

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання **02.09.2024-30.05.2025 н.р.**

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) **Яцкова Анастасія Михайлівна**
дата народження **28.03.2011 р.**

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень
Осламівський ліцей Вінковоцької селищної ради Хмельницької області

рік навчання - **2**

клас навчання - **8**

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для
термінового зв'язку **0687656083 Колеснікова Наталія Юрївна (мати)**

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань і умінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Спілкується розгорнутим фразовим мовленням. Читає по буквах, злити слова у склади важко. З допомогою виконує завдання на визначення глухих та дзвінких звуків <i>г-к, г-х, б-п, д-т, з'-с', ж-ш</i> у словах. Під диктовку записує слова по буквах. Списує у повільному темпі. Розуміння прослуханого тексту фрагментарне. Переважає зорове сприймання. Зображені на картинках предмети побутового вжитку чи знайомі зображення може об'єднувати у групи за родовими та функціональними ознаками. Пам'ять мимовільна із частковим переходом до довільної. Для ефективного запам'ятовування потребує багаторазового повторення. Домінує мимовільна пасивна увага. Розрізняє предмети за величиною, кольором, може назвати основні геометричні фігури. Виконує арифметичні дії в межах 40. Рахунок на наочному матеріалі вдається краще, ніж усний рахунок. Робить спроби розв'язувати задачі, обрахунок здійснює на пальцях. Може користуватися зразками та діяти за наслідуванням.	Інтелектуальні труднощі тяжкого ступеня: Знання та вміння не відповідають віку дитини. Має стійкі виражені труднощі в оволодінні програмовим матеріалом, знання не стійкі, фрагментарні. Дівчинка розмовляє тихо, мовлення недостатньо виразне чітке. Словниковий запас нижче вікової норми. Спостерігається байдужість до процесу оволодіння знаннями, уникає завдань, що вимагають розумових зусиль. Потребує постійної стимулюючої підтримки дорослого. При формуванні відповіді на поставлені запитання відчуває труднощі у висловлюванні. Списує тексти з друкованого тексту писаними літерами. Тексти переказує одним словом та за допомогою навідних запитань. При виконанні завдань потребує допомоги спеціаліста. Темп роботи виконання завдань повільний, працездатність – низька. Спостерігається байдужість до оволодіння знаннями, уникання завдань, що вимагають розумового напруження. Допомога та відповіді дорослих дівчинку не дуже цікавить. Під час	Працювати над: ✓ всебічним розвитком дитини; ✓ розширенням обсягу знань відповідно до шкільної програми; ✓ збагаченням та розширенням словникового словникового запасу; ✓ подолання недоліків в оволодінні лексикою та граматику; ✓ вмінням користуватися різними способами словотворення; ✓ подоланням математичних труднощів; ✓ розподілом уваги 20-25 хв. Розвивати: ✓ зосередженість на завданнях; ✓ розуміння і усвідомлення причинно-наслідкових відносин; ✓ елементарні навички письма. Записувати слова і речення під диктовку; ✓ елементарні математичні навички. Навичку знаходити невідоме число та розв'язувати задачі; ✓ поповнення словникового запасу

