

от 25.03.2024 № 143-Д

Об утверждении муниципального Проекта воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Амурского муниципального района Хабаровского края, на 2024 – 2025 годы в новой редакции

Во исполнение плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р, программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы, утвержденной распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 № 1282, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый муниципальный Проект воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Амурского муниципального района Хабаровского края, на 2024-2025 годы (далее – Проект) в новой редакции.

2. Назначить ответственными за реализацию муниципального Проекта:

2.1. Воронину Наталью Владимировну, заместителя директора муниципального казенного учреждения «Ресурсно-методический центр системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края»;

2.2. Курьян Арину Викторовну, главного специалиста управления образования, молодежной политики и спорта;

2.3. Максимову Марину Петровну, главного специалиста управления образования, молодежной политики и спорта;

2.4. Савченко Ирину Владимировну, главного специалиста управления образования, молодежной политики и спорта;

2.5. Тураеву Анну Андреевну, ведущего специалиста управления образования, молодежной политики и спорта.

3. Руководителям образовательных учреждений

3.1. Обеспечить участие в реализации муниципального Проекта.

4. Признать утратившим силу приказ от 22.07.2022 № 386-Д «Об утверждении проекта воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Амурского муниципального района Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы».

5. Контроль за выполнением приказа возложить на Загуменнову Ларису Владимировну, заместителя начальника управления образования, молодежной политики и спорта.

Начальник управления
образования, молодежной
политики и спорта
Сиденкова

Н.Е.

УТВЕРЖДЕН

приказом начальника управления

Муниципальный Проект воспитания и социализации обучающихся
общеобразовательных организаций, расположенных на территории
Амурского муниципального района Хабаровского края,
на 2024-2025 годы в новой редакции

Авторы:
Творческая группа: Воронина Наталья Владимировна,
заместитель директора Муниципального
казенного учреждения
«Ресурсно-методического центра Амурского
муниципального района
Курьян Арина Викторовна, главный
специалист управления образования,
молодёжной политики и спорта
Максимова Марина Петровна, главный
специалист управления образования,
молодёжной политики и спорта
Савченко Ирина Владимировна, главный
специалист управления образования,
молодёжной политики и спорта
Тураева Анна Александровна, ведущий
специалист управления образования,
молодёжной политики и спорта
Руководитель: Загуменнова Лариса Владимировна,
заместитель начальника управления
образования, молодёжной политики и спорта
администрации Амурского муниципального
района

1	Паспорт	3-6
2	Общая характеристика обоснования разработки Проекта	7-10
3	Цели и задачи Проекта	11-12
4	Содержание Проекта воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Амурского муниципального района, на 2021 – 2025 годы в новой редакции	13-23
	Принципы	13-14
	Обеспечение занятости детей и организации их свободного времени	14-15
	Развитие социальных институтов воспитания	15-23
5	Инвариативные модули Проекта	24-45
	1. Модуль «Традиции. Духовность и нравственность»	24-25
	2. Модуль «Родина»	25-26
	3. Модуль «Гражданин России»	26-29
	4. Модуль «Культура»	29-30
	5. Модуль «Знание»	30-32
	6. Модуль «Спорт. Здоровье. Безопасность»	32-33
	7. Модуль «Профориентация»	33-36
	8. Модуль «Экология»	36-37
	9. Модуль «Профилактика»	37-40
	10. Модуль «Классное руководство»	40-43
	11. Модуль «Работа с родителями»	42-45
6	Вариативные модули	45-57
	1. Модуль «Педагогика воспитания»	45-46
	2. Модуль «Школьный урок» («Учебное занятие»)	46-47
	3. Модуль «Внеурочная деятельность»	47-48
	4. Модуль «Каникулярный отдых»	48-49
	5. Модуль "Организация предметно-пространственной среды"	49
	6. Модуль «Самоуправление»	50-51
	7. Модуль «Детские общественные объединения»	51-54
	8. Модуль «Социальная практика»	54-55
	9. Модуль «Школьные медиа»	55-56
7	Управление реализацией Проекта	57-58
8	Показатели реализации Проекта	59-63
9	Показатели и индикаторы мониторинга реализации Проекта воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений Амурского муниципального района Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы в новой редакции	64-67
10	План мероприятий по реализации проекта воспитания и социализации в образовательных учреждениях, расположенных на территории Амурского муниципального района, на 2023-2024 учебный год	68-98

ПАСПОРТ

Проекта воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Амурского муниципального района Хабаровского края, на 2024 – 2025 годы в новой редакции

Наименование Проекта	проект муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Амурского муниципального района Хабаровского края «Мы – будущее России!»;
Ответственный исполнитель	управление образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края;
Соисполнители Проекта	муниципальное бюджетное учреждение «Ресурсно-методический центр Амурского муниципального района» (далее – МКУ РМЦ); муниципальные образовательные учреждения (далее – ОУ);
Цель Проекта	создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Амурского муниципальном района Хабаровского края;
Задачи Проекта	обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях (далее – ОУ); обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях; организация взаимодействия и совершенствование работы организаций дополнительного образования и ОУ по реализации потребностей обучающихся в дополнительном образовании; создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (за конных представителей) к воспитанию детей; развитие социального партнерства, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания; социально-психологическое сопровождение воспитательной работы, направленное на профилактику деструктивного поведения обучающихся духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
Основные мероприятия	гражданское воспитание;

Основные показатели (индикаторы) Проекта (приложение №1)	патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
	приобщение детей к культурному наследию;
	популяризация научных знаний;
	обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
	физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
	экологическое воспитание;
	профилактика деструктивного поведения обучающихся; формирование коммуникативной культуры и социальных компетенций у обучающихся;
	психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха;
	повышение психологической культуры родителей; научно-методическое сопровождение воспитания и социализации обучающихся;
	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации;
	доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации;

доля педагогов, включённых в муниципальный банк данных лучших педагогических практик по вопросам воспитания;

доля обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.;

доля обучающихся, принимающих участие в реализации Проекта по формированию культуры здорового образа жизни;

доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Хабаровского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников";

доля обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях;

	доля обучающихся, включённых в учебно-исследовательскую, проектную и социально-значимую деятельность;
	доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях;
	доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
	удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации;
	доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.);
	процент охвата обучающихся дополнительным образованием в соответствии с потребностями;
	процент охвата отдыхом, оздоровлением и занятостью несовершеннолетних;
	доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования;
	доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностям, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования;
	доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования;
	доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения;
	доля несовершеннолетних, охваченных социально-психологическим тестированием;
Сроки реализации Проекта	количество созданных школьных спортивных клубов 2024 – 2025 годы
Ресурсное обеспечение	Дополнительного финансового обеспечения не требуется

Ожидаемые
результаты

Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации составит не менее 57 процентов;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации, составит не менее 25 процентов;

доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации, составит не менее 35 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п., составит не менее 8,3 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, составит не менее 94 процентов;

доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Хабаровского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "РДДМ", составит не менее 50 процентов;

доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий, составит не менее 19 процентов;

процент охвата обучающихся дополнительным образованием составит не менее 82 процентов;

процент охвата отдыхом, оздоровлением и занятостью несовершеннолетних составит не менее 80 процентов;

доля несовершеннолетних, охваченных социально-психологическим тестированием, составит не менее 83 процентов;

Общая характеристика обоснования разработки Проекта

Проект воспитания и социализации обучающихся ОУ Амурского муниципального района Хабаровского края «Мы – будущее России!» (далее – Проект) разработан в соответствии:

-с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р "Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- с распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 29 декабря 2020 г. № 1282 «Об утверждении программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы»;

-с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

-с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".

Проект направлен на организацию системной воспитательной деятельности в Амурском муниципальном районе и реализацию комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидацию усилий семьи, общества и государства, нацеленных на позитивную социализацию и воспитание детей и молодежи по основным приоритетным направлениям.

Проект предусматривает:

- создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- обновление содержания воспитания и внедрение современных технологий;
- развитие кадрового потенциала по вопросам воспитания;
- развитие системы оценки качества воспитания;
- создание условий для эффективной социализации обучающихся
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском

обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурой и гражданской идентичности обучающихся.

Федеральными и региональными документами определены стратегические задачи развития образовательной системы, решение которых возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов и при участии общественности.

В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р, формирования эффективного воспитательного пространства на территории Амурского муниципального района Хабаровского края в 2020 году стояли следующие задачи:

- создать оптимальные условия для повышения организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности;
- обеспечить внедрение современных технологий дополнительного образования и развития обучающихся через использование индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании детей;
- повысить эффективность сопровождения подготовки районных мероприятий по выявлению одарённых детей;
- повысить эффективность комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

В 2021 году продолжена работа по оптимизации воспитательно-образовательного пространства в районе, повышению эффективности воспитательной работы и дополнительного образования.

В целях создания благоприятных условий путем обогащения образовательной среды для гражданско-патриотического воспитания, развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся ежегодно увеличивается количество муниципальных мероприятий. В этой работе расширяется и углубляется взаимодействие учреждений образования с Советом ветеранов войны и труда и правоохранительных органов, Отделами по спорту и молодёжной политике, учреждениями дополнительного образования Администрации муниципального района, учреждениями культуры, заповедником «Болоньский», КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум», Амурский ГМК «Поллиметалл».

Определены основные направления работы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения: поисковая деятельность и организация музейной работы в ОУ дополнительного образования. В течение 2021 года проведено 19

муниципальных мероприятий гражданско-патриотической направленности, в которых приняли участие 1821 учащихся. Школьники района по этому направлению приняли участие в 7 всероссийских (110 участников) и 13 региональных конкурсах (75 участников).

Создано местное отделение Хабаровского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Вовлечены в деятельность РДШ 22% обучающихся. В работе детских общественных объединений и органах ученического самоуправления участвуют 1680 школьников. Действуют 6 отрядов Юных инспекторов движения, 3 волонтерских объединения.

Школьники принимают активное участие в муниципальных, краевых, всероссийских и международных добровольческих фестивалях, акциях, проектах. Выстроена система проведения комплексных спортивно-массовых, туристских и оздоровительных мероприятий: спортивно-оздоровительные соревнования "Губернаторские состязания", "Президентские спортивные игры", первенства по различным видам спорта: баскетбол, самбо, бокс, греко-римская борьба, плавание, дартс, лыжные гонки, фехтование. Увеличивается количество обучающихся, принявших участие в Неделе туризма и краеведения.

В целях повышения информационной безопасности детей в сети Интернет, формирования культуры ответственного, этичного и безопасного использования информационных технологий в образовательных учреждениях Амурского муниципального района проводятся тематические классные часы, беседы, лекции, родительские собрания, лектории, в которых принимают участие все участники образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители).

В целях сокращения общего количества конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, повышения эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся, обеспечивается взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организована деятельность служб школьной медиации.

Ведётся целенаправленная работа по реализации федерального и регионального проектов: «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», «Десятилетие детства», регионального проекта «Одарённый ребёнок = одарённый учитель».

В районе сформирована система мониторинга развития одаренных детей, созданы банки данных победителей и призёров предметных олимпиад, соревнований и конкурсов различного уровня, банк данных учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью; обеспечивается мониторинг участия образовательных организаций в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней.

В целях создания условий для выявления и развития одарённых детей обеспечено увеличение количества проводимых муниципальных мероприятий и вовлечение школьников в конкурсы различного уровня.

В районе продолжена работа по развитию исследовательских компетенций обучающихся. В течение года проведено 12 муниципальных конкурсов учебно-исследовательских работ, в которых приняли участие 117 обучающихся.

В целях выявления и сопровождения одарённых детей ежегодно проводятся конкурсы на стипендию главы города и главы района, естественно-научные конференции, олимпиада для обучающихся.

Созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. Во всех образовательных организациях реализуются программы родительского просвещения по основам детской психологии и педагогики.

В районе сохраняется приоритет бесплатного и равного доступа дополнительного образования для детей. В 35 муниципальных образовательных учреждениях реализуется 272 дополнительных общеобразовательных программы, которые реализуются через объединения. Всего объединений – 573. Функционируют Портал персонифицированного финансирования Хабаровского края и общедоступный Навигатор дополнительного образования. В Навигаторе зарегистрировано 35 организаций.

В целях реализации развития дополнительного образования на 2016-2021 г. проводилась работа по обеспечению внедрения современных технологий дополнительного образования, в том числе дистанционных, и развития обучающихся через использование индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании детей, обеспечение реализации разноуровневых и сетевых дополнительных общеобразовательных программ.

Остаётся проблемой развитие в районе приоритетных в России направлений дополнительного образования: технической, естественно-научной и туристско-краеведческой.

Дальнейшее развитие системы воспитания в районе обусловлено решением следующих задач:

- расширение интеграции общего и дополнительного образования;
- обеспечение эффективности повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания и социализации;
- дальнейшее развитие системы психолого-педагогической помощи обучающимся;
- организации работы по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания.

Таким образом, ключевая проблема, на решение которой будет направлен настоящий Проект, заключается в создании условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы, обновлении содержания и методики организации воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях, обеспечении поддержки семейного воспитания, содействии формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

Цели и задачи Проекта

Цель: создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в ОУ, расположенных на территории Амурского муниципального района Хабаровского края.

Задачи:

- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в муниципальных ОУ по формированию ценностных ориентаций обучающихся;
- обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях;
- организация взаимодействия и совершенствование работы учреждений дополнительного образования и ОУ по реализации потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- развитие социального партнерства, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания;
- социально-психологическое сопровождение воспитательной работы, направленное на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

На уровне ОУ необходимо работать над реализацией следующих задач:

- полноценное использование воспитательного потенциала школьного урока, внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ;
- разработка и реализация образовательных программ, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, формирование семейных ценностей, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей; на психолого-педагогическую поддержку ребенка в решении его личностных проблем
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- развитие шефства и наставничества в системе воспитательной деятельности;
- повышение эффективности профориентационной работы;
- создание системы профилактики безнадзорности и правонарушений как части воспитательной программы;
- развитие общественных объединений в сфере воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в районе и в ОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и взрослых.

Настоящий Проект разработан в соответствии со стратегическими документами: национальными проектами "Образование", государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации 18 июня 2013 г.

Содержание

Проекта воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Амурского муниципального района, на 2021 – 2025 годы в новой редакции

В Проект включаются:

1) Принципы, к которым относятся:

а) принцип культуросообразности рассматривает культурологический подход как часть духовной культуры общества, предполагает адаптацию воспитания к конкретной культурной среде, а это значит, что очень существенным является осмысление культурных достижений родного края, страны, всего мира.

Воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

В содержании программы воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Воспитание при этом не навязывает те или иные ценности, а создает условия их узнавания, понимания и выбора, стимулирует этот выбор и последующую внутреннюю работу ребенка над своими действиями и поступками;

б) принцип гуманистической направленности обеспечивает отношение педагога к воспитанникам, как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий

оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

в) принцип диалогического общения предполагает диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей;

г) принцип системно-деятельностной организации определяет воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с педагогом и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Суть воспитания с точки зрения системно-деятельностного подхода заключается в том, что основой воспитания является совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с детьми.

Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию детских сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Применительно к организации пространства воспитания ребенка системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной;

системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли обще-образовательной школы, должна быть по возможности согласована;

д) принцип государственно-общественного управления -предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения.

2) Обеспечение занятости детей и организации их свободного времени.

Занятость обучающихся возможно организовывать по следующим направлениям:

реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в общеобразовательных учреждениях самостоятельно или совместно с организациями дополнительного образования;

через программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования (прежде всего, социально-гуманитарной направленности) могут реализовываться все воспитательные события образовательного учреждения;

реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и (или) модульных образовательных программ в организациях дополнительного образования;

развитие деятельности детских и молодежных общественных организаций в образовательных учреждениях;

организация индивидуальной работы обучающихся (работа со специалистами по психолого-педагогической поддержке в решении разного рода проблем, коррекции личности, поведения; по разработке индивидуальных образовательных проектов, проведении исследований и т.п.);

организация продуктивного полноценного досуга детей в каникулярное время;

активизация работы организаций дополнительного образования по реализации мероприятий воспитательного содержания;

реализация при организации воспитательной деятельности взаимодействия общеобразовательного учреждения с социальными партнерами в области образования и вне ее.

3) *Развитие социальных институтов воспитания, которое предполагает:* поддержку семейного воспитания, повышение психологической культуры родителей.

Успешное решение задач воспитания подрастающего поколения возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Семья – социальный институт воспитания, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Семья, как социальный институт, является посредником между ребенком, обществом и государством, определяющим его становление в реальной жизни, в социально-культурном пространстве.

Общеобразовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих процесс воспитания обучающихся и развитие воспитательного потенциала семьи.

С этой целью проводятся: семейные праздники, совместные детско-родительские мероприятия, родительские конференции, форумы, семейные клубы, советы отцов, родительский патруль. Большой

популярностью пользуются выпуски школьных средств массовой информации, посвященные семье.

Поддержка семейного воспитания включает:

а) разработку мероприятий, направленных на повышение социального статуса и общественного престижа института семьи, пропаганду в обществе лучших семейных традиций, признание роли семьи в воспитании физически и нравственно здорового поколения;

расширение участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, детско-взрослых сообществ, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей;

повышение психологической культуры родителей.

Развитие воспитательного потенциала семьи невозможно без повышения психологической культуры родителей. Психологическая культура родителей – специфический способ преобразования способностей и умений взаимодействовать с ребенком в такую структуру и такой способ взаимодействия, результат которого не только не определяется случайным адекватным стечением мыслей, переживаний и действий родителя и поведения ребенка, но и наполняется смысловым содержанием.

Задачи по повышению психологической культуры родителей:

формирование системы знаний об особенностях психофизиологического развития ребенка; о нормах взаимоотношений в семье и др.;

формирование социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

формирование культуры семейного воспитания на основе семейных традиций и ценностей семьи;

развитие способностей к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми, способностей к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия;

формирование ответственного отношения к воспитанию детей.

Для повышения психологической культуры родителей организуются детско-родительские сообщества, проводятся родительские собрания, семейные всеобучи, индивидуальные и групповые консультации, родительские форумы при сайте организаций, презентации семейного опыта воспитания и др.;

б) поддержку социальных институтов, направленных на вторичную профилактику безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптация детей из семей мигрантов.

Одной из социально значимых задач, стоящих перед системой образования Амурского муниципального района, является поиск путей снижения роста преступлений среди обучающихся, а также адаптация детей из семей мигрантов.

В общеобразовательных учреждениях сложилась определенная система работы с детьми и семьями в целом, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в государственной помощи и поддержке, которая включает в себя:

- оперативное выявление таких детей и анализ их проблем, составление плана индивидуальной работы с ними;

- проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся, сопровождение классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, организацию деятельности совета профилактики, постановку обучающихся на внутришкольный учет;

- взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Сегодня к категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, законодательно добавляются и другие категории обучающихся, к которым относятся дети из семей мигрантов в условиях нарушенной укоренённости, т.е. испытывающие трудности в адаптации из-за отлучения от своей культуры, социальной незащищенности, не знающие или плохо знающие русский язык.

Общеобразовательные учреждения, совершенствуя существующую систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения обучающихся, осуществляют и социокультурную адаптацию детей из семей мигрантов.

Социокультурная адаптация – это процесс приспособления этнической группы либо конкретного народа к условиям жизни, нормам поведения, общения в новой социальной среде.

Особое значение в социокультурной адаптации обучающихся имеет система поддержки обучающихся из семей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным. Такая поддержка включает:

- выявление и учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- создание условий для понижения языкового и культурного барьера обучающихся данной категории и членов их семей;

- развитие поликультурного информационно-образовательного пространства края;

- развитие и транслирование опыта инновационных проектов и программ, направленных на социокультурную и языковую адаптацию детей из семей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным.

Под профилактикой при этом понимаются обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации;

-предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;

-содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Первичная профилактика направлена на работу со всеми детьми (и семьями) и связана с формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих привычек, формирование системы устойчивой системы ценностных ориентаций, укрепления психического здоровья, эмоционально-волевых качеств личности, развития навыков продуктивного взаимодействия с миром. Первичная профилактика – это таким образом воспитательная деятельность, осуществляемая педагогическими работниками.

Вторичная профилактика ориентирована на медико-социально-психолого-педагогическую поддержку и сопровождение детей, находящихся в кризисной жизненной ситуации, которая осуществляется в комплексном взаимодействии с семьей обучающегося, со специалистами общеобразовательного учреждения и социальных партнеров (специалистов органов опеки и попечительства, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, центров социальной помощи семьям и детям, центров психолого-медико-социального сопровождения и т.п.).

Задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов:

-формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, социального (семейного) неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-обеспечение межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов;

-внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми;

-поддержку института классного руководства, которым отводится ключевая роль в реализации целевых ориентиров программы.

Одной из социально значимых задач, стоящих перед системой образования, является поиск путей снижения роста преступлений среди обучающихся, а также адаптация детей из семей мигрантов.

В общеобразовательных организациях сложилась определенная система работы с детьми и семьями в целом, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в государственной помощи и поддержке, которая включает в себя: оперативное выявление таких детей и анализ их проблем, составление плана индивидуальной работы с ними, проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся, сопровождение классным руководителем

(социальным педагогом) обучающегося, организацию деятельности совета профилактики, постановку обучающихся на внутришкольный учет, взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Сегодня к категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, законодательно добавляются и другие категории обучающихся, к которым относятся дети из семей мигрантов в условиях нарушенной укорененности, т.е. испытывающие трудности в адаптации из-за отлучения от своей культуры, социальной незащищенности, не знающие или плохо знающие русский язык.

Общеобразовательные организации, совершенствуя существующую систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения обучающихся, осуществляют и социокультурную адаптацию детей из семей мигрантов.

Социокультурная адаптация – это процесс приспособления этнической группы либо конкретного народа к условиям жизни, нормам поведения, общения в новой социальной среде.

Особое значение в социокультурной адаптации обучающихся имеет система поддержки обучающихся из семей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным. Такая поддержка включает

выявление и учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;

создание условий для понижения языкового и культурного барьера обучающихся данной категории и членов их семей;

развитие поликультурного информационно-образовательного пространства края;

развитие и транслирование опыта инновационных проектов и программ, направленных на социокультурную и языковую адаптацию детей из семей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным.

Под профилактикой при этом понимаются обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации;

предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;

содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Первичная профилактика направлена на работу со всеми детьми (и семьями) и связана с формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих привычек, формирование системы устойчивой системы ценностных ориентаций, укрепления психического

здоровья, эмоционально-волевых качеств личности, развития навыков продуктивного взаимодействия с миром. Первичная профилактика – это таким образом воспитательная деятельность, осуществляемая педагогическими работниками.

Вторичная профилактика ориентирована на медико-социально-психолого-педагогическую поддержку и сопровождение детей, находящихся в кризисной жизненной ситуации, которая осуществляется в комплексном взаимодействии с семьей обучающегося, со специалистами общеобразовательной организации и социальных партнеров (специалистов органов опеки и попечительства, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, центров социальной помощи семьям и детям, центров психолого-медико-социального сопровождения и т.п.).

Задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов:

формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, социального (семейного) неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

обеспечение межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов;

внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми;

в) поддержку института классного руководства, которым отводится ключевая роль в реализации целевых ориентиров программы.

В методических рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) (письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08) деятельность классного руководителя рассматривается как целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, а также ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

В воспитательной практике общеобразовательных учреждений утвердилась позиция, что классное руководство – это профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном учебном коллективе через разнообразные виды воспитывающей деятельности.

Сегодня деятельность классного руководителя выходит за рамки школы – на него возлагается задача координации усилий всех участников образовательного процесса по созданию условий для развития личности учащихся. Усиливается роль классного руководителя в работе с родителями

(законными представителями) и другими социальными партнерами по выстраиванию единой воспитательной среды, объединяющей школу, семью, социум.

Направлениями деятельности, направленной на поддержку института классного руководства, являются:

- формирование системы деятельности методических объединений классных руководителей на различных уровнях (в муниципалитете, по параллелям класса и по уровням образования в общеобразовательной организации);

- расширение спектра форм повышения профессионального мастерства классных руководителей (курсы повышения квалификации, конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, конкурсы профессионального мастерства и т.д.);

- упорядочение нормативной базы по организации деятельности классного руководителя на уровне образовательной организации: разработаны локальные документы, регламентирующие его профессиональную деятельность (приказы, положения), имеется перечень документации классного руководителя (планы работы, программы деятельности, методические рекомендации, рабочие тетради и т.д.), что обеспечивает легитимность и конкретность в осуществлении функций классного руководителя;

- создание условий для повышения качества управления воспитательным процессом в образовательном учреждении путем разработки и реализации рабочих программ воспитания общеобразовательного учреждения и календарного плана классного руководителя;

- активизация деятельности по осуществлению оценки эффективности работы классного руководителя;

- повышение социального и профессионального статуса классных руководителей;

- выявление и распространение современных практик воспитания;

Развитие научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей общеобразовательных учреждений и педагогических работников в реализации системы воспитания предполагает:

- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере научно-методического сопровождения детей;

- развитие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

- организацию научно-методических, методических мероприятий для педагогов, реализующих воспитательную деятельность;

- организацию мероприятий по стимулированию творчества педагогов в реализации системы воспитания (конкурсное движение и др.);

- развитие деятельности профессиональных сообществ;

- диссеминацию лучшего опыта работы общеобразовательных учреждений и педагогических работников района по организации воспитательной деятельности;

-разработку и реализацию программ повышения квалификации по актуальным направлениям организации воспитательной деятельности;

В плане методического обеспечения воспитательной работы общеобразовательные учреждения выстраивают межведомственное взаимодействие с учреждениями системы здравоохранения, культуры, государственной инспекцией безопасности дорожного движения, управлением внутренних дел, управлением государственной противопожарной службы, военным комиссариатом, управлением социальной защиты и др.

г) развитие воспитания в системе образования предполагает:

-разработку и реализацию муниципальных программ воспитания;

-разработку и реализацию рабочих программ воспитания общеобразовательных учреждений Амурского муниципального района;

-создание региональной инфраструктуры сопровождения процесса реализации рабочих программ воспитания посредством консолидации усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях средствами разработки алгоритма и организации взаимодействия федеральных кураторов, тьюторов и педагогических команд, обеспечивающих реализацию рабочих программ воспитания в общеобразовательных учреждениях;

-обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

-реализация актуальных региональных инновационных проектов и программ исследовательской деятельности, направленных на инвентаризацию ресурсов и разработку актуальных и востребованных практик воспитательной деятельности с учетом имеющегося социального заказа и региональных особенностей;

-полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

-расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей;

развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования.

д) расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предполагает:

-создание условий для позитивного безопасного развития детей в информационном пространстве (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);

-развитие медиакомпетентности педагогов и обучающихся;

-содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;

-применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

-освещение в открытом пространстве информации о передовом педагогическом опыте реализации рабочих программ воспитания, об авторских методиках воспитания, инновационных площадках, разрабатывающих модели и практики воспитания.

е) поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

-создание условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с общеобразовательными организациями;

-развитие и расширение деятельности детских и молодежных объединений в общеобразовательных организациях;

-поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях;

-привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении;

-расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

ж) повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, предполагает:

-освещение в открытом пространстве информации об авторских методиках воспитания, инновационных площадках, разрабатывающих модели и практики воспитания, о профессиональных педагогических сообществах, деятельность которых направлена на повышение эффективности воспитательной деятельности в крае, о педагогах-победителях конкурсов профессионального мастерства в области воспитания;

-развитие системы допрофессионального и начального профессионального самоопределения ("студенты") обучающихся, ориентированных на педагогическую деятельность, в том числе развитие образовательных программ и проектов, ориентированных на развитие компетенций обучающихся, как воспитателей;

-развитие системы социального и материального стимулирования классных руководителей, воспитателей, социального педагога и др.

Инвариативные модули Проекта

Проект воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Амурского муниципального района Хабаровского края, на 2024 – 2025 годы в новой редакции, выстроен по модулям:

1. Модуль «Традиции. Духовность и нравственность»

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации для дальневосточников являются ценности, хранимые в традициях (этнических, семейных, религиозных и социальных) и

передаваемые от поколения к поколению. Это базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство, литература, традиционные российские религии, семья, наука, природа, человечество. Традиции передаются через институты образования – семью, детские сады, школы, другие образовательные организации.

Важно обеспечить в муниципальной образовательной системе условия для освоения традиционных духовных ценностей, воспитание дальневосточников.

Цель: формирование личностной позиции: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.

Задачи на уровне района

- создание условий для формирования гражданской идентичности посредством развития музейной педагогики, вовлечения обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- создание условий для формирования личностно-ценностного отношения к своему родному краю, к родному месту жительства через включение обучающихся в активную общественно-значимую деятельность;
- формирование опыта участия в проектах духовно-нравственной направленности.

