า

102 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู (Teacher Profession Group)

36 หน่วยกิต

1.1) วิชาชีพครู: ทฤษฎีและปฏิบัติ (Theory and Practice)

24 หน่วยกิต

150 101 ความเป็นครู 3(2-2-5)*

Self-Actualization for Teachers

150 102 หลักแห่งวิชาชีพครู 3(2-2-5)*

Principle of Teaching Profession

150 103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)*

Psychology for Teachers

150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)*

Communicative Language for Teachers

150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)*

Curriculum and Learning Management

150 106	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Educational Innovation and Digital Technology	3(2-2-5)*
150 107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)*
150 108	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)*

1.2) วิชาชีพครู: ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ บัณฑิต 12 หน่วยกิต

150 201	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 : ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Teaching Internship 1	2(90 ชั่วโมง)
150 202	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 : ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Teaching Internship 2	2(90 ชั่วโมง)
150 203	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3 : ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน Teaching Internship 3	2(90 ชั่วโมง)
150 204	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4: ฝึกปฏิบัติการสอนในรายวิชาเฉพาะ Teaching Internship 4	6(270 ชั่วโมง)

หมายเหตุ * การกำหนดรหัสตัวเลข 3(2-2-5) ในที่นี้ มุ่งเน้นให้อาจารย์ผู้สอน ให้ความสำคัญกับการให้นักศึกษามีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติมากขึ้น โดยใน 1 สัปดาห์ ต้องเรียนทฤษฎี 2 ชั่วโมง ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง และค้นคว้าเพิ่มเติม 5 ชั่วโมง

2) กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต

2.1) วิชาเอก: ทฤษฎีและปฏิบัติ (Theory and Practice) บัณฑิต 42

หน่วยกิต

153 301	ชีววิทยา 1 Biology 1	3(3-0-6)
153 302	ปฏิบัติการชีววิทยา 1 Biology Laboratory 1	1(0-2-1)
153 303	ชีววิทยา 2 Biology 2	3(3-0-6)
153 304	ปฏิบัติการชีววิทยา 2 Biology Laboratory 2	1(0-2-1)
153 305	เคมี 1 Chemistry 1	3(3-0-6)
153 306	ปฏิบัติการเคมี 1	1(0-2-1)

	Chemistry Laboratory 1	
153 307	เคมี 2	3(3-0-6)
	Chemistry 2	
153 308	ปฏิบัติการเคมี 2	1(0-2-1)
	Chemistry Laboratory 2	
153 309	ชีวเคมี	3(3-0-6)
	Biochemistry	
153 310	ปฏิบัติการชีวเคมี	1(0-2-1)
	Biochemistry Laboratory	
153 311	ฟิสิกส์ทั่วไป 1	3(3-0-6)
	General Physics 1	
153 312	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 1	1(0-2-1)
	General Physics Laboratory I	
153 313	ฟิสิกส์ทั่วไป 2	3(3-0-6)
	General Physics 2	
153 314	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 2	1(0-2-1)
	General Physics Laboratory 2	
153 315	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์	2(2-0-4)
	Calculus and Analytic Geometry	
153 316	วิทยาศาสตร์โลก	3(2-2-5)
	Earth Science	
153 317	การสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
	Science Communication and Emerging Technologies	
153 318	วิทยาศาสตร์ศึกษาและเทคโนโลยีเกิดใหม่	3(2-2-5)
	Science Education and Emerging Technologies	
153 319	การคิด ตรรกศาสตร์ และขั้นตอนวิธี	3(2-2-5)
	Thinking, Logic and Algorithm	

2) กลุ่มวิชาเทคนิคการสอนวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

4 หน่วยกิต

153 201	การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	2(1-2-3)
	General Science Teaching 1	
153 202	การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	2(1-2-3)
	General Science Teaching 2	

2.3 กลุ่มวิชาโท (ภาษาอังกฤษ) เรียนไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต
1) วิชาโทภาษาอังกฤษ เลือกจากวิชาต่อไปนี้ เรียนไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
151 301 การฟังและการพูด 1 Listening and Speaking I	3(2-2-5)
151 302 การอ่านและการเขียนอนุเฉท <u>Paragraph Reading and Writing</u>	3(2-2-5)
151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics	3(3-0-6)
151 304 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ English Syntax	3(2-2-5)
151 305 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 1 Forms and Usage in Modern English I	3(2-2-5)
151 306 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ Practical English Phonetics	3(2-2-5)
151 307 วรรณกรรมสำหรับเด็ก Children Literature	3(2-2-5)
151 308 การเรียนภาษาผ่านการแสดง Language Learning through Drama	3(2-2-5)
151 309 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ Materials and Information Technology in English Teaching	3(2-2-5)
151 310 การวัดและการประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ Assessment and Evaluation in English Teaching	3(2-2-5)
151 311 การอ่านระดับสูง Advanced Reading	3(2-2-5)
151 312 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing	3(2-2-5)

2.2) เทคนิคการสอนวิชาโท

2 หน่วยกิต

151 401 การสอนภาษาอังกฤษ 1 English Language Teaching 1	2(1-2-3)
---	----------

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา หรือในมหาวิทยาลัยอื่นที่วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซารับรอง โดยไม่ซ้ำกับวิชาที่เรียนมาแล้ว

3.6.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแสดงใน ภาคผนวก ก

3.7 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาการศึกษาทั่วไป	100 1xx กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต 100 211 ภาษาอังกฤษทั่วไป 100 3xx กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต	3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6)	กิจกรรม 1-1(1): ตั้งเป้าหมายชีวิต “ฉันจะเป็นครูที่ดี ที่เป็นแบบอย่างได้” และจัดทำ E-portfolio เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมผลงานการเรียนรู้และผลงานในวิชาชีพครู ตลอด 4 ปีการศึกษา
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	153 301 ชีววิทยา 1 153 302 ปฏิบัติการชีววิทยา 1	3(3-0-6) 1(0-2-1)	กิจกรรม 1-1(2): ประเมินตนเองด้าน การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการเรียนตลอด 4 ปี และ วางแผนพัฒนาตนเอง จัดทำปฏิทินการดำเนินชีวิตการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน
วิชาเฉพาะ(วิชาโท)	151 301 การฟังและการพูด 1	3(2-2-5)	
รวมหน่วยกิต		16	

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาการศึกษาทั่วไป	100 1xx กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต 100 212 ภาษาอังกฤษทั่วไปขั้นสูง 100 213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6)	กิจกรรม 1-2: ประเมินฐานสมรรถนะ และวางแผนพัฒนา ประเมินตนเองด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทักษะ S2-S4 และลักษณะบุคคล C1-C4 วางแผนพัฒนาตนเองในทุกรายการ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในชั้นปีที่ 1-2-3-4 โดยมีการประเมินตนเอง และขอรับการประเมินเพื่อตรวจสอบยืนยันจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เมื่อจบชั้นปีที่ 2 และ 3
วิชาเฉพาะ(วิชาชีพครู)	150 101 ความเป็นครู	3(2-2-5)	
วิชาเฉพาะ(วิชาเอก)	153 303 ชีววิทยา 2	3(3-0-6)	
	153 304 ปฏิบัติการชีววิทยา 2	1(0-2-1)	
	153 316 วิทยาศาสตร์โลก	3(2-2-5)	
รวมหน่วยกิต		19	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาการศึกษาทั่วไป	100 214 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	3(3-0-6)	กิจกรรม 2-1: ศึกษาลักษณะของครูที่ดี และวางแผนพัฒนาตนเองด้านจริยธรรม E1-E2 ที่มีการดำเนินการตามแผนและประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่เรียนชั้นปีที่ 2-3-4 โดยมีการประเมินตนเอง และขอรับการประเมินเพื่อตรวจสอบยืนยันจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เมื่อจบชั้นปีที่ 2 และ 3
วิชาเฉพาะ(วิชาชีพครู)	150 102 หลักแห่งวิชาชีพครู	3(2-2-5)	
	150 103 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	
วิชาเฉพาะ(วิชาเอก)	153 305 เคมี 1	3(3-0-6)	
	153 306 ปฏิบัติการเคมี 1	1(0-2-1)	
วิชาเฉพาะ(วิชาโท)	151 302 การอ่านและการเขียนอนุเลข	3(2-2-5)	
	151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)	
รวมหน่วยกิต		19	

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาการศึกษาทั่วไป	100 219 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	3(3-0-6)	
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	
	150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	
วิชาเฉพาะ(วิชาเอก)	153 307 เคมี 2	3(3-0-6)	
	153 308 ปฏิบัติการเคมี 2	1(0-2-1)	
	153 315 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์	2(2-0-4)	
	153 317 การสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)	
รวมหน่วยกิต		18	

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาการศึกษาทั่วไป			กิจกรรม 3-1: ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน (Ethics-PLC)และนำสู่การปฏิบัติ โดยปฏิบัติการต่อเนื่องทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 3
วิชาเฉพาะ(วิชาชีพครู)	150 106 นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	
	150 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	
	150 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	2(90 ชั่วโมง)	
วิชาเฉพาะ(วิชาเอก)	153 309 ชีวเคมี	3(3-0-6)	
	153 310 ปฏิบัติการชีวเคมี	1(0-2-1)	
วิชาเฉพาะ(วิชาโท)	151 305 รูปแบบและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 1	3(2-2-5)	
	151 310 การวัดและประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	
รวมหน่วยกิต		18	

