

Opdracht lay-out in MS Word



1. Ga naar [deze pagina](#) en download het Word-sjabloon. Sla op als “opdracht Word opmaak - voornaam achternaam”.
2. Kopieer onderstaande tekst in jouw Word-bestand.
3. Pas vervolgens alle stappen toe uit [deze instructievideo](#).

Woord vooraf

Wij zijn vier leerlingen van respectievelijk 6 Economie-Moderne talen, Economie-Wiskunde en Latijn-Wiskunde te Hasp-O-Zepperen en hebben dit jaar een geïntegreerde proef of kortweg een GIP gemaakt. Dit is een eindwerk in groepsverband waar je samenwerkt met je groepsleden, maar waar iedereen toch hoofdzakelijk op zelfstandige basis aan werkt. Elke groep kiest een GIP-thema volgens eigen interesse en voert gedurende de periode van één schooljaar hier een onderzoek rond. Wij hebben als thema gekozen voor “De school in 2050” omdat we graag iets persoonlijks wouden achterlaten op deze school en dit iets is waar veel werk in kruipt, maar waar je achteraf toch een mooi eindproduct kan indienen.

In de eerste weken ging het niet allemaal van een leien dakje. Enerzijds doordat het groepje nog niet echt vast stond en anderzijds doordat er geen mentor te vinden was. We zijn begonnen met drie personen, daarna waren we met vijf, maar tot onze grote spijt heeft er nog één iemand zich moeten terugtrekken, waardoor we uiteindelijk met vier overbleven. Dit eindwerk was een zeer grote uitdaging voor ons allemaal. Mede doordat we zeer lang zonder mentor hebben gezeten, was heel ons project één grote wirwar. Maar éénmaal we onze mentor gevonden hadden, verliep het ontzettend vlot en slaagden we erin om een deftige blauwdruk af te leveren en ons onderzoek meer georganiseerd verder te zetten.

Dit eindwerk is zover als wij ons kunnen herinneren onze grootste uitdaging geweest uit onze middelbare schoolcarrière. Maar deze opdracht tot een goed einde brengen was ons nooit alleen gelukt. Hiervoor zouden wij graag een aantal personen hartelijk willen bedanken, want zonder hun steun en hulp waren wij waarschijnlijk het warm water nog opnieuw aan het uitvinden. Eerst en vooral willen wij onze mentor Wouter Celis hartelijk bedanken, hij was als enige bereid om mentor te worden van ons project. Hij heeft dit zonder twijfel met glans gedaan door ons zelfstandig onze plan te leren trekken in plaats van ons simpelweg het antwoord voor te schotelen. Hierdoor heeft hij ons helpen groeien en leren zelfstandig werken, waarvoor grote dank.

Daarnaast willen we ook onze coaches Gert Stas en Francine Vanbrabant bedanken voor de goede begeleiding en nuttige tips. Ook zouden wij Prof. Dr. De Witte graag willen bedanken voor het nuttige interview. Deze informatie is zeer handig gebleken voor ons onderzoek. Verder willen wij de leerlingen van Hasp-O-Zepperen bedanken voor het invullen van onze enquête. Ook Inge Cloots en Filip Clerinx zouden we graag hartelijk bedanken, mede doordat wij de boekhoudkundige cijfers van de school hebben kunnen inkijken, hebben wij ons onderzoek veel nauwkeuriger kunnen uitwerken.

Voor de rest willen wij ook de directie van Hasp-O-Zepperen, Campusdirecteur Catharina Peersman en Technisch directeur Jan Berx, bedanken voor het enthousiasme. De heer Berx heeft ons heel goed vooruit geholpen met de plattegronden van de school die we hebben mogen gebruiken voor ons onderzoek en het leerrijke interview, waarvoor dank.

Ten slotte willen wij ook nog onze ouders hartelijk bedanken voor alle vervoer en vooral voor de mentale steun tijdens deze intensieve, maar leerrijke periode.

Inleiding

Hasp-O Zepperen vindt zijn oorsprong terug in de 17e eeuw. Het bestaat nu dus al bijna vier eeuwen. Hoewel de school door de jaren heen verschillende vernieuwingen onderging zowel op extern (het schoolgebouw en alles errond zelf) als op intern vlak (didactisch, lesmaterialen...), staat de school nog steeds achter ten opzichte van zijn tijd. Dit is heel jammer, aangezien de school het op heel veel vlakken wel goed doet en dus meer erkenning verdient.

Zo hebben wij door te brainstormen en te overleggen met onze gip coaches uiteindelijk een centrale vraag voor dit onderwerp gevonden. Met name, "Hoe zal de school er in 2050 uitzien?". Dit houdt concreet in dat we onder andere zullen onderzoeken hoe onze school er in 2050 uit zal zien, hoe dat er les gegeven zal worden en hoe de financiën geregeld zullen worden. Daarnaast zullen we onderzoeken hoe we dit allemaal op een duurzame manier zouden kunnen verwezenlijken. Dat komt omdat dit naar de toekomst toe steeds belangrijker wordt, zeker op ecologisch vlak bijvoorbeeld. Onze school denkt hier zelf vandaag al zeer bewust over na, dus we vonden het belangrijk om dit zeker in ons eindwerk te verwerken.

Onderwijs wordt steeds belangrijker. Deze generatie van jongeren zal zelfs de hoogst opgeleide generatie worden tot nu toe. Leerlingen brengen dus vele uren per week op school door. Daarom is het dus ook belangrijk dat die zo toegankelijk en voordelig mogelijk is, zowel op fysiek als economisch en didactisch vlak. Niet alleen voor de leerling, maar ook voor de leerkracht.

We hopen met dit onderzoek een bijdrage te leveren aan onze school. We zouden graag een deel van ons op Hasp-O Zepperen willen nalaten. Misschien denkt u wel: "Waarom hebben jullie voor zo'n theoretisch onderwerp gekozen dan?". Het antwoord op deze vraag is dat wij geloven in de toekomst. Alles is op den duur vergankelijk. Zo zullen de schoolmuren ook ooit vergaan, enkel de unieke sfeer van onze school zal blijven. Door wat verder in de toekomst te blikken, hopen wij op een langdurige bijdrage te kunnen leveren.

Didactiek

Om te onderzoeken hoe de school er in 2050 uit zal zien, hebben wij allemaal onze eigen invalshoek gekozen. Ik koos voor de didactiek. Dat wilde zeggen dat ik dit schooljaar ging onderzoeken hoe er in de toekomst les gegeven zou worden, welke middelen en tools er gebruikt zouden worden enz.

Om richting te geven aan dit onderzoek, heb ik enkele onderzoeksvragen geformuleerd en heb ik deze benaderd aan de hand van twee onderzoeksmethodes. Als eerst heb ik een literatuuronderzoek uitgevoerd. Nadat ik voldoende informatie vergaard had, was het tijd om aan de slag te gaan met de tweede onderzoeksmethode. Dat was een interview met de onderwijs econoom Prof. Dr. Kristof De Witte van de KU Leuven. Als laatste stap heb ik alle informatie verwerkt in deze geïntegreerde proef.

Onderzoeksmethode 1: Literatuurstudie

School. Is het nog zinvol? Zal het nog lang bestaan? Het antwoord is neen. Toch niet zoals we het vandaag kennen alleszins. Er is op korte tijd zoveel veranderd. Er zijn vandaag heel veel nieuwe eisen op de arbeidsmarkt, nieuwe competenties die de jeugd van vandaag, de toekomst van morgen, moet verwerven. Competenties om uitdagingen op wereldniveau aan te pakken. Denk bijvoorbeeld aan de degeneratie van het milieu, de allergrootste uitdaging voor de toekomstige generatie. Zal de school in 2050 hen helpen met het aanschaffen van de juiste competenties? Zo ja, hoe dan?

In de eerste fase van mijn onderzoek, zal ik door middel van verscheidene bronnen te hanteren, meer inzicht krijgen over dit onderwerp. Dit zal bijdragen tot het leveren van antwoorden op de volgende vraag: "Hoe zal het onderwijs er in 2050 uitzien?"

Extra muros

Om te onderzoeken hoe de school er gaat uitzien tegen 2050 hebben wij ons onderzoek verdeeld en heeft ieder zijn eigen invalshoek gekozen. Ik heb gekozen voor het Extra-Muros aspect. Dit wil zeggen dat ik ga onderzoeken hoe de schoolomgeving, alles wat buiten de schoolgebouwen valt maar toch op het schooldomein ligt, gaat veranderen tegen 2050.

