

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання
Педагогічної ради школи
25.10.2023 №2

Самооцінювання якості освітньої діяльності

III розділ Внутрішньої системи забезпечення якості освіти
освітньої діяльності

«Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

ВСТУП

Одним із пріоритетних напрямків стратегічного розвитку України є інтеграція нашої держави до Європейського співтовариства.

Європейську Україну будувати сучасним учням, отже завдання школи – підготовка освічених, моральних, мобільних, практичних людей, здатних до співпраці, міжкультурної взаємодії, які мають глибоке почуття відповідальності за долю країни. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти.

Якість освіти - відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти. та, а **якість освітньої діяльності** – це рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством. (пункти 29, 30 частини 1 статті 1 Закону України «Про освіту»). Отже, якість освіти розглядається у нерозривній єдності якості процесу (діяльності) і якості результату. Якість освітнього процесу (діяльності) є невід’ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності викладачів, якість організаційно-управлінської компетентності.

Вимоги, критерії та індикатори для самооцінювання якості освітньої діяльності

Кожен напрям містить відповідні компоненти (вимоги), які визначають якісне функціонування напряму та системи в цілому. Мірилом для оцінювання виконання вимоги є критеріїв. Для одних критеріїв встановлюється кількісна шкала, а інші – вимірюються описово, а можуть бути і винятково описовими.

Методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації

Опитування: анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків); інтерв’ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування); фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами);

Вивчення документації: річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо;

Моніторинг: навчальних досягнень здобувачів освіти; педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять); за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо);

Аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність:

система оцінювання навчальних досягнень учнів; підсумкове оцінювання учнів; фінансування закладу освіти; кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників тощо.

Заклад освіти обрав для самооцінювання: щорічне самооцінювання за певними напрямками діяльності і через чотири роки – комплексне оцінювання. Самооцінювання здійснюється впродовж навчального року. Крім штатних працівників закладу освіти, до процесу оцінювання освітньої діяльності залучаються представники учнівського самоврядування, батьки школярів, фахівці у сфері оцінювання якості, освітні експерти.

Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу та визначення рівня її якості

Підходи до оцінювання: кількісний, описовий, комбінований

Заклад обрав три підходи до самооцінювання: кількісний, описовий і комбінований, тобто поєднання кількісного й описового.

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності

Узагальнення результатів вивчення, як правило, здійснюється в кінці навчального року. Заклад освіти визначає свій рівень освітньої діяльності: високий; достатній; рівень, що вимагає покращення; низький.

Звітування

За результатами самооцінювання готуються висновки (які є складовою щорічного звіту про діяльність закладу освіти) і визначаються шляхи вдосконалення освітньої діяльності (які стануть частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік). Заклад освіти самостійно визначає структуру річного звіту про його діяльність (звіт керівника закладу). Щорічний звіт оприлюднюється на сайті закладу освіти.

У 2022-2023 році було здійснено самооцінювання III розділу

«Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з

метою формування ключових компетентностей

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
----------------	---

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою	3.1.1 Аналіз ефективності даного напрямку роботи школи здійснювалась через опитування усіх учасників освітнього процесу, аналізу документації та спостереження. На основі аналізу встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність, розробляють календарно-тематичне планування відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, враховуючи при цьому мету, специфіку класу, індивідуальні особливості здобувачів освіти, аналізують його та у разі потреби коригують. Найбільше (90 %) педагогічних працівників при розробленні календарно-тематичного планування використовують інструктивно-
--	--