На уроках історії і географії любить працювати з картами, на уроках хімії – з таблицею Менделєєва. Частково сформовані просторові, часові уявлення. Орієнтується у годиннику (відраховує хвилини до завершення уроку). Володіє навичками самообслуговування, проте соціально-побутові навички недостатньо сформовані.	виконання діяльності потребує додаткової стимуляції для включення у процес виконання. В учениці малий обсяг пам'яті. Сповільнені процеси візуального розрізнення. Знижені цілеспрямовані прийоми аналізу та порівняння. Виникають труднощі у встановленні причинно-наслідкових зв'язків, абстрактних понять. Спостерігається перевага наочно-образних та наочно-дійових форм мислення. Уповільнене сприйняття та переробка інформації. Відсутній систематичний аналіз властивостей і якостей предметів. Сенсорні еталони сформовані недостатньо. Недостатньо сформовані фонетико-фонематичні процеси. Потребує постійної допомоги різної міри складності в опануванні нових знань та уявлень. Інтерес до навчання нестійкий (потребує заохочення та мотивації). Завдання виконуються хаотично без належного усвідомлення. знижена працездатність. Без допомоги не завжди розуміє суть вправи, завдання та гри. Мотивація до навчання на низькому рівні. Недостатній рівень самостійності у виконанні вказівок вчителя. У дівчинки характерні розсіяність, підвищена втомлюваність, дуже низька працездатність. Має труднощі у вербалізації своїх емоцій. Дитина легко переходить до неформального спілкування не дотримуючись субординації дорослий-дитина. Помітні незначні відхилення в ходьбі. Навички самоконтролю розвинені недостатньо.	словами різних тематичних груп з різним лексичним значенням; ✓ розвивати та коригувати мовлення дитини; ✓ артикуляційну та дрібну моторику; ✓ бажання досягти кінцевого результату; ✓ уміння працювати самостійно; ✓ розвивати вольові якості через гру; ✓ увагу; ✓ вміння переключати увагу з одного об'єкта на інший; ✓ пам'ять; ✓ мислення; ✓ самостійність у виконанні завдань. Формувати: ✓ навички вираження думки; ✓ позитивну мотивацію до навчання; ✓ граматичну складову мовлення; ✓ обчислювальні навички; ✓ навички читання та письма; ✓ навички проявляти ініціативу та бути впевненим у виконанні поставлених завдань; ✓ відчуття статичної та динамічної рівноваги; ✓ комунікативну діяльність; ✓ навички аналізувати та узагальнювати характерні ознаки предметів, порівнювати їх; ✓ навички встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та розуміти абстрактні поняття;
--	---	---

	Координація рухів та рівновага дещо порушені. Не достатньо вміє узгоджувати дихання з виконанням вправи. Дрібна моторика та дворучна діяльність потребують розвитку.	✓ необхідні побутові навички самообслуговування та соціальну модель поведінки. Вчити: ✓ порівнювати подібні об'єкти; ✓ виділяти головне, істотне, узагальнювати; ✓ складати розповіді за опорними складами, які підкріплюються картинками; ✓ використовувати схеми роботи для виконання завдань; ✓ вчити читати цілими словами, розуміти прочитаний текст; ✓ навчити обчислювати приклади на додавання і віднімання з переходом через розряд; ✓ володіти інтонаційними засобами виразності мовлення. Залучати до міжособистісної взаємодії у класному колективі.
--	---	---

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

перший рівень підтримки;

другий рівень підтримки;

третій рівень підтримки;

четвертий рівень підтримки;

п'ятий рівень підтримки.

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища:		
доступність	Ні	
освітлення	Ні	
рівень шуму	Ні	
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	Ні	

Психолого-педагогічна адаптація:		
використання візуального розкладу	Ні	
збільшення часу на виконання завдань	Так	Уповільнений темп роботи.
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	Так	Для розуміння завдань. Збільшення часу на виконання самостійних завдань, контрольних робіт.
руховий режим	Ні	
використання заохочень	Так	Відмічати досягнення, оцінювати не результат, а зусилля докладені до виконання завдань. Використання словесних заохочень.
використання засобів для концентрації уваги	Так	Використання наочності.
інше		
Адаптація навчального матеріалу:		
картки-підказки, картки-інструкції	Так	За потреби.
Засоби альтернативної комунікації	Ні	
інше		
Модифікація:		
скорочення змісту навчального предмета	Так	На уроках: англійської мови, алгебри і геометрії, української мови, української літератури, хімії, фізики.
зниження вимог для виконання завдань	Так	На уроках: англійської мови, алгебри і геометрії, української мови, української літератури, хімії, фізики.
інше		

3) потреба у використанні:

жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
шрифту Брайля.

4) потреба в додаткових заняттях: **соціально-побутове орієнтування, розвиток мовлення, корекція розвитку, лікувальна фізкультура:**

так;

ні.