Om mijn onderzoek vorm te geven, heb ik een aantal onderzoeksvragen geformuleerd en deze benaderd aan de hand van twee onderzoeksmethodes. Eerst heb ik een literatuurstudie uitgevoerd met als doel zoveel mogelijk informatie te vergaren over mijn onderzoeksvragen. Hierna heb ik ook nog een tweede onderzoeksmethode toegepast. Ik heb een enquête afgenomen bij de leerlingen van Hasp-O-Zepperen. Uiteindelijk heb ik alle gewonnen informatie verwerkt en samengevoegd in deze geïntegreerde proef.

Onderzoeksmethode 1: Literatuurstudie

Hoe kunnen we de schoolomgeving van 2020 tot 2050 veiliger maken voor de leerlingen van een secundaire school?

Als ik zeg dat veiligheid op school zeer belangrijk is, denk ik dat iedereen, zowel ouders, leerlingen, ... het met mij eens is. De veiligheid van de leerlingen is één van de hoogste prioriteiten op school, dat is vanzelfsprekend. Dit geldt zeker en vast voor een secundaire school aangezien hier een groot deel van de leerlingen zelfstandig naar school komt.

Maar hoe zit het met de veiligheid rond de school? Is deze omgeving ook veilig voor de leerlingen? Persoonlijk ben ik eerlijk gezegd van mening dat dit vaak niet het geval is. Dit is een vaak voorkomend probleem wat toch zeker en vast aangekaart moet worden.

Maar hoe slecht is de veiligheid in de schoolomgeving nu eigenlijk? Onderzoek en statistieken tonen aan dat er dagelijks 14 kinderen betrokken raken bij een ongeval van of naar school. Veel te veel als u het mij vraagt!

Een veilige schoolomgeving is natuurlijk niet alleen de verantwoordelijkheid van de gemeente en de politie, maar ook van de gewone burger. Het gaat niet enkel over de infrastructurele maatregelen maar ook over de sensibilisering en de educatie van de buurtbewoners en ouders van de leerlingen.

“Hoe kunnen we de technologische vernieuwingen en businessmodellen binnen de mobiliteit en logistiek zo snel mogelijk doorgang laten vinden om de bereikbaarheid binnen Vlaanderen te verhogen en de ecologische impact van mobiliteit te doen dalen?” (transitie mobiliteit, Vlaanderen.be, z.j.)

In de realisatie van deze visie spelen vijf pijlers een belangrijke rol.
Slimme, robuuste, veilige en milieuvriendelijke vervoernetwerken

Vervoermiddelen zullen in de toekomst steeds beter communiceren met elkaar en met de infrastructuur en hun omgeving en op termijn zelfrijdend zijn. Gedeelde mobiliteit en gepersonaliseerde vervoerdiensten gaan ook steeds belangrijker en bepalender worden voor de vlothed en de veiligheid van het verkeer. Hieruit kunnen er ontwikkelingen volgen waarbij reizigers meer gebruik maken van de openbare vervoersmogelijkheden zoals De Lijn en de NMBS i.p.v. zelf te investeren in eigen vervoer, bv. een nieuwe auto. Hierdoor gaat de aandacht verschuiven van bezit (eigen auto) naar gebruik (openbaar vervoer), hierdoor wordt de mobiliteit ook veel groener en ecologischer en produceert deze minder Co2 uitstoot, wat ook het milieu ten goede komt.

Voor de lange termijn zoeken we eerder een oplossing om een vervoersnetwerk te creëren rond het nieuw gehypte shared economy type. Dit is een socio-economisch systeem waarin delen en collectief consumeren centraal staat. Het gaat om gezamenlijke creatie, productie, distributie, handel en consumptie van goederen en diensten. Voor mijn onderzoek zou het dan vooral gaan over het delen en collectief consumeren van bijv. openbaar vervoer, carpoolen of een verzamelpunt voor elektrische fietsen of steps die mensen kunnen uitleenen, zoals ze tegenwoordig in veel grote steden al doen. Dit zijn nu maar enkele voorbeelden. Maar indien men deze ideeën op grote schaal zou toepassen ben ik er rotsvast van overtuigd dat de verkeersdrukke sterk gaat afnemen, wat dan weer de veiligheid bevordert.

