Social and emotional learning in early childhood education
Aprendizaje social y emocional en la educación infantil

Primer Autor[1*]; Segundo Autor[2]; Tercer autor[3];

[1] Facultad o departamento, Universidad, País (primer autor)
[2] Facultad o departamento, Universidad, País (segundo autor)
[3] Facultad o departamento, Universidad, País (tercer autor)
***Autor de Correspondencia:** Nombre del autor y correo electrónico

CITACIÓN

Autores (2026). Una mirada a la doble excepcionalidad desde un estudio de caso: indagando en la identificación. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED)*, 3(2), 1-11. https://ried.website/nuevo/index.php/ried/article/view/art

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido:
Aceptado:
Publicado:

DERECHOS DE AUTOR

Los autores conservan sus derechos de autor. La Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED) publica los trabajos bajo la licencia Creative Commons Attribution (CC BY-NC 4.0).

Resumen. La doble excepcionalidad se refiere a la presencia simultánea de dos condiciones, la aptitud sobresaliente y una discapacidad, situación que puede enmascarar una de las dos condiciones, y provocar la ausencia de identificación y atención adecuadas. El objetivo fue conocer el proceso de identificación en la doble excepcionalidad a través de la experiencia de una persona con dicha condición. Por medio de una investigación cualitativa, se aplicó una entrevista semiestructurada. La información se analizó inductivamente en seis fases y se obtuvieron acuerdos interjueces sobre aspectos emocionales, personales y sociales implicados en la identificación de la doble excepcionalidad. Los hallazgos revelaron la presencia de una identificación tardía, el uso de pruebas formales e informales para la evaluación de ambas condiciones, la complejidad del diagnóstico (en la cual, una excepcionalidad enmascara a la otra), las dificultades emocionales vivenciadas (especialmente antes del diagnóstico), y la exclusión que familiares y amigos pueden ejercer hacia estas personas. Se requiere mayor difusión sobre la doble excepcionalidad, para favorecer la identificación oportuna y adecuada, que contribuya a desarrollar relaciones sociales y estados emocionales positivos y satisfactorios en las personas con doble excepcionalidad.

Palabras clave: educación especial, capacidades, evaluación

Abstract. Twice-exceptionality is the simultaneous presence of two conditions: exceptional ability and disability. This situation can mask one of the two conditions and lead to inadequate support. The aim of this study was to understand the identification process for twice-exceptionality through the lived experience of an individual with this condition. A semi-structured interview was conducted using qualitative research. The information was analyzed inductively in six phases, and inter-rater agreements were obtained regarding the emotional, personal, and social aspects involved in identifying this condition. The findings revealed the prevalence of late identification, the use of both formal and informal tests for identification, the complexity of the diagnosis (in which one exceptionality masks the other), the emotional difficulties experienced (especially before diagnosis), and the exclusion from family and friends that these individuals may experience due to their condition. Greater awareness of twice-exceptionality is needed to improve timely and appropriate identification, which will contribute to fostering positive and satisfying social relationships and emotional states for these individuals.

Keywords. special needs education, abilities, evaluation.

1. Introducción

La etiqueta excepcional es un término de educación especial que se utiliza para especificar a estudiantes con fortalezas y áreas de oportunidad excepcionales (Gargiulo y Bouck, 2021; Ronksley-Pavia, 2015). La doble excepcionalidad (2e) es entendida como la

posesión simultánea de aptitud sobresaliente y una discapacidad (Foley et al., 2011; Ronksley-Pavia, 2015; Assouline et al., 2006).

Una de las complejidades de la 2e es que una excepcionalidad puede llegar a enmascarar a la otra y como consecuencia los estudiantes no reciban una atención adecuada (Arizaga et al., 2016; Maya y López-Aymes, 2016); englobar las características de personas con doble excepcionalidad es complicado y puede variar con relación a la persona, ya que la coexistencia de dos condiciones diferentes con características propias, pueden llegar a ser contradictorio y paradójico (Conejeros et al., 2018; Foley et al., 2011; Santayana, 2004). Para diferenciar ambas condiciones se opta por describir o catalogar a la aptitud sobresaliente como una fortaleza, mientras que a la discapacidad o condición que se presenta simultáneamente se le cataloga como un desafío o dificultad, éstas pueden presentarse de tres formas diferentes (Conejeros et al., 2018): 1) la Aptitud sobresaliente enmascara la dificultad (Reis y Ruban, 2004); 2) la dificultad enmascara a la Aptitud sobresaliente (Baum et al., 2014); y 3) ambas interactúan de forma recíproca y se ocultan entre sí (Dare y Nowicki, 2015; Foley-Nicpon et al., 2011; Reis et al., 2014; Mullet y Rinn, 2015).

Ronksley-Pavia (2015) elaboró un modelo para explicar la doble excepcionalidad, en éste reconoce las siguientes modalidades: 1) Aptitud sobresaliente y dificultades específicas de aprendizaje, 2) Aptitud sobresaliente y discapacidad física, 3) Aptitud sobresaliente y discapacidades sensoriales (visual y auditiva), y 4) Aptitud sobresaliente y trastornos del neurodesarrollo (TEA, TDAH, Trastornos de lenguaje y habla, etc.).

De acuerdo con la National Education Association (NEA, 2006) se encuentran individuos con doble excepcionalidad en cada población socioeconómica, cultural, racial y étnica; están presentes en la mayoría de las aulas escolares. Lamentablemente, ninguna agencia u organización federal recopila estadísticas de estudiantes con 2e, lo que resulta en una falta de disponibilidad de datos empíricos de prevalencia e incidencia.

En lo que respecta a Estados Unidos, una encuesta de los distritos escolares iniciada en 2000 por la Universidad Johns Hopkins, indicó que la mayoría de los distritos no tienen procedimientos establecidos para identificar o satisfacer las necesidades educativas de los niños con 2e (Bracamonte, 2010). Al respecto Foley et al. (2011) mencionaron que la cifra exacta no se conoce por varias razones: 1) no existe un sistema formal para rastrear la tasa de prevalencia de la doble excepcionalidad en el ámbito médico o sistema educativo, 2) se pueden identificar estudiantes con 2e para programas de talentos, pero su discapacidad puede no ser identificada o puede ser reconocida sólo más adelante en su desarrollo, 3) los estudiantes con 2e pueden ser identificados para programas especiales, pero es posible que sus dones no sean reconocidos a través de la aceleración o el enriquecimiento y 4) es posible que no se identifique a los estudiantes con 2e como sobresalientes o con necesidades educativas especiales si están progresando de forma normal en los planes y programas escolares.

En México no se han encontrado cifras sobre la prevalencia de estudiantes con doble excepcionalidad, sólo en el documento "Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes: Guía para orientar a las familias", publicado en 2011 por la Secretaría de Educación Pública se reconoce que los alumnos con aptitudes sobresalientes podrían manifestar una doble excepcionalidad.