5) потреба в консультації з:

фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;

фахівцями спеціальних закладів освіти;

іншими фахівцями _____;

б) наявність індивідуального навчального плану:

так;

ні.

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Українська мова	Модифікована програма 8 класу	Нетяга М.М.
Англійська мова	Модифікована програма 8 класу	Султанова В.А.
Математика (алгебра, геометрія)	Модифікована програма 8 класу	Дрига О.В.
Фізика	Модифікована програма 8 класу	Дрига О.В.
Хімія	Модифікована програма 8 класу	Коваль О.В.
Українська література	Адаптована програма 8 класу	Нетяга М.М.
Зарубіжна література	Адаптована програма 8 класу	Борщевська С.М.
Історія (Історія України, Всесвітня історія)	Адаптована програма 8 класу	Пазюк Н.М.
Географія	Адаптована програма 8 класу	Пазюк Н.М.
Біологія	Адаптована програма 8 класу	Мельник Л.В.
Мистецтво	Адаптована програма 8 класу	Герасимчук В.В.
Технології	Адаптована програма 8 класу	Нагуляк Л.Л.
Інформатика	Адаптована програма 8 класу	Яковишина А.В.
Фізична культура	Адаптована програма 8 класу	Івасюк А.М.
Основи здоров'я	Адаптована програма 8 класу	Коваль О.В.

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Соціально-побутове орієнтування	Вихователь логопедичних груп Вачевська Людмила Степанівна	Осламівський ліцей	Вівторок (08:25-08:50) П'ятниця (08:25-08:50)

Розвиток мовлення	Вихователь логопедичних груп Вачевська Людмила Степанівна	Осламівський ліцей	Понеділок (08:25-08:50) Середа (14:45-15:10)
Корекція розвитку	Вихователь логопедичних груп Вачевська Людмила Степанівна	Осламівський ліцей	Четвер (08:25-08:50)
Лікувальна фізкультура	Вихователь логопедичних груп Вачевська Людмила Степанівна	Осламівський ліцей	П'ятниця (14:45-15:10)

6. Навчання:

за розкладом класу:

за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:

за модифікованим розкладом.

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

так;

ні.

2) асистентом учня (учениці) є:

☐ батьки: _____;

☐ інші законні представники _____;

☐ уповноважена батьками особа _____
(зазначити прізвище, власне ім'я,

по батькові (за наявності) та контактні дані)

☐ соціальний робітник

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) та контактні дані)

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

так;

ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця):

навчальні матеріали (картки із завданнями, таблиці, пазли, блоки, робочі зошити).

9. Потреба в розумному пристосуванні:

так, зазначити яка: _____;

ні.

10. Особливості проведення оцінювання:

адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

інше (зазначити що) _____.

11. Потреба у продовженні строків навчання:

так;

ні.