Dat het mobiliteitsnetwerk groen en ecologisch is, is zeker en vast belangrijk voor de toekomst. Technologische ontwikkelingen in zowel brandstoffen als aandrijfsystemen zijn nodig om tot zero-emissie en koolstofarme vervoermiddelen te komen. Op deze manier kunnen we de negatieve impact van mobiliteit op de leefbaarheid en de klimaatverandering sterk terugdringen. Ook voor de gezondheid is dit zeker niet slecht want een groener mobiliteitsnetwerk betekent derhalve ook een betere luchtkwaliteit, wat de gezondheid van de mensen ten goede komt.

Verleiden en motiveren tot gedragsverandering

Eerst en vooral is het de bedoeling dat de weggebruikers hun gedrag gaan aanpassen. Iedereen kan zijn steentje bijdragen door zich aan de regels te houden en bv. niet te bellen achter het stuur, door zich aan de snelheidsregels te houden en niet achter het stuur te kruipen als je gedronken hebt. Ook de verkeersagressie is een groot probleem; tegenwoordig is het zelfs zo erg dat in sommige gevallen er mopjes over gemaakt worden die dan vervolgens op het internet rondgaan. Indien iedere bestuurder zich al hoffelijk zou gedragen tegenover de zwakkere weggebruikers, zou het al een stuk veiliger zijn.

Innoveren om nog effectiever te zijn

Als er één ding 100 % vaststaat, is het dat ons mobiliteitsnetwerk zoals het er nu uitziet er in de toekomst volledig anders zal uitzien dankzij nieuwe innovaties zoals o.a. zelfrijdende autos. Ook de infrastructuur moet beter en veiliger in de toekomst, en zwarte punten moeten sneller en effectiever worden aangepakt.

Meer bereiken door samen te werken

Het is de bedoeling dat het openbaar vervoer de ruggengraat gaat worden van een hoogwaardig kernnetwerk. In de toekomst zal er meer en intenser moeten worden samengewerkt tussen publieke en private partijen, met als slot een vraaggestuurde mobiliteit die de capaciteit beter benut en betaalbaar is voor iedereen.

Hoe kunnen we een secundaire school toegankelijker maken voor mindervalide mensen?

Dat de school niet voor iedereen even goed toegankelijk is? IS al langer duidelijk. Maar wat kunnen we eraan doen? De dag van vandaag zijn er immens veel mogelijkheden om de school toegankelijk te maken voor iedereen, dus ook voor mensen met een fysieke of mentale beperking. Persoonlijk ben ik ervan overtuigd dat de school goed toegankelijk moet zijn voor iedereen, dus ook voor leerlingen met een mentale of fysieke handicap.

“De toegankelijkheid van scholen dient zodanig te zijn dat kinderen met een lichamelijke of zintuiglijke functiebeperking niet worden buitengesloten. Dat betekent dat de inrichting van de school en de voorzieningen daarin zodanig horen te zijn dat slechthorende leerlingen niet in een uitzonderingspositie worden geplaatst” (Audioropa, z.j.)

Om onze school optimaal aan te passen zodat leerlingen met een beperking hier ook zonder problemen les kunnen volgen, is het eigenlijk de bedoeling dat de toekomstige schoolgebouwen gaan ontworpen worden volgens Universal Design. Dit is een stroming binnen de ergonomie of ontwerpwereld die wil tegemoet komen aan zoveel mogelijk gebruikers en bestaat uit 7 basisprincipes.

In het onderzoek van Inter.Vlaanderen (z.j.) werd er onderzocht aan welke vereisten scholen met een universal design zouden moeten voldoen, dit wordt uitgelegd a.d.h.v. een zeer groot aantal tips. Deze tips kunnen volgens mij zeer handig zijn om de secundaire school toegankelijker te maken voor mindervalide mensen.

Hoe kunnen we de schoolomgeving milieubewuster inrichten tegen 2050?