Desafortunadamente, aunque los investigadores en educación reconocen a los estudiantes con doble excepcionalidad desde hace décadas, la mayoría de los maestros y personal educativo aún desconocen en gran medida a éstos, dejándolos ignorados y desatendidos (Bracamonte, 2010; Arizaga et al., 2016; Maya y López-Aymes, 2016). Esto a su vez impacta en su visibilización y atención educativa oportuna (Maya y López-Aymes, 2016).

Aunque los estudiantes con doble excepcionalidad tienen características tanto de estudiantes con aptitudes sobresalientes como de estudiantes con discapacidad, también tienen características únicas y deben tratarse como una población separada (Bracamonte, 2010). En este sentido la NEA (2006) menciona que los procedimientos de identificación para estudiantes con 2e deberán evaluar ambas excepcionalidades.

Krochak y Ryan (2007) y Morrison y Rizza (2007) mencionaron que para que el proceso de identificación de la doble excepcionalidad sea exitoso, es necesario un enfoque multidimensional en el que se incluyan pruebas formales de inteligencia y creatividad, listas de verificación de comportamiento para padres, maestros y estudiantes, portafolios y entrevistas. A través de la combinación de evaluaciones formales e informales puede emerger una imagen completa del estudiante (NEA, 2006).

En este sentido, los comentarios de los padres pueden dar pistas sobre los comportamientos sobresalientes del estudiante, como un alto grado de curiosidad y pensamiento abstracto, mientras que los registros anecdóticos de los maestros brindan información sobre comportamientos y talentos exhibidos en el aula (Krochak y Ryan, 2007; Gargiulo y Bouck, 2020).

Mientras tanto, el uso de pruebas de creatividad, como la prueba Torrance de pensamiento creativo, que mide las habilidades de pensamiento divergente como flexibilidad, originalidad y fluidez, tiene como ventaja que el estudiante piensa y pone en práctica sus habilidades, en lugar de sólo identificar habilidades específicas (Krochak y Ryan, 2007; Gargiulo y Bouck, 2021).

Otras investigaciones, reportan que la evaluación dinámica (ED), evaluación del potencial del aprendizaje (Budoff, 1987, como se citó en Al-Hroub y Whitebread, 2019) o pruebas dinámicas (Sternberg y Grigorenko, 2002, como se citó en Al-Hroub y Whitebread, 2019), presentan una fuente confiable para evaluar a personas doblemente excepcionales. Entre las características de la ED que se encuentran son: la administración de test-intervención-retest, donde hay un mediador que evalúa el rendimiento y la asistencia de la prueba al momento de hacer las tareas. Una segunda característica es que la misma prueba indica información sobre las intervenciones que promueven la contestación exitosa de la prueba. En tercer lugar, el foco de las pruebas dinámicas se basa en la modificabilidad de la persona, que se guía desde aquellos cambios realizados en las respuestas por la persona durante las intervenciones como los procesos metacognitivos relevantes para la resolución de problemas.

Entre las dificultades que se han encontrado para el proceso de identificación de estudiantes con 2e, está la resistencia de los profesores de canalizar a niños con discapacidad a los servicios de aptitudes sobresalientes (Bianco y Leech, 2010); otra dificultad es que únicamente se ha reportado que un 60% de los psicólogos en Estados Unidos está familiarizado con el concepto, lo que dificulta su atención, evaluación y diagnóstico (Robertson, Pfeiffer y Taylor, 2011); también en el estudio de caso realizado por Vilarinho-Rezende et al. (2016) se encontró que una vez que un alumno ha sido identificado con aptitudes sobresalientes como primer diagnóstico, es complicado para los terapeutas involucrados reconocer otra posible excepcionalidad y sólo se contemplan las dificultades como parte de la misma aptitud sobresaliente.

Foley et al. (2011) al examinar 43 estudios encontraron que los métodos de diagnóstico de la doble excepcionalidad variaron, lo que dificulta la comparación de resultados obtenidos en la identificación de estudiantes con 2e. Esto pone en relieve la necesidad de llegar a consensos en los procesos de identificación para estudiantes con 2e que identifiquen sus fortalezas y dificultades a fin de garantizar su participación educativa.

Respecto a las recomendaciones de identificación en México no se han encontrado documentos oficiales que hablen de dicho proceso. En torno a las investigaciones se encontró que Maya y López-Aymes (2016) describieron el proceso de identificación de estudiantes con doble excepcionalidad en los Centros de Atención Múltiple (CAM) 3 y 6 del estado de Morelos. Realizaron la identificación utilizando las recomendaciones de la Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes (SEP, 2006), las técnicas utilizadas incluyeron: 1) diseño y aplicación de actividades exploratorias, 2) formato de nominación libre del docente, y el 3) inventario para la identificación de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Se identificaron a doce alumnos como doblemente excepcionales dentro del CAM 3, por lo que respecta al CAM 6, 41 alumnos fueron identificados, de los cuales veinticuatro fueron hombres y diecisiete mujeres. Esta investigación abrió la posibilidad de la identificación de alumnos doblemente excepcionales

en contextos que tradicionalmente se consideran sólo para personas con discapacidad y que como mencionan Conejeros et al. (2018) podrían considerarse como una contradicción. Asimismo, refuerza la idea de la NEA (2006) sobre la presencia de estudiantes con 2e en diferentes contextos, niveles socioeconómicos y culturas.

Como lo muestran las investigaciones y aportaciones en el campo, es necesario contar con un proceso de identificación adecuado, este favorecerá los procesos de intervención en la 2e. Las evaluaciones deben ser integrales y evaluar más allá de la parte formal como son las pruebas estandarizadas, también será relevante retomar evaluaciones cualitativas que permitan conocer el contexto en el que se desarrollan las personas con 2e.

En este sentido, la necesidad e importancia de conocer las experiencias de estas personas a través de sus emociones, dificultades, tiempo de diagnóstico, relación con sus familiares, compañeros de escuela o de trabajo, se torna fundamental. Entender cómo se desenvuelven en su día a día, cómo enfrentan los retos y cómo se sienten ante las expectativas y presiones sociales y académicas puede proporcionar una visión más completa de sus necesidades y fortalezas.

El objetivo de la investigación fue conocer cómo sucede el proceso de identificación de la doble excepcionalidad (Aptitud Sobresaliente y TDAH) desde la experiencia de una persona con esta condición, ya que al tomar en cuenta las perspectivas y vivencias de las personas con doble excepcionalidad, se puede enriquecer la comprensión de sus realidades únicas y adaptar las estrategias de identificación y apoyo para que se ajusten mejor a sus necesidades específicas.

Conocer sus emociones puede ayudar a detectar situaciones de estrés, ansiedad o frustración que puedan afectar su desarrollo académico y social. Comprender sus dificultades permitirá identificar las áreas en las que requieren apoyo adicional y diseñar intervenciones más efectivas. Asimismo, conocer el tiempo que ha llevado obtener un diagnóstico puede arrojar luz sobre los obstáculos y desafíos que enfrentan las personas con doble excepcionalidad en el proceso de identificación y acceso a recursos.

La relación con familiares, compañeros de escuela o de trabajo también juega un papel crucial en la vida de quienes viven con doble excepcionalidad. Entender cómo se desenvuelven en estos ámbitos sociales puede ayudar a crear entornos más comprensivos, inclusivos y favorables para su desarrollo integral.

En resumen, al considerar las experiencias y vivencias de las personas con doble excepcionalidad, se puede obtener una visión más completa de sus necesidades y así diseñar intervenciones y apoyos más efectivos que les permitan alcanzar su máximo potencial.

2. Método

Características Del Estudio

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo, basado en un estudio de caso instrumental a través del cual se pretende capturar y comprender la experiencia del participante (Shaw, 1931, como se citó en Montero y León, 2007).

Participante

Mujer de 47 años de edad, identificada como una persona con doble excepcionalidad, siendo su primer diagnóstico de TDAH a los 45 años por el Centro de Atención e Investigación en Salud Mental Kaelum Neurocenter S.C., y su segundo diagnóstico de Aptitud Sobresaliente a los 46 años por la asociación NeuroAC. Es residente del estado de Querétaro, estudió la licenciatura en comunicación y es agente de bienes raíces.

Criterios De Inclusión

Persona que al momento del estudio sea mayor de 15 años, se haya identificado con doble excepcionalidad al menos dos años antes y lleve seguimiento de su condición.

Consideraciones Éticas

Se solicitó la participación voluntaria y se le brindó una copia del consentimiento informado en el que se incluyen las condiciones bajo las que aceptó participar en el estudio. La participación en este estudio no puso en riesgo la integridad de la participante ni de los investigadores.

Instrumento

Entrevista semiestructurada que consta de 19 preguntas, de las cuales cuatro están enfocadas a la recolección de datos personales (nombre completo, oficio, pasatiempos, etc.) y establecimiento de rapport, 10 están orientadas a obtener información respecto al proceso de identificación (lugar del diagnóstico, pruebas aplicadas, sentimientos y pensamientos sobre el diagnóstico, diferencias antes y después del diagnóstico, personas que apoyaron durante el proceso) y 5 al cierre de la entrevista (opiniones acerca del proceso de diagnóstico en México, auto percepción sobre la 2e y opiniones sobre otras personas con 2e).

Procedimiento

Se realizó una convocatoria a través de redes sociales (Instagram, Facebook y WhatsApp), ya que debido a las condiciones derivadas de la pandemia por la COVID-19 fue complicado realizar la difusión de forma presencial. A través de Facebook se logró contactar con la participante del estudio y una vez realizado el primer contacto se verificó que cumpliera con los criterios de inclusión. Posteriormente, se le envió el consentimiento informado a través de WhatsApp y se respondieron las dudas que surgieron al respecto del mismo; después, la participante envió el consentimiento informado debidamente requisitado y se procedió a acordar la fecha y hora de aplicación de la entrevista. Esta se aplicó vía remota a través de la plataforma Microsoft Teams, asimismo, se ejecutó la grabación en tiempo real para su posterior análisis.

Análisis de datos

Se realizó un análisis inductivo de datos para el estudio de caso que constó de 5 fases (Martínez, 2006):

• Estructuración y organización de los datos (1ra fase): Se realizó una revisión de la literatura para crear códigos y categorías de análisis con respecto de las experiencias sobre el proceso de identificación de la doble excepcionalidad. En un primer momento, cada investigador realizó este ejercicio de forma independiente y después se hizo una reunión para acordar los códigos que se utilizarían en el análisis, en dicha reunión se llegó a la creación de 14 códigos en 4 grupos.

Después una de las investigadoras creó el proyecto maestro en el programa Atlas.ti añadiendo el vídeo de la entrevista y los grupos de códigos, se envió el proyecto por correo electrónico al investigador.

• Codificación de los datos (2da fase): Cada investigador importó el proyecto maestro en su equipo de cómputo y realizó la codificación de forma independiente.

• Conceptualización y explicación del problema (3ra fase): Durante esta fase, se procedió a contrastar los códigos y categorías con la problemática que se planteó en un inicio, los conceptos revisados en la literatura y poder dar un sentido a éstas.

• Socialización y ajuste de los resultados (4ta fase): Se realizó una revisión exhaustiva y sistemática entre investigadores para hacer correcciones, modificaciones en las categorías o códigos, además de sus respectivas descripciones, terminando con 5 grupos de códigos con un total de 12 códigos.

En esta fase se activó la modalidad intercodificadores y se fusionaron ambos proyectos para realizar el análisis de concordancia intercodificadores. El objetivo era lograr un porcentaje alto de acuerdo, mínimo de 80%.

Se realizaron 4 reuniones (de aproximadamente dos horas cada una) para revisar el proyecto fusionado (misma que se resume en la Figura 1.1):

Tabla 1

Reuniones para establecer, modificar y corregir códigos

20 %	**40%**	**60%**	**80%**	**100%**
Pobre	Débil	Moderado	Buena	Muy buena
	19.6%	41.7%	66.2%	81.7%
Sistema de códigos	Sistema corregido	Sistema corregido 2	Sistema corregido 3	Sistema corregido 4
Primera reunión	Segunda reunión	Tercera reunión	Cuarta reunión	Quinta reunión

En la primera reunión se obtuvo un porcentaje de acuerdo del 19.6%, derivado de esto se hicieron modificaciones en los códigos para poder llegar a un porcentaje más alto. Se procedió a revisar código por código y el grado de acuerdo que cada uno tenía. Finalmente se hizo la codificación y se acordó tener otras tres sesiones para resolver dudas o complicaciones con las modificaciones.

En la segunda y tercera, se hicieron modificaciones que detallaron y delimitaron cada código, los porcentajes de concordancia obtenidos fueron 41.7% y 66.2% respectivamente.

En la última reunión, se logró tener códigos mejor definidos y delimitados llegando a un porcentaje de concordancia de 82.7%. Después se procedió a hacer una última revisión del documento y seleccionar las citas más representativas de cada código para posteriormente agregarlas a los resultados.

Por último, se procedió a sacar el coeficiente de confiabilidad, mediante el c-alpha-binario de Krippendorff, donde el programa de Atlas.ti dio un resultado de 0.859, lo que nos indica una alta fiabilidad de los códigos finales.

• Elaboración de las conjeturas (5ta fase): Por último, se hizo la redacción de resultados y su análisis.