формування ключових компетентностей учнів	методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів, 50 % використовують взірці, що пропонуються фаховими виданнями, 40 % напрацьовують спільно з колегами. 40 % педагогів аналізують результативність власної діяльності та враховують при подальшому плануванні. 3.1.2. Усі педагоги під час освітнього процесу формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою, зміст предметів спрямовують на формування суспільних цінностей, інформаційно-комунікаційної компетентності та навчання впродовж життя. Ще у 2016 році педагоги школи отримали перший досвід формування такої ключової компетентності як громадянської завдяки участі школи у Всеукраїнському проекті « Демократична школа». Завдяки методичному посібнику «Компас», учителі почали впроваджувати багато вправ інтерактивного характеру для формування громадянської компетентності. Більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями як громадянська культура, спілкування іноземною мовою, математична, фінансова грамотність, здоров'язбережувальна та екологічна компетентності та ін. 3.1.3 Педагогічні працівники разом із батьками та практичним психологом беруть активну участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти (педагогічний патронаж, сімейна форма навчання, екстернат), аналізують їх ефективність. У разі потреби за умови добровільної згоди учнів та їхніх батьків вчителі працюють зі здобувачами освіти на перервах, у позаурочний час, під час канікул. 3.1.4 У школі діє постійно діючий семінар- практикум « Професійне зростання педагогічних працівників», де учителі обмінюються досвідом роботи з актуальних питань. Семінар носить практичний характер: майстер- класи, практичні навчання. Свій педагогічний досвід учителі також поширюють під час міських, обласних та всеукраїнських семінарів, конференцій, в соціальних мережах. Найбільший відсоток 45% педагогів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, 30% – на освітніх онлайн-ових платформах, 20%- використовують публікації на сайті закладу. Учителі діляться досвідом на освітніх платформах « Методичний портал» ,«Всеосвіта», « На урок». 3.1.5.Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що усі педагогічні працівники використовують
--	---

	зміст навчальних предметів для формування суспільних (виховання патріотизму, поваги до державної мови, етнічних особливостей, традицій, культури та ін.) і загальнолюдських (честь, гідність, рівність, толерантність та ін.) цінностей, навичок здорового способу життя та екологічної безпеки 3.1.6. Усі вчителі володіють технологіями дистанційного навчання. Вони використовують електронні презентації, відеоматеріали, тести, медіаресурси, розміщені на онлайн-платформах, веб-сайтах. Уроки в режимі онлайн проходять з використанням Google Classroom, Google Meet. Для урізноманітнення онлайн уроків учителі використовують такі застосунки: Answergarden, Google forms, English Lab, Crossword Labs, Classtime, Classroomscreen, FlashBackExpress, Easy qizzy, Plikers, Kakhout, Learning app. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти та батьками здійснюється через Classroom. та групах у вайбер. На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі дає можливість формувати ключові компетентності здобувачів освіти. 40% учителів зазначили, що вони створюють та використовують власні освітні ресурси, а 65 % під час освітнього процесу використовують інформаційно-комунікаційні технології. Здобувачі освіти також підтвердили використання комп'ютерних технологій під час освітнього процесу.(76 %)
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1 У закладі освіти проводиться робота щодо підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності вчителів. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток обирають різні види, форми та напрями підвищення майстерності. Проходять навчальні курси ,вебінари на онлайн-платформах (80%) «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», у Львівському обласному інституті післядипломної освіти(100%). Беруть активну участь у конференціях, семінарах, проєктах, займаються самоосвітою (85%) Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, ухвалюються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками. Розвитку професійної майстерності педагогів сприяє чітко спланована і поставлена на високому рівні внутрішкільна методична робота закладу: практично спрямовані засідання педагогічної ради школи, шкільні семінари- практикуми ,

	майстер- класи. Під час анкетування усі педагогічні
--	---

	працівники зазначили, що в ЗО створено умови та немає перешкод для їхнього професійного розвитку, постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації (95 % відповіли «так», а 5 % «переважно так»). Популярними у закладі освіти є предметні тижні, самопрезентації, взаємовідвідування уроків з урахуванням освітніх інновацій та освітніх потреб учнів. Найактуальніша тематика для професійного зростання: методичні аспекти викладання предметів (45 %), інклюзивне навчання (35 %), використання інформаційно-комунікативних технологій (65 %), форми організації освітнього процесу (45%). 3.2.2 У гімназії впроваджується інноваційна діяльність: реалізується проєкт «Інтелект України». Адміністрація закладу та учителі-предметники пройшли перепідготовку щодо організації освітнього процесу в 5-х класах в умовах НУШ.
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1. Під час опитування здобувачів освіти з'ясовано, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі проте, в більшості, з окремих предметів. Лише 30 % респондентів зазначили, що це відбувається завжди, а 53 % – що тільки під час вивчення окремих предметів. На жаль, 17 % учнів вважають, що вчителі нав'язують їм свою думку. Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках), застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі. 47 % учнів вказали, що, за потреби, учителі надають їм. консультації впродовж уроку та в після урочний час. Для налагодження партнерських стосунків між учителями та учнями у закладі проводиться багато позаурочних заходів (екскурсій, майстер- класів) .Це підтвердили 63 % опитаних учнів. У ЗО налагоджено конструктивну та ефективну комунікацію педагогів і батьків, що підтверджено результатами анкетування: переважна більшість батьків (80 %) вказали, що вчителі забезпечують зворотній зв'язок із ними або, як правило, забезпечують. Це відбувається у формі бесід, телефонних дзвінків, консультацій, особистих прийомів керівництва, на батьківських зборах, у Viber групах, під час ZOOM конференцій. Заклад відкритий для спілкування, аналізується результативність усіх проведених заходів, у разі потреби вносяться корективи задля налагодження партнерства.