12. Додаткові напрямки роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку. Формувати навчальну мотивацію. Вчити усвідомлювати мету навчального завдання. Розвивати внутрішню мотивацію до виконання поставленого завдання. Розвивати вміння відтворювати попередні знання і вміння та встановлювати взаємозв'язок з новою інформацією. Формувати репродуктивну уяву на основі створення об'єкту (явища), за описом певних властивостей. Розвивати вміння аналізувати певні властивості об'єкта (явища).	Учениця цікавиться новими фактами природи, суспільства. Пояснює мету навчального завдання. Зацікавлена у спільній роботі в групі, в спілкуванні з однолітками. Розв'язує завдання за допомогою дій з реальними матеріальними предметами. Використовує мовленнєве промовляння плану під час розв'язування завдання. Самостійно розв'язує завдання знайомого типу, діючи мисленнєво тільки з образами відповідних предметів. На основі опанованих знань навчальних предметів виділяє суттєві властивості об'єктів, явищ.	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
	Розвинути уяву під час виконання завдань на побудову об'єкта за даними властивостями. Формувати логічне мислення (на основі навчальних предметів) Уміння виділяти суттєві властивості об'єктів. Розуміння загальних понять. Порівнювати об'єкти, явища на рівні уявлень. Формувати самооцінку. Вчити давати оцінку щодо проміжних і кінцевих результатів. Формувати причинно-наслідкове мислення. Уміння розкривати причинно-наслідкові зв'язки у тексті.	Порівнює об'єкти, явища на рівні уявлень. Оцінює отримані результати на основі правила (твердження, теореми, зразка, знайомого способу дій). Розкриває причинно-наслідкові зв'язки у тексті.	
Розвиток сенсорної, моторної			
Розвиток мовленнєвої сфери	Розвивати здатність упродовж певного часу утримувати слова і словосполучення, необхідні для осмислення висловлювання, слухати, повторювати і поєднувати їх в одне ціле на задану лексичну тему, осмислювати почуте. Закріплювати норми літературного мовлення у словах, реченнях, тексті. Закріплювати порядок вживання слів у реченні, логічного наголосу, правильного вживання слів, різних частин мови та правильного використання форм присудка та підмета,	Володіє навичками аналізу та відтворення речення, сприймає на слух відому й нову інформацію та відтворює репліки інтонаційних конструкцій. Користується навичками визначення логічного наголосу, поділу тексту на частини, розуміє логіку його змісту. Користується навичками осмислення висловлювання, відтворює початок і кінець речення на задану лексичну тему, переказує готовий текст за простим і складним планами. Володіє навичками фонематичного,	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
	що виражений словосполученням або складноскороченим словом, а також мовного оформлення в цілому. Виконувати фонетичний розбір вивчених частин мови. Корегувати і розвивати навичку письма на основі фонетичного принципу. Аналізувати і коментувати написання слів у процесі виконання практичних завдань: списування, словниковий диктант, слуховий диктант. Здійснювати і закріплювати фонематичний аналіз. Аналізувати і писати твори-описи місцевості (вулиці, села, міста), пам'яток історії й культури на основі особистих спостережень і вражень у художньому стилі, конспектів прочитаного науково-навчального тексту.	звукобуквенного аналізу простих і складних слів у відповідності до програми з української мови. Володіє навичками літературної вимови, правильно інтонує, робить логічний наголос у відповідності до програми з української мови. Пише словниковий диктант та виконує списування допускаючи менше помилок. Володіє навичками складання творів-описів місцевості, особистих спостережень і вражень у художньому стилі.	
Розвиток фізичних здібностей	Розвивати координацію рухів. Виконання комплексів вправ для зміцнення м'язів спини, черевного пресу, плечового поясу, ніг. Вивчення вправ зі снарядами з 5-6 елементів (м'ячами, скакалкою, гімнастичною палицею). Виконувати біг зі зміною швидкості до 6 хв. Розвивати вміння диференціювати відчуття правильних положень тіла лежачи, стоячи, в русі. Розвивати ходьбу по прямій зі збереженням рівноваги з раптовими зупинками та	Виконує комплекси вправ. Виконує біг намагаючись не переходити на ходьбу. Спостерігається витривалість при виконанні нових рухових дій. Здатна узгоджувати рухи різними частинами тіла при виконанні елементів і зв'язок.	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
	поворотами за командою учителя.		
Розвиток емоційно-вольової сфери	Розвиток соціальних, пізнавальних, комунікативних мотивів. Розвиток вміння усвідомлено дотримуватись правил поведінки з дорослими. Розвивати мотивацію через засвоєння цікавих фактів у змісті навчання, використання отриманих знань життєдіяльності. Розвивати навчальну мотивацію, бажання мати високий рівень знань і умінь засобами створення ситуації успіху, зацікавлення в груповій діяльності, проведення експериментів, дослідів з певних тем. Вчити здійснювати самоконтроль по ходу виконання та кінцевого результату. Розвивати адекватну самооцінку. Розвивати вміння взаємоконтролю. Розвивати вміння обґрунтовувати правильність виконаної діяльності з опорою на засвоєні правила.	Учениця спілкується з однокласниками. Впевненіше починає діалог. Дотримується правил поведінки та гри. Вміє ставити мету завдання, пояснювати її покрокову реалізацію. Виконувати завдання практично, відповідно до плану дій. Адекватна самооцінка на власні вчинки.	
Розвиток соціальної сфери	Розширювати обсяг пам'яті на основі відтворення і збагачення інформації про косметичні засоби догляду за шкірою. Розвивати аналітичне сприймання при встановленні стану шкіри та її властивостей. Формувати наочно-дійове	Знає: правила догляду за шкірою обличчя; види косметичних засобів для догляду за шкірою обличчя і правила користування ними. Уміє: добирати косметичні засоби залежно від мети, стану шкіри, пори року; правильно користуватися косметичними засобами;	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
	мислення під час визначення та підбору косметичних засобів залежно від особливостей шкіри та способу застосування. Визначати та засвоювати послідовності етапів приготування виробів з тіста, консервування. Формування умінь орієнтуватися у часі з метою визначення тривалості приготування окремих страв. Розширювати уявлення про види першої медичної допомоги. Формувати послідовності та засвоєння правил надання першої медичної допомоги при нещасних випадках. Виховання навичок співчуття та емпатійної взаємодії відносно людей, які потребують допомоги.	читати рекомендації на упаковках, визначати призначення, спосіб користування, термін придатності. Має уявлення: про вироби з тіста, домашні заготівлі. Знає: способи й послідовність приготування виробів з тіста, домашніх заготівель із овочів, фруктів і ягід (квашення, соління, сушіння, консервація, приготування варення). Уміє: готувати вироби з тіста за рецептами. Знає прийоми надання першої допомоги при нещасних випадках (правила обробки ураженої при опіках ділянки шкіри, промивання шлунка при отруєнні). Знає які бувають захворювання і заходи їх попередження. Уміє: надавати першу допомогу при опіках, обмороженні. Розуміє значення першої медичної допомоги при нещасних випадках. Вміє звернутися до дорослих про надання першої медичної допомоги потерпілим.	
Подолання навчальних труднощів	Українська мова Відомості про мовлення. Повторення відомостей про мовлення, текст, стилі і типи мовлення. Різновиди аудіювання: ознайомлювальне, вивчальне, критичне.	Розрізняє такі поняття, як види, мовлення, різновиди аудіювання, читання ,текст, його основні ознаки. Розуміє фактичний зміст висловлювань користується з певною метою залежно від мовленнєвої ситуації різнovidами слухання:	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
	Вивчальне читання (практично). Сприймання чужого мовлення. Аудіювання (слухання- розуміння) текстів. Читання мовчки текстів. Культура мовлення і стилістика. Уживання сполучень слів з орудним відмінком часу, наприклад: цими днями, іншим часом, останнім часом; іменників жіночого роду стаття, доповідь, галузь, середнього роду знання, чоловічого роду ліс, робітник, селянин і подібних у родовому відмінку множини. Відтворення готового тексту. Читання вголос. Перекази (навчальні) за складним планом. Говоріння. Письмо. Стислий переказ тексту з елементами опису місцевості в художньому стилі. Вибірковий переказ розповідного тексту з елементами опису пам'яток історії і культури в публіцистичному стилі. Створення власних висловлювань. Діалогічне мовлення. Монологічне мовлення. Письмо. Описи місцевості (вулиці, села). Ділові папери. Протокол.	ознайомлювальним (розуміє загальний зміст повідомлення), читає мовчки незнайомий текст, робить короткі записи. Підтримує діалог. Знає, у чому полягає значення мови як найважливішого засобу пізнання, спілкування і впливу. Розрізняє самостійні й службові частини мови за їх істотними ознаками; користується різними видами словників; будує речення. Розрізняє словосполучення і речення; використовує у мовленні словосполучення і речення. Розрізняє головне і залежне слово у словосполученні; інтоную правильно речення різних видів, оцінює виражальні можливості словосполучень і речень різних видів; конструює словосполучення і речення. Розрізняє головні й другорядні члени. Виділяє односкладні речення. Виділяє неповні речення з-поміж правильно інтоную неповні речення; правильно використовує неповні речення у мовленні. Знаходить речення з однорідними членами; розставляє розділові знаки при однорідних членах речення.	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
		Знаходить звертання, вставні слова; розставляє розділові знаки при звертаннях. Знаходить відокремлені члени в реченні; розставляє розділові знаки; інтонує речення з відокремленими та уточнювальними членами речення. Розпізнає вивчені поняття, будує речення розставляє розділові знаки. Сприймає, прочитані чи почуті соціокультурні відомості про Україну й світ.	
Подолання навчальних труднощів	Англійська мова Твоє життя. Сім'я та друзі. Здоровий спосіб життя. Твоє шкільне життя. Яка твоя школа? Ти хороший член команди? Твої уподобання. Книги – наші друзі. Світ музики. Розширюй свої горизонти. ЗМІ. Країни.	Реагує вербально та не вербально на запитання, які вимагають простих відповідей; розуміє короткі елементарні повідомлення у прозовій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами, тощо) у межах теми (обсяг прослуханого в запису тексту – від 1 хв. до 2 хв.); розуміє у висловлюванні ключові слова, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами. Представляє себе, своїх друзів, батьків. Підтримує елементарне спілкування в межах мікро діалогів етикетного та загального характеру; називає шкільні предмети; реагує на прості в дещо уповільненому темпі репліки вчителя (не менше 3 – х речень). Демонструє розуміння основ медіаграмотності;	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
		частково демонструє правила безпечної поведінки з онлайн – ресурсами. Читає вголос слова і короткі фрази, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. Самостійно пише своє ім'я, своїх рідних, нові ЛО (лексичні одиниці) з теми; відтворює графічний образ літер, коротких фраз (обсяг письмового повідомлення до 2-3 речень).	
Подолання навчальних труднощів	Математика (алгебра) Раціональні вирази. Степінь із цілим показником та його властивості. Стандартний вигляд числа. Раціональні вирази. Раціональні дробу. Основна властивість раціонального дробу. Арифметичні дії з раціональними дробами. Раціональні рівняння. Рівносильні рівняння. Функція , її графік і властивості. Квадратні корені. Дійсні числа. Функція $y = x^2$, її графік і властивості. Арифметичний квадратний корінь. Властивості арифметичного квадратного кореня. Раціональні числа. Ірраціональні числа. Дійсні числа. Функція, її графік і властивості.	Наводить приклади: раціонального виразу; (раціонального) дробу; степеня із цілим показником; розпізнає: цілі раціональні вирази; дробові раціональні вирази; пояснює: як виконати скорочення дробу; як звести дріб до нового знаменника; як звести дробу до спільного знаменника; що таке стандартний вигляд числа; формулює: основну властивість дробу; властивості степеня з цілим показником; правила: додавання, віднімання, множення, ділення дробів, піднесення дробу до степеня; умову рівності дробу нулю; означення: степеня з цілим	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