3. Resultados

Los resultados indican que el proceso de identificación de la doble excepcionalidad en la participante se dio de forma tardía:

En el 2017, a ver réstale 22… menos.. 46 menos al 17 es que ahorita tengo 47 los acabo cumplir en diciembre tenía como treinta… que… no 41… 42…

Ah pus órale, tengo TDAH, que para mí fue como tienes gripa, pues te tomas una pastilla para la gripa y ya ahí quedó desde el 2015 al 2017…

De igual manera, reconoce que gracias a las características de su aptitud sobresaliente es que ella logró identificarse como una persona doblemente excepcional, ya que su curiosidad la llevó a buscar respuestas en diferentes profesionales. Además, fue complicado encontrar profesionales capacitados para realizar la identificación de la 2e, ya que solo veían una de sus condiciones:

...Si no fue porque perdí miles de años en cursos de desarrollo humano, inteligencia emocional, psicólogos, coaches y nadie veía claramente mis síntomas de TDAH o de dispersión total, o de intereses restringidos, o sea nadie veía lo que hoy en día yo ya me vuelvo como un escáner ¿no? y ya veo a todas las personas y digo puede tener esto y así y asa…

¿Cómo llego? Pues a través de que yo, mi intensidad por buscar las respuestas, a mis conductas y que los neurólogos me querían dar la pinche pastilla, para la depresión, y yo decía, ¡no! es que yo quiero saber mis conductas que me hacen estar deprimida, entonces empecé a buscar en internet, porque soy una ficha, así como rata de biblioteca de que quiero saber, pero quería ir con alguien que sí supiera del tema, ¿si me entiendes? Entonces yo me empecé a auto diagnosticar con trastorno obsesivo compulsivo porque dije pinche pensamientos obsesivos, me caga porque son los que me joden la vida, entonces como que me empecé a auto diagnosticar con TOC y empecé a hacer, así como una lista de mis obsesiones ¿no? obsesión por los temas, obsesión por no sé… por la biología, obsesión por esto…

Pero al final de cuentas, yo tenía esa niña inquieta siempre adentro que era la que siempre llegaba la raíz de todo y esa niña inquieta que llegó a la raíz de todo, pues fue la que encontró la raíz de todos sus comportamientos con nombre apellido y código postal casi casi, entonces, la doble excepcionalidad para mí es algo súper nuevo…

Esta identificación tardía viene acompañada de experiencias en las que se da una visión centrada en las debilidades:

...Y yo sin saber que tenía todo esto, pues era súper difícil y sólo aprendes a ser juzgado por la inestable, no puedes, o sea todo mundo puede y tú no…

Mis grandes dificultades de los primeros años de vida eran torpeza motriz, que seguramente mucha gente me ha dicho que es dispraxia, y muchas veces mientras más alteración del neurodesarrollo tengas, pues vas a tener más dificultades en todo, entonces, caídas frecuentes, este, como esa parte de no poder aprender, y la parte de la poca gestión emocional de cómo llegar con los niños a juntarte con ellos…

De igual manera se observa que hay características de su persona que no se explican por la primera excepcionalidad (TDAH), pero que es más fácil adjudicar a otras dificultades como otros trastornos del neurodesarrollo que encajarlas como fortalezas de una Aptitud sobresaliente, dando paso al proceso de enmascaramiento:

Cuando llego a esta parte, también, de la doble excepcionalidad dije: no pues ya… donde pensé que era autismo, donde pensé que era TDAH, ya no sé si también es altas capacidades, ¿si me entiendes?, ya no sé también dónde se combinan, porque, así como también el TDAH se traslapa muchísimo con el trastorno de estrés postraumático…

...pero es como un eclipse, ahora yo lo veo como un eclipse, que tus dificultades son lo que sale y se tapa como todo eclipse, todo tapa negro, todo lo bueno que sí tienes por esas dificultades mugrosas que son las que salen a relucir, o las que el mundo solo ve, cuando no ve el fondo de la curiosidad, de ese talento nato, de esa creatividad, sí me entiendes, porque era la burra en matemáticas, pues sí, pero si me hubieras a mí puesto a competir en uno de creatividad, te apuesto que ganaba porque yo hasta la fecha me invento recetas de cocina, yo con lo que tengo enfrente me puedo poner a hacer lo que quieras, o sea, como que la creatividad es algo que tengo súper desarrollado…

Al respecto de las evaluaciones realizadas para el proceso de identificación se observa el uso de pruebas informales y formales, para la identificación de ambas condiciones (TDAH y Aptitud sobresaliente):

Evaluaciones formales:

Pues sí, electroencefalograma… este…

... las chicas que me lo hicieron las 2 psicólogas ¡güey! creo que una hora y media en persona, y ya sabes hacer miles de cosas de las que me encanta, de armar, de numeritos claro otras que me chocaba, de a ver Juanito fue a la tienda y uy nononono guácala, odio instrucciones, nunca me las aprendo, guácala, entonces lo que más me gustaba lo disfrutaba en el… en el… en el… a la hora de hacer la prueba y lo que no era como, ya sé que soy mala para eso, ya pues, ya no me esfuerzo…

Evaluaciones informales

...pues historial clínico, así… de como diario, como preguntas diarias de tú trabajo, de la escuela, de… como de todo, como de todo el entorno…

...¿Cuántas veces al día cambia de trabajo? ¿Maneja impulsivamente? o sea todas las preguntas que me hacía, yo por primera vez decía ¡Güey, este cabrón tiene una bola de así como de…! ¿¡O sea está viéndome o qué!?... ...todo lo que me están diciendo, como que embona perfecto en mí, en mi vida diaria, y yo sí, sí, todo eso sí, sí, entonces me dijo: Ah bueno, pues tienes TDAH…

Respecto a sus experiencias emocionales relacionadas al TDAH, la participante menciona que las dificultades asociadas a su condición le llevaron a experimentar síntomas de inestabilidad, baja autoestima, miedo, depresión y ansiedad:

...y tiene mucha relación con mis dificultades también de aprendizaje porque en un principio yo no vendía casas porque, ni depas, ni nada, no vendía porque se me hacían muy difícil siempre le tuve pavor a las matemáticas, y no vendía por el simple hecho que es más largo el proceso y tenía miedo como no saber la raíz cuadrada, como en la escuela, o fracciones, o cosas que se hacían bien fácil con una calculadora…

Entonces, desde niño ya traes un autoconcepto y una autoestima en el suelo y deteriorado de ti mismo, de decir qué pasa conmigo que nada encajo, sí me explico, porque nada ha encajado nunca o sea ni en la escuela, ni en los trabajos, ni a la… entonces claro que te vas preguntando y te va generando síntomas de ansiedad y depresión, el decir por qué yo no duro en los trabajos como mis amigos, o como mis amigas que son más estables, entonces pues creo que tiene todo esto que ver con lo que hago hoy en día…

Estaba en una profunda depresión con ideas suicidas, o sea de verdad decía para qué vivo…