Задачи на уровне образовательной организации и на уровне классного коллектива:

- формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др.;
- формирование понимания смысла гуманных отношений; высокой ценности человеческой жизни; необходимости строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- формирование понимания значения нравственных в т. ч. религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;
- воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- воспитание позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;

- формирование культуры общения и поведения;
- развитие готовности к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России;
- формирование опыта участия в проектах духовно-нравственной направленности.

Основополагающий документ: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

- Организация деятельности военно-патриотических клубов, краеведческих объединений, церемониальных отрядов.
- Организация поисково-исследовательской деятельности. Организация дистанционно-образовательных проектов, проведение ролевых и деловых игр, муниципальных конференций, смотров-конкурсов.
- Организация участия в муниципальном этапе всероссийского конкурса по основам светской этики.
- Проведение благотворительных акций.

Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

- Организация деятельности военно-патриотических клубов, краеведческих объединений, церемониальных отрядов.
- Организация внеурочной деятельности социального, духовно-нравственного направлений.
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности.
- Проведение благотворительных акций, заочных и очных экскурсий.
- Организация деятельности по созданию музеев в общеобразовательных учреждениях и учреждениях

дополнительного образования, обновлению музейных экспозиций.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

- Проведение музейных уроков, Уроков памяти, встреч с жителями города, посёлков, внесшими большой вклад в развитие района, ролевых и деловых игр, конференций, тренингов, смотров-конкурсов.
- Изучение истории создания своих поселений, традиций и обычаев народов, проживающих в Хабаровском крае, создание своих родословных, изучение семейных традиций.
- Организация поисково-исследовательской деятельности. Создание дистанционно-образовательных проектов, музейных сайтов, сайтов

патриотических клубов.

2. Модуль «Родина»

В Амурском муниципальном районе сложилась система патриотического воспитания, которая базируется на традициях многонациональной культуры района и аккумулирует в себе усилия по взаимодействию различных социальных институтов общества.

Реализация комплексного плана по патриотическому воспитанию создала предпосылки по дальнейшему совершенствованию системы патриотического воспитания. Это стимулирует поиск педагогических решений в части формирования у обучающихся гражданской, российской идентичности, патриотизма как личностного качества – ценностного отношения к многонациональной Родине в условиях российского поликультурного и полиэтнического пространства,

Патриотическое воспитание в Амурском муниципальном районе ориентированно на формирование личностной позиции: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.

Поликультурное воспитание в образовательных учреждениях является одним из направлений работы с подрастающим поколением по формированию российской гражданской идентичности, основой для возврата к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Задачи патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- формирование знаний истории и традиций своей семьи;
- формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития;
- формирование представления о культурно-исторических особенностях России, народах Российской Федерации, своей малой родины; о национальных героях;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину;
- воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- формирование опыта участия в проектах патриотической направленности;

3. Модуль «Гражданин России»

Патриотическое воспитание представляет собой системную и целенаправленную деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства преданности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений работы с подрастающим поколением по формированию российской гражданской идентичности, основой для возврата к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Цель: Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, развитие гражданского самосознания личности, формирование уважения к закону и правопорядку, собственной гражданской позиции, потребности в ее реализации.

Задачи: Создание условий для формирования личностно-ценностного отношения к родному краю, к родному месту жительства посредством включения обучающихся в активную общественно-значимую деятельность; обеспечение обновления форм деятельности по развитию активной гражданской позиции обучающихся; формирование опыта участия в проектах патриотической направленности.

Основополагающие документы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года", новый федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках нацпроекта «Образование».

Задачи патриотического воспитания и формирования российской идентичности на уровне образовательной организации, классного коллектива:

- формирование представления о культурно-исторических особенностях России, своей малой родины, о национальных героях;

- развитие уважения к символам государства: герб, флаг, гимн Российской Федерации; к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности;

- воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам;

- формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину, развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

- формирование культуры поведения в поликультурной среде.

Задачи гражданского воспитания:

- формирование знания положений Конституции РФ, основных прав

и обязанностей гражданина, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

формирование правовой грамотности и правовой культуры;
развитие гражданской ответственности, готовности к активному ответственному участию в общественной жизни;

-развитие опыта эффективной социальной, в том числе межкультурной коммуникации.

Социальные партнёры: Амурская городская прокуратура, инспекторы ПДН ОМВД по Амурскому району, представители духовенства, представители органов системы профилактики, представители воинских частей и казачьего сообщества, муниципальные служащие органов самоуправления.

Направления и формы деятельности:

-участия в региональных онлайн конкурсах на знание Конституции, государственных символов;

-участие в краевых образовательных проектах гражданско-патриотической направленности;

- реализация муниципальных проектов гражданско-патриотической направленности (Вахта Памяти, акция «Бессмертный полк», автопробег «Автопоезд Победы «Память», мероприятия к Дню Российского флага, смотр военно-патриотических отрядов, вступление в Юнармейцы, сдача нормативов Юнармейца, соревнования по пулевой стрельбе, военно-патриотическая игра «А ну-ка, парни», военно-спортивная игра «Зарница», конкурс «Лучший кадет», слет церемониальных отрядов);

- проведение муниципальных конкурсов на знание Конституции, конкурсов строя и песни, конкурса церемониальных отрядов, «Лучший кадет»;

Направления и формы деятельности в образовательных учреждениях:

- создание кадетских классов;
-создание отрядов Юнармии;
-церемониальные отряды, знаменные группы, отряды барабанщиц;
-поисковый отряд «Иск», приобщение к деятельности по «Книге памяти»;

- внеурочной деятельности социального и духовно-нравственного направлений;

- реализация дополнительных общеобразовательных социальной направленности;

- обеспечение участия в конкурс «Большая перемена».

-изучение традиций страны, истории через участие в школьных театрах, медиагруппах.

-привлечение обучающихся в общественные молодежные и волонтерские движения;

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

-внеурочная деятельность «Разговоры о важном»;

- организация квестов, тематических игр, диспутов в рамках правовой недели;
- патриотические уроки для старшеклассников с участниками СВО;
- мероприятия День воинской Славы в рамках модуля программы «Школьный урок»;
- письма военнослужащим на памятные даты;
- мероприятия в рамках «Первые разговоры о главном «Наш герой»;

4. Модуль «Культура»

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, а также создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

Цель: Развитие творческой индивидуальности детей, воспитание гармоничной личности с ярко выраженной мотивацией к познанию мира, само- реализующейся в сфере художественного творчества и других областях гуманитарной деятельности.

Задачи на уровне образовательной организации:

- создание этически и эстетически организованной культурной среды по развитию эмоционально-образной сферы личности;
- использование возможности искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования обучающихся, самореализации их творческих способностей;
- приобщение обучающихся к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- использование индивидуальных образовательных маршрутов для развития художественной одарённости детей.

Задачи на уровне классного коллектива:

- развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традициях, искусстве;
- развитие понимания культуры как духовного богатства общества, искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;
- формирование потребности в создании, поддержке и распространении традиций культуры, участию в проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей;

- развитие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Основополагающие документы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827); Федеральный проект «Успех каждого ребёнка».

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

Организация участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика".

Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

Организация внеурочной деятельности общекультурного направления

-Реализация дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности.

-Создание и организация работы школьных хоров, театральных и художественных студий, творческих клубов.

-Проведение школьных смотров художественной самодеятельности, выставок изобразительного искусства, дней культуры, творческих гостиных, литературных салонов.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

Приобщение обучающихся к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства посредством организации циклов виртуальных экскурсий по художественным музеям, галереям, театрам России, мира.

-Совместные с родителями выходы в театр, библиотеки, на спектакли, выставки, концерты, районные праздники.

-Проведение классных часов, встреч, конференций с целью погружения в культуру русского народа и коренных народов Дальнего Востока.

-Организация поисково-исследовательской деятельности по изучению культуры и искусства, прикладного творчества русского народа.

5. Модуль «Знание»

Цели, заявленные в национальном проекте «Образование», ставят перед образовательными организациями муниципального района новые педагогические задачи, направленные на развитие у обучающихся готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе познавательной мотивации, осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Цель: Создание условий для системного развития интеллектуальной сферы обучающихся.

Задачи на уровне района:

- создание образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся;

- расширение возможности для участия одарённых обучающихся в региональных, всероссийских и международных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Задачи на уровне образовательной организации и классного коллектива:

- формирование понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- формирование потребности в интеллектуальном развитии;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- формирование ценности и привлекательности знания как интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности;
- формирование ответственности за результаты своего обучения;
- развитие проектно-исследовательских умений.

Основополагающие документы: Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»; региональный проект "Одаренный ребенок=одаренный учитель", муниципальные воспитательные проекты: «Одарённые дети».

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

-Организация муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

-Работа каникулярных предметных профильных школ.

-Проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности: общественные смотры знаний, предметные олимпиады, конкурсы: «Умники и умницы», «Ученик года».

-Муниципальный этап краевой научно-практической конференции «Будущее Хабаровского края в надежных руках».

Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

Работа школьных научных обществ, создание интеллектуальных клубов «Что? Где? Когда?», «Хочу всё знать», работа дискуссионных клубов.

Организация внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, реализация программ элективных курсов «Я – исследователь», дополнительных общеобразовательных программ по предметам учебного

плана.

- Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Работа каникулярных и предметных профильных школ.
- Организация учебно-исследовательской деятельности по пред-метам.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

- Проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности: общественных смотров знаний, предметных конкурсов, конкурсов знатоков.
- Использование индивидуальных образовательных маршрутов для развития интеллектуальной одарённости детей.

6. Модуль «Спорт. Здоровье. Безопасность»

В современных условиях вопрос сохранения здоровья населения считается самым актуальным. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья закреплён статьей 12 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

Формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения носит межведомственный характер и представляет консолидацию деятельности педагогов, общественных организаций и родителей.

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности является одной из основных направлений деятельности системы образования.

Цель: Развитие у обучающихся мотивации к двигательной деятельности, здоровому и безопасному образу жизни через включение в активную практическую деятельность, обеспечивающую физическое развитие, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи на уровне района:

- создание системы взаимодействия образовательных организаций со спортивными, общественными организациями, учреждениями в проведении мероприятий по спорту, туризму, охране жизнедеятельности;

- обеспечение активного включения обучающихся в сдачу норм ГТО.

Задачи на уровне образовательной организации и на уровне классного коллектива:

- формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья;

- формирование потребности в активном и здоровом образе жизни,

занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие понимания сущности социально-значимых заболеваний, таких как наркомания, табакокурение, ВИЧ-инфекция, алкоголизм;

- развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности, как основы социально-психологического здоровья;

- развитие позитивного отношения к жизни;

- формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- создание системы работы по воспитанию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи по формированию культуры безопасности:

- формирование представления о компонентах безопасного поведения;

- формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью, ситуациях;

- формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях;

- развитие медиативных технологий;

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Основополагающие документы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указ президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», статья 12 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

- Организация проведения муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские игры», «Президентские состязания».

Направления и формы деятельности в образовательных

организациях:

• организация внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления, реализация дополнительных
общеобразовательных программ физкультурно-спортивной
направленности;

• организация работы спортивных клубов, организация подвижных игр на переменах;

• оформление спортивных стендов и уголков по безопасности жизнедеятельности;

• проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, туристских мероприятий, организация Дней и Недель здоровья, проведение туристских слетов.

7. Модуль «Профориентация»

Одним из приоритетных направлений образования является воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте.

Цель: Создание условий для самоопределения обучающихся, готовности к осознанному выбору трудовой деятельности.

Задачи на уровне района:

- создание условий для включения обучающихся в общественно-полезную трудовую деятельность;
- создание образовательного пространства по освоению школьниками современных профессиональных компетенций.

Задачи на уровне образовательной организации и классного коллектива:

- формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ;
- развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края;
- воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, социально значимой деятельности;
- обеспечение взаимодействия классных руководителей,

педагогов-психологов и родителей в профессиональной ориентации школьников;

- формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;
- формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению.

Основополагающие документы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный проект "Успех каждого ребенка"; региональный проект «Учись и работай в Хабаровском крае».

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

- Организация профильных каникулярных школ «Школа вожакого».
- Проведение районных праздников, квест-игр: «По лабиринтам профессий», «Дорога в страну профессий», фестивалей, социально-экономических проектов.
- Проведение на уровне района трудовых десантов, благотворительных акций.
- Организация и проведение муниципального этапа всероссийских профессиональных конкурсов: «Абилимпикс», «Без срока давности», «Большие вызовы», «Каллиграф», «Класс».

Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

- Организация профильного обучения. Создание профильных кадетских, педагогических классов.
- Организация внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся и развитие современных профессиональных компетенций;
 - Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ элективных курсов, направленных на профессиональную ориентацию.
 - Организация на базе лагерей с дневным пребыванием профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

- Включение обучающихся в труд по самообслуживанию. Проведение трудовых десантов, трудовых и благотворительных акций,

субботников, дней чистоты; благоустройство школьных дворов, рекреаций, создание зон отдыха для младших школьников. Проведение операций: «Чистая школа», «Чистый двор», «Посади дерево», «Книжка-больница».

- В начальной школе – мероприятия по формированию умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

- В основной школе – диагностирование обучающихся, организация экскурсий с целью ознакомления с миром профессий. Проведение циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты; решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

- В средней школе – организация образовательных событий по формированию профессиональных намерений в соответствии с интересами и способностями. В соответствии с запросами обучающихся выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов с целью профессионального самоопределения. Создание учебно-исследовательских и социальных проектов, организация социальных практик и профессиональных проб.

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», проведение курса внеурочных занятий
- «Россия – мои горизонты», «Всероссийский профурок».
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

- Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей,

дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Использование УМК «ПрофиБокс» в урочной и внеурочной деятельности.

8.Модуль «Экология»

Деятельность образовательных организаций должна быть направлена на становление экологического мировоззрения обучающихся, на формирование у них бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зеленых насаждений, животному миру, особо охраняемым природным территориям, а также личной ответственности дальневосточников за создание и сохранение благоприятной окружающей среды и осознанного выполнения экологических правил и требований.

Цель: Формирование у обучающихся экологического мышления на основе единства научных и практических знаний, личного и совместного опыта рефлексивно-оценочной и эколого-проектной деятельности.

Задачи:

- обеспечение системы работы по воспитанию экологической культуры обучающихся, формированию мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
- развитие стремления к активной деятельности через включение обучающихся в природоохранную деятельность.
- развитие исследовательских компетенций учащихся через включение в конкурсы экологической направленности разных уровней;
- развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам Хабаровского края и России;
- формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений и навыков разумного природопользования.