Het klimaat is volgens mij de dag van vandaag één van de meest besproken en belangrijkste thema's. Ik denk dat het een understatement is als we zeggen dat het niet zo goed gaat met het klimaat. Dan denk ik bijv. aan de bosbranden in Australië en Amerika. Daarom vind ik dat iedereen zijn steentje moet bijdragen aan het klimaat, dus kunnen we dat net zo goed op school ook doen. Want alle kleine beetjes helpen.

Dan denk ik bijv. aan o.a. afval sorteren, water recupereren, duurzame materialen gebruiken, energieverbruik beperken, ... In het volgende deel overloop ik enkele mogelijkheden om de schoolomgeving milieubewuster in te richten.

Duurzame materialen op school.

Als je gaat bouwen of verbouwen, zijn de kosten altijd belangrijk, maar je wil toch ook een verantwoord product, bv. één dat gemaakt is met duurzame materialen. Duurzame materialen zijn

materialen die het milieu zo min mogelijk belasten of zelfs helpen. Deze materialen zijn niet alleen goed voor het milieu maar ook voor jezelf. Er zijn een aantal criteria waar duurzame materialen aan moeten voldoen. Het spreekt natuurlijk voor zich dat, hoe beter ze dat doen, hoe beter de score zal zijn. Op de site verbouwkosten.com hebben we nog duidelijke informatie gevonden over waar we precies op moeten letten bij het gebruik van materialen.

Materiaalgebruik: kies niet-giftige, duurzaam geproduceerde of gerecyclede bouwmaterialen die weinig energie vergen bij de verwerking.

Materiaal Databanken zoals de app helpen de juiste materialen te vinden. Hier zijn materialen te bekijken, vergelijken en hun ecologische aspecten te ontdekken.

Energie-efficiëntie: gebruik productieprocessen en maak producten die minder energie nodig hebben. Kijk hierbij naar de natuur en het welzijn van mensen (fairtrade) en zonnepanelen

Kwaliteit en levensduur: een langere levensduur en beter functionerende producten hoeven minder vaak te worden vervangen.

Hergebruik en recycling: producten, processen en systemen moeten worden ontworpen voor prestaties.

Ecologische voetafdruk: voor iedere gebruikte hulpbron moet de totale ecologische voetafdruk en een schatting van de volledige levensduur beschikbaar zijn. Dat is een ingewikkeld maar belangrijk proces, maar het geeft wel een goed beeld van de mogelijke gevolgen voor het milieu.

Sorteren en recyclage

Waarom sorteren? Hoe meer je sorteert, hoe beter de recyclage zal verlopen. Sorteren en recyclen helpt om duurzaam om te gaan met natuurlijke grondstoffen, bespaart energie, gaat de opwarming van de aarde tegen en stimuleert de economie. Ervoor zorgen dat er genoeg vuilnisbakken e.d. aanwezig zijn, is één ding. De leerlingen leren hoe ermee om te gaan is nog een ander ding. In de meeste scholen staan er wel vuilbakken maar als de leerlingen het er opzettelijk naast gooien... De school kan straffen voorzien voor leerlingen die hun afval opzettelijk op de speelplaats achterlaten, zoals bijv. strafwerk of de speelplaats laten kuisen. Zorg er wel voor dat dit nuttig strafwerk is zodat ze leren uit hun fouten.

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat de school optimaal is voorbereid voor mogelijke toekomstige situaties zoals de corona pandemie?

Dat de corona pandemie de ergste ziekte is die de mensen ooit gekend hebben, staat nu wel vast. De ziekte heeft wereldwijd al voor miljoenen doden gezorgd. Om een herhaling van een soortgelijke ziekte in de toekomst te voorkomen maar toch op een "normale" manier te kunnen leven en naar school te gaan, kunnen we ons best houden aan de volgende 6 maatregelen. Deze maatregelen onderzocht door [wikihow](https://www.wikihow.nl) (z.j.) zijn naar mijn mening de nuttigste en belangrijkste maatregelen. Hierdoor zal iedereen toch zijn oude vertrouwde leventje terugkrijgen maar toch extra aandacht aan hygiëne schenken waardoor de kans veel kleiner is dat toekomstige ziektes zich op school zullen verspreiden.

