Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Кафедра практичної психології

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Декан факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи
Інна ПРОКОП
"30" серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Психологія професійної діяльності

обов'язкова

Освітньо-професійна програма: **Практична психологія**

Спеціальність: **053 Психологія**

Галузь знань: **05 Соціальні та поведінкові науки**

Рівень вищої освіти: **перший (бакалаврський)**

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Мова навчання: **українська**

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни *«Психологія професійної діяльності»* складена відповідно до освітньо-професійної програми «Практична психологія».

Розробник:
Канівець Т.М., доцент кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук, доцент

Викладач, що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:
Канівець Т.М., доцент кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук, доцент

Погоджено з гарантом ОП _____ **Валентина РАДЧУК**
(підпис)

Затверджено на засіданні кафедри практичної психології

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 року

Завідувач кафедри практичної психології _____ **Валентина РАДЧУК**
(підпис)

Схвалено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 року

Голова методичної ради факультету _____ **Тетяна КОЛТУНОВИЧ**
(підпис)

Мета навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності»: допомогти студентам засвоїти основні закономірності й особливості профорієнтаційної роботи; оволодіти пакетом знань і навичок, які допоможуть формувати готовність умов до свідомого вибору професії, кар'єри, з урахуванням їх нахилів, здібностей, стану здоров'я та потреб на ринку праці.

Пререквізити. Навчальна дисципліна «Психологія професійної діяльності» передбачає тісний зв'язок із наступними дисциплінами: «Загальна психологія», «Практикум із загальної психології», «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Тайм-менеджмент».

Результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» здобувачі вищої освіти мають набути таких компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів й характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, здатність до керування власним життям та кар'єрою.
ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії та співпраці у команді.
ЗК9. Здатність розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, почуття як усно, так і письмово, слухати, говорити, читати та писати у відповідних соціальних та культурних контекстах.
ЗК 10. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, формулювати результати дослідження у термінах і поняттях, прийнятих у психологічній науці та практичній психології, дотримуватися принципів надання психологічної допомоги, діяти на основі етичних міркувань, доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.

Фахові компетентності:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).
СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та

групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).
СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.
СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч.з використанням інформаційно комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективних власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок).
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

Опис навчальної дисципліни
Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	**4**	**8**	**3**	**90**	**22**	**-**	**22**	**-**	**46**	**-**	**іспит**
Заочна	**4**	**8**	**3**	**90**	**10**	**-**	**-**	**-**	**80**	**-**	**іспит**

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	с.р.		л	с	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Загальна характеристика психології професійної діяльності												
Тема 1. Предмет та завдання психології професійної діяльності	8	2	2			4	8	1				7
Тема 2. Методи психології професійної діяльності	8	2	2			4	8	1				7
Тема 3. Професія. Спеціальність. Спеціалізація	8	2	2			4	8	1				7
Тема 4. Психологічні особливості адаптації до праці	8	2	2			4	7	1				6

Тема 5. Психологічна характеристика професій	8	2	2			4	7					7
Тема 6. Кризи професійного становлення	8	2	2			4	6					6
Тема 7. Мотиви професійної діяльності	6	2	1			3	8	1				7
Тема 8. Напрямки профконсультаційної роботи та профвідбору	8	2	2			4	7	1				6
Тема 9. Теоретичні основи професійного становлення особистості	8	2	2			4	8	1				7
Тема 10. Синдром вигорання у професійній діяльності	7	2	1			4	8	1				7
Тема 11. Сутність професійної кар'єри. Основні підходи до її вивчення	6	1	2			3	7	1				6
Тема 12. Психолого-педагогічні особливості колективної діяльності	7	1	2			4	8	1				7
Разом за модулем	**90**	**22**	**22**			**46**	**90**	**10**				**80**
Усього годин	**90**	**22**	**22**			**46**	**90**	**10**				**80**

Тематика лекційних занять з переліком питань

Тема лекції	План лекції
Змістовий модуль 1. Загальна характеристика психології професійної діяльності	
Тема 1. Предмет та завдання психології професійної діяльності	Виникнення психології професійної діяльності як науки. Предмет, основні завдання. Психологічне знання про працю та працівника. Вклад вчених у розвиток психології праці як окремої галузі психологічної науки. Основні етапи розвитку психотехніки.
Тема 2. Методи психології професійної діяльності	Поняття методу. Правильність вибору методів під час вибору професії. Роль бесіди у формуванні підбору професії. Професійно значимі якості та їх динаміка. Спостереження. Методи бесіди, анамнеза. Методи опитування (інтерв'ю, бесіда, анкетування). Метод незалежних характеристик. Аналіз продуктів діяльності.
Тема 3. Професія. Спеціальність. Спеціалізація	Поняття про професію, спеціальність, спеціалізацію. Значення професії у трудовій діяльності особистості. Чинники які впливають на свідомий вибір професії. Загальна характеристика професій. Індивідуальні здібності та особливості, вміння, інтереси людини. Особливості професії, вимоги які вона висуває до особистості. Види професій їх характеристика

Тема 4. Психологічні особливості адаптації до праці	Психологічні особливості адаптації. Види адаптації. Стратегії професійної адаптації. Шляхи адаптації та причини трудностей адаптації особистості до умов роботи. Психологічні аспекти професійної адаптації. Планування робочого шляху особистості.
Тема 5. Психологічна характеристика професій	Класифікація трудової діяльності. Психологічна класифікація професій. Класифікація професій за Дж. Холландом. Характеристика класифікацій професій Є. А. Клімовим. Характеристика типу професій: «Людина-жива природа», «Людина-техніка», «Людина-людина», «Людина-знакова система», «Людина-художній образ».
Тема 6. Кризи професійного становлення	Психологічні особливості криз професійного становлення. Основні етапи та стадії професійного становлення. Вікові обмеження у трудовій діяльності людини.
Тема 7. Мотиви професійної діяльності	Внутрішня і зовнішня мотивація. Структура мотивації. Загальна характеристика мотивації навчання, її система організація
Тема 8. Напрямки профконсультаційної роботи та профвідбору	Управління професійною орієнтацією. Професійна консультація. Організація профорієнтаційної роботи у школі. Організація профорієнтаційної роботи на підприємстві. Професійна культура психолога. Зміст свідомості практичного психолога. Етичні аспекти роботи психолога.
Тема 9. Теоретичні основи професійного становлення особистості	Особисте та професійне самовизначення. Стадії професійного становлення особистості. Професійно обумовлена структура особистості. Професійні деформації особистості.
Тема 10. Синдром вигорання у професійній діяльності	Синдром професійного вигорання. Рівні та стадії вигорання. Психофізичні симптоми та фактори. Вигорання в організаціях.
Тема 11. Сутність професійної кар'єри. Основні підходи до її вивчення	Сутність та особливості професійної кар'єри. роль професійної кар'єри у професійній життєдіяльності людини. Типи професійної кар'єри Мотиви професійної кар'єри. Функції професійної кар'єри.
Тема 12. Психолого-педагогічні особливості колективної діяльності	Психологія групи (колективу). Проблема професійної зрілості колективу. Типи взаємовідносин в колективі. Морально-психологічний клімат та його динаміка. Класифікація психотипів особистостей в робочій групі. Проблема лідерства в колективній діяльності. Роль керівника в становленні колективу. Стадії розвитку колективу (групи).