Основополагающие документы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об охране окружающей среды" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016), «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012), муниципальный воспитательный проект «Заповедная страна».

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

- Организация обучения в краевой очно-заочной экологической школе.
- Муниципальный этап краевого конкурса «Шаг в будущее».
- Муниципальный конкурс творческих и исследовательских работ

«Наш дом – Земля», конкурсы: творческих работ «Экологическая елочка», агитбригад по экологии.

- Природоохранные акции «Помоги зимующим птицам», «Чистый берег», «Чистый двор», «Зеленая весна», «День помощи парку».
- Межрайонные научно-практические конференции.

Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

- Организация внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности.
- Проведение недель экологии, экологических праздников.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

- Организация экологического просвещения: экологические уроки, квест-игры, групповые дискуссии по проблемам экологии, экологические батлы, летние экологические лагеря, смены.
 - Организация социальных практик: экологических десантов, природоохранных акций, экологических экспедиций.
 - Проектно-исследовательская деятельность: разработка и защита исследовательских проектов.

9. Модуль «Профилактика»

Одной из социально значимых задач, стоящих перед системой образования, является поиск путей снижения роста преступлений среди обучающихся, а также адаптация детей из семей мигрантов.

Цель: предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся, содействие социальной адаптации личности ребенка в обществе.

Задачи:

- обеспечение межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов;
- внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми;
- содействие обучающимся в реализации и защите их прав и законных интересов;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств отдельного ребёнка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого отношения и насилия в отношении детей, оказания им своевременной помощи с участием органов и учреждений системы профилактики;
- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении; профилактика раннего семейного неблагополучия, социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям;
- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации подростков;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков.

Основополагающие документы: Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

- Организация межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов.
- Проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся.
- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.
- Разработка и реализации целевых муниципальных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних.

Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

- Разработка и реализации целевых общешкольных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Организация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Организация деятельности совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, развитие служб школьной медиации.
- Формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, социального (семейного) неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- Проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся.
- Постановка обучающихся на внутришкольный учёт и организация работы по профилактике правонарушений, употребления несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ.
- Выявление родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними.
- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.
- Внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми.
- Медико-социально-психолого-педагогическая поддержка и сопровождение детей, находящихся в кризисной жизненной ситуации.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

- Проведение воспитательных мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающих привычек: тренинги, семинары, круглые столы, часы общения.
- Организация и проведение воспитательных событий по формированию у обучающихся устойчивой системы ценностных ориентаций: специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания, создание ситуаций ценностного выбора.
- Проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся.

- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
- Выявление детей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и информирование систем профилактики по данным случаям.
- Организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, инспекторов ПДН и др. специалистов профилактики.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Посещение на дому обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, изучение уровня их личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семей.
- Создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в государственной помощи и поддержке. Оперативное выявление таких детей и анализ их проблем.
- Вовлечение трудных подростков в занятия по интересам, кружковую работу, внеурочную деятельность, привлечение к участию в массовых и спортивных мероприятиях.
- Проведение разъяснительной работы о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений.
- Предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у несовершеннолетних, входящих в группу социального риска, содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.
- Обеспечение системного контроля за посещаемостью и успеваемостью подростков с девиантным поведением.

10. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель: реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы.

Задачи:

- формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Основополагающие документы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях".

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие подготовленные ученическими микро- группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Формирование портфолио обучающегося позволяет выстроить стратегию успешного развития личности каждого.
- Коррекция поведения ребенка осуществляется:
 - через индивидуальные беседы, беседы с родителями (законными представителями) и лицами;
 - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей к участию в делах класса.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для организации и профилактики деструктивного поведения, предупреждения конфликтных ситуаций.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей и о жизни класса в целом.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению классных мероприятий.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

11. Модуль «Работа с родителями»

Успешное решение задач воспитания подрастающего поколения возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей, направленной на совместное решение проблемно-личностного развития детей.

Задачи:

- развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейно-духовных ценностей;
- содействие повышению социального статуса отцовства и материнства;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семье, в том числе многодетных и приемных;
- расширение практики привлечения родителей к воспитательной деятельности образовательной организации;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, включая организованный отдых в каникулярное время.

Задачи работы по модулю с обучающимися:

- формирование у обучающихся знаний истории традиций своей семьи;
- формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье.

Поддержка семейного воспитания включает:

- разработку мероприятий, направленных на повышение социального статуса и общественного престижа института семьи, пропаганду в обществе лучших семейных традиций, признание роли семьи в воспитании физически и нравственно-здорового поколения;
- расширение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций;
- поддержку семейных клубов, семейных и родительских объединений, детско-взрослых сообществ, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей.

Задачи по повышению психологической культуры родителей:

- формирование системы знаний об особенностях психофизиологического развития ребёнка; о нормах взаимоотношений в семье;
- формирование социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
- формирование культуры семейного воспитания на основе семейных традиций и ценностей семьи;
- развитие способностей к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми, способностей к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия;
- формирование ответственного отношения к воспитанию детей.

Основополагающие документы:

- Указ президента РФ от 9 мая 2018 года "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (проект «Образование»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в

Российской Федерации на период до 2025 года».

Направления и формы деятельности в образовательных организациях и классных коллективах:

- использование активных форм педагогического просвещения родителей: собраний, конференций, практикумов, тренингов, дискуссий, ролевых игр, родительских чтений, круглых столов, родительских гостиных, педагогических брифингов, семейных всеобучей, выступлений с использованием СМИ;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- оформление буклетов, создание родительских уголков, «почтовых ящиков», выпуск школьных СМИ, посвящённых воспитанию в семье;
- проведение дней открытых дверей для родителей, клубов выходного дня, семейных праздников, чествование членов семьи, коллективное посещение семьями концертов и спектаклей, спортивных мероприятий;
- организация семейных клубов, творческих мастерских, музыкальных и литературных салонов, семейного чтения и обсуждения книг;
- оформление выставок и альбомов семейных традиций, семейных родословных, создание образовательных проектов, написание исследовательских работ «История моей семьи», создание генеалогического древа;
- проведение совместных праздников, концертов, благотворительных акций, походов выходного дня, экскурсий, туристических поездок;
- организация детско-родительских сообществ, создание родительских форумов при сайте организаций.

Вариативные модули

Практическая реализация целей и задач воспитания и социализации осуществляется в рамках представленных ниже направлений воспитательной работы в форме вариативных модулей воспитания обучающихся.

1. Модуль «Педагогика воспитания»

Развитие научно-методического сопровождения и повышение квалификации руководителей ОУ и педагогических работников в системе воспитания предполагает развитие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Цель: Обеспечение оптимизации организационного и методического сопровождения управленческих и педагогических кадров по вопросам воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результаты;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Основополагающие документы: Указ президента РФ от 9 мая 2018 года "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (проект «Образование»), федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

- Организация научно-методических мероприятий для педагогов, реализующих воспитательную деятельность.
- Организация мероприятий по стимулированию творчества педагогов в реализации системы воспитания, проведение конкурсов: «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям», «Учитель года», «Воспитатель года», «Фестиваль открытых уроков».
- Расширение представленности в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края образовательных организаций, работающих на обновление содержания и технологий воспитания.
- Развитие деятельности профессиональных сообществ.
- Диссеминация лучшего опыта работы образовательных организаций и педагогических работников края по организации воспитательной деятельности.
- Разработка и реализация программ повышения квалификации по актуальным направлениям организации воспитательной деятельности.

Направления и формы деятельности в ОУ:

- Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания посредством создания в учреждении постоянно действующих семинаров, проблемных и творческих групп, организации наставничества, проведения мастер-классов, творческих отчётов, изучение и обобщение лучших педагогических практик классных руководителей.
- Внедрение инновационных воспитательных практик и технологий: обучение в сотрудничестве, коллективное творческое дело, метод проектов, технологий исследовательской деятельности, портфолио, дидактических игр, групповой дискуссии, кейсов.

2.Модуль «Школьный урок» («Учебное занятие»)

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока (учебного занятия) предполагает следующее:

Цель: использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Задачи:

- усиление общекультурной направленности содержания предметов, развертывание гуманитарной, человеческой, составляющей каждого предмета, гуманитарное насыщение естественно-научного знания;
- реализация ценностного аспекта изучаемых на уроке (занятии) явлений, организация работы обучающихся с социально значимой информацией
 - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор (разработку) соответствующих текстов для чтения и анализа, дидактического материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (группе);
- использование на уроке (занятии) регионального содержания образования;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Основопологающие документы: ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Формы работы:

- Применение на уроке (занятии) интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых технологий, которые помогают повысить мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
 - Реализация индивидуализации и дифференциации обучения.
 - Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
 - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель: вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.

Задачи:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.Модуль «Каникулярный отдых»

Каникулы для детей - это возможность формирования непрерывного единого образовательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью.

Каникулы более всего отвечают потребностям ребёнка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов.

Цель: создание целостной системы полноценного и безопасного каникулярного отдыха, обеспечивающей активизацию творческого потенциала детей и подростков и вовлечение их в социально значимую коллективную, творческую, общественно-полезную деятельность.

Задачи:

- создание организационных, кадровых и информационных и материально-технических условий для организованного отдыха детей и укрепления их здоровья;

- включение обучающихся в активную интеллектуально-познавательную, проектно-исследовательскую, общественно-полезную, трудовую, творческую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, способствующую социализации в период каникулярного времени;

- формирование навыков общения и толерантности, санитарно-гигиенической культуры, воспитание культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых;

- создание условий для самореализации, самовыражения, самоорганизации и сотрудничества через вовлечение детей в творческие, проектные исследовательские и другие виды деятельности.

Организационные формы в период каникулярного отдыха:

На муниципальном уровне: детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, МАУ ДО ДООЦ «Орбита».

На уровне класса (группы): туристские походы, экскурсионные выезды, образовательные путешествия,

экологические экспедиции, благотворительные акции.

На уровне образовательной организации: школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания, профильные смены, индивидуальное трудоустройство обучающихся, спортивно-оздоровительные мероприятия, тематические праздники, встречи с интересными людьми, выставки рисунков, походы, экскурсии, посещение кружков, секций и клубов по интересам, разнообразная волонтерская деятельность.

5. Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда общеобразовательной организации, выступая качественной характеристикой ее внутренней жизни, задает ребенку определенные образцы внешнего вида, стереотипы поведения, модели общения и взаимодействия, способы освоения окружающей действительности.

Основными элементами предметно-пространственной образовательной среды является архитектурно-эстетическая организация пространства, функциональное оформление учебных помещений и других образовательных зон, средства обучения и воспитания детей.

При условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком "школы".

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой образовательной организации, как:

оформление различных зон (спортивно-оздоровительной, игровой, исследовательской, зеленой зоны, зоны отдыха, неформального общения, зон достижений учащихся и т.п.) школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) с их периодической сменяемостью;

благоустройство пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков внутришкольной и пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на особенностях уклада, ценностях, традициях, нормах, правилах образовательной организации;

6.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель: инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Задачи:

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-ценностные отношения;
- развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

Направления и формы деятельности на муниципальном уровне:

- На муниципальном уровне может быть организовано молодежное самоуправление как форма участия молодежи в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся ее жизнедеятельности, защите прав и интересов молодых людей.
- Молодежное самоуправление может быть осуществлено через деятельность различных представительских общественных молодежных институтов при государственных органах края и органах местного

самоуправления: молодежного парламента, молодежные правительства, молодежного

совета, молодежной общественной палаты, молодежной избирательной комиссии и др.

Направления и формы деятельности в образовательных организациях:

- Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
 - Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэшмобов и т.п.);
- Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Направления и формы деятельности в классных коллективах:

- Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
- Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).
- Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Формы работы на индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
- Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

7.Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные организации представляют собой форму детского объединения с чётко выраженной социальной направленностью, создаваемые взрослыми сообществами или государственными структурами. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой, опубликован на официальном сайте оператора реестра Федеральном агентстве по делам молодежи (Росмолодежь). Включение организации в реестр можно осуществить на официальном портале государственных услуг Российской Федерации, в соответствующем разделе «Формирование и ведение Федерального реестра молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой».

Цель: создание условий для развития детской общественной организации, становления общественно активных позиций обучающихся, их самодтверждения через включение в социально-значимую деятельность.

Задачи:

- удовлетворение потребности в самореализации, самопознании и личностно-профессиональном самоопределении старшеклассников;
- содействие процессу популяризации и повышения престижности в молодежной среде социально-волонтерской деятельности и социально-активной, поисково-исследовательской модели жизнедеятельности;
- формирование у школьников активной гражданской позиции, развитие творческой личности, выявление и воспитание лидеров детской организации;
- создание необходимых механизмов для участия детей и учащейся молодежи в принятии решений, касающихся интересов детства;
- создание условий для приобретения учащимися опыта социально значимых отношений;
- стимулирование и поддержка общественно значимых инициатив детей.

Основополагающие документы: ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях", ФЗ от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями от 21 марта 2002 г., 29 июня, 22 августа 2004 г., 1 июля 2011 г., 5 апреля 2013 г., 28 декабря 2016 г.), Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р "Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

Крупнейшие детские общественные объединения, реализующие свою деятельность в России:

РДМ «Движение Первых». Включает двенадцать направлений деятельности:

- Образование и знания. «Учись и познавай!»
- Наука и технологии. «Дерзай и открывай!»
- Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»
- Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»
- Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»
- Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»
- Спорт. «Достигай и побеждай!»
- Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»
- Медиа и коммуникации. «расскажи о главном!»
- Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»
- Экология и охрана природы. «Береги планету!»
- Туризм и путешествия. «Открывай страну!»

Юнармия. Российское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Его цель – формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, к сохранению и приумножению патриотических традиций. Юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов дорожного движения. Отряды юных инспекторов дорожного движения – это творческое объединение школьников, которое помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Кроме того, создаются детские общественные объединения следующей направленности:

- **Военно-патриотические движения** ориентированы на изучение и возрождение боевых и героических традиций народов страны, подготовку молодёжи к службе в армии, гражданское и патриотическое воспитание. Движение представляют поисковые объединения и отряды, военно-патриотические объединения и организации (Волонтеры Победы, ЮИД) и т.д.
- **Экологические объединения** занимаются природоохранной деятельностью и экологическим просвещением.
- **Волонтерские организации** – широкий круг ориентированных на служение обществу движений, которые занимаются добровольческой, благотворительной деятельностью, помощью инвалидам, ветеранам и сиротам

Спортивные детские общественные объединения, объединения досугового характера (самодетельные кружки по интересам, клубы общест- ния любителей современной музыки).

Направления и формы деятельности:

Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб).

Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка общность с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детские общественные организации представляют собой форму детского объединения с чётко выраженной социальной направленностью, создаваемые взрослыми сообществами или государственными структурами. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой, опубликован на официальном

9.Модуль «Социальная практика»

Социальная практика – это деятельность обучающихся, в ходе которой обучающийся, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействует на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. Вектором социальной практики выступает социально-значимая деятельность на уровне класса, группы, внутри образовательной организации и вне образовательной организации.

Цель: развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработка индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия.

Задачи на уровне района

- Формирование опыта социально значимой деятельности посредством организации районных социальных практик.
- Сопровождение деятельности волонтерских отрядов.

Задачи на уровне образовательной организации и классного коллектива

- развитие социальной компетентности посредством участия в

социально-педагогических, социально-трудовых, социально-культурных, социально-бытовых и социально-медицинских практиках;

-формирование и отработка индивидуальной модели социального поведения детей и молодёжи;

-получение опыта социального действия (взаимодействия) в ходе волонтерских практик.

Основополагающие документы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Формы работы

-волонтерская практика (участие в выборах, в работе общественных организаций, оказание помощи социально-незащищенным группам населения, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы, деятельность по пропаганде здорового образа жизни; участие в различных инициативах по охране природы);

-социально-педагогическая практика (подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, помощь неуспевающим; забота о нуждающихся; участие в деятельности служб школьной медиации);

-профессиональные пробы (деятельность органов самоуправления; стажировка в качестве члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ или учителя и воспитателя в День самоуправления; стажировка в качестве члена жюри творческого конкурса, конференсье; стажировка в качестве арбитра спортивных соревнований; участие в мониторинге по изучению потребностей рынка труда);

-социально-трудовые практики (реконструкция школьного двора, детской площадки) и др.

-социально-культурные практики (оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах; участие в этнокультурных программах, культурные программы в домах ветеранов);

-социально-бытовые практики (эстетизация холлов и помещений);

-социально-медицинские практики (участие в деятельности бракеражной комиссии, в мероприятиях по профилактике простудных заболеваний, травматизма среди обучающихся, выпуск бюллетеней по профилактике заболеваний) и др.

9.Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа - совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации

Цель: школьных медиа – развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи:

Для обучающихся 1-4-х классов

- познакомить со способами хранения и передачи информации; сформировать умения осуществлять поиск источников информации;
- научить понимать и анализировать свои информационные потребности, научить культуре пользования сетью ИНТЕРНЕТ.

Для обучающихся 5-9 классов

- сформировать умения работать с предлагаемой информацией, анализировать ее качество; сформировать умения представлять собственную информацию, писать новостные заметки и статьи;
- создать условия для получения опыта работы в школьном пресс-центре, медиа-центре, в школьной газете;
- обучить безопасному общению в социальных сетях;
- сформировать умения фото-видеосъемки, видеомонтажа, получения опыта публикаций материала на сайте школы, в группах социальной сети.

Для обучающихся 10-11 классов

- сформировать информационную грамотность,
- создать условия для применения навыков и получения опыта ведения репортажа, интервью, подготовки очерков;
- создать условия для получения опыта в издании школьной газеты, работе школьного сайта, школьного телевидения;
- создать условия для участия школьников в конкурсах различных уровней.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и

научно- популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

Управление реализацией Проекта

Управление качеством реализации Проекта воспитания и социализации на муниципальном уровне осуществляется Управлением образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края.

Управленческий цикл включает, помимо разработки и утверждения самого Проекта, проведение мониторинга эффективности его реализации на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений района; проведение анализа данных мониторинга, подготовку адресных рекомендаций; принятие мер и управленческих решений; анализ эффективности принятых мер, корректировка программы.

Оценка эффективности реализации Проекта проводится по показателям результатов экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе по ссылкам, предоставленным образовательными учреждениями Амурского муниципального района, участвующими в реализации Проекта. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации. По результатам мониторинга

осуществляется анализ полученной информации, позволяющий выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством реализации Проекта.

На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения, осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных в Проекте целей с учетом выявленных проблемных областей. Такие решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и т.п., либо носить рекомендательный характер.

По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого выстраивается новый управленческий цикл.

Муниципальное казенное учреждение «Ресурсно-методический центр Амурского муниципального района» (далее МКУ РМЦ)

– обеспечивает сопровождение реализации модулей Проекта воспитания и социализации: «Знание», «Профилактика», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Педагогика воспитания».

Ведущие специалисты управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района - обеспечивают сопровождение реализации модулей Проекта воспитания и социализации:

«Традиции. Духовность. Нравственность», «Профилактика», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Классное руководство», «Каникулярный отдых», «Детские общественные объединения», «Каникулярный отдых».

Методист МКУ РМЦ по воспитательной работе – разрабатывает ежегодные планы работы по реализации модулей Проекта, обеспечивает методическое сопровождение воспитательной работы.

Заместители директоров по воспитательной работе – разрабатывают программы, проекты, модели учреждений по вопросам воспитания, разрабатывают ежегодные планы по их реализации, обеспечивают контроль и анализ их выполнения, отчитываются перед Управлением образования о выполнении планов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к муниципальному проекту
воспитания и социализации
обучающихся
общеобразовательных учреждений,
расположенных на территории
Амурского муниципального района
Хабаровского края, на 2024 – 2025
годы в новой редакции,
утвержденного приказом
управления образования
от 25.03.2024 № 143 - Д

ПОКАЗАТЕЛИ

реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций,
расположенных на территории Хабаровского края Амурского муниципального района,
на 2021 – 2025 годы
по состоянию на 15 декабря 2022 г.

№ п/п	Наименование показателя	Целевые индикаторы					
		Базовый уровень 2020	2021	2022	2023	2024	2025

1	2	3	4	5	6	7	8
1. Показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации							
1.1.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации (процентов)	5,0	<i>Количество педагогических работников, всего в муниципальном образовании</i>	<i>Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации, количество человек</i>	52,7		
			522	275			
1.2.	Доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации (процентов)	10,0	<i>Количество педагогических работников, всего в муниципальном образовании</i>	<i>Количество педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации, количество человек</i>	48,9		
			522	255			
2. Показатели по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся							
2.1. Динамика развития гражданской, социальной, здоровьесберегающей и трудовой (профессиональной) культуры обучающихся							
2.1.1.	Доля обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п. (процентов)	7,5	<i>Количество обучающихся в образовательных организациях, всего в муниципальном образовании</i>	<i>Количество обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п., количество человек</i>	13,6		
			6659	907			

1	2	3	4		5	6	7	8
2.1.2.	Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общей численности учащихся организаций дополнительного образования (процентов)	37,2	<i>Количество детей, обучающихся в образовательных организациях, всего в муниципальном образовании</i>	<i>Количество детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общей численности учащихся организаций дополнительного образования, количество человек (каждый ребенок считается один раз)</i>	15,3			
			6659	1016				
2.1.3.	Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностям, от общей численности учащихся организаций дополнительного образования (процентов)	18,0	<i>Количество детей, обучающихся в образовательных организациях, всего в муниципальном образовании</i>	<i>Количество детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностям, от общей численности учащихся организаций дополнительного образования, количество человек (каждый ребенок считается один раз)</i>	18,8			
			6659	1255				
2.1.4.	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни (процентов)	91,4	<i>Количество детей, обучающихся в образовательных организациях, всего в муниципальном образовании</i>	<i>Количество обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, количество человек</i>	91,9			

1	2	3	4		5	6	7	8
			6659	6120				
2.1.5.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (процентов)	47,5	Количество детей, обучающихся в образовательных организациях, всего в муниципальном образовании	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", количество человек	24,6			
			6659	1640				
2.2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации								
2.2.1.	Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации (процентов)*	54,3	Количество родителей, удовлетворенных обеспечением комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации*, количество человек	Количество родителей, не удовлетворенных обеспечением комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации*, количество человек	95,0			
			6021	5727				
2.3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы:								

1	2	3	4		5	6	7	8
2.3.1.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.)	10,0	Количество семей, всего в муниципальном образовании	Количество семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.), количество семей	29,1			
			6021	1752				
3. Показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся								
3.1.	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях (процентов)	55,5	Количество обучающихся, всего в муниципальном образовании	Количество обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, количество человек	53,2			
			6659	3643				
3.2.	Доля обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (процентов)	55,5	Количество обучающихся, всего в муниципальном образовании	Количество обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, количество человек	54,7			
			6659	3625				
4. Показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся								

1	2	3	4		5	6	7	8
4.1.	Процент охвата обучающихся дополнительным образованием	78,0	<i>Количество обучающихся, всего в муниципальном образовании</i>	<i>Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, количество человек (каждый ребенок считается один раз)</i>	74,0			
			6659	4931				
4.2.	Процент охвата несовершеннолетних отдыхом, оздоровлением и занятостью	80,0	<i>Количество несовершеннолетних, всего в муниципальном образовании</i>	<i>Количество несовершеннолетних, охваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью, количество человек</i>	82,0			
			6659	5460				
4.3.	Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, от общей численности учащихся организаций дополнительного образования** (процентов)	14,5	<i>Общая численность обучающихся организаций дополнительного образования в муниципальном образовании</i>	<i>Количество детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности, количество человек</i>	42,2			
			6659	2809				
4.4.	Доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) (процентов)	8,1	<i>Количество обучающихся, всего в муниципальном образовании</i>	<i>Количество обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения (ЮИД), количество человек</i>	3,4			
			6659	229				

1	2	3	4		5	6	7	8
4.5.	Доля несовершеннолетних, охваченных социально-психологическим тестированием	81,3	Количество несовершеннолетних в возрасте с 13 до 18 лет, всего в муниципальном образовании	Количество несовершеннолетних в возрасте с 13 до 18 лет, охваченных социально-психологическим тестированием, количество человек	87,9			
			2 359	2073				
4.6.	Количество созданных школьных спортивных клубов	68	Количество созданных школьных спортивных клубов в муниципальном образовании по данным на отчетный период		12			
			12					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к муниципальному проекту
воспитания и социализации
обучающихся
общеобразовательных учреждений,
расположенных на территории
Амурского муниципального района
Хабаровского края, на 2024 – 2025
годы в новой редакции,
утвержденного приказом
управления образования
от 25.03.2024 № 143 - Д

ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ

мониторинга реализации Проекта воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений Амурского
муниципального района Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы в новой редакции

Показатели	Индикаторы	Источник информации
------------	------------	---------------------

1. Наличие системы организации воспитания и социализации обучающихся, включающей цели	наличие муниципального Проекта воспитания и социализации (далее – Проект) наличие в муниципальном Проекте воспитания и социализации системы мер, включающей в себя направления: - по приобщению детей к культурному наследию; - по гражданскому воспитанию; - по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности; - по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей; - по приобщению детей к культурному наследию; - по популяризации научных знаний; - по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; - по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; - по экологическому воспитанию; - по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; - направленных на адаптацию детей-мигрантов; - по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности; - по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха;	сайт Управления образования, молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края (далее – УОМПиС) сайт Муниципального казенного учреждения «Ресурсно-методического центра Амурского муниципального района» (далее – МКУ РМЦ)
	по повышению психологической культуры родителей; сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	

	реализация муниципальной программы реализация в рамках муниципальной программы системы мер: - по гражданскому воспитанию; - по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности; - по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей; - по популяризации научных знаний; - по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; - по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; - по экологическому воспитанию; - по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; - направленных на адаптацию детей-мигрантов; - по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности; - по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха; - по повышению психологической культуры родителей; - сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	сайт УОМПиС сайт МКУ РМЦ
	наличие в общеобразовательных учреждениях программ воспитания и социализации обучающихся (далее – программа общеобразовательной организации)	сайты общеобразовательных учреждений (далее – сайты ОУ)
	наличие в общеобразовательных учреждениях программ воспитания и социализации обучающихся (далее – программа общеобразовательной организации) системы мер: - по гражданскому воспитанию; - по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности; - по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей; - по приобщению детей к культурному наследию; - по популяризации научных знаний; - по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; - по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; - по экологическому воспитанию;	Сайты ОУ

	по развитию добровольчества (волонтерства); направленных на адаптацию детей из семей мигрантов; по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности; по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха; по повышению психологической культуры родителей; сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	
	реализация в рамках программы воспитания в общеобразовательных организациях системы мер: по гражданскому воспитанию; по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности; по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей; по приобщению детей к культурному наследию; по популяризации научных знаний; по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; по экологическому воспитанию; по развитию добровольчества (волонтерства); направленных на адаптацию детей из семей мигрантов; по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности; по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха; по повышению психологической культуры родителей; сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	сайты ОО
2.Наличие системы (программы) профилактики деструктивного поведения обучающихся	наличие муниципальной программы профилактики безнадзорности и правонарушений	сайт УОМПиС
	реализация муниципальной программы профилактики безнадзорности и правонарушений	сайт УОМПиС
	наличие в общеобразовательных учреждениях программ профилактики безнадзорности и правонарушений	сайты ОУ
	реализация в общеобразовательных учреждениях программ профилактики безнадзорности и правонарушений	сайты ОУ

3.Наличие системы подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации	наличие системы информационно-методического сопровождения педагогических работников по воспитанию и социализации;	сайт МКУ РМЦ
	реализация системы информационно-методического сопровождения педагогических работников по воспитанию и социализации	сайт МКУ РМЦ
4. Описание методов сбора информации о системе организации воспитания и социализации	наличие положения о мониторинге системы организации воспитания и социализации	сайт УОМПиС
	проведение мониторинга системы организации воспитания и социализации на муниципальном уровне	сайт УОМПиС
	проведение мониторинга системы организации воспитания и социализации на уровне общеобразовательной организации	сайты ОУ
	разработка методических рекомендаций по результатам мониторинга системы организации воспитания и социализации на уровне муниципалитета, общеобразовательных организаций	сайт МКУ РМЦ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к муниципальному проекту
воспитания и социализации
обучающихся
общеобразовательных учреждений,
расположенных на территории
Амурского муниципального района
Хабаровского края, на 2024 – 2025
годы в новой редакции,
утвержденного приказом
управления образования
от 25.03.2024 № 143 - Д