	Усю необхідну інформацію батьки отримують від класного керівника , на батьківських зборах , зі спільноти в соціальних мережах . Усі педагоги спілкуються з батьками індивідуально. На сайті закладу освіти є розділи для комунікації з батьками. Проте, 30 % батьків вважають , що педагогами недостатньо використовуються форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями. 3.3.3 Педагогічні працівники закладу освіти діють за засадах партнерства, взаємодопомоги: надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом, консультують. Окрім методичних об'єднань за фахом, функціонує методична рада, Школа молодого вчителя (запроваджено ефективне наставництво), реалізуються проєкти (екологічні, бібліотечні), практикуються майстер-класи, самопрезентації, взаємовідвідування навчальних занять.. Усі педагоги вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці. На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що співпраця усіх учасників освітнього процесу є ефективною.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	3.4.1.У закладі організовується робота щодо навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. На сайті закладу оприлюднено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, схвалене педагогічною радою. Зазначений розділ містить також положення про Внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителі діють на засадах академічної доброчесності (вказують джерела використаної літератури, авторів, запобігають списуванню) та інформують учнів щодо дотримання основних її принципів. Інформаційні матеріали щодо дотримання академічної доброчесності розміщено на стендах у коридорах , класних кімнатах/навчальних кабінетах, на сайті. Як показало опитування, з метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагогічні працівники оцінюють результати діяльності учнів об'єктивно і неупереджено , при використанні інформації вказують її джерело (75 %), унеможливають списування, добираючи індивідуальні завдання (65 %), задля запобігання випадкам її порушення в освітньому середовищі систематично проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (85 %), знайомлять учнів з основами авторського права (45 %). Більшість учнів під час анкетування вказали, що

	педагогічні працівники інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності(83%). На жаль, 33% учнів вказали, що подібні заходи не проводились. 86% опитаних батьків учнів підтвердили, що проінформовані про дотримання їхніми дітьми правил академічної доброчесності.
--	---

Результати опитування педагогічних працівників

Розділ 3

Кількість опитаних педагогів – 20.

В яких класах Ви викладаєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

☐ у 1...4 – 50% ☐ у 5...9 – 50% ☐ у 10...11 (12).

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

- ☐ законодавче забезпечення освітнього процесу – **5 педагогів (25%)**
- ☐ методичні аспекти викладання предметів та курсів – **9 педагогів (45%)**
- ☐ організація інклюзивної форми навчання – **7 педагогів (35%)**
- ☐ форми організації освітнього процесу – **9 педагогів (45%)**
- ☐ профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – **0**
- ☐ психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – **2 педагогів (10%)**
- ☐ безпечне освітнє середовище – **2 педагогів (10%)**
- ☐ формування у здобувачів освіти громадянської позиції – **3 педагогів (15%)**
- ☐ використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – **13 педагогів (65%)**
- ☐ ділове українське мовлення – **0**
- ☐ інші напрями (вкажіть, які саме) - **розвиток критичного мислення в молодших школярів; використання інтерактивних сервісів та проектів для активізації пізнавальної активності учнів.**

2. Чи реалізуєте Ви індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти?

- ☐ Так – 11 педагогів (55%)
- ☐ Ні – 1 педагог (5%)
- ☐ за потреби – 8 педагогів (40%)

3. Чи створюєте та використовуєте власні освітні ресурси, оприлюднюєте методичні розробки?

- ☐ Так – 8 педагогів (40%)
- ☐ Ні – 3 педагогів (15%)
- ☐ Рідко – 9 педагогів (45%)

4. Як часто використовуєте інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі?

- ☐ Часто – 13 педагогів (65%)

- ☐ час від часу – **7 педагогів (35%)**
- ☐ рідко – **0**
- ☐ не використовую – **0**

5. Чи берете участь в інноваційній роботі, реалізації освітніх проєктів?