Тематика семінарських занять з переліком питань

Назва теми	Завдання
Змістовий модуль 1. Загальна характеристика психології професійної діяльності	
Тема 1. Предмет та завдання психології професійної діяльності	1. Вклад вчених у розвиток психології професійної діяльності. 2. Основні етапи розвитку. 3. Виникнення та розвиток психології професійної діяльності на Україні. Сучасні підходи розвитку ПДО.
Тема 2. Методи психології	1. Охарактеризуйте наступні методи: спостереження; методи бесіди; анамнеза; методи опитування (інтерв'ю, бесіда,

професійної діяльності	анкетування); метод незалежних характеристик; аналіз продуктів діяльності. 2. Яке значення відіграють дані методи у професійній діяльності? Свою відповідь обґрунтуйте та наведіть приклад. 3. Вимоги до використання даних методів. Особливості використання у ППД.
Тема 3. Професія. Спеціальність. Спеціалізація	1. Індивідуальні здібності та особливості, вміння, інтереси людини. 2. Особливості професії, вимоги які вона висуває до особистості. 3.Види професій їх характеристика. Класифікація професій.
Тема 4. Психологічні особливості адаптації до праці	1. Психологічні аспекти професійної адаптації. 2. Планування робочого шляху особистості. 3. Дезадаптованість у професійній діяльності. Причини та наслідки. Психо-емоційні фактори впливу на особистість у процесі адаптаціїї у різних сферах діяльності.
Тема 5. Психологічна характеристика професій	1. Професіографія. Місце професіографії в системі професійної орієнтації населення. 2. Системний підхід до вивчення професій. 3. Основні типи професій та їх значущість у професійній діяльності на сучасному етапі розвитку.
Тема 6. Кризи професійного становлення	1. Психологічні особливості криз професійного становлення. 2. Основні етапи та стадії професійного становлення. 3. Вікові обмеження у трудовій діяльності людини.
Тема 7. Мотиви професійної діяльності	1. Структура мотивації сфери людини. 2. Класифікація мотивів. 3. Головні мотиватори та регулятори мотивації. Мотивація студентів ЗВО. Свою відповідь аргументуйте.
Тема 8. Напрямки профконсультаційної роботи та профвідбору	1. Професійна культура практичного психолога у різних структурах професійної діяльності. 2. Зміст свідомості практичного психолога у професі праці. 3. Етичні аспекти роботи практичного психолога на виробництві.
Тема 9. Теоретичні основи професійного становлення особистості	1. Особистісне та професійне становлення особистості. 2. Професійне становлення на різних етапах розвитку життя людини. 3. Професійна деформація особистості. Основні причини.
Тема 10. Синдром вигорання у професійній діяльності	1. Охарактеризуйте основні фактори емоційного вигорання. Назвіть та проаналізуйте науковців які займалися цим феноменом. 2. Види професійного вигорання та їх прояви у трудовій діяльності. 3. Назвіть та проаналізуйте основні причини виникнення вигорання працівників у різних сферах діяльності.
Тема 11. Сутність професійної кар'єри. Основні підходи до її вивчення	1. Дайте визначення, що таке «професійна кар'єра особистості». Свою думку аргументуйте. 2. Роль та значущість кар'єри для студентів ЗВО. 3. Як особистий бренд впливає на професійну кар'єру особистості у будь-якому віці? Свою відповідь аргументуйте, можливо, на власному прикладі.
Тема 12. Психолого-педагогіч	1. Організація та створення команди. 2. Підбір та психодіагностична робота для підбору кадрів.

ні особливості колективної діяльності	3. Принцип побудови та форми застосування колективної діяльності.

Індивідуальні науково-дослідні завдання

1. Порівняти історію розвитку вітчизняної та західної психології професійної діяльності.
2. Наведіть приклади «непсихологічних» запитів до психолога, який працює на виробництві.
3. Порівняйте та проаналізуйте переваги та недоліки спостереження та експерименту в психології професійної діяльності.
4. Проведіть порівняльний аналіз 1) психолога-практика, 2) психолога-науковця, 3) викладача психології. Результати порівняльного аналізу за цими групами сформуйте у вигляді таблиці.
5. Назвіть та охарактеризуйте особливості професійно-значимих якостей типів професій: «людина-людина», «людина-техніка», «людина-природа», «людина-знакова система», «людина-художній образ», які на Вашу думку з цих якостей є найбільш ефективними у роботі фахівців у різних сферах професійної діяльності.
6. Складіть та надайте рекомендації практичному психологу-початківцю відповідно до його професійної та соціально-психологічної адаптації на новому робочому місці (на виробництві).
7. Які психологічні проблеми психології професійної діяльності Ви можете назвати? Проаналізуйте їхні основні причини.
8. Які функції у професійній діяльності Вам відомі? Назвіть 5 основних на Вашу думку та проаналізуйте їх вираження у процесі професійної діяльності.
9. Складіть схему методів психології професійної діяльності (експериментальні та неекспериментальні) опишіть їх важливі аспекти у процесі праці.
10. Назвіть види мотивів та опишіть основні мотиви особистості у різних сферах діяльності якими керуються людина.
11. Складіть таблицю професій, які є актуальними на сьогоднішній день, а також знайдіть ті професії, які потребують більшого попиту. Свою роботу проаналізуйте. Можна проаналізувати професії України та країн Європи.
12. Складіть анкету та проведіть метод анкетування на тему: «Моя професія у майбутньому».
13. Складіть та напишіть ряд мотивів, які б допомагали у професійній діяльності особистості незалежно від віку та виду діяльності.
14. Підготуйте психологічний опис найпрестижніших професій у суспільстві порівняйти їх відповідно до умов праці у різних організаціях.
15. Складіть карту спостереження за двома студентами своєї групи. Проаналізуйте та дайте коротку характеристику про кожного із них починаючи з I по IV курс навчання. Свою відповідь аргументуйте.
16. Складіть твір-роздум на тему: «Ціль мого життя».
17. Зробіть презентацію, або колаж чи портфоліо на тему: «Професія майбутнього».
18. Складіть порівняльну таблицю професійно-важливих якостей фахівця. Свою відповідь аргументуйте.
19. Розкрийье значущість адаптації студента під час навчання за індивідуальним графіком. Свою відповідь коротко аргументуйте.
20. Створіть дома вручну чи намалюйте сходинки вашого кар'єрного росту. Поділіться цією інформацією з командою Ваших учасників та розкрийте особливості особистого кар'єрного зростання.

