

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ _____ / _____ /
подпись учителя *ФИО*
« ____ » _____ 2024 г.
Оценка _____

УТВЕРЖДАЮ _____ / Антонова И.В. /
подпись методиста
« ____ » _____ 2024 г.

Ф.И.О. студента: Костарева Анастасия Вячеславовна

Предмет: Математика

Тема урока: “Трёхзначные числа. Закрепление”

Класс: 3 “А”

Образовательная программа, автор: УМК “Перспектива”, авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука.

Цель урока: Закрепление учащихся с трёхзначными числами.

Деятельностная цель: Научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная цель: Сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Задачи урока:

Дидактическая: Способствовать формированию умений называть и различать трехзначные числа.

Развивающая: Развивать мышление, логику, наблюдательность и память.

Воспитательная: Воспитывать любознательность, интерес к предмету, трудолюбие, формировать самостоятельность.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

[illegible]

Этап мотиваци и (самоопре деления) к учебной деятельно сти	Включение в учебную деятельнос ть на личностно значимом уровне.	Словесн ые методы. Прием “Рифмов анное начало урока”	-Здравствуйте,с адитесь.-Прозве нел и смолк звонок- Начинается урок. Проверьте, всё ль у вас в порядке: Учебник, ручка, карандаш, тетрадка. Я рада видеть ваши лица и ваши улыбки, и думаю, наш урок принесет нам радость общения друг с другом.	Приветсвую т учителя,отв ечают на вопросы,нас траиваются на работу,запи сывают число.	Фронтальн ая	Интерактив ная доска			Регулятивны е - организовыв ать рабочее место. Познаватель ные - воспринима ть речь учителя.	Личностные - самоопределе ние и смыслообраз ование
---	---	---	--	--	-----------------	-------------------------	--	--	---	--

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Словесные и наглядные методы. Приём” Проблемная ситуация”	410, 300, 670, 267, 705, 568, 731, 1000. -Какое число лишнее и почему? Назвать предыдущее и последующее числа для тех, на которые укажет учитель. 300, 670, 705, 410, 267, 568 -Назовите наибольшее число, наименьшее число. Как определили? Какую тему мы начали проходить на прошлом уроке?	1000 потому что оно не трехзначное	Фронтальная	Презентация на интерактивной доске	Контроль со стороны учителя	Знать таблицу умножения. Знать компоненты деления.	Познавательные – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение; устанавливают математические отношения между объектами. Регулятивные: контроль, коррекция, прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением)	
--	--	---	---	------------------------------------	-------------	------------------------------------	-----------------------------	--	--	--

Этап выявления места и причины затруднений	Выявление и фиксация места и причины затруднения	Словесные методы. Приём “Подводящий диалог”	Какие числа называют трехзначными? Приведите пример трехзначных чисел Хорошо, а как записывают трехзначные числа	Отвечают на вопросы: 3	Фронтальная	Контроль со стороны учителя		знать, что такое трехзначные числа и как их записывают	Познавательные: умение структурировать знания; постановка и формирование проблемы. Коммуникативные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Личностные УУД: - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом
Этап построения проекта выхода из затруднения	Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации	Словесные и наглядные методы. Приём “Подводящий диалог”	-Запишите числа, в которых 3 сот. 6 дес. 2 ед. 1 сот. 9 дес 5 сот. 8 ед. 4 сот. какое число меньше 500 на 1? увеличьте 600 на 1 чему равно значение суммы чисел 308 и 20 уменьшите 250 на 50 9 увеличьте в 100 раз Откроем учебник на странице 58 и	Отвечают на вопросы. -	Фронтальная	Интерактивная доска	Контроль со стороны учителя		Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности Познавательные - умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; строить речевое высказывание в устной форме.	Личностные : Самоопределение системы заданий

			выполним номер 4							
Реализация построенного проекта	Построение и фиксация нового знания	Словесные и наглядные методы.	Физкультминутка (видео) номер 5, решим задачу 6 купюр по 100 рублей это 600 2 монеты по 5 рублей это 10 и еще 3 рубля 613 рублей	Выполняют задание.	Парная	учебник,интерактивная доска.	Взаимопроверка		Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы, используя информацию Регулятивные: овладевать умением прогнозировать; высказывать свое предположение на основе учебного материала; Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Личностные:оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Применение нового знания в типовых заданиях	Словесные и наглядные методы.	Номер 6 решим задачу Какими двумя способами мы можем решить эту задачу $3 \cdot 7$ $2 \cdot 7$ $21 + 14 = 35$ или $(3 + 2) \cdot 7 = 35$	Работают с учебником. Выполняют физминутку.	Фронтальная	Учебник, интерактивная доска.	Контроль со стороны учителя	Уметь делить двузначное число на двузначное методом подбора.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); уметь сравнивать, называя критерий для сравнения; Коммуникативные: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные: работать по предложенному плану; отличать верно выполненное задание от неверного	Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни; имеют личностное отношение к полученным знаниям; желание и умение применять их на практике
---	---	-------------------------------	--	---	-------------	-------------------------------	-----------------------------	--	--	--

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях	Словесные и наглядные методы.	- А сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно . -Выполните номер 7 в тетрадях,а потом проверим у доски.	Выполняют самостоятельную работу,сверяют ответы с эталоном.	Индивидуальная	Презентация на интерактивной доске.	Самопроверка	Уметь складывать и вычитать трехзначные числа умножать и делить двухзначные .	Регулятивные учиться осуществлять самоконтроль, самостоятельно выполнять задания. Коммуникативные: слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в письменной форме	
Включение в систему знаний и повторение	Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесные и наглядные методы.	-апишите только те выражения, которые представляют собой сумму разрядных слагаемых. 259 + 1 700 + 20 + 2 340 + 1 400 + 10 600 + 9 200 + 52		Фронтальная	Учебник,интерактивная доска.	Контроль со стороны учителя	Уметь	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Личностные УУД: Имеют личностное отношение к полученным знаниям; желание и умение применять их на практике

			-Разделить на группы. Записать выражения, которые представляют собой сумму разрядных слагаемых. Назвать значение суммы.							
Рефлексия учебной деятельности	Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания Домашнее задание	Словесные и наглядные методы. Приём “Закончи фразу”	- Какую цель вы ставили перед собой? - Вы достигли поставленной цели? Выберите фразу и закончите её(слайд) Домашнее задание:Р.т.с .	Отвечают на вопросы Записывают домашнее задание.	Фронтальная	Презентация на интерактивной доске.	Самоконтроль		Регулятивные осуществлять самоконтроль давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; Коммуникативные: -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом

