

УМК «Школа России»
«Математика»
2 класс
Технологическая карта урок 12

Тема (название и кол-во часов)	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.		
Цель изучения темы	научить выполнять вычитание вида «52 – 24», используя письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; закреплять умения выполнять сложение и вычитание вида «45 + 33, 57 – 26, 37 + 48, 37 + 53, 87 + 13, 32 + 8, 40 – 8, 50 – 24», используя письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; учить выполнять проверку сложения и вычитания, используя связи между компонентами и результатом действий; познакомить с геометрической фигурой «квадрат»; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге; научить пользоваться чертёжными инструментами для выполнения построения геометрических фигур; познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; формировать умение решать простые и составные арифметические задачи; организовать работу учащихся в проекте «Оригами».		
Термины и понятия	«квадрат», «противоположные стороны прямоугольника», «алгоритм»		
Информационно - образовательная среда			
Учебно-методическое сопровождение	Дидактические материалы	ИКТ, ЦОР	Межпредметные связи
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. 2 ч. (стр.29-46) Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочие тетради: 2 класс: В 2 ч.: 2 ч. (стр.20-42) Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы (стр.38-39) Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 2 класс (стр. 105-119)	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс (стр. 48-49, 50-51). Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 2 класс (стр. 45-51) Наборное полотно. Магнитная доска. Набор геометрических фигур различных видов и разного цвета. Иллюстративный материал к задачам: краткие записи, чертежи, верно и неверно выполненные решения.	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 2 класс: «Числа от 1 до 100.	Окружающий мир (домашние и дикие животные, технология (оригами)
I. Планируемые результаты изучения темы			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<u>Ученик научится:</u> Выполнять сложение и вычитание вида «45 + 33, 57 – 26, 37 + 48, 37 + 53, 87 + 13, 32 + 8, 40 – 8, 50 – 24, 52 – 24», используя письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	<u>Ученик научится:</u> Познавательные УУД выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их:	<u>У ученика будут сформированы:</u> Понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами. Элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	

Решать текстовые задачи (простые и составные) арифметическим способом. Распознавать и изображать геометрические фигуры: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Чертить квадрат на клетчатой бумаге. Определять свойство противоположных сторон прямоугольника.	моделировать текст задачи в таблице, схеме и других моделях; классифицировать геометрические фигуры: выбирать заготовки в форме квадрата; осуществлять поиск необходимой информации в материале учебника и других источниках; представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; применять полученные знания в изменённых условиях; освоить способы решения, объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); выделять из предложенного текста информацию по заданному условию. <u>Ученик научится:</u> Регулятивные УУД понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять план работы; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;	Элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу. Элементарные правила общения (знание правил общения и их применение). Уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <u>Ученик получит возможность формирования:</u> Интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира. Первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний. Потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.
--	--	---

	выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений. <u>Ученик научится:</u> Коммуникативные УУД строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «оригами»; читать план изготовления изделия, представленный в графическом виде, и изготавливать изделие по нему; собирать информацию по теме проекта из различных источников; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать устранять недочёты друг другу; работать в группах: анализировать ход и результаты проделанной работы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.	
--	---	--

II. Этапы изучения темы

Название этапа, темы уроков	Содержание	Кол-во часов	Способы действий учащихся	Достижения учащихся	Диагностика достижений
Изучение и первичное закрепление новых знаний Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Вычитание вида «52 – 24». Решение текстовых задач. Свойства	Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с использованием письменных приёмов. Выполнение вычитания вида «52 – 24». Решение текстовых задач арифметическим способом.	5	<u>Фронтальная работа.</u> Знакомятся с письменным приёмом вычитания вида «52 – 24» (У - с. 29). Вычисляют с устным объяснением (У - с. 29).	Выполняет вычитание вида «52 – 24». Решает текстовые задачи арифметическим способом. Планирует ход решения задачи. Представляет текст задачи в схеме, таблице и других	Вычисли: 30 – 6, 30 – 16, 32 – 16 Вставь математические знаки «+», «-» в верные равенства: 34...7...7 = 20; 78...9...9 = 60; 5...7...8 = 20; 3...9...7 = 5 Вычисли и сделай проверку: +57 -97 -99

противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в схеме, таблице и других моделях. Знакомство со свойством противоположных сторон прямоугольника. Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.	Ставят вопрос к задаче и решают ее (У - с. 29). Выполняют сложение и вычитание столбиком (У - с. 29). Находят значение числовых выражений (У - с. 29). Вычисляют, разбирают примеры на две группы (У - с. 29). Вычисляют, записывая решение столбиком (У - с. 30, 31). Подбирают вопросы к задаче по заданным выражениям, решают задачу (У - с. 30). Считают предметы парами, готовятся к изучению действия «умножения» (У - с. 30). Подбирают математические знаки «+, - » в верные равенства (У - с. 30). Находят значение буквенных выражений (У - с. 30). Чертят геометрические фигуры по образцу в учебнике, вырезают их, составляют треугольник и прямоугольник (У - с. 30). Решают задачу разными способами (У - с. 31). Знакомятся со свойством противоположных сторон прямоугольника (У - с. 32). Анализируют задание, используя свойство противоположных сторон прямоугольника (У - с. 32). Ставят вопросы к задаче и решают ее (У - с. 32). Составляют задачи по выражению и решают (У - с. 32).	моделях. Знает свойство противоположных сторон прямоугольника. Распознаёт и изображает геометрические фигуры: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Чертит квадрат на клетчатой бумаге.	<u>43</u> <u>64</u> <u>70</u> Начерти в тетради прямоугольник, длины сторон которого 3см и 6см. Найди периметр прямоугольника. Найди значения выражений: $70 - (59 - 30)$; $(67 - 60) + 30$; $6 + 5 - 4$ Начерти квадрат , длина стороны которого 5 см. Выполни задания в тетради «Проверочные работы» (ПР - с. 48 – 49).
--	---	---	---	--

			Вычисляют значение выражений и проверяют их (У - с. 32). Решают задачи, пользуясь свойством противоположных сторон прямоугольника (У - с. 33). Составляют задачу по краткой записи и решают (У - с. 33). Знакомятся с понятием «квадрат» (У - с. 34). Чертят квадрат, находят его периметр (У - с. 34). Вычисляют, проверяют сложение вычитанием и наоборот (У - с. 34). <u>Индивидуальная работа.</u> Решают задачи (У - с. 30, 31). Вычисляют сумму одинаковых слагаемых (У - с. 31, 33). Заменяют суммой одинаковых слагаемых числа (У - с. 31, 33). Выбирают и записывают уравнения, решением которых является число «18» (У - с. 31). Выполняют задания повышенной сложности (У - с. 31, 33, 35). Выполняют вычисления удобным способом (У - с. 33). Вычисляют и проверяют правильность вычислений (У - с. 33, 35). Вычисляют значение выражений, используя правило о порядке выполнения действий (У - с. 34). Составляют задачу по выражению и решают (У - с. 34). Решают уравнения (У - с. 34). Решают ребусы (У - с. 34).		
--	--	--	--	--	--

			Находят из четырёхугольников квадрат, сравнивают фигуры (У – с. 35). Составляют две задачи, обратные данной, решают их (У – с. 35). Составляют задачу по краткой записи (У – с. 35). Находят значения числовых выражений со скобками и без них (У – с. 35). Составляют два выражения со скобками, где значение равно «15» (У – с. 35).		
Комплексное применение знаний и способов действий «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. Наши проекты «Оригами».	Выявление закономерностей в построении числовых рядов. Сравнение длин объектов. Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности Работа с проектом «Оригами». Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Фиксирование, анализ полученной информации. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (У – с. 36 – 37).	1	<u>Работа в паре</u> Знакомятся с техникой складывания из бумаги – «оригами» (У – с. 36). Складывают из бумаги лягушку в технике «оригами» (У – с. 36 - 37). <u>Групповая работа</u> Собирают материал об оригами из разных источников информации. Находят планы изготовления поделок (У – с. 37). Обсуждают план работы в группе, определяют сроки работы (У – с. 37). Организуют выставку поделок и представляют родителям и одноклассникам (У – с. 37). Оценивают результат работы: что удалось /не удалось и почему. <u>Фронтальная работа</u> Определяют закономерности, по которым записаны числа. Продолжают ряд чисел (У – с. 38). Решают логические задачи, определяют название фигуры (У – с. 38).	Собирает информацию по теме проекта из различных источников. Обменивается собранной информацией. Распределяет работу в паре, группе. Договаривается о сроках работы с одноклассниками. Изготавливает поделки из бумаги в технике «оригами». Оценивает результаты работы. Помогает устранять недочёты в работе одноклассникам. Определяет закономерности в числовых рядах. Называет вид геометрической фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Чертит геометрические фигуры. Решает логические задачи.	Организация выставки поделок в технике «оригами». Альбом «Оригами. Наши поделки».

			Анализируют работу «Вычислительной машины», определяют результаты ее вычислений (У - с. 39). <u>Индивидуальная работа.</u> Чертят фигуры по образцу в учебнике, вырезают их и складывают квадрат (У - с. 39). Решают логическую задачу (У - с. 39).		
Обобщение и систематизация знаний и способов действий Рубрика «Что узнали? Чему научились?»	Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» (У – с. 40 - 45). Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (У – с. 46).	2	<u>Фронтальная работа.</u> Сопоставляют полученные знания с целевыми установками изучения темы. Отвечают на вопросы «Что узнали? Чему научились?» (У – с. 40). Выполняют вычисления столбиком с устным объяснением и проверкой (У – с. 40). Находят значение буквенных выражений (У – с. 40). Выписывают уравнения, решением которых является число «7» (У – с. 40). Находят значение выражений со скобками и без них (У – с. 40). Решают задачи (У – с. 41). Сравнивают примеры в столбиках, находят значение первого из них и вычисляют значение остальных лёгким способом (У – с. 42). Рассматривают рисунок, составляют задачи по нему и решают их (У – с. 43). Заполняют пропуски подходящими названиями единиц длины (У – с. 43). Составляют задачу по краткой записи и решают ее (У – с. 44).	Решает примеры на сложение и вычитание, применяя письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Определяет закономерность и использует её для выполнения задания. Находит значение буквенных выражений. Решает уравнения. Находит значение числовых выражений со скобками и без них. Находит значение числового выражения удобным способом. Решает задачи, обратные данной. Решает задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Подбирает и составляет схематический чертёж к ним. Составляет задачи по рисунку, краткой записи, чертежу и решает их. Составляет верные равенства и неравенства. Выполняет задания повышенной сложности.	Выполни задания в тетради «Проверочные работы» (ПР - с. 50 - 51).

			Составляют задачу по выражению и решают (У – с. 44). Составляют задачу по чертежу и решают. Составляют две задачи, обратные данной, решают их (У – с. 44). <u>Индивидуальная работа</u> Составляют верные равенства и неравенства, используя заданные числа (У – с. 40). Подставляют числа в верные равенства (У – с. 40). Решают ребусы (У – с. 40, 41). Решают задачи разными способами (У – с. 41). Дополняют задачу и решают её (У – с. 41). Составляют выражения и вычисляют их значение, используя таблицу (У – с. 41, 44). Записывают выражения и находят их значение (У – с. 42). Подбирают числа, чтобы равенства были верными. Записывают возможные равенства (У – с. 42). Решают задачи (У – с. 42, 43, 44). Сравнивают выражения (У – с. 43). Составляют выражения и вычисляют их значения, используя таблицу (У – с. 44). Выполняют задания повышенной сложности (У – с. 42, 43, 45). Находят прямоугольники среди многоугольников, выписывают номера. Находят квадраты и подчёркивают их номера. Находят периметр каждой фигуры (У – с. 45).	Распознаёт прямоугольник и квадрат. Работает в паре и договаривается о правильности ответа. Сравнивает свои ответы, полученные при выполнении заданий с эталоном или ответами одноклассников.	
--	--	--	---	--	--

			Учатся пользоваться мерками в повседневной жизни (без линейки) (У – с. 45). Сравнивают буквенные выражения (У – с. 45). <u>Работа в паре</u> Находят промежуточные значения в цепочке выражений (У - с. 45). Работают по тесту «Верно? Неверно?» (У - с. 46). Выясняют, с какими трудностями столкнулись во время работы, с какими заданиями справились быстро и легко. Отвечают на вопросы: «Какие задания вызвали затруднения во время проверочной работы?», «С какими заданиями ты справился?» «Почему тебе удалось/не удалось выполнить все задания?».		
III. Рефлексия педагогической деятельности					