21. Складіть тренінгову програму та проведіть її у школах на тему: «Професійна орієнтація учнів 9-11 класів» (у співпраці з психологом).
22. Напишіть доповідь на тему: «Кризи професійного становлення особистості». Свою доповідь проаналізуйте.
23. Проведіть дослідження на тему: «Змагання мотивів» між Вашими ровесниками (5 осіб). Їхні відповіді проаналізуйте та зробіть висновки.
24. Підберіть по 3-4 вправи щодо власної мотивації, проведіть їх з учасниками Вашої групи. Результати вправ проаналізуйте.
25. Що таке резюме у Вашому розумінні. Складіть власне резюме за певною схемою щодо співбесіди на певну посаду.
26. Праналізуйте психологічну класифікацію професій на сучасному етапі розвитку. Свою відповідь аргументуйте.
27. Проаналізуйте, які кризи професійного становлення особистості проявляються найчастіше у процесі професійної діяльності.
28. Розкрийте психологічні проблеми підбору кадрів в різних навчальних закладах.
29. Які Ви можете назвати особливості складання резюме. Подайте свою структуру, як зразок для працевлаштування на роботу.
30. Що Ви знаєте про технологія ефективного найму. Свою відповідь аргументуйте.
31. Які психологічні особливості адаптації до праці Ви можете назвати? Чи можете навести вправи та методики, що посприяють кращому пристосуванню працівників на новому робочому місці.
32. Що Ви знаєте про дезадаптацію? Назвіть причини дезадаптації у процесі професійної діяльності.
33. Охарактеризуйте психоемоційні стани людини в праці. Які методи оцінки психічних станів ви знаєте? Свою відповідь проаналізуйте.
34. Назвіть та охарактеризуйте напрямки профконсультаційної роботи.
35. Опишіть та проаналізуйте професійну культуру психолога в різних сферах діяльності.
36. Підберіть вправи та ігри для роботи з людьми, які мають інтелектуальні порушення. Обміркуйте: у чому полягає різниця між робочим місцем, трудовим постом, посадою та професією?
37. Обміркуйте: які технології ресурсозбереження необхідно застосувати студентській молоді під час навчання.
38. Розробіть програму дослідження та проведіть діагностування груп мотивів, спрямованих на формування успішного працівника.
39. Що Ви чули про «професійний стрес»??? Як він впливає на кінцевий результат фахівця???
40. Розробіть варіанти оптимальної тактики поведінки та діяльності психолога в різних умовах праці.
41. Виділіть та опишіть особливості та екстремальні умови діяльності психолога в системі «людина-техніка».
42. Обміркуйте: які типові переваги та недоліки основних методів оцінки персоналу, що використовуються в практичній роботі?
43. Підберіть ряд методик для діагностування здібностей студента психологічного факультету.
44. Складіть таблицю вашого кар’єрного росту.
45. Знайдіть та перегляньте фільми професійного спрямування і проаналізуйте, яке значення психолог відіграє у конкретному фільмі. Його роль та основні завдання.

Тематика рефератів

1. Основні завдання та функції психології професійної діяльності на сучасному етапі.

2. Загальна характеристика методів професійної діяльності.
3. Методи опитування та їх значення в трудовій діяльності.
4. Метод анамнеза як один із основних методів у професійній діяльності.
5. Значення тестування для професійної діяльності особистості.
6. Трудовий метод у психології праці. Історія виникнення та специфіка використання.
7. Розвиток професійної діяльності на Україні та за її межами. Порівняльний аналіз.
8. Основні принципи психології праці в структурі психології.
9. Поняття професійної діяльності особистості.
10. Діяльність, трудова діяльність як предмет вивчення багатьох наук.
11. Функції праці їх значення для професійного розвитку індивіда.
12. Основні складові професійної діяльності особистості.
13. Професійна консультація – одна із складових у професійній діяльності.
14. Професійна адаптація та її значення у трудовій діяльності.
15. Значення професійного відбору у трудовій діяльності.
16. Значення професійного підбору у трудовій діяльності.
17. Професія, спеціальність та їх значення для старшокласників.
18. Основні фізіологічні характеристики трудової діяльності (розумова та фізична праця).
19. Чинники, які впливають на розумову активність особистості в психології праці.
20. Значення когнітивних процесів (пам’ять, мислення, уява, увага, відчуття, сприймання) у трудовій діяльності.
21. Інтелект як регулятор професійної діяльності.
22. Формування професійних знань, умінь, навичок у психології професійної діяльності.
23. Мотиви професійної діяльності. Їх характеристика та особливості прояву.
24. Професійна підготовка, її основні завдання.
25. Форми професійної орієнтації у системі професійної комунікації психологів.
26. Значення психолога-консультанта на підприємстві.
27. Професійна атестація та її методи.
28. Загальна характеристика професій.
29. Типи професійної діяльності.
30. Кризи професійного становлення особистості у різних сферах діяльності.

Вимоги до написання реферату:

- обсяг – 9-10 сторінок друкованого тексту,
- 1-ша сторінка – титульна;
- 2-га сторінка – зміст;
- 3-тя сторінка – вступ;
- 4-7-ма сторінки – виклад матеріалу;
- 8-ма сторінка – висновки;
- 9-та сторінка – список використаних джерел, інтернет ресурсів.
- посилання у тексті ([порядковий номер у списку літератури; сторінка, з якої процитовано]).