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาเฉพาะ(วิชาชีพครู)	150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 150 202 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	3(2-2-5) 2(90 ชั่วโมง)	กิจกรรม 3-2(1): ออกแบบการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะ 1-2 หน่วยการเรียนรู้(S5) ที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ ทดลองสอนใน สถานศึกษา ภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยง และปฏิบัติการต่อเนื่องในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 กิจกรรม 3-2(2): ศึกษาและฝึกปฏิบัติในการดูแล แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน(E1) ในบทบาทของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
วิชาเฉพาะ(วิชาเอก)	153 311 ฟิสิกส์ทั่วไป 1 153 312 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 1 153 318 วิทยาศาสตร์ศึกษาและเทคโนโลยีเกิดใหม่ 153 201 การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	3(3-0-6) 1(0-2-1) 3(2-2-5) 2(1-2-3)	
วิชาเฉพาะ(วิชาโท)	151 312 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)	
วิชาเลือกเสรี	xxx xxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)	
รวมหน่วยกิต		20	

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	150 203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3	2(90 ชั่วโมง)	กิจกรรม 4-1(1): พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 1-2 หน่วยการเรียนรู้(S4) กิจกรรม 4-1(2): ศึกษาปัญหาการสอนในรายวิชา เฉพาะออกแบบวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 1 รายการ (S5) และปฏิบัติการต่อเนื่องในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2
วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	153 313 ฟิสิกส์ทั่วไป 2 153 314 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 2 153 319 การคิด ตรรกศาสตร์ และขั้นตอนวิธี 153 202 การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	3(3-0-6) 1(0-2-1) 3(2-2-5) 2(1-2-3)	
วิชาเฉพาะ(วิชาโท)	151 401 การสอนภาษาอังกฤษ 1	2(1-2-3)	
วิชาเลือกเสรี	xxx xxx วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)	
รวมหน่วยกิต		16	

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)	โครงการบูรณาการ เสริมความเป็นครูและสมรรถนะครู
วิชาเฉพาะ (ปฏิบัติการ)	150 204 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4	6(270 ชั่วโมง)	
รวมหน่วยกิต		6(270)	

หมายเหตุ ชุดกิจกรรมหรือโครงการบูรณาการ ได้กำหนดรหัส โดยระบุชั้นปี ภาคเรียน และ ลำดับกิจกรรม เช่น กิจกรรม 3-2(1) หมายถึงกิจกรรมที่เริ่มดำเนินการในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เป็นกิจกรรมรายการที่ 1 ทั้งนี้ในการทำกิจกรรม จะบอกจุดเริ่มต้น และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาที่ศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องบันทึกสะสมผลการดำเนินงานไว้ใน E-Portfolio อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ตลอด 4 ปีการศึกษา

กิจกรรม 4-1(1) พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1-2 หน่วยการเรียนรู้(S5)

กิจกรรม 4-1(2) ศึกษาปัญหาการสอนในรายวิชาเฉพาะออกแบบวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 1 รายการ(S6) และปฏิบัติการต่อเนื่องในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กิจกรรม 3-2(1) ออกแบบการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะ 1-2 หน่วยการเรียนรู้(S4) ที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ ทดลองสอนในสถานศึกษา ภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยง และปฏิบัติการต่อเนื่องในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กิจกรรม 3-2(2): ศึกษาและฝึกปฏิบัติในการดูแล แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน(E2) ในบทบาทของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

กิจกรรม 3-1: ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน (Ethics-PLC)และนำสู่การปฏิบัติ โดยปฏิบัติการต่อเนื่องทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 3

กิจกรรม 2-1: ศึกษาลักษณะของครูที่ดี และวางแผนพัฒนาตนเองด้านจริยธรรม E1-E2 ที่มีการดำเนินการตามแผนและประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ในขณะเรียนชั้นปีที่ 2-3-4 โดยมีการประเมินตนเอง และขอรับการประเมินเพื่อตรวจสอบยืนยันจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เมื่อจบชั้นปีที่ 2 และ 3

กิจกรรม 1-2: ประเมินฐานสมรรถนะ และวางแผนพัฒนา ประเมินตนเองด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทักษะ S2-S4 และลักษณะบุคคล C1-C4 วางแผนพัฒนาตนเองในทุกรายการ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในชั้นปีที่ 1-2-3-4 โดยมีการประเมินตนเอง และขอรับการประเมินเพื่อตรวจสอบยืนยันจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เมื่อจบชั้นปีที่ 2 และ 3

กิจกรรม 1-1(2): ประเมินตนเองและวางแผนสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการเรียนตลอด 4 ปี และ วางแผนพัฒนาตนเอง จัดทำปฏิทินการดำเนินชีวิตการเรียนในแต่ละภาคเรียน และดำเนินการตามปฏิทินในทุกภาคการศึกษา

กิจกรรม 1-1(1): ตั้งเป้าหมายชีวิต “ฉันจะเป็นครูที่ดี ที่เป็นแบบอย่างได้” และจัดทำ E-portfolio เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมผลงานการเรียนและผลงานในวิชาชีพครู ตลอด 4 ปีการศึกษา

3.8 การฝึกปฏิบัติภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา โดยฝึกผ่านรายวิชา ฝึกปฏิบัติในขณะเรียนชั้นปีที่ 2-4 และรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในขณะเรียนชั้นปีที่ 4 ในโรงเรียนต่าง ๆ ที่มีมาตรฐานคุณภาพระดับดี-ดีมาก ที่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัย ภายใต้การดูแลของ ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ จำนวน 2 ภาคการศึกษา หรือรวม 30 สัปดาห์

3.8.1 มาตรฐานการเรียนรู้ของการฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคสนาม

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน มุ่งเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้บริบทของ สถานศึกษาในทุกด้าน มองเห็นสภาพปัญหา จุดเด่น จุดอ่อนหรือจุดที่ควรปรับปรุงของสถานศึกษา เข้าใจ บทบาทของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการชั้นเรียน งานธุรการ การปกครองหรือการพัฒนา วินัยนักเรียน เห็นแนวทางในการปฏิบัติงานในบทบาทของครูเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาน ศึกษากับชุมชน สามารถศึกษาผู้เรียนรายกรณีโดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน มุ่งเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติงาน โดยทั่วไปของครูผู้สอนวิชาเฉพาะ และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ แบบครบวงจร สามารถวิเคราะห์ปัญหา จุดอ่อน หรือข้อจำกัดในการสอน ร่วมสนับสนุนในการปฏิบัติงานสอนของครูและ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3: ฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน มุ่งเน้นให้นักศึกษาร่วมออกแบบการ จัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปในระดับหน่วยการเรียนรู้ ฝึกออกแบบการเรียนรู้ในหน่วยการ เรียนใด ๆ และฝึกปฏิบัติการสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบ ภายใต้การนิเทศหรือกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด จากครูพี่เลี้ยง และทำการวิเคราะห์จุดเด่น จุดอ่อนของตนเอง และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนใน กลุ่มวิชา

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4: ฝึกปฏิบัติการสอนในรายวิชาเฉพาะ มุ่งให้นักศึกษาสามารถ ออกแบบการสอนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป เลือกใช้ ผลิตสื่อที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน สามารถบริหารจัดการงาน ธุรการในชั้นเรียนในบทบาทของครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์จุดเด่น จุดอ่อนของตนเอง แล้วทำการปรับปรุงพัฒนาให้การปฏิบัติการ สอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมสัมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเพื่อนร่วมวิชาชีพ ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.8.2 ช่วงเวลาในการฝึกประสบการณ์:

การฝึกปฏิบัติของนักศึกษา นอกเหนือการฝึกปฏิบัติย่อยในรายวิชาต่าง ๆ การทำชุดกิจกรรม
บูรณาการประจำภาคเรียน แล้ว จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพผ่านรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ1-3
ในขณะเรียนชั้นปีที่ 3 และ ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ภาคการศึกษา 2 หน่วยกิต หรือ 90 ชั่วโมง จำนวน 3
ภาคการศึกษา และ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4: การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในชั้นปีที่ 4
ภาคเรียนที่สอง แบบเต็มเวลา 1 ภาคการศึกษา(6 หน่วยกิต) หรือ 270 ชั่วโมง

3.8.3 การจัดเวลาในการฝึกปฏิบัติหรือฝึกประสบการณ์ภาคสนาม :

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 และ 2 ฝึกในชั้นปีที่ 3 และ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ3 ฝึกใน
ภาคต้นของปีที่ 4 ใช้เวลาฝึกภาคการศึกษาละ 3-5 สัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมง ต่อภาคเรียน ทั้งนี้สถาน
ศึกษาจะต้องจัดทำข้อตกลงในการฝึกปฏิบัติงานกับนักศึกษาเป็นรายบุคคล ส่วน การฝึกประสบการณ์
วิชาชีพ 4 หรือ การปฏิบัติการสอนแบบเต็มเวลาในสถานศึกษา ฝึกในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 4 ซึ่ง
เป็นการฝึกประสบการณ์แบบเต็มเวลา 1 ภาคการศึกษา