ПЛАН

мероприятий по реализации проекта воспитания и социализации
в образовательных учреждениях, расположенных на территории Амурского муниципального района,
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1	2	3	4
1.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей		
1.1	Акция, посвященная Дню знаний	01.09. 2023	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
1.2	Муниципальное мероприятие "Шаг навстречу!", посвященного Международному Дню волонтера	05.12.23	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения

1	2	3	4
1.3	Районная акция «Неравнодушные сердца» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь 2023	Отдел молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района
1.4.	Муниципальная социальная акция «Новогодняя неделя добра»	18.12.23-25.12.23	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
1.5	Акция «Хорошие дела», посвященная Международному дню Матери - Земли	15.04.24-22.04.24	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
2.	Гражданское воспитание		
2.1.	Муниципальный слёт Форсайт сессия "Город РДЦМ"	15.09.23-16.09.23	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
2.2.	Муниципальная акция, посвященная дню учителя «Поздравь своего учителя»	28.09.23-05.10.23	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
2.3.	1-ый муниципальный слёт Российского Движения Детей и Молодёжи "Движение Первых"	21.10.23	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
2.4.	Интерактивная викторина «Символы моей Родины»	Февраль 2024	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
2.5.	Муниципальная игра, посвященная Дню защитника Отечества "Здоровья желаем!"	21.02.24	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
2.6.	Районный этап краевой недели «Музей и дети» (заочная)	Март 2024	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
2.7.	Районная игра «Правовой турнир»	Май 2024	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
3.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности		
3.1.	Районный Слёт ВПО	29.09-30.09.2023	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
3.2.	Викторина, посвященная празднованию 86-ой годовщины Хабаровского края «Мой любимый Хабаровский край»	16.10.2023	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
3.3.	Муниципальная игра, посвящённая 85-ой годовщине со дня образования Хабаровского края "Мой Хабаровский край"	20.10.23	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
3.4.	День призывника Амурского муниципального района	Октябрь 2023	

1	2	3	4
3.5.	Посвящение в Юнармию	Октябрь 2023	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
3.6.	Муниципальная акция, посвященная Дню народного единства "Родина моя!"	25.10.23-04.11.23	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
3.7.	Квест-игра «Мы – едины», посвященная Дню народного единства	03.11.2023	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
3.8.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню неизвестного солдата	01.12.23-08.12.23	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
3.9.	Муниципальный этап краевой патриотической акции «Имя героя», посвященной Дню Героев Отечества	декабрь 2023	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
3.10.	Квест-игра «Наше право», посвященная Дню Конституции	12.12.23	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
3.11.	Районный смотр ВПО, посвященный Дню защитника Отечества	февраль 2024	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
3.12.	Районная ярмарка детских творческих работ «Амурский базар», посвященный Дню Амурского района	февраль 2024	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
3.13.	Районный конкурс военной песни «Огни Победы»	01.03.2024-19.03.2024	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
3.14.	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	Март 2024	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
3.15.	Муниципальный конкурс «Лучший кадет» среди учащихся кадетских классов общеобразовательных учреждений	Апрель 2024	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
3.16.	XIII Слёт церемониальных отрядов Амурского муниципального района, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Апрель 2024	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
3.17.	Муниципальная игра, посвященная Дню космонавтики «КосмоЛэнд»	12.04.2024	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
3.18.	День призывника Амурского муниципального района	Апрель 2024	
3.19.	Посвящение в Юнармию	Апрель 2024	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
3.20.	Районная акция «Георгиевская ленточка»	25 апреля- 9 мая	Отдел молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района

1	2	3	4
3.21.	Акция «Подарок ветерану»	Май 2024	Отдел молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района
3.22.	Акция, посвященная Дню Победы	май 2024	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
3.23.	Городской конкурс чтецов «Победный май»	24.04.2024	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
3.24.	Международный день защиты детей	01.06.2023	общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования
3.25.	День России (12 июня)	11.06.2023	общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования
3.26.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	22.06.2023	общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования
3.27.	Акция «Дальневосточная Победа»	3 сентября	Отдел молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района
4.	Приобщение детей к культурному наследию		
4.1.	Игровая программа «Здравствуй, школа!», посвященная Дню знаний	01.09.2023	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
4.2.	Дни «Открытых дверей»	15.09.23-30.09.23	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
4.3.	Календарные традиции русского народа: «Осенние праздники»	сентябрь 2023	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
4.4.	Конкурс открыток, посвящённый Дню учителя «Мы любим Вас!»	25.09.23-05.10.23	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
4.5.	Муниципальный конкурс видеороликов "Мой папа может всё!"	09.10.23-20.10.23	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения

1	2	3	4
4.6.	Велесова ночь – «Хэллоуин» по славянски	31.10.23	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
4.7.	«Заочный литературно-художественный конкурс «О чем шумит дальневосточная тайга»	Октябрь 2023	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
4.8.	Районный этап краевого конкурса на лучшую организацию Недели туризма в образовательном учреждении (заочный)	Октябрь 2023	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
4.9.	Конкурс сочинений и рисунков «Мама – это целый мир»	13.11.23-27.11.23	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
4.10.	Творческие экомастер-классы «Твори Добро», посвященные Всемирному дню вторичной переработки	15.11.23	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
4.11.	Районный фестиваль мультипликации «АНИМАСТЕР-2023»	ноябрь 2023	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
4.12.	Выставка детского творчества, посвященная Дню медведя «День медведя: Сказочный мишка»	13.12.23	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
4.13.	Молодежный фестиваль «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь 2023	Отдел молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района
4.14.	Фотоконкурс «Зимние забавы», посвященный всемирному Дню снега	01.01.24-20.01.24	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
4.15.	Районный конкурс общественно-полезных проектов среди молодежи Амурского муниципального объединения	25.01.2024	Отдел молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района
4.16.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка	21.02.2024	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
4.17.	Межрайонный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной тематике «На всякий пожарный случай!», в рамках Всероссийского фестиваля «Таланты и поклонники»	Март 2024	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
4.18.	Районный конкурс чтецов «Послушайте!», посвященный Всемирному дню чтения вслух	03.03.2024	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения

1	2	3	4
4.19.	Выставка рисунков «У Лукоморья», посвященная Дню памяти А. С. Пушкина	05.02.24-10.02.24	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
4.20.	Муниципальная школа молодёжных телевизионных новостей "Пилотный выпуск"	15.03.24-16.03.24	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
4.21.	Районный фестиваль детских театральных коллективов «Театральные подмостки»	март 2024	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
4.22.	Районный фестиваль детских творческих коллективов, посвященный 70-летию со дня выхода книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Март 2024-апрель 2024	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
4.23.	Календарные традиции русского народа: «Весенние праздники»	21.03.24	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
4.24.	Второй открытый фестиваль детского кино и телевидения "Камера-Мотор!"	12.04.24	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
4.25.	Районная выставка детского творчества	апрель 2024	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
4.26.	Районный заочный творческий конкурс «Я рисую песню»	Май 2024	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
4.27.	Игровая программа «Пусть всегда буду Я!»	01.06.2024	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
5.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья		
5.1.	Районный туристско-краеведческий слет «Амурчонок» III (2 - 4кл)	16.09.23	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
5.2.	Районный туристский слет «Золотая осень» среди учащихся Амурского муниципального	22-23.09.23	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
5.3.	Районный фотоконкурс «С туризмом по жизни», посвященный Неделе туризма	Сентябрь 2023	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
5.4.	Районный этап краевой Недели туризма, посвященной Всемирному Дню туризма (очно-заочный)	сентябрь 2023	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
5.5.	Городские соревнования по общей физической подготовке среди лыжников – гонщиков «Кубок Осени»	Сентябрь 2023	МБУ СШ г. Амурска
5.6.	Районный турнир по футболу среди юношей	Сентябрь 2023	МБУ СШ г. Амурска

1	2	3	4
5.7.	Городские соревнования по общей физической подготовке среди лыжников – гонщиков «Кубок Осени»	Сентябрь 2023	МБУ СШ г. Амурска
5.8.	Районные соревнования по ориентированию «Новичок»	04.10.23	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
5.9.	Районные соревнования по спортивному ориентированию	05.10.23	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
5.10.	Районный этап Всероссийского слёта-соревнование «Школа безопасности»	13,14,15-10.2023	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
5.11.	Районный этап краевой Недели туризма, посвященной Всемирному Дню туризма (очно-заочный)	октябрь 2023	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
5.12.	Городской блицтурнир по шахматам, посвященный Дню учителя	октябрь 2023	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
5.13.	Городской конкурс знатоков «Новое поколение за ЗОЖ»	октябрь 2023	МБУ ДО ЦТ «Темп», общеобразовательные учреждения, отдел молодежной политики и спорта администрации городского поселения «Город Амурск»
5.14.	Открытые районные соревнования по плаванию «Золотая осень»	Октябрь 2023	МБУ СШ г. Амурска
5.15.	Турнир по футболу «Кубок Осени» Амурского муниципального района	Октябрь 2023	МБУ СШ г. Амурска
5.16.	Школа будущих родителей	ноябрь 2023	МБУ ДО ЦТ «Темп», управления образования, молодежной политики и спорта общеобразовательные учреждения, отдел молодежной политики и спорта администрации городского поселения «Город Амурск»
5.17.	Городской блицтурнир по русским шашкам	ноябрь 2023	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
5.18.	Первенство города Амурска по скалолазанию	ноябрь 2023	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
5.19.	Первенство Амурского района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях	ноябрь 2023	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска

1	2	3	4
5.20.	Районный этап краевой Недели туризма, посвященной Всемирному Дню туризма (очно-заочный)	ноябрь 2023	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
5.21.	Районные соревнования по пулевой стрельбе	декабрь 2023	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
5.22.	Районный этап всероссийского конкурса-соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	Декабрь 2023	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
5.23.	Интерактивная викторина «Быть здоровым просто!»	декабрь 2023	МБУ ДО ЦТ «Темп», общеобразовательные учреждения,
5.24.	Лично-командное соревнование Амурского муниципального района «Белая ладья»	декабрь 2023	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
5.25.	Тренинги «Жизнь без риска» ВИЧ/СПИД	декабрь 2023	МБУ ДО ЦТ «Темп», управления образования, молодежной политики и спорта общеобразовательные учреждения, отдел молодежной политики и спорта администрации городского поселения «Город Амурск»
5.26.	Муниципальный этап всероссийских соревнований по баскетболу среди команд общеобразовательных организаций Амурского муниципального района «КЭС – БАСКЕТ»	Декабрь 2023	МБУ СШ г. Амурска
5.27.	Открытый городской турнир по боксу на призы деда Мороза	Декабрь 2023	МБУ СШ г. Амурска
5.28.	Районный фестиваль по самбо среди юношей и девушек	Декабрь 2023	МБУ СШ г. Амурска
5.29.	Кубок Амурского муниципального района по северному многоборью памяти Ходжер В.А.	Декабрь 2023	МБУ СШ г. Амурска
5.30.	Открытый турнир по мини-футболу на Кубок Амурского муниципального района среди юношей	Декабрь 2023	МБУ СШ г. Амурска
5.31.	УИС «Между нами, девочками»	Ноябрь 2023 январь 2024	МБУ ДО ЦТ «Темп», управления образования, молодежной политики и спорта общеобразовательные

1	2	3	4
			учреждения, отдел молодежной политики и спорта администрации городского поселения «Город Амурск»
5.32.	Тренинги «Дыши свободно»	октябрь, 2023 февраль 2024	МБУ ДО ЦТ «Темп», общеобразовательные учреждения
5.33.	Чемпионат Амурского муниципального района по пауэрлифтингу	Январь 2024	МБУ СШ г. Амурска
5.34.	Межрайонный конкурс детского творчества по пожарной безопасности: «Пожарный-доброволец; вчера, сегодня, завтра!»	январь – март	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
5.35.	Открытое первенство Амурского муниципального района по самбо среди юношей и девушек	Январь 2024	МБУ СШ г. Амурска
5.36.	Городской блицтурнир по рэндзю	февраль 2024	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
5.37.	Игра по станциям «Безопасность – это важно!»	февраль 2024	МБУ ДО ЦТ «Темп», общеобразовательные учреждения
5.38.	Первенство по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных школ.	февраль 2024	МБУ СШ г. Амурска
5.39.	Районный этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам «Лыжня России»	февраль 2024	МБУ СШ г. Амурска
5.40.	Открытый районный турнир по самбо посвященный памяти Зубанова И.К.	Февраль 2024	МБУ СШ г. Амурска
5.41.	Традиционный Дальневосточный турнир по мини-футболу, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2024	МБУ СШ г. Амурска
5.42.	Зимний спортивный фестиваль работающей молодежи «Снежная радость-2023»	19.03.2024	Отдел молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района
5.43.	Интерактивная игра «Формула здоровья»	март 2024	МБУ ДО ЦТ «Темп», общеобразовательные учреждения
5.44.	Лично-командное соревнование Амурского муниципального района «Чудо-шашки 2024»	март 2024	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения

1	2	3	4
5.45.	Открытое Первенство Амурского муниципального района по скалолазанию	март 2024	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
5.46.	Традиционные соревнования по лыжным гонкам «Праздник лыжного спорта», посвященные Дню 8 марта	март 2024	МБУ СШ г. Амурска
5.47.	Открытые районный соревнования по плаванию «Амурский карасик»	Март 2024	МБУ СШ г. Амурска
5.48.	Открытое первенство города по дартс среди юношей и девушек до 15 лет; 15-17 лет	Март 2024	МБУ СШ г. Амурска
5.49.	Городские соревнования по лыжным гонкам «Амурский марафон»	Март 2024	МБУ СШ г. Амурска
5.50.	Городской блицтурнир по шахматам, посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	апрель 2024	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
5.51.	Тренинги «Дыши свободно»	апрель 2024	МБУ ДО ЦТ «Темп», общеобразовательные учреждения
5.52.	Игра «Все профессии важны»	апрель 2024	МБУ ДО ЦТ «Темп», управления образования, молодежной политики и спорта общеобразовательные учреждения, отдел молодежной политики и спорта администрации городского поселения «Город Амурск»
5.53.	Первенство по пионерболу среди учащихся младших классов общеобразовательных школ	апрель 2024	МБУ СШ г. Амурска
5.54.	Открытое первенство Амурского муниципального района по боксу, памяти ветерана Дальневосточного бокса, участника Великой Отечественной войны И.Г. Гущина	Апрель 2024	МБУ СШ г. Амурска
5.55.	Открытый городской турнир по боксу	Апрель 2024	МБУ СШ г. Амурска
5.56.	Открытое первенство Амурского муниципального района по самбо среди юношей и девушек	Май 2024	МБУ СШ г. Амурска
5.57.	Городские соревнования по биатлону «Летний снайпер»	Июнь 2024	МБУ СШ г. Амурска
5.58.	Первенство Амурского муниципального района по летним национальным видам спорта	Июнь 2024	МБУ СШ г. Амурска