Was je handen regelmatig met water en zeep om de kans dat je met het virus besmet raakt zo veel mogelijk te beperken.

Kom niet met je handen in de buurt van je ogen, neus en mond.

Blijf uit de buurt van mensen die hoesten of niezen.

Ontsmet iedere dag alle oppervlaktes die vaak aangeraakt worden met een product dat virussen doodt.

Probeer je niet te veel zorgen te maken als je geen echt risico loopt.

Zet een raam open om te verluchten.

Een mondkapje dragen staat er bewust niet tussen, omdat dit een tijdelijke maatregel is, deze maatregel zou in het "gewone" leven ook niet worden toegepast. De andere regels wel aangezien deze de hygiëne bevorderen zonder mensen te hinderen in hun dagelijkse activiteiten. (Indien men extra voorzichtig te werk wil gaan, kan men altijd een kijkje nemen op de site van [Wikihow](https://www.wikihow.nl). Hierop vindt u vast en zeker nog extra maatregelen die u kan nemen, maar die in mijn ogen niet noodzakelijk nodig zijn.)

Wat is de invloed van een groene schoolomgeving op de prestaties en concentratie van de schoolgaande jeugd?

Of je school nu gelegen is in een dicht bebouwde kom en je buiten alleen maar betonnen muren en bakstenen ziet, of deze is gelegen in een mooi groen stukje natuur, dit kan voor sommige mensen wel een groot verschil maken in hoe ze zich emotioneel voelen. Maar de vraag is: leren kinderen ook beter in een groene omgeving? Of zijn ze juist meer afgeleid? Heeft dit invloed op hun schoolresultaten? Dit zijn allemaal factoren die belangrijk zijn voor het creëren van de ideale leeromgeving. Daarom is het heel belangrijk om te weten wat de invloed is van een groene schoolomgeving op de prestaties van de schoolgaande jeugd.

Uit verschillende studies van o.a. de UHasselt en UGent blijkt dat een groene schoolomgeving wel degelijk een positief effect heeft op het concentratievermogen en de resultaten van de schoolgaande jeugd. In deze studies analyseerden onderzoekers IQ-metingen van meer dan 600 Oost-Vlaamse tweelingen tussen de 8 en 15 jaar. Deze gegevens werden vergeleken met een nieuwe recentere studie.

“Wat bleek? 3,3 procent meer groen in een straal van 3 kilometer rondom de woning geeft een stijging van 2,6 IQ-punten.” (Van Rossom, 09/2020)

Bovendien zorgt meer groen in een stad er ook voor dat er minder jongeren zijn met gedragsproblemen zoals concentratiestoornissen en agressieproblemen. Aan deze studies namen kinderen deel met een sociaal-economische achtergrond van zowel rijk en arm. Wat aantoont dat deze studie klopt voor kinderen van elke sociaal-economische stand.

Ook op de website Aeres.nl vindt men informatie die aantoont dat een groenere omgeving wel degelijk een goede invloed heeft op het concentratievermogen en de resultaten van de leerlingen. Dit had ook Annette Vermaes door, zij is directeur op een middelbare school in Nijkerk, Nederland. Deze bestond vroeger hoofdzakelijk uit betonnen tegels.

“Wie er nu komt, ziet een speels aangelegd plein met veel groen, zitjes, een wadi en een vijver.” (Soer, 08/12/20)

Ook mochten de vmbo - leerlingen zelf meedenken over de inrichting van het schoolplein. De leerlingen van de hoveniersopleiding werkten het idee verder uit en met de hulp van externe partijen zoals een professionele hovenier gingen de leerlingen aan de slag.

“Nu het schoolplein klaar is gaan leerlingen veel vaker naar buiten, zelfs als het weer wat minder is.” (Soer, 08/12/20)

De huidige generatie jongeren groeit op in een tijd waarin de groene leefomgeving onder druk staat. Met als gevolg dat steeds meer mensen naar de stad trekken. Mede door de uitputting van het landbouwareaal en de klimaatproblematiek komt ook de voedselzekerheid in het gedrang. Het is voor het eerst dat jongeren te maken krijgen met zulke complexe problemen waar geen pasklare antwoorden voor te vinden zijn. Een duurzame toekomst is volgens mij de dag van vandaag topprioriteit.