3.9 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้: รู้ เข้าใจทฤษฎีวิทยาการวิจัย แบบวิจัย กระบวนการวิจัยที่เน้น
วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หลักการอ่านและวิเคราะห์ผลงานวิจัย การดำเนินการวิจัยและการเขียน
รายงานการวิจัย การนำผลงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
- 2) ช่วงเวลาในการจัดประสบการณ์ : ในขณะเรียนชั้นปีที่ 3-4 กำหนดให้ทำวิจัยในชั้นเรียนในขณะ
เรียนรายวิชา 1 รายการ และระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4 ในชั้นปีที่ 4 ให้ทำการวิจัยเพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบสอน 1 รายการ
- 3) การประเมินผลงาน : ประเมินคุณภาพชิ้นงาน โดยนับเป็นชิ้นงานสำคัญในการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพภาคสนาม

หมวดที่ 4

การจัดกระบวนการเรียนรู้

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

มิติผลลัพธ์การเรียนรู้	รายการผลลัพธ์การเรียนรู้
ความรู้(Knowledge)	K1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต K2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาครู K3: ความรู้เกี่ยวกับวิชาเฉพาะ-วิทยาศาสตร์ทั่วไป K4: ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา K5: ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิต และวิชาชีพครู K6: ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่ เพื่อการพัฒนาชีวิตและวิชาชีพครู
ทักษะ(Skills)	S1: การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง S2: การสื่อสาร S3: การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือร่วมพลัง S4: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชีวิต S5: การจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนการเรียนรู้ การดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้ เรียน S6: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
จริยธรรม(Ethics)	E1: การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม หรือชุมชน E2: การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ลักษณะบุคคล (Character)	C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้ C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์ C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างใน สังคม

หมายเหตุ **รายการที่ครูสุภาพกำหนดในปัจจุบัน คือ ความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเฉพาะ
การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

4.2 แนวการจัดประสบการณ์ และ การวัดผล-ประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัด-ประเมินผล
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
<u>ด้านความรู้(Knowledge)</u> K1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต K2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู K3: ความรู้เกี่ยวกับวิชาเฉพาะ-วิทยาศาสตร์ทั่วไป K4: ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา K5: ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู K6: ความรู้สามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู	หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาชีพครู 150 102 หลักแห่งวิชาชีพครู 150 103 จิตวิทยาสำหรับครู 150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีฯ 150 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	1) การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2) ใช้กลยุทธ์การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research - based Instructional Strategies) 3) การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติที่เน้นการปฏิบัติการเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ (Work-Integrated Learning) 4) ให้นักศึกษาคิดสร้างสรรค์ผลงาน ในงานที่มอบหมาย หรืองานศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มีผลงานที่โดดเด่น (Outstanding) อย่างน้อย 1 รายการต่อภาคเรียน แล้วนำไปแสดงในวันแสดงผลงานประจำภาคเรียน (Education Expo) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะสมผลงานดีเด่นไว้ในแฟ้มสะสมงาน	1) การทดสอบ 2) ประเมินการนำเสนอผลงานที่มอบหมาย 3) การประเมินคุณภาพชิ้นงาน 4) การประเมินผลงานโครงงาน 5) การประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา (E-Portfolio)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัด-ประเมินผล
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
<u>ด้านทักษะ(Skills)</u> S1: การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง S2: การสื่อสาร S3: การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือรวมพลัง S4: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต S5: การจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนการเรียนรู้ การดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน S6: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีฯ 150 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 150 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 150 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 150 202 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 150 203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3 150 204 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4 ----- โครงการบูรณาการประจำภาคเรียน 8 กิจกรรมหลัก ที่ปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง	1) การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2) ใช้กลยุทธ์การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research - based Instructional Strategies) 3) การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติที่เน้นการปฏิบัติการเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ (Work-Integrated Learning) ทุกรายวิชา เรียนภาคทฤษฎี 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ฝึกปฏิบัติในห้องเรียนและที่โรงเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ นศ.ทุกคนต้องจัดทำและเสนอตารางการปฏิบัติงานประจำสัปดาห์ต่ออาจารย์ผู้สอน 4) ให้นักศึกษาปฏิบัติตามโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน และ คิดสร้างสรรค์ผลงาน ในงานที่มอบหมาย หรืองานศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มีผลงานที่โดดเด่น (Outstanding) อย่างน้อย 1 รายการต่อภาคเรียน แล้วนำไปแสดงในวันแสดงผลงานประจำภาคเรียน (Education Expo) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5) การนำเสนอผลงาน ชิ้นงานสำคัญๆ ที่สะท้อนถึง(1) ทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (2) การทำงานเป็นทีมเป็นหมู่คณะ (3) การจัดการเรียนรู้ และ (4) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาแยกหมวดหมู่ผลงานไว้ใน E-Portfolio ที่นำเสนอ URL ไว้ในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกสอน 1-2	1) ประเมินการนำเสนอผลงานที่มอบหมาย 2) การประเมินคุณภาพชิ้นงาน 3) การประเมินผลงานโครงงานบูรณาการประจำภาคเรียน 4) การประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา (E-Portfolio) ตาม Rubrics ที่แต่ละวิชากำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัด-ประเมินผล
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
<u>ด้านจริยธรรม(Ethics)</u> E1 การปฏิบัติตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม หรือชุมชน E2 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	150 101 ความเป็นครู 150 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 150 202 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 150 203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3 150 204 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4 ----- ชุดกิจกรรม/โครงการบูรณาการประจำภาคเรียน	1) ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) อภิปราย สร้างความตระหนักในสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพครูและแนวการปฏิบัติตาม 3) อภิปราย สร้างความตระหนักในสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีงาม และแนวการปฏิบัติตาม 4) การศึกษาจากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่างครูต้นแบบ/ครูดีเด่น และผลกระทบต่อผู้เรียน 5) การมอบหมายให้ปฏิบัติโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน ที่เน้นการปฏิบัติแบบสั่งสมตลอด 3 ภาคการศึกษา	1) การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ณ ช่วงเริ่มต้นการเรียนรู้ในหลักสูตร ประเมินพัฒนาการของตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษาแรก และก่อนจบหลักสูตร 2) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการประเมินเจตคติต่อวิชาชีพ พัฒนาการในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และวัฒนธรรมทางสังคมที่ดีงาม 3) ประเมินผลการปฏิบัติโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน Act.1-7 4) ประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา (E-Portfolio) 5) การประเมินการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 และ 3 รวม อย่างน้อย 3 รอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	แนวทางการจัดประสบการณ์		แนวทางการวัด-ประเมินผล
	รายวิชาหลักที่รองรับ	กลยุทธ์การสอน/กิจกรรมเสริม	
ด้านลักษณะบุคคล(Character) C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้ C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์ C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างในสังคม	150 101 ความเป็นครู 150 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 1 150 202 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 2 150 203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 3 150 204 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 4 ----- ชุดกิจกรรม/โครงการบูรณาการประจำภาคเรียน	1) การมอบหมายให้ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญสำหรับวิชาชีพครู 5 ประการ 2) การอภิปราย สร้างความตระหนักในความสำคัญของคุณลักษณะที่สำคัญ 5 ประการต่อวิชาชีพครู 3) ศึกษาจากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่างครูต้นแบบ/ครูดีเด่น เน้นศึกษาลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญ 5 ประการ และผลกระทบต่อผู้เรียนในกรณีที่ครูมีคุณลักษณะ หรือขาดคุณลักษณะ 4) การมอบหมายให้ปฏิบัติโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน Act.1-Act.7 ที่เน้นการปฏิบัติแบบสังสมตลอด 3 ภาคการศึกษา	1) การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ณ ช่วงเริ่มต้นการเรียนรู้ในหลักสูตร ประเมินพัฒนาการของตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษาแรก และก่อนจบหลักสูตร 2) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการประเมินพัฒนาการในคุณลักษณะทั้ง 5 ประการ ในระบบฐานข้อมูล 3) ประเมินผลการปฏิบัติโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน Act.1-7 4) ประเมินจากแฟ้มสะสมงานของนักศึกษา (E-Portfolio) ในมิติของคุณลักษณะส่วนบุคคลทั้ง 5 ประการ(เชิงตรวจสอบยืนยันผลการประเมินตนเองของนักศึกษา)

4.3 แผนที่แสดงรายการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นระดับรายวิชา (Curriculum Mapping)

จากคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สามารถระบุผลลัพธ์ที่คาดหวังในการจัดประสบการณ์ผ่านรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ดังตาราง ต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ที่กระจายความรับผิดชอบให้แก่รายวิชาต่าง ๆ (Course) (กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป)

รายวิชา	ความรู้ (Knowledge)			ทักษะ (Skills)			จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)		
	KGE1	KGE2	KGE3	SGE1	SGE2	SGE3	EGE1	CGE1	CGE2	CGE3
(1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสุนทรียภาพแห่งชีวิต										
100 101 มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม Man, Society and Environment			●			●	●			●
100 103 กฎหมายกับสังคม Law and Society	●					●	●			●
100 105 จิตวิทยา Psychology		●				●	●		●	
100 106 ศิลปะการคิด The Art of Thinking			●			●	●		●	
100 107 ปรัชญาและศาสนา Philosophy and Religions			●	●			●			●
100 108 ศิลปะและดนตรี	●			●					●	