No me daba cuenta de la baja autoestima y el poco amor propio que tenía, pero sí sabía que siempre me había sufrido por una autoestima en el suelo y sentirme siempre menos, y no querer salir así como a ningún lado, o sea como siempre estarme escondiendo de la gente, de las cámaras de todo, como fobia social…

Inestabilidad, impulsividad, me llegué a pelear con gente por impulsiva en el Facebook y entonces yo arrebatada y no sé qué y no sé cuánto…

Es la punta del iceberg lo que se ve y lo que pocos profesionales saben, o sea, porque yo a raíz de pasar por muchos neurólogos, psicólogos, psiquiatras, terapeutas decía estaba en una profunda depresión con ideas suicidas…

Una vez logrado el proceso de identificación de TDAH la participante menciona haber experimentado cambios importantes en su vida que le permitieron comprender y reconceptualizar su persona:

Que mi vida cambia drásticamente, dije ¿Cuántas personas han de vivir así? y como no se nos nota, sufres solo, te alegras solo, todo solo, porque ni tu propia familia entiende el cambio drástico que es el antes y el después, o sea ni tu propia familia alcanza a comprender ay pinche exagerada, ¡Nooo! es que enserio es un cambio muy cañón cuando, por fin les digo has cuenta que por primera vez te conectan, no sé si se acuerdan de las videocaseteras, que le conectabas mal las salidas, en el momento que se la conectas bien, les digo es como si toda mi vida hubiera vivido en una televisión de bulbos y de pronto empecé a vivir en una

pantalla 8k, una pantalla 8k donde todo lo veía con claridad, todo mi mente en el aquí, en el ahora, como sin estar totalmente dispersa, como siempre estaba, yo estaba aquí pero la gente siempre me decía que les daba el avión, que era una juguera y yo pues no, yo tenía teflón en la cabeza, yo no hilaba una conversación, ósea yo estaba y no estaba, era como estar a medias, entonces ya ahí fue la detección del TDAH…

Empecé a vivir, no a sobrevivir, como en un naufragio diario de dificultades, olvidos frecuentes…

El muy… imbécil (Terapeuta), hasta dijo que me encantaba etiquetarme y le dije no tienes la idea de lo que dices, la etiqueta no es el diagnóstico, la etiqueta es lo pendejo que piensas que fuiste, lo tarado, la etiqueta es lo malo que te dejó la falta de diagnóstico, pero la gente no lo entiende …a través de esto me estoy conociendo como nunca, y está mejorando mi autoestima y mi autoconcepto, simplemente es eso…

… llegas a sentirte tan culpable, a culpabilizarte tanto de que todos los libros o todos los cursos dicen que la voluntad es todo en la vida, pero dices es que perdón, pero por más pinche voluntad que le pongo, o sea me paro a las 6:00 am y me voy a no sé dónde, pero me voy dando tumbos porque tengo olvidos frecuentes o porque mi impulsividad ya manejé demás, ya manejé de menos, no sólo es la voluntad…

Asimismo, menciona que tuvo diferentes experiencias en el ámbito social asociadas a sus dificultades de TDAH que la llevaron a sentir que no encajaba y no podía dar respuesta a las demandas del entorno:

En mi propia familia me metían mucho miedo de no vas a ganar, o sea, nadie vive de eso, no sé, yo quería ser arquitecta, yo quería ser… estudié diseño 6 meses y luego me cambié a comunicación…

Duré mucho tiempo tratando de ser una persona estable en las empresas, pero me daba cuenta que no podía, y no sabía a qué se debía que no podía concentrarme, entonces era, o sea era oír ruidos frecuentes o revisar 1000 veces Excel o el Word y ver que ya te equivocaste una palabra, en una fecha…

También, reconoce que es necesario visibilizar la prevalencia de mujeres con doble excepcionalidad y otras condiciones, ya que la situación de género pocas veces es considerada debido a los valores culturales prevalecientes:

Yo les decía que hace falta mucha mayor investigación, porque a pesar de que el cerebro no tiene que ver si hombres o mujeres, por eso las mujeres estamos infra detectadas en autismo, TDAH y altas capacidades porque, porque todos los estudios de altas capacidades, TDAH o autismo se enfocan en el género varón, a las mujeres nos están dejando simplemente a un lado y por eso somos diagnosticadas ya bien tarde…

La mujer tiene muchísimas consecuencias que, desde niña, va creando un autoconcepto bien negativo de ella misma y todo eso al rato, no me digan pero al rato se refleja en las niñas que se dejan abusar sexualmente, psicológicamente, no que se dejen, pero como no tienes otro parámetro de medida y crees que el abuso es el entorno normal en el que debes crecer, por eso yo digo que hasta los feminicidios tienen que ver con el tema de empoderar a las niñas desde niñas…

Estamos en una sociedad bien machista y hablar de la salud mental en mujeres es todavía más como, como un tapujo, entonces creo que todo el concepto cultural, educativo, este pues desde los pocos profesionales que hay para la detección, yo no hubiera tardado tanto en llegar a mi diagnóstico…

Ser una persona doblemente excepcional, le ha llevado a sentirse poco aceptada por el entorno social por lo que ha promovido la creación de grupos de autoayuda de personas con sus mismas condiciones, a fin de sentirse parte de algo:

Pues eso como que pienso que la doble excepcionalidad nos hace personas muy capaces en muchos aspectos y poco entendidas por el entorno, como que nos hace personas que siempre hemos sido juzgados por lo que quieras, por lo que quieras, pero porque no encajas dentro del normal…

Entonces yo empecé a crear como grupos de autoayuda de WhatsApp de adultos con TDAH y antes de que estuviera la pandemia, nos juntábamos, este no sé cada mes o cada mes y medio, y nos juntábamos y como que platicábamos, oigan sus avances, cómo van con su medicamento…

…me empecé a volver como hermanos de sangre ¿si me entiendes? como hermanos de muy Close porque tú sabes que alguien que te entiende, porque ni tus mejores amigos con los que creciste muchas veces te entienden, es como bien difícil de que como es algo que insisto no se ve…

De igual manera, creó sus redes sociales para poder hablar de los temas que le interesan y que no puede expresar libremente con las personas de su entorno cercano:

En mi casa lo entendían y poco lo hablaba, no o es más, hasta al principio era como no hables de esto, esto no se dice en las redes sociales y yo decía uy sí supieran que voy a lanzar mis redes sociales se van a infartar, les va a dar un pinche infarto…

Con razón lancé mis redes sociales, porque ya tenía hartas a mis amigas y a mis primos... y entonces yo bien emocionada compartiendo el conocimiento y decía ay bueno pues ni modo qué hago …me gusta compartir el conocimiento porque con razón yo decía por qué a todo mundo harto, a mi mundo cercano hartaba antes de abrir mis redes sociales…

Menciona que cuando se dio cuenta que tenía intereses restringidos aprendió a identificar con quién si podía hablar de los mismos y con quién no:

La interacción social me la han jodido también por así decirte, porque cuando yo no sabía que tenía intereses restringidos me volvía como fanática del tema y la gente se alejaba de mí, o me dejaba de hablar porque decía híjole ya bájale dos rayitas, ya pinche intensa casi, casi, pero porque yo no sabía que tenía esos intereses restringidos, entonces cuando ya sé que los tengo, ya sé con quién sí hablo de mis intereses y con quien les vale un pepino que yo hable de eso, entonces cuando ya sabes que lo tienes dices pues ya sé que a este no le voy a hablar de eso porque le vale un cacahuate, pero ya sé con quién sí me voy como gorda en tobogán y en todo momento puedo estar hablando de eso…

De igual manera, considera que hay un trabajo pendiente respecto a las personas excepcionales, ya que muy pocas veces se les brinda la atención adecuada y oportuna:

Estoy clarísima que lo que no se ve, no se comprende, entonces si no se ve, no se comprende y eso es lo que más me duele, que nadie atiende a sus hijos porque por fuera a mi hijo está bien, es un pinche intenso, es una, es normal que un niño sea así entonces me duele tanta desinformación que existe, me encanta tanto avance neurociencia, pero me duele que los papás no diagnostiquen a los niños, a los maestros les vale madres, que hueva aprender más para adaptaciones curriculares…

… yo siempre he dicho que el diagnóstico, no es una etiqueta es una brújula porque te marca el camino por donde irte y la gente no lo entiende, no saben cómo me desespera que haya tanta desinformación…

Al respecto de la identificación tardía encontró una misión de ayuda para personas con excepcionalidades a través de la visibilización de la categoría a la que pertenecen:

…todos los días yo aprendí que ese sentido de pertenencia a otras personas les daba esperanza ¿sí me explico? ese sentido de pertenencia en sí, si yo hiciera un resumen del 2019 a ahorita de todos los mensajes que recibo de personas que gracias a lo que tú hablas, gracias a ti me diagnostiqué… los 2 vídeos más vistos de mi canal de YouTube que sé, es el de mujeres invisibles con autismo y mujeres, este, con TDAH son los 2 vídeos más vistos y la

larga lista de mujeres que viendo esos videos se identificaron, y se diagnosticaron, y les cambió la vida es que les digo pues es que no sólo le cambió la vida a la persona….

Reconoce que las personas identificadas con excepcionalidades pueden apoyar a otras personas a lograr su identificación y apoyarles en el proceso por la misma experiencia que han adquirido:

...siento que nuestro trabajo es minusvalorado y ni siquiera es retribuido económicamente, cuando podremos orientar igual o mejor que un psicólogo, igual o mejor que un psicólogo, por todos los cursos que he tomado entonces como ¿por qué no sé si solo sea en México… por qué en México? porque sí hay mentoring en Estados Unidos, personas que viven una condición y cobran por dar mentoring a otras personas ¿si me explicó? y entonces todo eso hay que profesionalizarlo y también que sea algo con lo que no se lucre pero algo con lo que es una herramienta de ayuda, eres una herramienta de ayuda para que alguien aprenda a vivir mejor y entonces se va haciendo como una cadena de favores, se va haciendo como un efecto dominó … es como una cadena de favores porque insisto al no notarse, la gente no lo comprende, no lo atiende, no lo entiende y gastas dinerales en especialistas…

En tanto a la confirmación de la doble excepcionalidad, fue un hecho que le marcó un cambio radical en su vida, ya que le llevó a comprender que dentro del mar de áreas de oportunidad que tiene, también cuenta con fortalezas:

...Fue sorprendente y te lo juro que hasta lloras, o sea de verdad vuelves a reiterar que no era tonta, no era tarada, no era bruta, como toda la vida crecí pensando que era un asno, porque casi casi que yo me veía así de niña, así la más burra…

Aprendí a rechazarme a mí misma por tanto rechazo que viví del exterior, cuando aprendes a rechazarte a ti misma, este, tienes las estas distorsiones cognitivas …

Creo que el hecho de empieces tú, a de que uno empieza a aceptarse, a identificarse, a como quitarte tantas etiquetas negativas, yo pienso que es eso, como el, el decir ah era diferente por esto, o sea eres, mira aprendes hasta más compasivo contigo mismo, empiezas obviamente estando en terapia es un proceso que no es de la noche a la mañana, pero empiezas así tal cual lo entiendo yo, te empiezas a volver tu propio papá y tu propio mamá que no tuviste, porque empiezas a darte el cariño y el amor que empiezas a sanar ¿no? Porque va la relación de ti, contigo mismo porque pues lo que no te dieron en ese momento pues sí te afectó, pero ahorita todavía la bendición que tenemos es la neuroplasticidad, como para decir, podemos seguir cambiando conductas y comportamientos por años que estuvieron, este no sé, alterados…

...has de cuenta que vas como quitándote etiquetas negativas que tenías de ti mismo y las empiezas a cambiar como por estrellitas, esas que nunca las ponían en la escuela…

...creo que de los avances que más he tenido pues es obviamente autoconcepto académico porque si a mí me hubieran dicho, o sea, hoy en día yo te puedo decir que si nadie estuvo orgulloso de mi infancia o de mí de niña, yo estoy orgullosa de mí de esa niña, que hoy en día les digo, encontró ese universo esas estrellas que buscaba desde niña, que le encantaba oír de Galileo Galilei y de ver las estrellas yo ese universo lo encontré en el cerebro, y por eso digo hasta las sinapsis son como esas estrellas y por eso, esa niña se siente orgullosa de que este tema le apasiona, y le parezca a quien le parezca, o sea le parezca quien le parezca, y quien quiera seguirme que me siga, y quien no pues que pues… simplemente que como que empiezas, ¿cómo te diré? como a creer más en ti, como si empezara a creer más en mí misma…

...el empezar a comprenderte mejor tú, este, empiezas a dejar de querer que todo el mundo te comprenda porque ya con que te comprendas tú es suficiente, con que te entiendas tú, con que te aceptes tú, entonces, no fue así como que me dijeron hay ahora en adelante vas a ser un genio, y vas a escribir un libro, no, pero yo creo que si te da, te da poder, yo siempre lo he dicho te da poder para conocerte, porque el poder es autoconocimiento o sea yo siempre les digo, tengo un lema tengo un lema que si la información es poder, el

autoconocimiento es nuestro superpoder porque si sabemos cómo funcionamos y debido a que funcionamos así…

4. Discusión

El objetivo del presente estudio consistió en conocer cómo sucede el proceso de identificación de la doble excepcionalidad (Aptitud Sobresaliente y TDAH) desde la experiencia de una persona con esta condición. Los resultados nos indican que en el caso analizado se dio una identificación tardía de la doble excepcionalidad, esto coincide con lo encontrado en otras investigaciones, donde se reporta que, aunque los investigadores en educación conocen a los estudiantes con doble excepcionalidad, la mayoría de los maestros y personal educativo aún desconocen en gran medida a éstos, dejándolos ignorados y desatendidos (Bracamonte, 2010; Arizaga et al, 2016; Maya y López-Aymes, 2016).