Самостійна робота студентів

№з/п	Назва теми	Кіл-ь год Денна форма н-я	Кіл-ь год Заочна форма н-я
Змістовний модуль 1. Загальна характеристика психології професійної діяльності			
Тема 1.	Предмет та завдання психології професійної діяльності	4	7
Тема 2.	Методи психології професійної діяльності	4	7

Тема 3.	Професія. Спеціальність. Спеціалізація	4	7
Тема 4.	Психологічні особливості адаптації до праці	4	6
Тема 5.	Психологічна характеристика професій	4	7
Тема 6.	Кризи професійного становлення	4	6
Тема 7.	Мотиви професійної діяльності	3	7
Тема 8.	Напрямки профконсультаційної роботи та профвідбору	4	6
Тема 9.	Теоретичні основи професійного становлення особистості	4	7
Тема 10.	Синдром вигорання у професійній діяльності	4	7
Тема 11.	Сутність професійної кар'єри. Основні підходи до її вивчення	3	6
Тема 12.	Психолого-педагогічні особливості колективної діяльності	4	7
	Загальна кількість	**46**	**80**

Завдання для самостійної роботи студентів

Назва теми	Зміст завдань
Змістовний модуль 1. Загальна характеристика психології професійної діяльності	
Тема 1. Предмет та завдання психології професійної діяльності	«Скласти таблицю професій, які є актуальними на сьогоднішній день, а також, які потребують більшого попиту». Складіть список професій, які для Вас особисто є цікавими та важливими для подальших перспектив.
Тема 2. Методи психології професійної діяльності	Скласти анкету на тему: «Моя професія у майбутньому». Скласти карту спостереження за двома студентами своєї групи. Уміти проаналізувати та дати коротеньку характеристику починаючи з I по IV курс навчання.
Тема 3. Професія. Спеціальність. Спеціалізація	Підготувати психологічний опис найпрестижніших професій у суспільстві. Знайти інформацію та зробити портфоліо на тему: «Професія майбутнього».
Тема 4. Психологічні особливості адаптації до праці	Значення адаптації студента під час навчання за індивідуальним графіком. Розкрити та підібрати психологічні вправи для покращення адаптації працівників різних сфер діяльності. Звернути увагу на адаптацію людей з ООП в умовах професійної діяльності та проаналізувати позитивні та негативні сторони на різних етапах життєдіяльності.
Тема 5. Психологічна характеристика професій	Підготувати у вигляді таблиці психологічний опис сучасних професій України та за її межами. Продемонструвати у вигляді презентації їхню значущість та аргументувати в якому віці ця професія є актуальною для фахівців конкретної сфери діяльності.
Тема 6. Кризи професійного становлення	Написати есе на тему «Кризи професійного становлення». Скласти твір-роздум на тему: «Ціль мого життя». Свою відповідь розкрити та пояснити власну значущість.
Тема 7. Мотиви професійної діяльності	Написати ряд мотивів щодо підбору професії. Проаналізувати та охарактеризувати мотиви, які б допомагали у професійній діяльності особистості на будь-якому рівні. Провести дослідження на тему: «Змагання мотивів». Своє дослідження

	проаналізувати. Підібрати по 3-4 вправи щодо власної мотивації, уміти провести зі своїми одногрупниками та результати завдання проаналізувати.
Тема 8. Напрямки профконсультаційної роботи та профвідбору	Провести опитування у школах на тему: «Мій вибір професії у майбутньому». Провести опитування у школах на тему: «Професійна орієнтація учнів 5-9 та 9-11 класів». Складання резюме за певною схемою для будь якої сфери професійної діяльності.
Тема 9. Теоретичні основи професійного становлення особистості	Визначити та проаналізувати основні підходи, щодо професійного становлення особистості та продемонструвати їх поетапність через малюнок, презентацію та інші інноваційні техніки роботи.
Тема 10. Синдром вигорання у професійній діяльності	Підберіть важливі на Вашу думку ряд психодіагностичник методик з метою визначення синдрому вигорання у професійній діяльності працівників різних сфер. Створіть свій вланий перелік заходів, які б можна було провести для різних категорій населення, що працюють та відчувають вигорання на будь-якому рівні.
Тема 11. Сутність професійної кар'єри. Основні підходи до її вивчення	Намалювати та проаналізувати сходинки кар'єрного росту. Свою відповідь аргументувати та представити у вигляді схем відповідну до року. Скласти анкету відкритого характеру на 15 запитань «Моя кар'єра!».
Тема 12. Психолого-педагогічні особливості колективної діяльності	Скласти порівняльну табличку професійно-важливих якостей фахівця будь-якої сфери діяльності за вибором (включаючи психолога).

Методи навчання

У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються:

1) *традиційні* дидактичні методи та прийоми:

– *словесні:* лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування;

– *наочні:* показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);

– *практичні:* вправи, практичні роботи тощо.

2) *інноваційні* методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;

3) *інтерактивні* методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, групова дискусія, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.

Система контролю та оцінювання

Оцінювання поточної навчальної діяльності, підсумкового контролю та дисципліни в цілому здійснюється відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання

результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №2 від 24 лютого 2020 року). https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view.

Методи контролю

- *поточний контроль передбачає*:

- *усне опитування* студентів на лекційних і семінарських заняттях (індивідуальне, фронтальне);
- *письмовий контроль* (практичні завдання, самостійна робота, реферат);
- *тестовий/машинний контроль* (стандартизовані тести у системі Moodle)

- *рубіжний контроль передбачає*: письмові контрольні роботи у кінці змістовного модуля 1.

Загальна сума балів за всі виконані завдання, види робіт, передбачені планом семінарських занять, самостійної роботи студентів, письмових контрольних робіт у кінці змістовного модуля становить 60 балів.

- *підсумковий контроль* (максимально – 40 балів) проводиться у формі іспиту з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою навчальної дисципліни.

Форми контролю

- *індивідуальний контроль* (кожен студент отримує завдання, яке він повинен виконати без сторонньої допомоги);
- *груповий контроль* (група тимчасово поділяється на кілька підгруп (від 2 до 10 студентів) і кожній підгрупі дається перевірочне завдання. Залежно від мети контролю групам пропонують однакові або різні завдання);
- *фронтальний контроль* (завдання пропонуються всій групі для з'ясування правильності сприйняття й розуміння навчального матеріалу, виявлення слабких сторін у знаннях студентів, недоліків, прогалин, помилок у роботах і відповідях та визначення заходів щодо їх подолання й усунення);
- *взаємний контроль* (активізує діяльність студентів, підвищує інтерес до знань, критичне мислення);
- *самоконтроль/програмований контроль* (можливість самостійно перевірити правильність відповіді чи виконаного завдання. Використовується для організації фронтальної роботи і колективного обговорення індивідуально одержаних результатів).

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота													іспит	сума
Модуль 1														
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	К/р	40	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12		

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно

Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

A – «відмінно» – якщо студент набрав 90-100 балів, глибоко і всебічно знає зміст питань курсу; логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень компетентності; здатний передбачати, прогнозувати, вирішує проблемні завдання..