รายวิชา	ความรู้ (Knowledge)			ทักษะ (Skills)			จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)		
	KGE1	KGE2	KGE3	SGE1	SGE2	SGE3	EGE1	CGE1	CGE2	CGE3
Arts and Musics										
100 109 กีฬา Sports						●			●	
100 110 ทักษะการเรียนรู้ Learning Skills		●		●			●	●		
100 111 การพัฒนาบุคลิกภาพ Personality Development						●			●	●
(2) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้										
100 211 ภาษาอังกฤษทั่วไป General English		●			●		●	●		
100 212 ภาษาอังกฤษทั่วไปขั้นสูง Advanced General English	●	●			●		●	●		
100 213 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic English		●			●		●	●		
100 214 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic English	●	●			●		●	●		
100 215 ภาษาไทยเพื่อนักศึกษาต่างชาติ		●			●		●	●		

รายวิชา	ความรู้ (Knowledge)			ทักษะ (Skills)			จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)		
	KGE1	KGE2	KGE3	SGE1	SGE2	SGE3	EGE1	CGE1	CGE2	CGE3
Thai for International Students										
100 216 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication		●			●		●	●		
100 217 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน English for Everyday Communication		●			●		●	●		
100 218 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารวิชาการ English for Academic Communication	●	●			●		●	●		
100 219 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานวิชาชีพ English for Professional Communication	●	●			●		●	●		
100 220 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอต่อสาธารณชน English for Public Presentation	●	●			●		●	●		
100 221 ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารด้านสุขภาพ English for Communication in Health	●	●			●		●	●		
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิต										
100 310 สถิติในชีวิตประจำวัน Statistics in Everyday Life	●	●	●	●				●		
100 311 ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน	●	●	●	●				●		

รายวิชา	ความรู้ (Knowledge)			ทักษะ (Skills)			จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)		
	KGE1	KGE2	KGE3	SGE1	SGE2	SGE3	EGE1	CGE1	CGE2	CGE3
Physics in Everyday Life										
100 312 เคมีในชีวิตประจำวัน Chemistry in Everyday Life	●	●	●	●				●		
100 313 แคลคูลัสในชีวิตประจำวัน Calculus in Everyday Life	●	●	●	●				●		
100 314 คอมพิวเตอร์ประยุกต์ Computer Applications	●		●	●			●	●		
จำนวนรายวิชาที่รับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หากเรียนวิชาในหมวดนี้ไม่ต่ำกว่า 24 หน่วยกิต)	13	17	8	8	11	6	18	17	5	4

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Program learning outcomes of General Education)

Outcome code ความรู้ (KGE: Knowledge for General Education)

KGE1 เข้าใจความหมายของศาสตร์และแนวคิดที่สำคัญของรายวิชา

KGE2 ใช้กลยุทธ์และเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

KGE3 ประยุกต์ใช้ความรู้และเชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหา พัฒนานวัตกรรม หรือต่อยอดองค์ความรู้

ทักษะ (SGE: Skills for General Education)

SGE1 ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

SGE2 ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยเพื่อการเรียนและการสื่อสารทางวิชาการ

SGE3 ทำงานเป็นทีมหรือร่วมกับหมู่คณะ

จริยธรรม (EGE: Ethics for General Education)

EGE1 ตระหนักรู้และปฏิบัติตามระเบียบวิชาการ ไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น

ลักษณะบุคคล (CGE: Character for General Education)

CGE1 มีวินัย ความอดทน และความใฝ่รู้ มุ่งมั่นเพื่อการเรียนรู้

CGE2 คิดบวก มีเหตุผล แสดงทัศนคติที่ดีต่อหมู่คณะ และมีความนิยมในการทำงานเป็นทีม

CGE3 มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองต่อองค์กรและมีความเป็นพลโลก

รายวิชาและจุดเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (CURRICULUM MAPPING) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	ความรู้ (Knowledge)						ทักษะ (Skills)						จริยธรรม (Ethics)		ลักษณะบุคคล (Character)			
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	S6	E1	E2	E1	E2	E3	E4
หมวดวิชาชีพครู																		
150 101 ความเป็นครู (Self-Actualization for Teachers)		•			•		•	•	•				•	•	•		•	•
150 102 หลักแห่งวิชาชีพครู (Principle of Teaching Profession)		•			•		•	•	•				•	•	•		•	•
150 103 จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)		•			•		•	•	•				•		•			•
150 104 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Communicative Language for Teachers)		•		•	•		•	•	•									•
150 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)		•		•	•		•	•	•	•	•				•	•	•	•
150 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Educational Innovation and Digital Technology)		•		•	•		•	•	•	•					•		•	•
150 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)		•			•	•	•	•	•		•				•	•		•
150108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)		•				•	•	•	•	•		•			•	•	•	•

รายวิชา	ความรู้ (Knowledge)						ทักษะ (Skills)						จริยธรรม (Ethics)		ลักษณะบุคคล (Character)			
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	S6	E1	E2	E1	E2	E3	E4
150 201 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 1 (Teaching Internship 1)		•				•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•
150 202 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 2 (Teaching Internship 2)		•				•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•
150 203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 3 (Teaching Internship 3)		•	•			•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•
150 204 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 4 (Teaching Internship 4)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
วิชาเอก																		
153 301 ชีววิทยา 1 Biology 1			•	•		•		•			•	•			•			•
153 302 ปฏิบัติการชีววิทยา 1 Biology Laboratory 1			•	•				•		•	•	•			•			•
153 303 ชีววิทยา 2 Biology 2			•	•				•	•	•	•	•			•			•
153 304 ปฏิบัติการชีววิทยา 2 Biology Laboratory 2			•	•		•		•			•	•			•			•

รายวิชา	ความรู้ (Knowledge)						ทักษะ (Skills)						จริยธรรม (Ethics)		ลักษณะบุคคล (Character)			
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	S6	E1	E2	E1	E2	E3	E4
153 305 เคมี 1 Chemistry 1			•	•				•		•	•	•			•			•
153 306 ปฏิบัติการเคมี 1 Chemistry Laboratory 1			•	•				•	•	•	•	•			•			•
153 307 เคมี 2 Chemistry 2			•	•				•			•	•			•			•
153 308 ปฏิบัติการเคมี 2 Chemistry Laboratory 2			•	•				•		•	•	•			•			•
153 309 ชีวเคมี Biochemistry			•	•				•	•	•	•	•			•			•
153 310 ปฏิบัติการชีวเคมี Biochemistry Laboratory			•	•				•			•	•			•			•
153 311 ฟิสิกส์ทั่วไป 1 General Physics 1			•	•				•		•	•	•			•			•
153 312 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 1 General Physics Laboratory 1			•	•				•	•	•	•	•			•			•
153 313 ฟิสิกส์ทั่วไป 2 General Physics 2			•	•				•			•	•			•			•
153 314 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 2 General Physics Laboratory 2			•	•				•			•	•			•			•
153 315 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์			•	•				•		•	•	•			•			•

รายวิชา	ความรู้ (Knowledge)						ทักษะ (Skills)						จริยธรรม (Ethics)		ลักษณะบุคคล (Character)			
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	S6	E1	E2	E1	E2	E3	E4
Calculus and Analytic Geometry																		
153 316 วิทยาศาสตร์โลก Earth Science			•	•		•		•			•	•			•			•
153 317 การสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล Science Communication and Emerging Technologies			•	•				•		•	•	•			•			•
153 318 วิทยาศาสตร์ศึกษาและเทคโนโลยีเกิดใหม่ Science Education and Emerging Technologies			•	•				•	•	•	•	•			•			•
153 319 การคิด ตรรกศาสตร์ และขั้นตอนวิธี Thinking, Logic and Algorithm			•	•				•	•	•	•	•			•			•
รายวิชาเทคนิคการสอนวิชาเอก																		
153 201 การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 1 General Science Teaching 1			•	•				•		•	•	•			•	•	•	•
153 202 การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 2 General Science Teaching 2			•	•				•	•	•	•	•			•	•	•	•
รายวิชาโท																		
151 301 การฟังและการพูด 1 Listening and Speaking 1			•	•		•		•			•	•			•			•
151 302 การอ่านและการเขียนอนุเขต Paragraph Reading & Writing			•	•				•		•	•	•			•			•
151 303 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics			•	•				•	•	•	•	•			•			•

รายวิชา	ความรู้ (Knowledge)						ทักษะ (Skills)						จริยธรรม (Ethics)		ลักษณะบุคคล (Character)			
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	S6	E1	E2	E1	E2	E3	E4
151 304 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ English Syntax			•	•				•		•	•	•			•			•
151 305 รูปและการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ 1 Forms and Usage in Modern English 1			•	•				•		•	•	•			•			•
151 306 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้ Practical English Phonetics			•	•				•		•	•	•			•			•
151 307 วรรณกรรมสำหรับเด็ก Children Literature			•	•				•		•	•	•			•			•
151 308 การเรียนภาษาผ่านการแสดง Language Learning through Drama			•	•				•	•	•	•	•						•
151 309 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ Materials and Information Technology in English Teaching			•	•		•		•	•	•	•	•						•
151 310 การวัดและการประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ Assessment and Evaluation in English Teaching			•	•		•		•	•	•	•	•						•
151 311 การอ่านระดับสูง Advanced Reading			•	•				•	•	•	•	•						•
151 312 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing			•	•				•	•	•	•	•						•
วิชาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ			•	•				•	•	•	•	•						•
151 401 การสอนภาษาอังกฤษ 1 English Language Teaching 1			•	•		•	•	•	•	•	•	•			•			•

