Artículo Percepción de los estudiantes de enfermería respecto a la importancia del conocimiento de la LSM para una atención digna

Nursing students' perception of the importance of LSM knowledge for dignified care

Esmeralda Contreras Hernández

¹ Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Querétaro, México (Esmeralda C.Hz.)

*Autor de Correspondencia: Esmeralda C. Hz. econtreras13@alumnos.uaq.mx

Resumen. La inclusión de la Lengua de Señas Mexicana (LSM) en la formación de enfermería es clave para garantizar una atención digna y equitativa a las personas Sordas. Diversas investigaciones demuestran que la falta de conocimiento en LSM genera barreras comunicativas que afectan la calidad del cuidado. Además, promover la educación inclusiva y el uso de tecnologías accesibles fortalece la empatía, la competencia cultural y la comunicación efectiva en los servicios de salud.

Palabras clave: Incluir entre 3 y 6 términos relevantes, separados por comas, que representen los ejes centrales del artículo. Se recomienda usar palabras de uso común en bases de datos académicas y descriptores normalizados (por ejemplo, Thesaurus de ERIC o UNESCO).

Abstract. Versión en inglés del resumen. Debe ser una traducción fiel y adecuada, respetando el sentido académico del original. Verifique ortografía y gramática con un corrector especializado si es necesario.

Keywords. Versión en inglés de las palabras clave. Use traducciones estándar y evite traducciones literales poco utilizadas en la literatura científica.

1. Introducción

Expone el problema de investigación, su relevancia teórica y/o práctica, los objetivos del estudio y una revisión breve del estado del arte. Finaliza con una justificación clara del enfoque y la contribución del trabajo.

2. Método

Describe el diseño de investigación, participantes o muestra, técnicas e instrumentos utilizados, y el procedimiento seguido. Debe permitir la replicabilidad del estudio. En estudios cualitativos, explicita el enfoque y criterios de rigor; en los cuantitativos, los métodos de análisis estadístico.

3. Resultados

Presenta de manera clara y objetiva los hallazgos, utilizando tablas, gráficos y descripciones narrativas según sea necesario. No se interpretan los resultados en esta sección.

Formato de tablas:

Tabla 4

Resultados Kruskal-Wallis

Variable evaluada	χ^2	gl	р	ϵ^2
Comunicación familia-centro educativo	2.06	2	.35	.02

CITACIÓN

Autores (2025). Título del artículo. Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED), 3(2), 1-11. https://ried.website/nuevo/index.ph p/ried/article/view/art

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: Aceptado: Publicado:

DERECHOS DE AUTOR



Los autores conservan sus derechos de autor. La Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED) publica los trabajos bajo la licencia Creative Commons Attribution (CC BY-NC 4.0).

Participación familiar en el centro	3.05	2	.21	.03
Interferencia en la vida cotidiana	.39	2	.82	.004
Puntuación total en la escala de CdVF	2.83	2	.24	.02

Nota:

4. Discusión

Interpreta los resultados a la luz de los objetivos, preguntas de investigación y literatura revisada. Se destacan coincidencias o tensiones con estudios previos, implicancias teóricas o prácticas, y posibles limitaciones del estudio.

5. Conclusión

Resume los principales aportes del estudio y sugiere líneas de investigación futura. No se repiten los resultados, sino que se sintetizan los aprendizajes más significativos.

Referencias

Las referencias deben seguir estrictamente el estilo APA (7.ª ed.), en orden alfabético y con sangría francesa. Solo se incluyen las fuentes citadas en el texto. Se recomienda usar un gestor de referencias (Zotero, Mendeley, EndNote) para asegurar la coherencia y formato adecuado. Ejemplos:

Libro:

Pérez, C. (2020). Educación emocional en el aula. Editorial Académica.

Artículo científico:

Salazar, M., & Gómez, R. (2022). Inteligencia emocional en contextos escolares. *Revista Latinoamericana de Educación, 18*(2), 45-61. https://doi.org/10.xxxx/xxxxx

Capítulo de libro:

Araya, F. (2021). Afectividad y aprendizaje. En L. Díaz (Ed.), Pedagogías del vínculo (pp. 101-118). Ediciones Universitarias.