B – «дуже добре» – коли студент набрав 80-89 балів, правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії.

C – «добре» – коли студент набрав 70-79 балів, знає навчальний матеріал; оволодів досконало практичними навичками; аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші методичні підходи, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

D – «задовільно» – якщо студент набрав 60-69 балів, в основному знає зміст питань курсу, але непереконливо відповідає, плутає поняття; невпевнено виконує практичні завдання, допускає неточності у теоретичних знаннях; не вміє оцінювати педагогічні та методичні явища, встановлювати взаємозв'язок теорії та практики

E – «достатньо» – якщо студент набрав 50-59 балів, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до пояснення викладача; розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять; виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач.

FX – «незадовільно» з можливістю повторного складання – коли студент набрав 35-49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо володіє теоретичними знаннями, не знає наукових фактів визначень; виявляє низький рівень навичок пояснення і обґрунтування фахових явищ і ситуацій. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

F – «незадовільно» з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання – якщо студент набрав 1-34 бали, не опанував зміст курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загально-гуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного

контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення дисципліни на лекційних, семінарських заняттях і проводиться у терміни, які визначаються навчальним планом та розкладом. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та студентами у процесі навчання, забезпечення управління учбовою мотивацією студентів.

Методи поточного контролю

Усна відповідь

1 бал – відповідь виявляє повні, ґрунтовні знання студента з поставленого питання; студент розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації; чітко знає, як ці знання можуть бути застосовані на практиці.

0,5 бала – відповідь студента недостатньо повна, однак в основному правильна; студент не розуміє місце даних знань у системі вже наявної у нього інформації, однак в основному орієнтується у тому, як вони можуть бути застосовані на практиці.

0 балів – відповідь неправильна; студент не розуміє доцільність даних знань для практичної діяльності.

Комплексне завдання практичного характеру (підбір та укомплектування методик професійної діяльності)

4 бали – студент підібрав батарею методик діагностики професійної діяльності так, що це дозволяє комплексно й разом з тим з мінімальними ресурсними затратами проаналізувати наявні характерні особливості у психологічному функціонуванні особистості чи максимально ефективно попрацювати над їх корекцією; студент добре знає суть та особливості проведення запропонованих ним методик, розуміє, на яких теоретичних засадах вони ґрунтуються і як вони можуть бути поєднані з іншими методами; робота якісно та естетично оформлена.

3-2 бали – студент підібрав батарею методик діагностики професійного спарямування так, що це дозволяє виявити наявні професійно-важливі особливості у психологічному функціонуванні особистості чи попрацювати над їх корекцією; студент загалом орієнтується у змісті запропонованих ним методик; робота якісно та естетично оформлена.

1-0 балів – студент підібрав методики діагностики чи інтервенції, але так, що це не складає єдиного комплексу заходів; студент не орієнтується у змісті запропонованих ним методик; робота неякісно та неестетично оформлена.

Есе

2 бали – есе стилістично правильне, вповні відповідає темі та розкриває її, написано грамотно, літературною українською мовою.

1 бал – есе повністю відповідає темі та розкриває її, написане грамотно, літературною українською мовою, однак не зовсім стилістично адекватне.

0,5 бала – есе стилістично неправильне, не повністю відповідає темі та не розкриває її, написане грамотною, літературною українською мовою.

Підготовка проекту та мультимедійної презентації за заданою темою

10-8 балів – підібрані самостійно студентом матеріали розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у проекті; слайди містять таблиці, схеми, рисунки, у яких в узагальненому вигляді подана основна інформація, необхідна для засвоєння студентами; слайди естетично та ергономічно доцільно оформлені, додаються на цифровому носієві; студент добре орієнтується у проблематиці й у презентації; проєкт має вагоме прикладне значення.

7-5 бали – підібрані матеріали розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у проєкті; слайди містять мало таблиць, схем і рисунків, у яких в узагальненому вигляді

подана основна інформація, необхідна для засвоєння студентами, а наповнені в основному текстовою інформацією, підібраною студентом самостійно; слайди естетично та ергономічно доцільно оформлені, додаються на цифровому носієві; студент в цілому орієнтується у проблематиці у презентації; прикладне застосування проєкту нечітко означене.
4-2 бали – матеріали підібрані не самостійно; підібрані матеріали лише частково розкривають сутність питань, передбачених для висвітлення у проєкті; слайди містять в основному текстову інформацію, узяту студентом з матеріалів, наданих викладачем; слайди не достатньо естетично оформлені, додаються на цифровому носієві; студент погано орієнтується у проблематиці у презентації.
1-0 балів – матеріали підібрані не самостійно; вони не відображають основного змісту проєкту; студент не орієнтується у проблематиці лекції.

Стандартизоване тестування
12 балів – правильно відповів на всі завдання, виконав презентації, підібрав вправи.
11 балів – правильно відповів на всі завдання, відсутня презентація.
10 балів – правильно відповів на всі завдання, частково підготував презентацію і вправи щодо теми яка вивчалася.
9 балів – відповіді на питання були частковими, відсутні практичні роботи.
8 балів – відповіді на питання та підготовка вправ були часткові, відсутня презентація.
7 балів – одне питання розкрите, підготовлена презентація, відсутнє пояснення до неї.
6 балів – 2 питання розкриті, відсутні практичні роботи із запропонованих.
5 балів – відповів на всі завдання частково без практичних робіт.
4 бали – деякі завдання не допрацював.
3 бали – відповів тільки на два запитання, практичні роботи відсутні.
2 бали – правильно відповів тільки на 2 запитання із запропонованих.
1 бал – правильно відповів на 1 запитання із запропонованих, практичні роботи не виконав.
0 балів – правильної відповіді не дав жодної і відсутні усі практичні завдання із запропонованих.

Модуль-контроль: контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється через проведення аудиторної письмової роботи на останньому семінарському занятті в межах окремого залікового модуля. Шляхом написання контрольної роботи здійснюється перевірка знань студентів з обсягу викладеного на лекціях, опрацьованого на семінарських заняттях та засвоєного у звітний модульний період матеріалу.

Завдання контрольних робіт розміщені в системі електронного навчання Moodle за посиланням: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=8378

Розв'язок теоретичного завдання – це правильна відповідь на поставлене питання, яка має бути структурованою, викладеною стисло і, по можливості, містити думку автора (як висновки, узагальнення, класифікації тощо).