รายวิชา	ความรู้ (Knowledge)						ทักษะ (Skills)						จริยธรรม (Ethics)		ลักษณะบุคคล (Character)			
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	S6	E1	E2	E1	E2	E3	E4
ผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

หมายเหตุ

ด้านความรู้
 K1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 K2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาครู
 K3: ความรู้เกี่ยวกับวิชาเฉพาะ-วิทยาศาสตร์ทั่วไป
 K4: ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
 K5: ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู
 K6: ความรู้สามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู

ด้านทักษะ
 S1: ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 S2: ทักษะการสื่อสาร
 S3: ทักษะการทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือรวมพลัง
 S4: ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต
 S5: ทักษะการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนการเรียนรู้ การดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน
 S6: ทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านจริยธรรม
 E1 การปฏิบัติตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคมหรือชุมชน
 E2 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล
 C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้
 C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์
 C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ
 C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างในสังคม

4.4 สมรรถนะขั้นปี และแนวทางการประเมิน

ขั้นปีที่ 1

1.1 รายการสมรรถนะ

ด้านความรู้

K1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

K2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

K3: ความรู้เกี่ยวกับวิชาเฉพาะ-วิทยาศาสตร์ทั่วไป

K4: ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

K5: ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู

K6: ความรู้สามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาชีวิตและวิชาชีพครู

ด้านทักษะ

S1: การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

S2: การสื่อสาร

S3: การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือร่วมพลัง

S4: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชีวิต

S5: การจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนการเรียนรู้ การดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

S6: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านจริยธรรม

E1 การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม หรือชุมชน

E2 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล

C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้

C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์

C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ

C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างในสังคม

1.2 แนวทางการประเมิน

1.2.1 ประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ

1.2.2 ประเมินโดยวิธีการ Portfolio Assessment ตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.2.3 เป็นการประเมินพัฒนาการ ที่กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ต้องไม่ต่ำกว่าระดับปานกลาง/พอใช้ ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จะต้องวางแผน และปรับปรุงพัฒนาในชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ชั้นปีที่ 2

2.1 รายการสมรรถนะ

ด้านความรู้

K1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

K2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

K3: ความรู้เกี่ยวกับวิชาเฉพาะ-วิทยาศาสตร์ทั่วไป

K4: ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

K5: ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู

K6: ความรู้สามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาชีวิตและวิชาชีพครู

ด้านทักษะ

S1: การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

S2: การสื่อสาร

S3: การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือรวมพลัง

S4: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชีวิต

S5: การจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนการเรียนรู้ การดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

S6: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านจริยธรรม

E1 การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม หรือชุมชน

E2 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล

C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้

C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์

C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ

C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างในสังคม

2.2 แนวทางการประเมิน

2.2.1 ประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ

2.2.2 ประเมินโดยวิธีการ Portfolio Assessment ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.2.3 เป็นการประเมินพัฒนาการ ที่กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ต้องไม่ต่ำกว่าระดับปานกลาง/พอใช้ ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จะต้องวางแผน และปรับปรุงพัฒนาในชั้นปีที่ 3 ของหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ชั้นปีที่ 3

3.1 รายการสมรรถนะ

ด้านความรู้

K1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

K2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

K3: ความรู้เกี่ยวกับวิชาเฉพาะ-วิทยาศาสตร์ทั่วไป

K4: ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

K5: ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู

K6: ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาชีวิตและวิชาชีพครู

ด้านทักษะ

S1: การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

S2: การสื่อสาร

S3: การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือร่วมพลัง

S4: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชีวิต

S5: การจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนการเรียนรู้ การดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

S6: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านจริยธรรม

E1: การปฏิบัติตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม หรือชุมชน

E2: การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล

C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้

C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์

C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ

C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างในสังคม

3.2 แนวทางการประเมิน

3.2.1 ประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ

3.2.2 ประเมินโดยวิธีการ Portfolio Assessment ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2.3 เป็นการประเมินพัฒนาการ ที่กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ต้องไม่ต่ำกว่าระดับปานกลาง/พอใช้ ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จะต้องวางแผน และปรับปรุงพัฒนาในชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ชั้นปีที่ 4

4.1 รายการสมรรถนะ

ด้านความรู้

K1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

K2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

K3: ความรู้เกี่ยวกับวิชาเฉพาะ-วิทยาศาสตร์ทั่วไป

K4: ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

K5: ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู

K6: ความรู้สามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาชีวิต

และวิชาชีพครู

ด้านทักษะ

S1: การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

S2: การสื่อสาร

S3: การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือร่วมพลัง

S4: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชีวิต

S5: การจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนการเรียนรู้ การดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

S6: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านจริยธรรม

E1: การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม หรือชุมชน

E2: การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล

C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้

C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์

C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ

C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างในสังคม

4.2 แนวทางการประเมิน

4.2.1 ประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ

4.2.2 ประเมินโดยวิธีการ Portfolio Assessment ตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.2.3 เป็นการประเมินเพื่อรับรองสมรรถนะ ที่กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ต้องไม่ต่ำกว่าระดับดีในทุก
รายการ ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ระดับดี จะได้รับการรับรองสมรรถนะเฉพาะรายการที่ผ่านเกณฑ์เท่านั้น โดยมี
การจัดทำเอกสารรับรองสมรรถนะ

หมวดที่ 5

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

5.1 ชื่อนามสกุล เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่ (N o.)	ชื่อ - นามสกุล (Name-last name)	เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน/ หนังสือเดินทาง (ID number/ passport number)	ประวัติการศึกษา			
			วุฒิการศึกษา (Education level)	สาขาวิชา (Field /Major)	สถานศึกษา/ประเทศ (University/Country)	ปีที่จบ (Year of Graduation)
1	รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ศักดา รัตน์	3-11010178250-4	Ph.D.	Organic Synthesis	University of Glasgow , UK.	2522
			M.Sc.	Organic Chemistry	มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย	2519
			B.Sc.	Chemistry	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประเทศไทย	2517
2	Dr. Hemant Kumar Singh		Ph.D.	Physics	Guru Gobind Singh Indraprastha University, India	2558
			M.Sc.	Physics	Indian Institute of Technology Roorkee, India	2547
			B.Sc.	Hons.)(Physics	Banaras Hindu University, India	2544
3	Dr. Teresita R. Doctor		Ph.D.	Management	University of the Cordilleras Baguio City, Philippines	2549
			M.A.	Education	University of the Cordilleras Baguio City, Philippines	2537

ที่ (N o.)	ชื่อ - นามสกุล (Name-last name)	เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน/ หนังสือเดินทาง (ID number/ passport number)	ประวัติการศึกษา			
			วุฒิการศึกษา (Education level)	สาขาวิชา (Field /Major)	สถานศึกษา/ประเทศ (University/Country)	ปีที่จบ (Year of Graduation)
			B.Sc.	Biology	Baguio College Foundation, Philippines	2527
4	รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา พนเจริญสวัสดิ์		Dr.Ing.	Theoretical Solid State Physics	University of Trondheim, Norway	2521
			วท.ม.	นิวเคลียร์ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2515
			กศ.บ. เกียรตินิยม	ฟิสิกส์	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ประเทศไทย	2513
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณี ศรีสุวรรณค์		วศ.ม.	นิวเคลียร์ เทคโนโลยี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2525
			กศ.บ.	ฟิสิกส์ - คณิตศาสตร์	วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ประเทศไทย	2514

5.2 การพัฒนาคณาจารย์

5.2.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่: ดำเนินการด้วยกิจกรรมต่อไปนี้

- 1) จัดหลักสูตรการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ ซึ่งอาจจัดขึ้นในระดับวิทยาลัย หรือคณะ
- 2) ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 3) จัดระบบแนะนำ/ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่
- 4) จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 5) จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐาน (มคอ.3/4 และ มคอ.5/6)
- 6) ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่จัดทำแฟ้มสะสมงานตนเองเพื่อส่งผลงานบนเส้นทางวิชาชีพ

5.2.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ทั่วไป:

1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1.1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ ในการสอนและการวัดและการประเมินผลในรายวิชา ส่งเสริมให้มีทักษะด้านการสอนเพื่อการพัฒนาการคิดขั้นสูง การสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการปลูกฝังให้นักศึกษาตระหนักในเรื่องสิทธิเด็กและสิทธิความเป็นมนุษย์

1.2) การสนับสนุนให้สอนร่วมเป็นทีม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมจุดเด่นแก่กันและกัน

1.3) จัดให้เข้าร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะความคิดเห็นกับผู้สอนหรือผู้อำนวยการ

1.4) การเชิญผู้สอน เข้าร่วมเป็นผู้สอนในห้อง Google Classroom เพื่อให้แต่ละคนเห็นจุดเด่นหรือความก้าวหน้าในการสอนของอาจารย์ผู้สอนท่านอื่น ๆ โดยมีคณบดี และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ทำหน้าที่เป็นผู้ร่วมสอนในทุก Google Classroom เพื่อคอยนิเทศ แนะนำ หรือกำกับการสอนให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรและของคณะ

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.1) สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียน

2.2) สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยเพื่อชุมชน

3) การพัฒนาเชิงวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

3.1) พัฒนาให้ผู้สอนได้ศึกษาต่อเมื่อทำงานได้ระยะหนึ่ง

3.2) ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา หรือพัฒนาหลักสูตรใหม่

3.3) สนับสนุนให้ผู้สอนได้รับประสบการณ์จริง โดยส่งไปฝึกงานในสถานประกอบการและจัดสวัสดิการในการฝึกงานให้ตามสมควร

3.4) สนับสนุนให้ผู้สอนไปให้บริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมเพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน

3.5) เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อตำราเรียนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ

3.6) จัดโครงการเยี่ยมศึกษาดูงานต่างมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5.3 งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ

1) ประมาณการรายรับ รายปี (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา	5,320,485	7,082,235	8,703,045	9,901,035	10,570,500
ค่าลงทะเบียน	13,881,430	18,477,930	22,706,710	25,832,330	27,597,000
รวมรายรับ	19,201,915	25,560,165	31,409,755	35,733,365	38,149,500

2)

2) รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย: บาท)

งบดำเนินการ	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
งบบุคลากร	5,291,000	5,200,000	12,490,000	16,461,400	19,336,600
งบลงทุน	300,000	1,000,000	200,000	200,000	120,000
งบดำเนินการ	1,365,000	2,861,000	3,260,000	4,667,800	5,838,200
รวม	6,956,000	9,061,000	15,950,000	21,329,200	25,294,800

6.4 ปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ

ห้องเรียน: สถาบันได้จัดเตรียมห้องเรียน สำหรับหลักสูตร ดังนี้

- (1) ห้องเรียนที่ใช้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีทั้งหมด 20 ห้องและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- (2) ขนาดความจุของห้องเรียน 40-50 ที่นั่งต่อหนึ่งห้องเรียน
- (3) วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน พร้อมแสดงจำนวนต่อหนึ่ง ห้องเรียน

เครื่องฉาย จำนวน 1 เครื่อง

คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน 1 เครื่อง

เครื่องเสียงพร้อมไมโครโฟน จำนวน 1 ชุด

ห้องปฏิบัติการ: สถาบันมีห้องปฏิบัติการที่มีความสมบูรณ์ ดังนี้

- (1) ห้องปฏิบัติการภาษา
- (2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- (3) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- (4) ห้องปฏิบัติการสื่อการสอน
- (5) ห้องสาธิตการสอน
- (6) ห้องเรียนที่สะดวกสำหรับครูฝึกทางกาย

แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

- (1) รายชื่อตำรา วารสาร และเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวกับรายวิชาชีพครู พร้อมแสดงจำนวนฉบับซ้ำของหนังสือ (รายละเอียดดังเอกสารแนบ 4)
- (2) คอมพิวเตอร์และเครือข่ายสารสนเทศที่มีบริการให้นิสิต วิทยาลัยมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนแก่นักศึกษาจำนวน 80 เครื่อง และมีเครือข่ายสารสนเทศบริการให้นิสิต
- (3) สื่อทัศนูปกรณ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เปิดสอน ที่สามารถร้องขอได้ ตามความต้องการของแต่ละรายวิชา

หมวดที่ 6

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ทั้งชาวไทยและต่างชาติ ที่มีขีดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

6.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา:

6.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

6.2.2 เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

6.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

6.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

6.4.1 ปัญหาด้านทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

6.4.2 ผู้เข้าศึกษาไม่มีนิสัยใฝ่รู้และไม่มีความมุ่งมั่นในวิชาชีพ

6.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 6.4

6.5.1 มีการวัดความสามารถพื้นฐานระยะแรกเริ่มเข้าเรียน เพื่อให้ นักศึกษารับทราบศักยภาพของตนเอง ตระหนักในจุดอ่อนของตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์ผ่านรายวิชา จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการประจำภาคเรียน มีการประเมินความก้าวหน้าระยะสิ้นปีแรกของหลักสูตร เสริมสมรรถนะสำหรับผู้ที่ยังอ่อนอยู่ และประเมินซ้ำในภาคเรียนสุดท้ายเพื่อการรับรองสมรรถนะ

6.5.2 ให้นักศึกษากำหนดเป้าหมายชีวิต (Goal Setting) ที่จะเป็นครูที่ดี ที่ยอดเยี่ยม กำหนดเป้าหมายของการอ่านหนังสือแบบสะสมไมล์ รายวัน รายสัปดาห์และรายเดือน แล้ววางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การกระตุ้น สนับสนุน ชี้แนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

6.5.3 การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับจุดเน้นของหลักสูตรและการจัดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง คือ สัมมนา ปฐมนิเทศ สัมมนาความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน สัมมนาความก้าวหน้าในการเรียนกลางภาคเรียนที่ 1 ของหลักสูตร สัมมนาประเมินผลและถอดบทเรียน สิ้นภาคเรียนที่ 1 และดำเนินการวางจรรยาบรรณทุกภาคเรียน เพื่อให้ นักศึกษาได้ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

ผู้ที่ประสบการณ์น้อยหรือยังไม่มีประสบการณ์ก็มีโอกาสเห็นแนวทางการปฏิบัติงานของผู้ที่ปฏิบัติงานได้
 อย่างดี มีโอกาสนำบทเรียนใหม่ๆ ไปพัฒนาตนเอง และประเมินพัฒนาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง
 ทั้งสังสมหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนสมรรถนะของตนเองไว้ใน E-Portfolio อย่างต่อเนื่องด้วย

6.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ปีที่ 1	30	30	30	30	30
ปีที่ 2	-	30	30	30	30
ปีที่ 3			30	30	30
ปีที่ 4				30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการ ศึกษา	-	-	-	30	30

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

7.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.2.1 การทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

- 1) ให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลทุกรายวิชาเพื่อการทวนสอบ
- 2) จัดตั้งกรรมการเพื่อตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชา
- 3) เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในแต่ละรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อให้ผู้สอนมี

มาตรฐานการให้คะแนน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีผู้สอนมากกว่า 1 คน

7.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- 1) จัดตั้งคณะกรรมการในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา
- 2) ดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาและเข้าสู่

วิชาชีพ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น

(1) สํารวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยการวิจัยหรือพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการติดตาม ประเมินผลการมีงานทำ ประเมินสมรรถนะของบัณฑิต และนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

(2) ตรวจสอบจากสถานศึกษาและสถานประกอบโดยการสอบถาม สัมภาษณ์ เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

7.3.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและศึกษาครบตามโครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า

7 ภาคการศึกษาปกติ

7.3.2 ต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามระเบียบวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

7.3.3 นักศึกษาต้องผ่านการประเมินสมรรถนะชั้นปี หรือบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนด

7.3.4 เป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบ

7.3.5 ไม่มีภาระหนี้สินกับวิทยาลัย

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพหลักสูตร ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานที่วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา กำหนด โดยในที่นี้ ได้ออกแบบแนวทางการประกันคุณภาพในประเด็นสำคัญ ๆ ดังต่อไปนี้

8.1 การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยการบริหารหลักสูตร จะมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่หลักในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารคณะ (กำกับ ดูแลในภาพรวมของหลักสูตร) โดยจะจัดให้มีการประชุมแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง ภายใต้การกำกับดูแลของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้ การกำกับมาตรฐาน ต้องเป็นไปตามกรอบมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามที่สถาบันกำหนด

8.2 บัณฑิต

เมื่อสำเร็จการศึกษาจะมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพ และมีการติดตาม เพื่อประเมินสมรรถนะและความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำสารสนเทศไปปรับปรุงหลักสูตร

ทั้งนี้จะติดตาม ประเมินสมรรถนะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะขั้นปีที่ 2 ดังรายการต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes-PLOs)

ด้านความรู้: มีความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ หรือคิดสร้างสรรค์ความรู้ ดังนี้

K1: ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

K2: ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

K3: ความรู้เกี่ยวกับวิชาเฉพาะ-วิทยาศาสตร์ทั่วไป

K4: ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

K5: ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู

K6: ความรู้สามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู

ด้านทักษะ: มีทักษะสำคัญ ดังนี้

- S1: การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- S2: การสื่อสาร
- S3: การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือร่วมพลัง
- S4: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต
- S5: การจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนการเรียนรู้ การดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน
- S6: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านจริยธรรม: ตระหนักรู้และปฏิบัติตน ดังนี้

- E1: การปฏิบัติตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคม หรือชุมชน
- E2: การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ด้านลักษณะบุคคล: มีลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญ ดังนี้

- C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้
- C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์
- C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ
- C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างในสังคม

8.3 นักศึกษา

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมในการรับนักศึกษาเข้าศึกษา และเตรียมความพร้อมให้ผู้เข้าศึกษาก่อนการเข้าศึกษาจริงโดยมีการประชุมวางแผนของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การรับนักศึกษาจำนวนที่รับและคุณภาพเป็นไปตามระเบียบของวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยคณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรมีกระบวนการในการสำรวจและแก้ปัญหาการคงอยู่ของนักศึกษาโดยการเข้าถึงปัญหาของนักศึกษา มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด รวมถึงการสำเร็จการศึกษา สำหรับความพึงพอใจและผล การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตรมีแบบประเมินในทุกด้านให้นักศึกษาเพื่อสะท้อนคุณภาพของ การจัดการเรียนการสอน และด้านอื่น ๆ ให้คณะวิชา และวิทยาลัยได้รับทราบ และดำเนินการปรับปรุง พัฒนาต่อไป

หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพนักศึกษาที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ 4 ด้าน และประเมิน สมรรถนะชั้นปี ที่ครอบคลุมการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการจัดการศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้ง การทดสอบ ใช้แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน กำหนด มาตรฐานสมรรถนะชั้นปี ระดับพอใช้เพื่อสิ้นปีที่ 1 และ ระดับดี ขึ้นไปเมื่อเรียนครบตามหลักสูตร เพื่อให้ เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามที่คาดหวัง

8.4 อาจารย์

8.4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่ กรณีผู้จะบรรจุแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (ต้องเป็นผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง) ก่อนสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร จะต้องมีวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (ต้องเป็นผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง) ก่อนสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

8.4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

- 4.2.1 มีกระบวนการคัดเลือกคณาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคุณสมบัติ ประสบการณ์การทำงาน
- 4.2.2 เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- 4.2.3 เป็นผู้มีความสามารถในการถ่ายทอด

8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการออกแบบ ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบ ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก่อนการจัดทำหลักสูตรมีคณะกรรมการของคณะร่วมวางแผนในการออกแบบ ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา นอกจากนี้หลักสูตรมีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผู้เรียนโดยแบบประเมินของวิทยาลัย มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนทักษะให้ผู้เรียน

8.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณ ตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาจากส่วนกลาง หลักสูตรมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดที่มีหนังสือ ที่ทันสมัยและมีจำนวนพอเพียง ตลอดจนมีบริการด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะวิชา มีหนังสือ ตำรา เฉพาะทาง นอกจากนี้คณะวิชา มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง มีห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค และมีห้องศูนย์หลักสูตร และการเรียนการสอน และมีการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้

ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้ห้องสมุดจัดซื้อหนังสือด้วย หลักสูตรมีการจัดซื้อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของวิทยาลัยจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุด และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์และประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ทรัพยากร สื่อดิจิทัลและช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดีย ที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึก เพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวนการเรียนรู้ 2. จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์และพื้นที่ที่นักศึกษาสามารถศึกษา หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 3. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	1. สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือตำรา สื่อดิจิทัล 2. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ

8.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามีตามแบบ) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด อย่างน้อยร้อยละ 25 (ถ้ามี) ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ ปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานปีที่แล้ว		X	X	X	X
8) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และหรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	12	12	12	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5, 6, 8-10	1-5, 6-12	1-5, 6-12	1-5, 6-12	1-5, 6-12
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวมข้อ (ร้อยละ)	9 (100)	12 (100)	12 (100)	12 (100)	12 (100)

เกณฑ์ประเมิน : หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน คือ ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อ 1-5) มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย และต้องมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้อรวม โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้อรวมในแต่ละปี

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1 ระบบ กลไกการประเมิน ทบทุนประสิทธิภาพของหลักสูตร

9.1.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน ใช้วิธีการหรือกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- 1) การประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่มีค วามรู้และประสบการณ์เพื่อวางแผนกลยุทธ์การสอนที่เหมาะสม
- 2) สอบถามจากนักศึกษาโดยสนทนาหรือใช้แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของการเรียนรู้
- 3) ประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การ ตรวจงาน เป็นต้น
- 4) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนการสอน ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของ อาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายวัตถุประสงค์ของ รายวิชา การชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

9.1.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 1) ประเมินพัฒนาการของนักศึกษา ประเมินความพึงพอใจของผู้จบการศึกษาที่มีต่อหลักสูตร ตลอดจน ผลงานของนักศึกษาที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น การทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา เป็นต้น
- 2) ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ประเมินภายนอก ได้แก่ อาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผล สัมฤทธิ์ทางการศึกษา การพัฒนาการเรียนรู้ และการดำเนินการของหลักสูตร
- 3) ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยประเมินทั้งด้านความรู้-ความสามารถ ทักษะทาง วิชาการและวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นครู

9.1.3 การทบทวนผลการประเมิน และวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอนจะดำเนินการ โดยการรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำรายวิชา และจากนักศึกษา ซึ่งจะ ทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีพบปัญหาของรายวิชา สามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที โดยจัดทำเป็นแผนการปรับปรุงย่อย ส่วนการปรับปรุง หลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

9.2 การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนหรือผู้เกี่ยวข้อง

หลักสูตรนี้ ได้ทำการพัฒนาและใช้มาอย่างต่อเนื่อง 9 ปีการศึกษา(เริ่มรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2557) มีผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 6 รุ่น

ในขณะที่จัดการศึกษาแต่ละรุ่น จะมีการประชุมร่วมกับสถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติงานเป็นครูประจำการ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ต้นภาคเรียนและสิ้นภาคเรียนเพื่อรับฟังความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตและนักศึกษาปัจจุบัน อีกทั้งในวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทุกรุ่น จะมีการเชิญศิษย์เก่ามาเล่าประสบการณ์ ชี้แนะแนวทางการเรียน หรือเสนอแนะประเด็นที่ควรปรับปรุงพัฒนาตามความเห็นของศิษย์เก่า โดยมีการสัมมนาประเมินผลในลักษณะ Focus Group Discussion ซึ่งในกรณีของหลักสูตรฉบับปี พ.ศ.2562 ได้ข้อมูลป้อนกลับว่า อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ต่างคนต่างสั่งงาน มีงานที่ซ้ำซ้อน และอาจารย์ยังเน้นการบรรยายมากเกินไป ในการนี้ ในปีการศึกษา 2565 จึงจัดให้มีการประชุมระหว่างผู้สอนในช่วงต้นภาคเรียน เพื่อตกลงเรื่องโครงการบูรณาการระหว่างวิชาและให้ความสำคัญกับการฝึกปฏิบัติมากขึ้น เป็นการเริ่มทดลองให้นักศึกษาปฏิบัติการทำชุดโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า นักศึกษาปัจจุบัน มีความพึงพอใจในระดับมาก และรับรู้ว่าการฝึกปฏิบัติในลักษณะนี้ เป็นการพัฒนาความรู้และทักษะสำคัญๆไปในตัว ในการนี้หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2567 จึงได้กำหนดให้มีโครงการบูรณาการประจำภาคเรียน อีกทั้งจากการประชุมร่วมกับผู้ใช้บัณฑิตในปี 2565 ผู้บริหารโรงเรียนหลายท่าน เสนอแนะว่า แม้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้(ที่เป็นหลักสูตรผลิตครู) จะยังไม่เคยประสบปัญหา แต่ในบริบทของโลกปัจจุบัน ที่มีปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและปัญหาด้านการละเมิดสิทธิของผู้อื่น หรือละเมิดสิทธิเด็กมากขึ้น ในการนี้ หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะด้าน “มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม” และ “เคารพในสิทธิเด็ก” ด้วยข้อเสนอแนะนี้ ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ จึงกำหนด ลักษณะบุคคล C4 ที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลรายการนี้

การทบทวนหลักสูตรและการประเมินหลักสูตรในระยะที่ผ่านมา

จากสถานการณ์การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงจากเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนความต้องการพัฒนาทางวิชาชีพครู วิทยาลัยนานาชาติได้ทบทวนผลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูที่ผ่านมา ดังนี้

ในปีการศึกษา 2562 - 2566 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต(วิทยาศาสตร์ทั่วไป) ซึ่งเป็นหลักสูตรฉบับปรับปรุงครั้งที่สอง ที่ได้รับอนุมัติจากคุรุสภาให้ผลิตรุ่นละ 30 คน โดยหลักสูตรนี้ได้บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินหลักสูตรระยะ 3 ปีล่าสุด คือปีการศึกษา 2562 - 2564 (ประเมินโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิภายใน 1 คน) ปรากฏคะแนนผลการประเมิน คือปีการศึกษา 2562 - 2563 และ 2564 เท่ากับ 4.05 4.42 และ 4.43 ตามลำดับ มีคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีมาก” ทั้ง 3 ปีการศึกษา และมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในกรณีของการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 9 คน(จากจำนวน 29 คน) ไปสมัครสอบ พบว่า สามารถสอบผ่านและได้รับใบอนุญาตประกอบ

วิชาชีพครูในทันที (ผ่านครบทุกวิชา) ร้อยละ 10.35 (ในขณะที่ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผู้ผ่านประมาณร้อยละ 11) เฉพาะวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สอบผ่าน 100 เปอร์เซนต์