- ☐ Так – **7 педагогів (35%)**
- ☐ Іноді – **13 педагогів (65%)**
- ☐ Ні – **0**

6. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

- ☐ курси ІППО – **20 педагогів (100%)**
- ☐ конференції – **3 педагогів (15%)**
- ☐ методичні семінари – **13 педагогів (65%)**
- ☐ тренінги, майстер-класи – **11 педагогів (55%)**
- ☐ вебінари – **9 педагогів (45%)**
- ☐ он-лайн курси – **16 педагогів (80%)**
- ☐ самоосвіта – **17 педагогів (85%)**
- ☐ інше (вказіть, які саме) -----

7. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

- ☐ Так – **19 педагогів (95%)**
- ☐ переважно так – **1 педагог (5%)**
- ☐ переважно ні – **0**
- ☐ ні – **0**

8. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

- ☐ опір з боку керівництва – **0**
- ☐ відсутність матеріального заохочення з боку керівництва – **0**
- ☐ недостатня матеріально-технічна база – **0**
- ☐ погані умови праці – **0**
- ☐ жодних перешкод – **20 педагогів (100%)**
- ☐ інше (вказіть, що саме) -----

9. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

- ☐ зразки, що пропонуються фаховими виданнями – **10 педагогів (50%)**
- ☐ розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету – **8 педагогів (40%)**
- ☐ рекомендації Міністерства освіти і науки України – **18 педагогів (90%)**
- ☐ досвід, запозичений у колег – **2 педагогів (10%)**
- ☐ спільна робота з колегами – **8 педагогів (40%)**
- ☐ власний досвід – **8 педагогів (40%)**

☐ інше -----

10. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

- різну, відповідно до вимог;
- привчаю до самоаналізу та самооцінювання;

- поширюю посилання на онлайн ресурс із відеопокликаннями, іграми, тестами – **4 педагогів** ;
- індивідуальні консультації - **7 педагогів**;
- психологічна, моральна підтримка – **4 педагогів**;
- створюю ситуацію успіху на уроці – **6 педагогів**;
- систематичне використання ІКТ;
- розвантажувальні здоров'язберігаючі вправи;
- підтримую їхні починання, хвалю;
- додаткові пояснення в позаурочний час, на перерві – **2 педагогів**;
- різноманітні заохочення;
- створюю розробки уроків, цікаві завдання, тести, інтерактивні завдання, готуємо до олімпіад;
- відкритість, довіра;
- навчаю, виховую.

11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

- ☐ знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права – **9 педагогів (45%)**
- ☐ проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – **17 педагогів (85%)**
- ☐ на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування – **13 педагогів (65%)**
- ☐ використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності – **1 педагог (5%)**
- ☐ вважаю це зайвим – **0**
- ☐ інше (вказіть, що саме) -----

12. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

- проводжу бесіди – **4 педагогів**;
- складаю завдання в декількох варіантах – **2 педагогів**;
- ставлю учнів в рівні умови;
- керуюся морально-етичними нормами поведінки, християнською мораллю;
- у разі використання чужих розробок, ідей, тверджень, відомостей вказую посилання на джерела інформації – **5 педагогів**;
- вивчаю досвід різних педагогів, створюю власні розробки, тести, уроки;
- дотримуюсь норм законодавства про авторське право – **6 педагогів**;
- забороняю списувати, використовую завдання, які унеможливають списування – **3 педагогів**;
- сама розв'язую всі завдання, які задаю здобувачам освіти;
- постійно обговорюємо теми академічної доброчесності з учнями та залучаю батьків до співпраці – **2 педагогів**;

13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

- ☐ публікації на сайті закладу та/або засновника – **4 педагогів (20%)**
- ☐ у блогах – **0**

- у професійних спільнотах соціальних мереж – 2 педагогів (10%)
- у матеріалах та/або виступах конференцій – 9 педагогів (45%)

- ☐ у фахових виданнях – 1 педагог (5%)
- ☐ на освітніх онлайн платформах – 6 педагогів (30%)
- ☐ не маю оприлюднених розробок – 3 педагогів (15%)
- ☐ *інше (вказіть, що саме) – виступи на засіданнях методоб'єднання, семінарів «Професійне зростання», семінарів, тренінгів, показові уроки.*

14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? *(можна обрати кілька варіантів відповідей)*

- ☐ батьківські збори – **18 педагогів (90%)**
- ☐ індивідуальне спілкування з батьками – **19 педагогів (95%)**
- ☐ не бачу сенсу у комунікації з батьками – **0**
- ☐ інше (вказіть, що саме) -----

Результати анкетування батьків

Розділ 3

Кількість опитаних батьків – 30

1. Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно-орієнтованого підходу

- ☐ Завжди – 6 батьків (20%)
- ☐ Часто – 15 батьків (50%)
- ☐ Рідко – 9 батьків (30%)
- ☐ Ніколи – 0

2. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів?