1	2	3	4
5.59.	Туристический слет работающей молодёжи «На Орбите»	август	Отдел молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района
6.	Труд и профессиональное самоопределение		
6.1.	Районный конкурс «Scratch- developer»	декабрь 2023	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
6.2.	Интеллектуальная игра «Эксперименты», посвященная Дню российской науки	08.02.24	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
6.3.	Районный фестиваль технического творчества «ScraBot»	апрель 2024	МБУ «Темп», общеобразовательные учреждения
7.	Экологическое воспитание		
7.1.	IV Всероссийский экодиктант 2023	11 по 27 ноября	ДЭБЦ «Натуралист»
7.2.	Краевой конкурс детского творчества «Мы – это ты, Страна!» для детей с ограниченными возможностями	с 14 ноября по 12 декабря	ДЭБЦ «Натуралист»
7.3.	Краевой конкурс проектных и исследовательских работ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я - исследователь»	с 25 ноября по 19 декабря	ДЭБЦ «Натуралист»
7.4.	Краевой (заочный) этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского	с 15 ноября по 15 декабря	ДЭБЦ «Натуралист»
7.5.	Краевой конкурс изобразительного искусства «Палитра красок 27»	с 16 января по 10 февраля 2024	ДЭБЦ «Натуралист»
7.6.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	с 16 декабря по 01 марта	ДЭБЦ «Натуралист»
7.7.	Краевой творческий конкурс детского творчества «Бережем планету вместе»	Февраль	ДЭБЦ «Натуралист»
7.8.	Краевая научно-практическая ассамблея «Шаг в будущее»	март	ДЭБЦ «Натуралист»
7.9.	Конкурс среди образовательных учреждений «ЭкоКласс!» (совместно с АГМК)	ноябрь - июнь	ДЭБЦ «Натуралист»

1	2	3	4
7.10.	Природоохранный конкурс среди школ Амурского района «Собирай и сохраняй» (Совместно с АГМК)	Сентябрь - июнь	ДЭБЦ «Натуралист»
7.11.	Мероприятие, посвящённое 45-летию со дня образования ДЭБЦ «Натуралист» «Натуралист приглашает друзей»	12 октября	ДЭБЦ «Натуралист»
7.12.	Районная фотовыставка «ОБЪЕКТИВный взгляд на природу» по итогам фото-конкурсов»	октябрь	ДЭБЦ «Натуралист»
7.13.	Районный этап природоохранной Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл» (совместно с ИП Несин, Советом молодёжи города Амурска)	ноябрь	ДЭБЦ «Натуралист»
7.14.	Районный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (ЮИОС)	с 31 октября по 30 ноября заявка до 20 ноября	ДЭБЦ «Натуралист»
7.15.	Районный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского	с 15 по 30 ноября	ДЭБЦ «Натуралист»
7.16.	Интеллектуальная эколого-биологическая игра «Интеллект-шоу» (осенний, зимний, весенний туры) для 6-8 и 9-11 классов (совместно с ФГБУ Заповедное Приамурье, АГМК, Советом молодёжи города Амурска)	ноябрь февраль апрель	ДЭБЦ «Натуралист»
7.17.	Природоохранная экологическая акция «Покормите зимующих птиц!» (совместно с ФГБУ Заповедное Приамурье, АГМК)	с 12.11.2023 по 01.04. 2024г	ДЭБЦ «Натуралист»
7.18.	Районный просветительский конкурс птичьих столовых «Кафе для пернатых»	итоги март 2023г	ДЭБЦ «Натуралист»
7.19.	Районный фотоконкурс «Зимующие птицы»	итоги март 2024г	ДЭБЦ «Натуралист»
7.20.	Районный творческий конкурс «Зимние гости»	итоги	ДЭБЦ «Натуралист»

1	2	3	4
		март 2024г	
7.21.	Выставка творческих работ «Птичий базар» по итогам конкурсов	апрель- май	ДЭБЦ «Натуралист»
7.22.	Районная научно-практическая конференция (НПК) по итогам исследовательских работ в области экологии, биологии, географии, химии	ноябрь	ДЭБЦ «Натуралист»
7.23.	Районный этап всероссийской олимпиады по экологии	октябрь	ДЭБЦ «Натуралист»
7.24.	Природоохранная экологическая кампания в защиту хвойных насаждений «Живая Ель» (совместно с ФГБУ Заповедное Приамурье, АГМК, Совет молодёжи города Амурска)	ноябрь-январь 2024г.	ДЭБЦ «Натуралист»
7.25.	Районный творческий конкурс «Ёлка фантазёрка»	до 26 декабря	ДЭБЦ «Натуралист»
7.26.	Районный творческий конкурс ёлочных игрушек «Подарок на ёлку»	до 26 декабря	ДЭБЦ «Натуралист»
7.27.	Районный фотоконкурс авторской фотографии «ОБЪЕКТИВный взгляд на природу»	до 10 февраля	ДЭБЦ «Натуралист»
7.28.	Городская экологическая акция по сбору у населения и утилизации оставшихся после новогодних праздников хвойных деревьев (ель, сосна, пихта) «Ёлки-палки!»	10- 20 января 2023г.	ДЭБЦ «Натуралист»
7.29.	Праздничная новогодняя выставка творческих работ «Ёлка фантазёрка»	Декабрь-январь	ДЭБЦ «Натуралист»
7.30.	Районный этап краевой заочной научно-практической конференция «Шаг в будущее»	Февраль	ДЭБЦ «Натуралист»
7.31.	Декада научных знаний	февраль	ДЭБЦ «Натуралист»
7.32.	Экологическое семейное мероприятие «Дачный сезон»	Март	ДЭБЦ «Натуралист»
7.33.	Районная экологическая школа «Юный эколог»	Март	ДЭБЦ «Натуралист»

1	2	3	4
7.34.	Районный творческий конкурс «Защитим дальневосточные леса от пожаров» (заочный)	март-апрель	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
7.35.	Районная экологическая акция «Берегите первоцветы!» (совместно с ФГБУ Заповедное Приамурье)	Март-май	ДЭБЦ «Натуралист»
7.36.	Торжественное подведение итогов природоохранной деятельности День эколога	5 июня	ДЭБЦ «Натуралист»
7.37.	Дни защиты от экологической опасности	Апрель - июнь	ДЭБЦ «Натуралист»
8.	Профилактика безнадзорности и правонарушений		
8.1.	Районный конкурс «Семья года – 2023»	апрель	УОМПиС
8.2.	Районная благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	01.07.2023-01.10.2023	УОМПиС
8.3.	Районная акция «Гарантии права на общее образование – каждому подростку»	15 августа – 15 октября	УОМПиС
8.4.	Районное родительское собрание по единой тематике «Семья и школа»	20 октября	УОМПиС
8.5.	День правовой помощи детям	20 ноября	УОМПиС
9.	Формирование коммуникативной культуры и социальных компетенций у обучающихся		
9.1.	Фестиваль детских и молодежных общественных объединений Амурского муниципального района	октябрь	Отдел молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района
9.2.	Учебно-игровые сборы старшеклассников «Школа будущих родителей»	октябрь	Отдел молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района

1	2	3	4
9.3.	Премия главы Амурского муниципального района Хабаровского края активной молодежи по итогам 2023 года	декабрь	Отдел молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района
9.4.	Учебно-игровые сборы «Школа вожатого-2024»	весенние каникулы 2024г.	МБУ ДО ЦТ «Темп», общеобразовательные учреждения
9.5.	Молодежный образовательный форум «Пред- Амур- Запад» на базе Детского оздоровительного центра «Орбита» Амурского муниципального района	май	Отдел молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района
9.6.	Молодежный фестиваль «ЗдоровоФЕСТ» с участием Краевого центра социального воспитания и здоровья «ПОКОЛЕНИУМ»	12 июня	Отдел молодёжной политики и спорта администрации Амурского муниципального района
9.7.	Районный конкурс «Вожатый года-2024»	июль 2024 г.	МБУ ДО ЦТ «Темп», лагеря дневного пребывания детей образовательных учреждений
9.8.	Интеграция деятельности РДДМ «Движение первых» в воспитательные системы общеобразовательных организаций	в течение учебного года	управления образования, молодёжной политики и спорта, образовательные учреждения

План работы МКУ РМЦ на 2023 – 2024 учебный год

№	Название объединения	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения
		Август		
1	1.Социальные педагоги Мельничук О.А.	Совещание «Разработка плана работы РМО социальных педагогов на 2023-2024 учебный год».	30.08.2023	
Сентябрь				

1	1.Социальные педагоги Мельничук О.А. (сентябрь)	Участие в проведении общешкольных родительских собраний	01.09.-17.10 2023	
2		Участие в краевом конкурсе «Семья года Хабаровского края»	Сентябрь-ноябрь 2024	
3		Участие в муниципальном Совете по вопросам образования Амурского муниципального района	27.09.2023	
1	2.История и обществознание Калнусенко А.А. (сентябрь)	Формирование базы данных учителей истории и обществознания Амурского муниципального района	сентябрь	
1	3.Дошкольное образование: Зубарева Э.В. (сентябрь)	Мониторинг деятельности муниципальных инновационных площадок (оценка качества открытых мероприятий, анализ работы сайтов)	сентябрь-май, 2024	РМЦ
1	4.Русский язык, литература, КМНС Третьякова О.В. (сентябрь)	Создание базы данных учителей русского языка и литературы, родного (нанайского) языка	сентябрь	МКУ РМЦ
2		Статистическая отчетность по преподаванию русского языка, родного (нанайского) языка	сентябрь	МКУ РМЦ
3		Всероссийский конкурс сочинений ВКС -2023	сентябрь	ОУ
4		Всероссийский урок, посвященный 100-летию со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова для обучающихся 5-11 классов	28-30 сентября	ОУ
5		Международная просветительская акция «Литературный диктант»	23 сентября	ОУ
6		Краевой смотр кабинетов родного языка	15 сентября-5 октября 2023 заочный этап	ОУ
1	5.ОВЗ Щукина О.В. (сентябрь)	Муниципальный заочный конкурс «Болдинская осень» для обучающихся с ОВЗ и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. (Педагоги, обучающиеся)	18.09.2023-02.10 .2023	МКУ РМЦ
1	6.Биология, химия, география Воронина Н.В. (сентябрь)	Обновление банка данных о членах РМО учителей биологии, химии, географии	02-05.10.2023	ОУ

1	7.Воспитательная работа Соколова А.В. (сентябрь)	Содействие подготовке праздничного мероприятия «И несколько мы с тобой не постарели	12.09.-29.2023	Амурский Городской Краеведческий Музей
2		Секция классных руководителей теме «Воспитание социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций» (в рамках Августовского совещания)	28.09.2023	МБОУ СОШ 5 им.Р.А.Турского гор. Амурска
1	8.Психология Медведь Е.А. (сентябрь)	Заседание психологического совета. Подготовка к районному родительскому собранию «Семья и школа»	Сентябрь-октябрь	
2		Диагностика адаптации первоклассников к школе	Сентябрь-октябрь	
2	9.Школа Молодого педагога Воронина Н.В. (сентябрь)	Анкетирование для молодых педагогов (входная диагностика). Анализ исследования мотивационной сферы молодого педагога.	11-15.09	ОУ города и района
Октябрь				
1	1.Социальные педагоги Мельничук О.А. (октябрь)	Расширенный районный семинар – практикум по теме «Профилактика семейного неблагополучия и предотвращение жестокого обращения с детьми».	29.10.2023	
2		Организация и проведение районного родительского собрания	19.10	
3		Участие в проведении общешкольных родительских собраний	октябрь	
4		Участие в краевом семинаре-совещании в Амурском муниципальном районе	25.10	
5		Изучение сборника методических материалов «Воспитать человека» ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии воспитания».	Октябрь	
6		Организация и проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	12.10.-25.10.2023	
1	2.История и обществознание Калнусенко А.А. (октябрь)	РМО №1 «Открытое пространство возможностей как фактор непрерывного профессионального развития учителей истории и обществознания в контексте ведомственных проектов» 1. Переход на ФОП: особенности преподавания истории и обществознания. Переход на единые учебники истории 10-11 класс 2. Формирование профессиональной компетенции учителей истории и обществознания в пространстве образования как открытой системы 3. ФОП и конструктор рабочих программ. Преподавание предметов в условиях перехода на единые учебники.	14 октября	
2		Создание творческой группы учителей истории с целью реализации регионального компонента в ОУ	октябрь	
3		Создание сетевого сообщества «КЛИО» учителей истории и обществознания Амурского муниципального района	Октябрь-Ноябрь	

4		Участие в школьном, муниципальном и региональном турах Всероссийской олимпиады по истории, обществоведческим дисциплинам.	Октябрь-январь	
1	3.Дошкольное образование: Зубарева Э.В. (октябрь) 3.Дошкольное образование: Зубарева Э.В. (ноябрь)	Тематическая встреча «Основные направления методической работы по дошкольному образованию на 2023–2024 учебный год»	12.10.2023 10.00	РМЦ
2		Мастер-класс «Составление текстовых задач для формирования математических представлений у старших дошкольников»	18.10. 2023 10.00	МОП МБДОУ № 17 г. Амурска
3		Тематическая «Неделя здоровья»	23.10 – 27.10.2023	ДОО района
4		Заседание МО «Консолидация основных условий организации педагогического просвещения родителей в ДОУ»	25.10.2023 10.00	МИП МБДОУ № 52 г. Амурска
5		Заседание №1 Дидактическое пособие «Развитие речевого дыхания у детей младшего дошкольного возраста с использованием игрового модуля «Волшебный сундучок»	27.10.2023 14.00	МБДОУ № 33 с. Вознесенское
6		Диагностика эффективности работы районных методических объединений	октябрь- май, 2024	все ДОУ
7		- Информационная справка о физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности ДОО (по результатам отчетов) - Результаты анкетирования родителей (законных представителей) «Физическое развитие и валеологическое воспитание дошкольников».	октябрь – ноябрь, 2023	все ДОУ
8		МКДО (муниципальный координатор)	октябрь – ноябрь, 2023	МБОУ ООШ с. Омми (дошкольная группа)

1	4.Русский язык, литература, КМНС Третьякова О.В. (октябрь)	РМО учителей родного(нанайского) языка «Формирование учебной мотивации на уроках родного языка в свете обновлённых ФГОС»	13 октября 2023	МБОУ СОШ с. Ачан
2		Школьный и муниципальный этапы олимпиады по родному языку	26-28 октября 2023	ОУ
3		Подготовка материалов для проведения пробного итогового сочинения	октябрь	ОУ
4		РМО учителей русского языка и литературы по теме: «Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Конструктор рабочих программ»	31 октября 2023	МКУ РМЦ
5		Конкурс, посвященный «Дню народного единства» Номинации – рисунок (аппликация), мини-сочинение, методическая разработка	Октябрь -ноябрь 2023	Педагоги, обучающиеся
6		Конкурс (олимпиада), посвященный дню рождения Хабаровского края «Край родной, навек любимый»	Октябрь 2023	Педагоги, обучающиеся
7		Олимпиада по русскому языку «Занимательная грамматика» для обучающихся с ОВЗ 4-9 класс	Октябрь-ноябрь 2023	Школьники, обучающиеся по адаптированной образовательной программе
1	6.Биология, химия, география Воронина Н.В. (октябрь)	Мониторинг профессиональных и информационных потребностей	9-11.10.2023	ОУ
2		Всероссийская олимпиада школьников по биологии https://siriusolymp.ru/school2023/4/biology	13.10.2023	ОУ
3		Олимпиада школьников «Ломоносов» https://msk.postupi.online/olimpiada/olimpiada-lomonosov/etap/registraciya/ по географии (5-11 класс), по химии, по биологии (5-11 класс)	Регистрация на сайте 23.10-23.11.2023	ОУ
1	7.Воспитательная работа Соколова А.В. (октябрь)	Подготовка поздравления Ассоциации классных руководителей Хабаровского края с Днем учителя	01.10.2023	
2		Содействие подготовке праздничного мероприятия «День кадета»	10-19.10.2023	Амурский Городской Красаведческий Музей
3		Школа классного руководителя «Воспитательная система школы: в ногу со временем»	19.10.2023	МБОУ СОШ 3 пос. Эльбан
1	8.Психология Медведь Е.А. (октябрь)	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	12-25 октября	
2		Изучение адаптационного периода в 5-х классах	Октябрь-ноябрь	

1	9.Школа Молодого педагога Воронина Н.В. (октябрь)	Круглый стол «Вопросы и ответы: проблемы молодого учителя» (заранее молодые педагоги должны подготовить интересные их вопросы)	12.10	Управление образования (актовый зал)
2		Деловая игра «Восхождение к цели» (сессия наставничества)	СОШ №5, МБОУ СОШ №3 с. Эльбан	30.10, 01.11
Ноябрь				
2	1.Социальные педагоги Мельничук О.А. (ноябрь)	Изучение сборника методических материалов «Воспитать человека» ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии воспитания».	ноябрь	
1	2.История и обществознание Калнусенко А.А. (ноябрь)	Методический марафон «Мой классный урок»	13 ноября-20декаб ря	
1	3.Дошкольное образование: Зубарева Э.В. (ноябрь)	Интеллектуальная олимпиада среди воспитанников ДОО «ИнтеллектТ»	15.11.2023	РМЦ на базе МБДОУ № 49 г. Амурска
2		Заседание МО «Использование художественной литературы Дальнего Востока в организации событийного подхода в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»	21.11.2023 10.00	МИП МБДОУ № 49 г. Амурска
3		Заседание №2 Опыт работы «Инновационные образовательные технологии как средство активизации связной речи дошкольников 3 -7 лет»	24.11.2023	МБДОУ № 14 г. Амурска
4		Заседание №2 Авторская дидактическая игра «В гостях у сказки» как средство развития связной речи дошкольника	24.11.2023	МБДОУ № 33 с. Вознесенское
5		Заседание №2 Дидактическое пособие «Ниткография, как средство познавательно-речевого развития дошкольников»	24.11.2023	МБДОУ № 33 с. Вознесенское
6		Стажировка «Внедрение в деятельность с детьми элементов визуализации игрового времени и пространства»	28.11. 2023 10.00	МИП МБДОУ№ 48 г. Амурска
7	3.Дошкольное образование: Зубарева Э.В. (ноябрь)	Заседание МО «Создание единого здоровьесберегающего пространства в образовательной среде коррекционно-развивающего обучения»	30.11.2023 10.00	МБДОУ № 9 г. Амурска

8		Тематическая встреча - анализ проведения муниципальной тематической «Недели детской книги»; - анализ проведения интеллектуальной олимпиады «Интеллект»; - итоги краевого конкурса на лучшую ООП; - изучение методических рекомендаций «Формирование инфраструктуры ДОО и комплектация учебно-методическими материалами в целях реализации образовательных программ ДО».	30.11. 2023 10.00	РМЦ
		Диагностика адаптации выпускников ДОУ к школе	ноябрь, 2023	все ДОУ
1	4.Русский язык, литература, КМНС Третьякова О.В. (ноябрь)	Школьный и муниципальный этапы олимпиады по родному языку	16-18 ноября 2023	МКУ РМЦ
2		Посещение уроков с целью оказания методической помощи общеобразовательным учреждениям Амурского муниципального района с низкими образовательными результатами и функционирующими в сложных социальных условиях	20-24 ноября-	МБОУ СОШ с.Ачан,
3		Конкурс юных чтецов «Краснословы», посвященного 100-летию со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова.	23 ноября	БИЦ МБОУ СОШ № 6 г. Амурска
4		Проведение Недели словесности	20-25 ноября 2023	ОУ
1	5.ОВЗ Щукина О.В. (ноябрь)	Методическая разработка «Особенности проведения Недели математики в образовательных учреждениях»	ноябрь	МБОУ СОШ № 6 г. Амурска
2		Формирование и развитие универсальных учебных действий и базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ, через систему внеурочной деятельности.	ноябрь	МБОУ СОШ пос. Литовко
3		Муниципальный заочный конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучшая методическая разработка внеурочного мероприятия для детей с ОВЗ «Разговор о важном». (Педагоги ОУ)	ноябрь	МКУ РМЦ
4		Олимпиада по математике «Мир математики» для обучающихся с ОВЗ 4-9 класс	Ноябрь-декабрь 2023	Школьники, обучающиеся по адаптированной образовательной программе
1	6.Биология, химия, география Воронина Н.В. (ноябрь)	РМО Круглый стол «Новые технологии в преподавании предметов» 1. Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по результатам ГИА в образовательном пространстве Амурского муниципального района. 2. Анализ мониторинговых исследований по предметам за 2022-2023 учебный год и определение путей устранения выявленных проблем.	17.11.2023	МКУ РМЦ

		3. Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году. 4.Новые технологии в преподавании предметов.		
1	7.Воспитательная работа Соколова А.В. (ноябрь)	Организация тематического мероприятия посвящённого А. С. Пушкину	ноябрь	Центральная библиотека
1	8.Психология Медведь Е.А. (ноябрь)	Заседание психологического совета. «Подведение итогов работы МПС за 2024 год. Планирование на 2025 год».	15 декабря	
2		Проведение Недели психологии и толерантности в школе	ноябрь	
3		Диагностика на выявление детей группы суицидального риска педагогами-психологами образовательных организаций	06-27 ноября	
1	9.ШМП Воронина Н.В. (ноябрь)	РМО Семинар-практикум «Стиль педагогического общения, как одно из условий создания ситуации успеха на уроке»	02.11 03.11	УОМП и С (актовый зал), МБОУ СОШ №3 с. Эльбан
2		Анкетирование для молодых педагогов (текущая диагностика)	27-30.11	школы города и района
Декабрь				
1	1.Социальные педагоги Мельничук О.А. (декабрь)	Заседание районного родительского Совета: 1.Отчет о работе Амурского районного родительского Совета за 2023 год.	15.12	
2		Изучение сборника методических материалов «Воспитать человека» ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии воспитания».	декабрь	
1	2.История и обществознание Калнусенко А. А. (декабрь)	РМО №2 «Особенности преподавания истории в 10-11 классе по единому учебнику» 1. Урок истории в 10-11 классе 2.Рабочая программа по истории и пути ее реализации в рамках перехода на ФОП	вторая декада декабря	
2		Организация и посещение Предметных недель по плану. Сбор отчетов.	декабрь	
3		Проведение пробного экзамена по обществознанию 9 класс	декабрь	

1	3. Дошкольное образование: Зубарева Э.В. (декабрь)	Заседание РМО «Математическое развитие дошкольников на основе использования инновационных технологий»	06.12.2023 10.00	ПГ МБОДУ № 30 пос. Эльбан
2		Семинар-практикум «Развитие речи детей дошкольного возраста средствами использования многофункциональных дидактических «кубиков»	08.12.2023 10.00	МОП МБДОУ № 17 г. Амурска
3		Заседание МО «Организация музыкально-ритмической деятельности с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) на основе парциальной программы «В мире музыкальной драматургии».	12.12.2023 10.00	МИП МБДОУ № 48 г. Амурска
4		Презентационная площадка «Практики реализации в ДОО образовательной программы «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»	14.12.2023 10.00	РМЦ МБДОУ № 15, 48 г. Амурска МБДОУ № 38, 30 пос. Эльбан
5		Педагогические чтения «Обновление содержания и технологий дошкольного образования: поиск, опыт, перспективы»	15.12.2023 10.00	РМЦ
6		Заседание МО «Проектная деятельность как условие организации культурных практик дошкольников»	19.12.2023 10.00	МИП МБДОУ № 21 г. Амурска
7		Заседание №3 Сборник материалов «Создание условий для совершенствования профессионального уровня педагогов по овладению методами обучения и воспитания в условиях реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон»	22.12.2023 14.00	МБДОУ № 17 г. Амурска
8		Заседание №3 Дидактическое пособие по речевому развитию «Конструктор предложений»	22.12.2023 14.00	МБДОУ № 30 пос. Эльбан
9		Заседание №3 Сборник материалов «Роль проектной деятельности в организации летнего оздоровительного периода детей дошкольного возраста»	22.12.2023 14.00	МБДОУ № 30 пос. Эльбан
10		Заседание №3 Сборник материалов «Ранняя профориентация в формате «Беби Скилс» среди детей старшего дошкольного возраста»	22.12.2023 14.00	МБДОУ № 9 г. Амурска

1	4.Русский язык, литература, КМНС Третьякова О.В. (декабрь)	Посещение уроков с целью оказания методической помощи общеобразовательным учреждениям Амурского муниципального района с низкими образовательными результатами и функционирующими в сложных социальных условиях	4-11 декабря 2023	МБОУ ООШ с.Джуен
2		РМО учителей русского языка и литературы по теме: «Использование педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения качества образования»	21 декабря 2023	МКУ РМЦ
3		Анализ проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе	декабрь	МКУ РМЦ
4		Анализ проведения муниципального этапа олимпиады по родному языку	декабрь	МКУ РМЦ
1	5.ОВЗ Щукина О.В. (декабрь)	Семинар «Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ при подготовке к ГИА»	декабрь	МБОУ СОШ № 9 г. Амурск
2		Муниципальный конкурс в рамках года педагога и наставника «Педагог - профессия творческая»	Декабрь 2023	МКУ РМЦ
1	7.Воспитательная работа (декабрь) Соколова А.В.	Заседание Совета Ассоциации классных руководителей	декабрь	
2		Анализ работы, подведение итогов, планирование работы на 2023год	декабрь	
1	8.Психология Медведь Е.А. (декабрь)	Изучение и анализ состояния и результатов работы МПС, определение направлений ее совершенствования	Декабрь июнь	
2		Планирование работы МПС на 2023 год	Декабрь	
1	9.ШМП Воронина Н.В. (декабрь)	РМО Теоретический семинар «Современный урок»	15.12	УОМП и С
Январь				
1	1.Социальные педагоги Мельничук О.А. (январь)	Заседание районного родительского совета: Планирование работы Амурского районного родительского совета на 2024 год.		
2		Формирование пакета документов (НПА), регламентирующих деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних	10.01.-17.01.2024	
3		Изучение методических материалов для педагогических работников дошкольного и общего образования по вопросам обеспечения безопасности детей и важности содействия, правоохранительным органам со стороны родительского актива межведомственного координационного совета содействия реализации стратегических инициатив департамента программных исследований вопросов обеспечения безопасности детей РФ	январь	

1	2.История и обществознание Калнусенко А. А. (январь)	Проведение пробного экзамена по истории 9 класс	январь	
2		Конкурс для обучающихся 9-11 классов	22 января-29 февраля	
1	3.Дошкольное образование: Зубарева Э.В. (январь)	Заседание МО «Формирование у дошкольников основ гражданственности, духовно-нравственных, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему родной страны посредством проектной деятельности»	23.01.2024 10.00	ПГ МБДОУ № 5
2		Презентационная площадка «Практики реализации в ДОО образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	19.01.2024 10.00	РМЦ ДОУ № 17, 49, 52 г. Амурска МБДОУ № 47 пос. Эльбан
3		Заседание №4 Методическая разработка «Нестандартное физкультурное оборудование»	26.01.2024 14.00	МБДОУ № 52 г. Амурска
4		Заседание №4 Дидактическое пособие «Доббль» в логопедической практике	26.01.2024 14.00	МБДОУ № 52 г. Амурска
5		Заседание №4 Сборник материалов «Современные формы работы с родителями воспитанников, как фактор повышения эффективности качества дошкольного образования»	26.01.2024 14.00	МБДОУ № 47 пос. Эльбан
6		Заседание №4 Сборник материалов «Инновационные формы работы по развитию речевой активности дошкольников»	26.01.2024 14.00	МБДОУ № 30 пос. Эльбан
7		Заседание МО (блок в основном заседании) «Интеграция основ финансовой грамотности в различных образовательных областях (художественно-эстетическое развитие)»	30.01. 2024 10.00	ПГ МБДОУ № 47 пос. Эльбан
8		Заседание РМО «Формирование основ финансовой грамотности через речевое развитие»	30.01.2024 10.00	ПГ МБДОУ № 47 пос. Эльбан
9		Заседание МО «Детский Фитнес как один из способов здоровьесбережения»	26.01.2024 10.00	МИП МБДОУ № 48 г. Амурска
1	4.Русский язык, литература, КМНС Третьякова О.В. (январь)	Подготовка материалов для проведения пробной экзаменационной работы по русскому языку для обучающихся 11 классов	Январь	ОУ
2		Посещение уроков с целью оказания методической помощи в рамках сопровождения МИП МБОУ СОШ с. Болонь «Использование метода моделирования в работе с детьми ОВЗ»	22-26 января 2024	МБОУ СОШ с. Болонь