จากการวิจัยเพื่อประเมินผลหลักสูตร ที่จัดการเรียนการสอนระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2565 จากผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 29 คน ที่เน้นศึกษาผลการจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ 1) ท้าทายความรู้สึกรู้สึกหรือความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (Reaction/Satisfaction) 2) ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้จากหลักสูตร (Learning) 3) ความเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมจัดการเรียนรู้หรือพฤติกรรมปฏิบัติงานในหน้าที่ครู (Behavior/Performance) และ 4) ประสิทธิภาพหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับหน่วยงาน/สถานศึกษา/องค์กร (Results/Effectiveness) พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินเท่ากับ 4.32 (S.D. = 0.49) 4.32 (S.D. = 0.62) 4.40 (S.D. = 0.61) และ 4.26 (S.D. = 0.59) ตามลำดับ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.32 (S.D. = 0.54) ซึ่งผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรทั้ง 4 ด้าน สูงกว่าเกณฑ์ตัดสินความสำเร็จที่กำหนด (3.50 ในระบบคะแนนเต็ม 5.00)

อย่างไรก็ตาม การใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2562 แม้พบว่า ประสบความสำเร็จในระดับที่น่าพอใจ แต่ก็ได้ใช้มาครบ 5 ปีการศึกษา อีกทั้งเห็นว่าแม้แนวโน้มการผลิตบัณฑิต จะประสบความสำเร็จ แต่การจัดการเรียนการสอนในยุคใหม่ นอกจากการจัดให้เรียนเนื้อหาสาระที่ครอบคลุมมาตรฐานความรู้ และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ แล้ว น่าจะสามารถพัฒนาให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้นได้ โดยเห็นว่าควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ (Work Integrated learning: WIL) และควรให้ความสำคัญกับการประเมินสมรรถนะขึ้นปีตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนดและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 แบบเข้มข้นมากขึ้น ในการนี้ วิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ขึ้น ที่ประกอบไปด้วยผู้บริหารคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพ และผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิต โดยจะต้องดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ ต่อไป

9.3 การวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

ในการวิเคราะห์ความเสี่ยงของหลักสูตร คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและกรรมการบริหารคณะศึกษาศาสตร์ ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk) คือ (1) การผลิตบัณฑิตที่ไม่ได้มาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งอาจเนื่องมาจากการคัดเลือกผู้เรียนที่ไม่มีความมุ่งมั่นในการเข้าสู่วิชาชีพครูอย่างแท้จริง ไม่มุ่งมั่นในการเรียนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ (2) มีนักศึกษาออกกลางคัน หรือ (3) ผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถผ่านการประเมินเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นต้น เป็นต้น ส่วนความเสี่ยงด้านการปฏิบัติการ (Operation Risk) เช่น กระบวนการสอนไม่ได้เน้นการบูรณาการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติงาน ผู้สอนไม่ปฏิบัติตามมาตรฐานการสอนที่ตกลงร่วมกัน กิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างวิชาที่สอนในภาคเรียนเดียวกัน ไม่ได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการระหว่างวิชา การประสานสัมพันธ์กับครูพี่เลี้ยงในการฝึกสอน ไม่เป็นระบบ และเข้าใจไม่ตรงกันในการทำหน้าที่ ครูพี่เลี้ยงหรือนิเทศงาน เป็นต้น

การป้องกันความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์ ในระยะที่ผ่านมา จะให้ความสำคัญกับกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา และเน้นการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนในวันปฐมนิเทศ การประชุมร่วมกับนักศึกษา ช่วงต้นภาคเรียน ทุกภาคเรียน การจัดทำห้องสัมมนาออนไลน์ที่เป็นช่องทางในการสื่อสารกับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดให้มี YouTube Channel เพื่อสอนเสริมเติมเต็มสมรรถนะนักศึกษาเพื่อเตรียมตัวสอบ การสอนเสริม หรือสรุปความคิดรวบยอดก่อนการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู การจัดทำฐานข้อมูล นศ.กลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มไม่จบการศึกษา เป็นต้น ส่วนการป้องกันความเสี่ยงด้านการปฏิบัติการ คณะจะใช้กระบวนการ PLC เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ร่วมกันทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี การสัมมนาเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน สัมมนาความก้าวหน้าก่อนการสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน และสัมมนาสรุปผลงานในรอบปี เป็นต้น

ในด้านผลกระทบจากภายนอก ที่สำคัญ คือ ระบบรับรองหลักสูตร ในช่วงครบ 5 ปี ในบางครั้งไม่สามารถดำเนินการได้แบบรวดเร็วทันช่วงเวลาการรับสมัคร มีผลทำให้ผู้เรียนเกิดความลังเลใจว่า หลักสูตรจะได้รับการรับรองคุณภาพจากคุรุสภา หรือไม่ ซึ่งมีผลทำให้ผู้สมัครเข้าเรียนมีความลังเลใจ หรือในกรณีที่สถานศึกษาที่เป็นสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่เข้าใจและตระหนักในคุณค่าของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยกังวลใจว่านักศึกษาจะไม่จบหลักสูตร ในการนี้ จึงประเมินสมรรถนะผู้เรียน หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในลักษณะปล่อยคะแนนสูงมากจนเกินพอดี ไม่ตรงตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการพัฒนาสมรรถนะตามที่ควรจะเป็น เป็นต้น

9.4 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร/ผลการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ได้ใช้กรอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่วิทยาลัย กำหนด ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ (1) การกำกับมาตรฐาน (2) บัณฑิต (3) นักศึกษา (4) อาจารย์ผู้สอน (5) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ (6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการประเมินตนเอง แล้ววิทยาลัยแต่งตั้งคณะผู้ประเมินที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวน 2 คน และผู้ประเมินภายใน ที่ไม่ใช่บุคลากรของคณะศึกษาศาสตร์ 1 คนรวมเป็น 3 คน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกทำหน้าที่เป็นประธาน โดยให้กรรมการชุดนี้มาประเมินเชิงยืนยันผลการประเมินภายใน ในเชิงประจักษ์ ซึ่งพบว่า ผลการประเมินภายในของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์ทั่วไป) ได้คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา 2562 2563 และ 2564 มีคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีมาก” ทั้ง 3 ปีการศึกษา และมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในส่วนการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.ได้ทำการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัย นานาชาติเซนต์เทเรซา ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งปรากฏผลการประเมินว่า วิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด และมีผลงานโดดเด่นบางประการที่ได้รับการชื่นชมที่ปรากฏตัวอย่างการปฏิบัติ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คือ การส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำ E-Portfolio การจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ ควบคู่ไปกับการสอนในชั้นเรียนตามปกติ เป็นต้น

9.5 แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร:

การพัฒนาหลักสูตร จะดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังแนวทางที่สำคัญ ๆ ดังตาราง ต่อไปนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้/หลักฐาน
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา และมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของระบบการศึกษา	1.1 พัฒนาหลักสูตรโดย ยึดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 1.2 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา 1.3 สํารวจ ติดตาม ความพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ต่อสมรรถนะของบัณฑิตและผลลัพธ์การเรียนรู้ และ ติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 1.4 มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	- กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 - เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภา พ.ศ. 2564 - รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรเมื่อดำเนินการบริหารหลักสูตรไปแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตฯ - ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก - รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร
2. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อการดูแลติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ในทุกรายวิชา	2.1 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในบทบาทของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุม วางแผน ติดตามและทบทวนการบริหารจัดการหลักสูตร ร่วมกับกรรมการประจำคณะ	- มีมาตรฐานการปฏิบัติงานที่นำไปใช้จริง - มีบันทึกการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร - มีบันทึกข้อเสนอแนะในการติดตามผลการใช้หลักสูตรจากผู้เกี่ยวข้องตลอดจนผลของการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)	3.1 พัฒนาชุดโครงการแบบบูรณาการที่นักศึกษาต้องปฏิบัติในสถานศึกษาตลอดการเรียนในหลักสูตร 3.2 ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานกับครูพี่เลี้ยงและสถานศึกษา ในการดูแลส่งเสริมการปฏิบัติโครงการ	- ชุดโครงการบูรณาการ - บันทึกการร่วมประชุมเพื่อวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน และกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง - บันทึกการถอดบทเรียนร่วมกันในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาของ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้/หลักฐาน
	บูรณาการประจำภาคเรียนงาน ของนักศึกษา ในลักษณะของ การวิจัยปฏิบัติการแบบ มีส่วน ร่วม	วิทยาลัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร และครูพี่เลี้ยง
4. พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) และ แหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อม เพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ บรรลุผลตาม สมรรถนะที่พึงประสงค์	4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก ในคุณค่าของวิชาชีพ กำหนด เป้าหมายชีวิตในการเป็นครู ที่มีคุณภาพ 4.2 เตรียมความพร้อมแหล่ง เรียนภายในสถาบัน เช่น ศูนย์ วิจัย บริการ ที่มีความพร้อมด้าน สื่อ อุปกรณ์ เอกสาร ตำรา เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษา สามารถนำไปใช้ประกอบในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ 4.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ ทันสมัยทั้งในระบบออนไลน์ และระบบห้องเรียนปกติ เช่น Moodle Program, Google Classroom, Seminar Room ฯลฯ 4.4 สร้างเครือข่ายสถานศึกษา และส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกัน เพื่อส่งเสริม สมรรถนะของสถานศึกษา สถาบัน และนักศึกษาใน หลักสูตร 4.5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้	- รายงานการสำรวจความพึงพอใจ ของนักศึกษา สื่อ อุปกรณ์ เอกสาร ตำรา และแหล่งการเรียนรู้ - การจัดทำรายงานเกี่ยวกับสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ต่อกรรมการ บริหารหลักสูตรและคณะ