De igual manera, se observó que los procedimientos de identificación evalúan ambas excepcionalidades a través de un enfoque multidimensional en el que se incluyen pruebas formales de inteligencia, conductas adaptativas, etc., así como pruebas informales como listas de cotejo, historial clínico y entrevistas semiestructuradas tal como ha sido reportado por la literatura (NEA, 2006; Krochak y Ryan, 2007; y Morrison y Rizza, 2007). Empero, en el caso analizado este proceso se dio de forma separada, siendo primero la detección del TDAH y dos años después la de la AS.

También se encontró que el proceso de identificación se complejiza debido a que una excepcionalidad puede llegar a enmascarar a la otra (Arizaga et al, 2016; Maya y López-Aymes, 2016), en este caso, el enmascaramiento se dio de forma recíproca y ambas se ocultaron entre sí, por lo que no se atendió ninguna de las condiciones de forma temprana (Dare & Nowicki, 2015; Foley-Nicpon, Allmon, Sieck & Stinson, 2011; Reis et al., 2014; Mullet & Rinn, 2015). En este mismo sentido, las dificultades asociadas al TDAH pueden enmascarar las características de las Aptitudes Sobresalientes (Baum et al., 2014) esto se pudo observar, ya que la conceptualización que la participante tenía de sí misma previo a su identificación como sobresaliente se centró en sus dificultades.

Al respecto de la experiencia reportada por la participante, se encontraron dificultades de tipo emocional, tales como problemas en el autoconcepto (Paulino, 2012) y baja autoestima (Mullet & Rinn, 2015; Foley-Nicpon et al., 2012), ya que sus percepciones giraron en torno a no poder realizar tareas complejas, considerarse poco capaz en el trabajo y sentir que su valor es menor al de otras personas.

En el aspecto social, únicamente se encontraron similitudes con lo reportado por el MCPS (2009), ya que la informante comparte haber experimentado exclusión de sus contextos más cercanos como son la familia y su círculo de amigos, mencionó sentirse ajena y poco comprendida por ellos.

5. Conclusión

Realizar el estudio de caso a una persona con 2e, permitió conocer el proceso de identificación a través de sus experiencias y vivencias, y a partir de esto se puede decir que es importante realizar evaluaciones multidimensionales a fin de detectar a las personas con doble excepcionalidad, ya que de esta forma se podrá realizar un proceso más preciso de identificación. Asimismo, es común que las personas con doble excepcionalidad no sean detectadas tempranamente debido a la interacción que hay entre ambas excepcionalidades, lo que complejiza su atención.

Se puede decir que las experiencias personales posteriores a su identificación como una persona doblemente excepcional le cambiaron la visión que tenía de sí misma, esto le permitió conocerse de forma diferente, investigar acerca de sus dos condiciones, encontrar apoyos para estas, mejorar su autoestima y sus relaciones sociales, en lo que respecta a los factores emocionales, empezó a vivir sin miedos, encontró emociones de bienestar al reconocer sus fortalezas y en lo social encontró una forma de ayudar a personas con su misma condición, generando redes de apoyo y concienciación de la doble excepcionalidad y otras excepcionalidades.

Queda pendiente analizar en futuras investigaciones el proceso de identificación de la doble excepcionalidad en personas escolarizadas y de edades más tempranas, a fin de conocer si este proceso se está llevando de formas diferentes a la encontrada en este estudio. También será necesario conocer y analizar cómo es que se conceptualiza la doble excepcionalidad en entornos educativos, a fin de aportar conocimientos para el proceso de identificación desde las aulas y favorecer la atención temprana del estudiantado con esta condición.

Otras líneas temáticas que reportó la participante y que no se encontraron en la literatura son:

- Falta de investigación y especialistas interesados en la 2e en el país.
- Pocos programas de apoyo a esta población.
- Ausencia de Mentoring (Programas de apoyo entre semejantes) en México.
- Dificultades en el sistema educativo y social para identificar y atender estas necesidades específicas.
- Dificultades de detección asociadas al género, en este rubro comentó que los instrumentos de identificación podrían no ser sensibles a las características de las mujeres, también reconoce que hay tabúes sobre la salud mental de las mismas y los roles de género que pueden afectar el desenvolvimiento de las mujeres con doble excepcionalidad y aptitudes sobresalientes.

Agradecimientos y comentarios finales.

Agradecemos a la participante por su paciencia y proporcionarnos el tiempo para realizar la entrevista, además de su página de Facebook: Doble Excepcionalidad Twice excepcionality, Dotados y educación especial donde la pudimos contactar.

Igualmente agradecemos a nuestras compañeras del curso por su apoyo y paciencia en la revisión del presente trabajo.

Referencias

Al-Hroub, A. y Whitebread, D. (2019) Dynamic Assessment for Identification of Twice-Exceptional Learners Exhibiting Mathematical Giftedness and Specific Learning Disabilities, Roeper Review, 41:2, 129-142, DOI: 10.1080/02783193.2019.1585396

Assouline, S., Foley, M., & Huber, D. (2006). The Impact of Vulnerabilities and Strengths on the Academic Experiences of Twice-Exceptional Students: A Message to School Counselors. Professional School Counseling, 10(1), 14-24.

Bracamonte, M. (2010). Twice-exceptional Students: Who Are They and What Do They Need? Twice exceptional Newsletter. http://2enewsletter.com/article_2e_what_are_they.html

Bianco, M., & Leech, N. L. (2010). Twice-exceptional learners: Effects of teacher preparation and disability labels on gifted referrals. Teacher Education and Special Education, 33, 319–334. doi:10.1177/0888406409356392 [Crossref], [Google Scholar]

Conejeros, M.L., Sandoval, K., Cáceres, P. & Gómez, M.P. (2018) Doble exepcionalidad: Manual de identificación y orientaciones psicoeducativas. Dirigido a padres y/o cuidadores. Viña de Mar.

Foley, M., Allmon, A., Sieck, B., & Stinson, R. (2011). Empirical Investigation of Twice-Exceptionality: Where Have We Been and Where Are We Going? Gifted Child Quarterly. 55(1), 3-17.

Fugate, C., Zentall, S., & Gentry, M. (2013). Creativity and working memory in gifted students with and without characteristics of attention deficit hyperactivity disorder: Lifting the mask. Gifted Child Quarterly, 57(4), 234-246.

Gargiulo, R.M. & Bouck, E.C. (2021). Special Education in contemporary society. An introduction to exceptionality. U.S.A.: Sage http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.587

Goldin, G. (2017) Mathematical creativity and giftedness: perspectives in response. ZDM: The International Journal on Mathematics Education, v49 n1 p147-157.