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

5 балів – робота виконана правильно і самостійно, відображає належний рівень теоретичних знань і практичних навичок, вимоги академічної доброчесності строго дотримані;

4 бали – робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки, відображає належний рівень теоретичних знань і практичних навичок, вимоги академічної доброчесності строго дотримані;

2-3 бали – робота виконана, але містить помилки, відображає недостатній рівень теоретичних знань і практичних навичок, частково дотримані вимоги академічної доброчесності;

1 бал – робота виконана низькому рівні, не дотримані вимоги академічної доброчесності.

0 балів – робота не виконана, студент не з'являвся, не дотримано вимог академічної доброчесності.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни на підсумковому контролі

Модуль-контроль: перевірка знань, шляхом написання контрольної роботи, що включає тестові завдання з обсягу викладеного на лекціях та опрацьованого на семінарських заняттях матеріалу та засвоєного студентами у звітний модульний період.

Іспит: перевірка та оцінювання теоретичних знань та практичних навиків студентів із курсу «Психологія професійної діяльності» у цілому.

Для очної (офлайн) форми навчання: підсумковий модуль, що складається з 40-ти тестових завдань, які оцінюються за такими критеріями:

Вид завдання	Оцінка	Вимоги до знань та умінь студентів
Тестове (40 тестових завдань)	0 балів	Неправильна відповідь на тестове завдання.
	0,5 балів	В окремих завданнях, наприклад, там, де необхідно встановити відповідність, може бути правильною частина (50%) відповіді (з 4-х відповідностей встановлено 2 чи з 3-х - 1).
	1 бал	Правильна відповідь на тестове завдання.
Максимальна кількість балів 40 балів		

Для дистанційної (онлайн) форми навчання: онлайн-тести на платформі Classtime, Moodle. Диференціація підсумкової оцінки відповідно до кількості правильних відповідей на тестові завдання.

ДФН		ЗФН	
К-сть балів, що відводиться на модуль-контроль	40	К-сть балів, що відводиться на модуль-контроль	100
Загальна кількість тестових завдань	40	Загальна кількість тестових завдань	40
Загальна «вартість» тестів (у балах)	40	Загальна «вартість» тестів (у балах)	100

Кількість балів за модуль-контроль відповідає кількості правильних відповідей на завдання підсумкового тесту	Оцінка за курс залежно від кількості правильних відповідей:	
	«відмінно» A	90-100
	«добре» B	80-89
	«добре» C	70-79
	«задовільно» D	60-69
	«задовільно» E	50-59
	«незадовільно» FX	35-49
	«незадовільно» F	≤ 34

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

1. Розкрийте питання: Психологія професійної діяльності. Об’єкт, предмет, завдання.
2. Які психологічні проблеми психології професійної діяльності виникають найчастіше. Свою думку обґрунтуйте.
3. У чому проявляються особливості предмета дослідження та завдання психології професійної діяльності?
4. Назвіть та розкрийте основні етапи розвитку психології професійної діяльності.
5. Сформулюйте наукові позиції класиків психології професійної діяльності, вкажіть схожість та відмінність їхніх підходів та їх внесок у розвиток сучасних знань у галузі психології професійної діяльності.
6. Назвіть основні принципи психології професійної діяльності. Проаналізуйте.
7. Дайте характеристику основним складовим психології професійної діяльності.
8. Визначте поняття та охарактеризуйте профорієнтаційну роботу та професійну підготовку.
9. Назвіть та проаналізуйте структуру компонентів трудової діяльності.
10. Дайте характеристику основним складовим психології професійної діяльності.
11. Охарактеризуйте сучасний підхід до організації як соціальної системи.
12. Які функції праці існують? Опишіть їх застосування у процесі професійної діяльності.
13. Поясніть поняття «Праця», «професія», «спеціальність».
14. Дайте характеристику основним методам дослідження у психології професійної діяльності.
15. Сформулюйте основні методологічні принципи вивчення професійної діяльності, трудових рухів, дій.
16. Назвіть критерії оптимальної організації робочого місця працівника підприємства, фірми, диспетчера.
17. Розкрийте методи психології професійної діяльності: спостереження.
18. Розкрийте методи психології професійної діяльності: експеримент.
19. Розкрийте методи психології професійної діяльності: методи опитування.
20. Розкрийте методи психології професійної діяльності: тести.
21. Розкрийте методи психології професійної діяльності: соціометрія.
22. Розкрийте методи психології професійної діяльності: аналіз продуктів діяльності.
23. Розкрийте біографічний (монографічний) метод. Розкрийте трудовий метод.

24. Розкрийте метод узагальнення незалежних характеристик.
25. Назвіть та опишіть значення мотивів у трудовій діяльності.
26. Проаналізуйте класифікацію мотивів людини у психології професійної діяльності.
27. Проаналізуйте зовнішні та внутрішні мотиви професійної діяльності.
28. Розкрийте особливості стадій професійного становлення особистості.
29. Що Ви знаєте про професійно обумовлену структуру діяльності: концептуальну модель.
30. Проаналізуйте професійно обумовлену структуру особистості.
31. Які професійні деформації особистості Ви знаєте. Розкрийте основні причини.
32. Дайте відповідь, що Ви знаєте про психологічну класифікацію професій.
33. Назвіть основні рівні професійних деформацій.
34. Які кризи професійного становлення особистості розглядає психології професійної діяльності? Види.
35. Яка різниця між поняттями «професійна діяльність» і «праця»?
36. Назвіть наукові дисципліни, які опосередковано пов’язані з психології професійної діяльності.
37. Опишіть основні психологічні проблеми підбору кадрів.
38. Як відбувається кадрові поповнення в різних сферах діяльності? Проаналізуйте за допомогою яких методів краще здійснити таку роботу.
39. Що таке резюме? Види та їх характеристика.
40. Назвіть основні методи добору персоналу.
41. Що таке технологія ефективного найму? Свою відповідь аргументуйте.
42. Назвіть та опишіть психологічні особливості адаптації до праці. Основні види.
43. Проаналізуйте важливі причини дезадаптації людини у процесі роботи.
44. Які стратегії процесу професійної адаптації Ви знаєте. Проаналізуйте.
45. Опишіть стани людини в праці. Методи оцінки психічних станів.
46. Назвіть основні напрямки профконсультаційної роботи.
47. Розкрийте зміст прийому управління функціональними станами. Як Ви це розумієте?
48. Що Ви знаєте про професійну кар’єру особистості. Назвіть та проаналізуйте основні її види.
49. Назвіть види професійного стресу та проаналізуйте як вони впливають на внутрішній стан особистості під час виконання функціональних обов’язків у процесі професійної діяльності.
50. Що ви знаєте про професійну культуру психолога у процесі праці?
51. Як формування професійних вмінь та навичок вливають на трудову діяльність особистості? Наведіть приклад та поясніть.
52. Розкрийте зміст синдрому вигорання в професійній діяльності людини. Назвіть ряд особливостей які призводять до вигорання.
53. Назвіть та охарактеризуйте основні види вигорання у різних сферах професійної діяльності.
54. Що Ви знаєте про основні фактори емоційного вигорання? Які вчені займалися його вивченням?
55. Що Ви знаєте про основні фактори професійного вигорання? Назвіть науковців, які розглядали особливості цього феномену у трудовій діяльності.
56. Назвіть та проаналізуйте основні причини виникнення вигорання особистості у різних сферах діяльності.
57. Розкрийте рівні та стадії вигорання. Основні симптоми, які проявляються у роботі людини в процесі праці.
58. Що Ви знаєте про вигорання у організаціях? Свою відповідь аргументуйте.
59. Проаналізуйте етичний кодекс психолога (призначення та структура).