	Квадратні рівняння. Квадратні рівняння. Формула коренів квадратного рівняння. Теорема Вієта. Квадратний тричлен. Розкладання квадратного тричлена на лінійні множники. Розв'язування рівнянь, які зводяться до квадратних. Квадратне рівняння та рівняння які зводяться до квадратних, як математичні моделі прикладних задач.	показником; описує властивості функції за її графіком; розв'язує вправи, що передбачають: скорочення дробів; зведення дробів до спільного знаменника; знаходження суми, різниці дробів; тотожні перетворення раціональних виразів; запис числа в стандартному вигляді. Наводить приклади: раціональних чисел; ірраціональних чисел; пояснює, що таке: раціональне число; ірраціональне число; дійсне число; формулює: означення арифметичного квадратного кореня з числа характеризує: властивості функцій, за їх графіками; розв'язує вправи, що передбачають: застосування поняття арифметичного квадратного кореня для обчислення значень виразів, розв'язування рівнянь, порівняння значень виразів; перетворення виразів із застосуванням винесення множника з-під знака кореня, внесення	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
		множника під знак кореня, побудову графіка функції. Наводить приклади: квадратних рівнянь; квадратних тричленів; формулює: означення квадратного рівняння та квадратного тричлена; кореня квадратного рівняння; записує: формулу коренів квадратного рівняння; розв'язує вправи, що передбачають: знаходження коренів квадратних рівнянь.	
Подолання навчальних труднощів	Математика (геометрія) Чотирикутники. Чотирикутник, його елементи. Сума кутів чотирикутника. Паралелограм, його властивості й ознаки. Прямокутник, ромб, квадрат та їх властивості. Трапеція. Вписані та центральні кути. Вписані та описані чотирикутники. Теорема Фалеса. Середня лінія трикутника, її властивості. Середня лінія трапеції, її властивості. Подібність трикутників. Узагальнена теорема Фалеса. Подібні	Наводить приклади геометричних фігур, указаних у змісті; пояснює, що таке: чотирикутник; опуклий і неопуклий чотирикутник; елементи чотирикутника; формулює: означення і властивості вказаних у змісті чотирикутників; центральних і вписаних кутів; вписаного і описаного чотирикутників; середньої лінії трикутника і трапеції; ознаки паралелограма; вписаного і описаного чотирикутників; теорему: Фалеса; про суму кутів чотирикутника;	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
	трикутники. Ознаки подібності трикутників. Властивість медіани та бісектриси трикутника. Синус, косинус, тангенс гострого кута прямокутного трикутника. Теорема Піфагора. Перпендикуляр і похила, їх властивості. Співвідношення між сторонами і кутами прямокутного трикутника. Значення синуса, косинуса, тангенса деяких кутів. Розв'язування прямокутних трикутників. Розв'язування прямокутних трикутників. Многокутник та його елементи. Многокутник, вписаний у коло, і многокутник, описаний навколо кола. Поняття площі многокутника. Площі прямокутника, паралелограма, ромба, трикутника, трапеції.	класифікує чотирикутники; зображує та знаходить на малюнках чотирикутники різних видів та їх елементи; обґрунтовує належність чотирикутника до певного виду. Наводить приклади подібних трикутників; пояснює зв'язок між рівністю і подібністю геометричних фігур; формулює теорему: про медіани трикутника; про властивість бісектриси трикутника; означення подібних трикутників; зображує та знаходить на малюнках подібні трикутники; обґрунтовує подібність трикутників; застосовує вивчені означення й властивості до розв'язування задач, зокрема при знаходженні відстаней на місцевості. Наводить приклади геометричних фігур та співвідношень, указаних у змісті; пояснює що таке похила та її проекція; формулює властивості перпендикуляра і похилої; знаходить на малюнках сторони прямокутного трикутника, обчислює значення синуса,	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
		косинуса, тангенса для кутів 30°, 45°, 60°; застосовує вивчені означення й властивості до розв'язування задач, зокрема практичного змісту. Наводить приклади геометричних фігур, указаних у змісті; пояснює, що таке: многокутник та його елементи; площа многокутника; многокутник, вписаний у коло та описаний навколо кола; формулює: означення: многокутника, вписаного у коло; многокутника, описаного навколо кола. Записує та пояснює формули площі геометричних фігур, указаних у змісті. Зображує та знаходить на малюнках: многокутник і його елементи; многокутник, вписаний у коло; многокутник, описаний навколо кола; співвідносить з об'єктами навколишньої дійсності вказані у змісті фігури; застосовує вивчені означення,	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
		властивості та формули до розв'язування задач, зокрема знаходження площ реальних об'єктів; розв'язує задачі на: розбиття многокутника на рівновеликі.	