- ☐ Так – **16 батьків (53%)**
- ☐ переважно так – **8 батьків (27%)**
- ☐ переважно ні – **5 батьків (17%)**
- ☐ ні – **1 батьки (3%)**

3. Педагогічні працівники інформують учнів та батьків за правила дотримання академічної доброчесності.

- ☐ Так – **16 батьків (53%)**
- ☐ переважно так – **10 батьків (33%)**

- о рідко – 3 батьків (11%)
- о ні – 1 батьки (3%)

4. Чи зрозумілі Вам освітні підходи, технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями?

- o Ні – 3 батьків (11%)
- o Частково – 19 батьків (63%)
- o Так – 8 батьків (26%)

5. Чи потребує Ваша дитина освіти за індивідуальною освітньою траєкторією?

- o Так – 4 батьків (13%)
- o Ні – 15 батьків (50%)
- o не знаю – 11 батьків (37%)

Результати анкетування учнів

Розділ 3

Кількість опитаних учнів – 30 (8А-10; 8Б-10; 9А-10)

1. Вам подобається перебувати у школі?

- дуже подобається – 1 учень (3%)
- подобається – 12 учнів (40%)
- не дуже подобається – 17 учнів (57%) – виснажує, не подобається через велику кількість д/з.
- не подобається – 0

2. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:

Перелік тверджень	Постійно	Часто	Іноді	Ніколи
Лабораторне обладнання	1уч.(3%)	5уч.(17%)	20уч.(67%)	4уч.(13%)
Мультимедійне обладнання	1уч.(3%)	4уч.(13%)	18уч.(60%)	7уч.(24%)
Комп'ютерна техніка та програми	10уч.(33%)	13уч.(43%)	7уч.(24%)	0
Інтернет	15уч.(50%)	8уч.(26%)	7уч.(24%)	0
Візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо)	11 уч.(37%)	11 уч.(37%)	8уч.(26%)	0
Наочність	7уч.(24%)	11 уч.(37%)	11 уч.(37%)	1уч.(2%)
Спортивна зала/спортивний майданчик	19уч.(64%)	9уч.(30%)	1уч.(3%)	1уч.(3%)
Спортивний інвентар	11 уч.(36%)	15уч.(50%)	2уч.(7%)	2уч.(7%)

3. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

- ☐ так, завжди і в повній мірі враховується – 9 учнів (30%)
- ☐ враховується з окремих предметів – 16 учнів (53%)

- ☐ більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну – **5 учнів (17%)**
- ☐ у школі думка учнів практично не враховується – **0**

4. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

- ☐ так, регулярно проводяться – **10 учнів (33%)**
- ☐ так, але нерегулярно – **15 учнів (50%)**
- ☐ тільки на початку навчального року – **3 учнів (10%)**
- ☐ подібні заходи не проводились – **10 учнів (33%)**
- ☐ не розумію, про що йдеться – **7 учнів (23%)**

5. Які позаурочні заходи організовуються у школі? (можливо продати кілька варіантів відповідей)

- ☐ Екскурсії – **13 учнів (43%)**
- ☐ майстер-класи – **6 учнів (20%)**
- ☐ пікніки на природі – **2 учнів (7%)**
- ☐ походи в кіно – **1 учень (3%)**
- ☐ спортивні свята – **10 учнів (33%)**
- ☐ відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок тощо – **7 учнів (23%)**
- ☐ інше (вказіть, що саме) – **поїздки, шкільні ярмарки.**

6. Учителі надають Вам індивідуальні консультації впродовж уроку та в післяурочний час (за потреби)

- ☐ Так – **14 учнів (47%)**
- ☐ Рідко – **7 учнів (23%)**
- ☐ Ні – **1 учень (3%)**
- ☐ не звертаюсь – **8 учнів (27%)**