60. Проаналізуйте етичний кодекс психолога (відповідальність).
61. Проаналізуйте етичний кодекс психолога (компетентність).
62. Проаналізуйте етичний кодекс психолога (захист інтересів клієнтів).
63. Проаналізуйте етичний кодекс психолога (конфіденційність).
64. Проаналізуйте етичний кодекс психолога (пропаганда психології).
65. Проаналізуйте етичний кодекс психолога (професійна кооперація).
66. Розкрийте зміст професіограми типів професій «людина – людина».
67. Розкрийте зміст професіограми типів професій «людина – техніка».
68. Розкрийте зміст професіограми типів професій «людина – природа».
69. Розкрийте зміст професіограми типів професій «людина – знакова система».
70. Розкрийте зміст професіограми типів професій «людина – художній образ».

Зарахування результатів неформальної освіти

Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання (умінь, компетентностей) у неформальній/інформальній освіті, що за тематикою й змістом відповідають як навчальній дисципліні загалом, так і її окремим темам, індивідуальним завданням.

У межах поточного контролю до рейтингу студента можуть зараховуватися додаткові бали за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти курсу:

- «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (П.7)

https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf

- «Порядок визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»

https://www.chnu.edu.ua/media/4g5fzssb/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity.pdf

Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної/інформальної освіти забезпечується через оприлюднення вищезазначених документів на офіційному сайті ЧНУ (https://www.chnu.edu.ua/universytet/ normatyvni-dokumenty/).

Згідно рішення кафедри (протокол №1 від 27.08.2025р.) викладач враховує додаткові бали, отримані через неформальну/інформальну освіту, до загальної суми балів, набраної з освітньої компоненти, за умови, що результати з проблеми відповідають тематиці курсу.

Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак, становить не більше 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС). Наприклад, студент отримав сертифікат за проходження курсу «Організація ефективної діяльності практичного психолога в закладі освіти» на платформі «Всеосвіта» (https://vseosvita.ua/course/orhanizatsiia-efektyvnoi-diialnosti-praktychnoho-psykholoha-v-zakladi-osvity-30.html), за що може отримати 5 балів до підсумкового контролю. Якщо студент пройшов двогодинний курс та має підтвердження у вигляді сертифікату, то він, відповідно, може отримати 2 бали, тригодинний – 3 бали тощо.

За результативну наукову роботу (написання наукової роботи, тез доповідей, участь у науково-практичних конференціях, участь у роботі гуртка тощо) за профілем цієї дисципліни, за рішенням кафедри студент може отримати до 10 додаткових (заохочувальних) балів у межах максимальної загальної суми балів – 100.

Рекомендована література

Основна:

1. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: практичний З-36 посібник / авт.-упор.: Ткачук І.І., Пророк Н.В., Лунченко Н. В., Горленко В. М., Острова В.Д., Сосновенко Н. В.; за заг. ред. Панка В. Г. 2-ге вид., доповн. і переробл. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 100 с.
2. Ільїна Н. М., Мисник С. О. Загальна психологія: теорія та практикум : навч. посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 352 с.
3. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії : навч.-метод. посібник. Ч.1. Львів : ДУВС, 2020. 232 с.
4. Канівець Т. М. Інженерна психологія : навч. посібник. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2016. 144 с.
5. Канівець Т. М. Практичний матеріал до курсу «Спецпрактикум з соціальної психології» : навч. посібник для студентів ВНЗ. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2016. 112 с.
6. Канівець Т. М., Матейчук Н. Г., Фесун Г. С. Психологія. Теоретичний та практичний аспекти : навч. посібник для студентів ВНЗ. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 260 с.
7. Канівець Т. М., Фесун Г. С. Психологія праці: лекційний матеріал до курсу : навч. посібник. Вид. 2-ге, виправлене. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 132 с.
8. Методи психологічних досліджень : навч.-метод. посібник / укл. Радчук В. М., Фесун Г. С., Канівець Т. М. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2018. 200 с.
9. Неурова А. Б., Романишина А. М. Психологія індивідуальної роботи з військовослужбовцями : навчально-методичний посібник. Київ : «Центр учбової літератури», 2023. 336 с.
10. Поліщук С. А. Психологічні практики в системі підготовки практичних психологів : навч.-метод. посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 134 с.
11. Правила кар'єри. Керівні принципи персонального успіху / Річард Темплар ; Пер. з англ. К. Козачук. – К. : Вид. Група КМ-БУКС, 2025. – 296 с.
12. Психологія праці та інженерна психологія : навчальний посібник для студентів денної і заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія». Вид. 2-ге, перероб. і доп. / укл. Юрков О. С. Мукачево : 2018. 187 с.
13. Халанський В. Запал без вигорання. Як завершити цикл стресу, працювати до сподоби й жити щасливо. *(Серія «Саморозвиток»)* Харків : Віват, 2023. 496 с.

Додаткова:

1. «Якщо хочеш, щоб справу зробили…»Уроки лідерства від сміливих жінок / пер.з англ. Наталка Кошманенко. – К. : Наш Формат, 2025. – 192 с.
2. Вишко Т. Дихай і живи. Як опанувати себе в кризових ситуаціях. *(Серія «Саморозвиток»)* Харків : Віват, 2023. 192 с.
3. Вознесенська О. Л., Сидоркіна М. Ю. Арт-терапія у подоланні психічної травми : практ. посібник. Київ : Золоті ворота, 2016. 202 с.
4. Голідей Р. Відвага кличе. Доля допомагає хоробрим / пер. з англ. Замойська О. Київ : Наш Формат, 2023. 240 с.
5. Голідей Р., Генсільман С. Стоїцизм на кожен день. 366 роздумів про мудрість, стійкість і мистецтво жити / пер. з англ. Ящук А. Вид. 6-те. Київ : Наш Формат, 2024. 464 с.
6. Гордон Дж. С. Трансформація травми / пер. з англ. Сташків Г. Львів : Літопис, 2023. 352 с.