Gómez, M., Conejeros-Solar, M., Sandoval, K., & Armijo, S. (2016). Doble excepcionalidad: Análisis exploratorio de experiencias y autoimagen en estudiantes chilenos. Revista de Psicología, 34(1), 5-37

Guzmán, G. C. y Saucedo, R.C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. Revista Mexicana de Investigación Educativa,20(67), 1019-1059.

Heyd-Metzuyanim, E. & Hess-Green, R. (2020) Valued Actions and Identities of Giftedness in a Mathematical Camp. International Journal of Science and Mathematics Education. 18, 1311–1331.

Jackson, B., Lovecky, D., Kearney, K., Peters, D., Wasserman, J., Kregel Silverman, L., Postma, M., Robinson, N., Amend, E., Ryder-Schoeck, M., Hedges, P., Lyon, S., Rogers, K., Collins, L., Charlebois, G., Harsin, C., & Rimm, S. (2013). Critical Issues in the Identification of Gifted Students with Co-Existing Disabilities: The Twice Exceptional. Recuperado de http://journals.sagepub.com/ doi/10.1177/2158244013505855

Krochak, L., & Ryan, T. (2007). The Challenge of Identifying Gifted/Learning Disabled Students. International Journal of Special Education. 22 (1), 44-53.

Larrosa, J. (2006). "Sobre la experiencia", Aloma. Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport, vol. 19, pp. 87-112.

Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & Gestión, 20. 165-193.

Maya, J., y López-Aymes, G. (Octubre de 2016). Proceso de identificación de alumnos doblemente excepcionales en el estado de Morelos[Conferencia].IX Encuentro internacional "Diferencia con-vivir incluir", Valparaíso, Chile.

Mönks, F., y Katzko, M. (2005). Giftedness and gifted education. En Sternberg, R. y Davison, J. Conceptions of giftedness. EUA: Cambridge University press.

Montgomery County Public Schools (2009). A Guidebook for Twice Exceptional Students: Supporting the Achievement of Gifted Students with Special Needs. Recuperado de http://www.wrightslaw.com/info/2e.guidebook.pdf

Moon, S.M., Zentall, S.S., Grskovic J.A., Hall, A., & Stormont, M. (2001). Emotional and Social Characteristics of Boys with AD/HD and Giftedness: A Comparative Case Study.Journal for the Education of the Gifted, 24(3), 207-247. https://doi.org/10.1177/016235320102400302

Morrison, W., & Rizza, M. (2007). Creating a Toolkit for Identifying Twice-Exceptional Students. Journal for the Education of the Gifted. 31(1), 57-76.

National Education Association (2006). The Twice-Exceptional Dilemma. NEA Professional Library. https://www.nagc.org/sites/default/files/key%20reports/twiceexceptional.pdf

Mullet, D., & Rinn, N. (2015). Giftedness and ADHD: Identification, Misdiagnosis, and Dual Diagnosis. Roeper Review, 37(4), 195-207.

Pardo de Santayana, R. (2004). Superdotación intelectual y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). FAISCA. Revista de Altas Capacidades. 9, 126-135.

Peairs, K., Sheppard, C., Putallaz, M., & Costanzo, P. (2019). Leader of the Pack: Academic Giftedness and Leadership in Early Adolescence. Journal of Advanced Academics, 30(4), 416–440. https://doi.org/10.1177/1932202X19847667

Pfeiffer, S. (2017). Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades. Una guía práctica. España: UNIR.

Paulino, C. (2012). O Paradoxo da Dupla Excepcionalidade: Capacidade Acima da Média e o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. Sobredotaçao, 120-135.

Renzulli, J. y Reiss, S. (2018). El modelo de los tres anillos: Un enfoque de desarrollo para promover la productividad creativa en los jóvenes. En: Pfeiffer, S., Shaunessy-Dedrick, E., & Foley-Nicpon, M. (Eds.). (2018). APA handbooks in psycology. APA handbooks of giftedness and talent. Washington, DC, US: American Psychology Associaton.

Renzulli, J. (2018). La educación del sobredotado y el desarrollo del talento para todos. Revista de Psicología. 26(1), 23-42.

Renzulli, J. (2011). What Makes Giftedness? Reexamining a Definition. Kappan. 92(8), 81-88.

Robertson, S. G., Pfeiffer, S. I., & Taylor, N. (2011). Serving the gifted: A national survey of school psychologists. Psychology in the Schools, 48, 786–799. doi:10.1002/pits.v48.8 [Crossref], [Web of Science ®], [Google Scholar]

Rondini, C., Coco, L., Paulino, C., & Okamoto, M. (2012). O paradoxo da dupla excepcionalidade: capacidade acima da média e o transtorno de déficit de atenção e hiperatividade. Sobredotação, 13, 120-135. Recuperado de http://hdl.handle.net/11449/127233

Runco, M. (2017) Active Ethical Leadership, Giftedness, and Creativity, Roeper Review, 39:4, 242-245, DOI: 10.1080/02783193.2017.1362618

Ronksley-Pavia, M. (2015). A Model of Twice-Exceptionality: Explaining and Defining the Apparent Paradoxical Combination of Disability and Giftedness in Childhood. Journal for the Education of the Gifted. 38(3), 318-340.

Sánchez, I.M., González, L.A. y Esmeral, S.J. (2020) Metodologías cualitativas en la investigación cualitativa. Unimagdalena.

Santayana, R. (2004). Alumnos doblemente excepcionales: superdotación intelectual y dificultades de aprendizaje. Faísca, 11, 37-45.

Secretaría de Educación Pública. (2006). Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. México, SEP.

Secretaría de Educación Pública (2011) Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes: Guía para orientar a las familias. Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública (2018) Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. Secretaría de Educación Pública.

Tung, I., James, J., Meza, J., Kristen, L. & Jezior, M.A. (2016) Patterns of Comorbidity Among Girls With ADHD: A Meta-analysis. Pediatrics. 138(4)

Vilarinho-Rezende, D., Souza, D., y Lima, E. (2016). Desafios no diagnóstico de dupla excepcionalidade: um estudo de caso. Revista de Psicología, 34(1), 61-84.

Vygotsky, L. (1996). Psicología infantil. Obras escogidas, vol. 4, Madrid: Visor.

Williams, E. (2005). Addressing the Social and Emotional Needs of Twice-Exceptional Students. TEACHING Exceptional Children, 38(1), 16-20.

Zavala, M. (2012). Modelos teóricos de la superdotación, el talento y las aptitudes sobresalientes. En Valadez, M., Betancourt, J., y Zavala, M. (Eds.) (2012). Alumnos superdotados y talentosos: Identificación, evaluación e intervención, una perspectiva para docentes. México: Manual Moderno.

Zacatelco, F. (2015). Atención Educativa para alumnos de primaria con aptitudes sobresalientes. México. Gedisa-UNAM.