7. Задоволення від роботи: 30 способів кайфувати від своєї справи / Брюс Дейслі; пер. з англ. Ольги Розумної. – Київ : 2020. – 280 с.
8. Клейнман П. Психологія 101: факти, теорія, статистика, тести й таке інше! Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля». 2019. 192 с.
9. Колпакчи О. Арт-терапія: курс лекцій. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 288 с.
10. Лозовецька В. Т. Професійна кар'єра особистості у сучасних умовах : монографія. Київ : 2015. 279 с.
11. Массімо П., Лопес Г. Нові стоїки. 52 уроки для наповненого життя / пер. з англ. Кушнір Д., Яцюк Н. Вид. 5-те. Київ : Лабораторія, 2024. 336 с.
12. Мерфі Дж. Сила підсвідомості. Як спосіб мислення змінює життя. Харків : Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2023. 288 с.
13. Могильник А., Яцухненко М. Психолог на зв'язку. Порадник для людей, які обирають жити Життя у війну. Київ : Приватне підприємство «Рекламна агенція Да Вінчі». 2023. 172 с.
14. Пфайфер С. Психосоматика : Як ми можемо розуміти мову тіла? / пер. з нім. Давиденко І. Львів : Свічадо, 2023. 56 с.
15. Рибик Л.А. Життя в надії. Особливості психологічного супроводу родин зниклих безвісти. К.: Купріянова, 2024. – 168 с.
16. Самооцінка і самоцінність. Техніки підтримки особистості : метод. посібник / за ред. Курганської Т. . Київ : ТОВ «7БЦ», 2023. 276 с.
17. Сімейне консультування: навч.-метод.посіб. / Барабащук Г.В., Радчук В.М., Гуцуляк Н.М., Фесун Г.С. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. 130 с.
18. Флемінг К. Говорити легко та невимушено. Як стати приємним співрозмовником / пер. з англ. Нодя Ш. Харків : Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2020. 240 с.
19. Франкл В. Лікар та душа. Основи логотерапії / пер. з англ. Шерстюк Л. Харків : Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2023. 320 с.
20. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі / пер. з англ. Замойська О. Харків : Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2023. 160 с.
21. Цінувати себе – цінувати життя: техніки для сильних духом: метод.посіб. / за ред. Т. Курганської. – Київ: 7БЦ, 2024. – 256 с.

Інформаційні ресурси

1. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/
2. Ігнатович О. М., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М. Психологія професійної діагностики та професійного консультування: практичний посібник / за ред. Ігнатович О. М. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 225 с.
https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728940/1/15%20%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%95%D0%A1%D0%86%D0%99%D0%9D%D0%9E%D0%87.pdf
3. Канівець Т. М. Психологія праці : Лекційний матеріал до курсу : навч. посібник. Вид. 2-ге, виправлене. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 132 с.
https://drive.google.com/file/d/1Kp6mLM7t71iJ6w7P_552ghaFewB21D_k/view?usp=sharing
4. Канівець Т. М., Матейчук Н. Г., Фесун Г. С. Психологія. Теоретичний та практичний аспекти : навчальний посібник для студентів ВНЗ. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 260 с.

https://drive.google.com/file/d/1ZQRhnmj7OqUbjuNzdntWTn2iBEmwu4xH/view?usp=sharing
5. Карамушка Л. М. Психічне здоров'я персоналу організацій в умовах війни : навч.-методичний посібник. Київ : Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2023. 124 с.
https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737839/1/Karamushka_Mental%20health.pdf
6. Кісіль З. Р., Швець Д. В. Мотивація діяльності людини: навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях. Одеса : Видавництво ОДУВС, 2023. 154 с.
https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/6937/1/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%20pdf.pdf
7. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua
8. Практикум із загальної психології : навч. посіб. / уклад. : Т.М. Канівець, Г.С. Фесун, Н.Г. Матейчук. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім.. Ю. Федьковича, 2025. 416 с. ISBN 978-966-423-956-8 https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12409
9. Психологія праці [Електронний ресурс]: електрон. метод. рекомендації до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої школи спеціальності 053 «Психологія» укл. Гудімова А. Х. Одеса : Одес. нац. ун-т. ім. І. І. Мечникова, 2023. 25 с. 1,2 МБ.
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fpsr/navchalni_materialy/metodychne_zabezpechenya/053_bakalavr/mr_psykhologiya_pratsi.pdf
10. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. Шандрука С. К. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 256 с.
http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/47921/1/%D0%91%D1%96%D1%81%D0%BA%D1%83%D0%BF-%D0%93%D1%96%D1%80%D0%BD%D1%8F%D0%BA%20-%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20-%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%281%29.pdf
11. Психологія професійної діяльності та психологічна діагностика організацій: курс лекцій для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 053 «Психологія», ступінь «Магістр» / укл. Юрков О. С. Мукачево: МДУ, 2017. 116 с.
http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/632/1/Psykholohiya%20prof.%20diyal%27nosti.%20Konspekt%20lektsiy.pdf
12. Серьогін С. М., Бородін Є. І., Комаров К. В., Липовська Н. А., Тарасенко Т. М. Управління персоналом в органах публічної влади : навч. посіб. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2019. 200 с.
https://kmaecm.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/serogin-s.-m.-borodin-ye.-i.-komarova-k.-v.-lypovska-n.-a.-tarasenko-t.-m.-2019-upravlinnya-personalom-v-organah-publichnoyi-vlady.pdf

Політика академічної доброчесності

Освітня діяльність під час вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на принципах співробітництва та академічної доброчесності.

Політика щодо відвідування занять. Регулярне відвідування лекційних та практичних занять, самостійна робота та опрацювання рекомендованої літератури і матеріалів є необхідною умовою для вивчення дисципліни.

Політика щодо академічної доброчесності: академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату, фабрикації, фальсифікації тощо. У разі порушення студентом академічної доброчесності, робота

оцінюється на нижчу оцінку або ж незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» (https://www.chnu.edu.ua/media/hkzbr1b2/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chnu-2025.pdf), «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf).

Політика щодо дедлайнів і перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика оцінювання роботи викладача. Здобувачі після кожного заняття оцінюють роботу викладача та можуть залишати відгуки і пропозиції в анкеті в системі електронного навчання Moodle.