Подолання навчальних труднощів	Фізика Теплові явища. Рух молекул і тепловий стан тіла. Температура. Термометри. Температурна шкала. Теплова рівновага. Залежність розмірів фізичних тіл від температури. Агрегатні стани речовини. Фізичні властивості твердих тіл, рідин і газів. Внутрішня енергія. Способи зміни внутрішньої енергії тіла. Види теплообміну. Кількість теплоти. Розрахунок кількості теплоти при нагріванні/охолодженні тіла. Кристалічні та аморфні тіла. Температура плавлення. Розрахунок кількості теплоти при плавленні/твердненні тіл. Пароутворення і конденсація. Розрахунок кількості теплоти при пароутворенні/конденсації. Кипіння. Температура кипіння. Рівняння теплового балансу. Згорання палива. Розрахунок кількості теплоти внаслідок згорання палива. Теплові двигуни. Принцип дії теплових	Розуміє властивості теплового руху; фізичні властивості твердих тіл, рідин і газів; володіє поняттям, формулює визначення фізичної величини (температура, внутрішня енергія, кількість теплоти) та їхні одиниці; знає способи вимірювання температури; принципи побудови температурної шкали Цельсія; два способи зміни внутрішньої енергії тіла; види теплообміну; пояснює графіки теплових процесів (нагрівання/охолодження, плавлення/тверднення, пароутворення/конденсація); залежність розмірів фізичних тіл від температури. Пояснює принцип дії теплових двигунів; користується термометром, дотримується правил безпеки під час проведення експериментів. Визначає переваги і недоліки впливу теплових машин та інших засобів теплотехніки на довкілля; усвідомлює необхідність використання	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
	двигунів. ККД теплового двигуна. Електричні явища. Електричний струм. Електричні явища. Електризація тіл. Електричний заряд. Два роди електричних зарядів. Взаємодія заряджених тіл. Закон Кулона. Закон збереження електричного заряду. Електричне поле. Електричний струм. Дії електричного струму. Провідники, напівпровідники, діелектрики. Струм у металах. Джерела електричного струму. Електричне коло та його основні елементи. Сила струму. Амперметр. Електрична напруга. Вольтметр. Електричний опір. Залежність опору провідника від його довжини, площі перерізу та матеріалу. Реостати. Закон Ома для ділянки кола. Послідовне й паралельне з'єднання провідників. Робота й потужність електричного струму. Закон Джоуля–Ленца. Електронагрівальні прилади. Природа електричного струму в розчинах і розплавах електролітів. Закон Фарадея для електролізу. Електричний струм у газах. Безпека людини під час роботи з електричними приладами й пристроями.	енергозберезувальних технологій; оцінює роль видатних учених у розвитку знань про теплоту. Знає поняття електричного заряду, механізми електризації, характер взаємодії заряджених тіл; розуміє природу електричного струму в різних середовищах; формулює визначення фізичної величини (сила струму, напруга, опір провідника, робота і потужність електричного струму) і їхні одиниці; знає умови виникнення електричного струму; розрізняє види електричного розряду в газах. Креслить схеми простих електричних кіл; складає прості електричні кола; користується вимірювальними приладами для визначення сили струму, напруги, опору; розраховує спожиту електричну енергію за допомогою побутового лічильника електроенергії; дотримується правил безпеки під час роботи з електричними приладами й пристроями. Оцінює параметри струму, безпечні для людського організму, можливості захисту людини від ураження електричним струмом; оцінює роль видатних учених у розвитку знань про електрику; значення	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
		енергії електричного струму в побуті й техніці.	

Подолання навчальних труднощів	Хімія Повторення найважливіших питань курсу хімії 7 класу. Будова атома. Періодичний закон і періодична система хімічних елементів. Хімічний зв'язок і будова речовини. Кількість речовини. Розрахунки за хімічними формулами. Основні класи неорганічних сполук.	Формулює періодичний закон; записує: електронні та графічні електронні формули атомів 20 хімічних елементів; наводить приклади лужних, інертних елементів, галогенів; розрізняє атомне ядро, електрони, протони, нейтрони; періоди (великі й малі), головні (А) та побічні (Б) підгрупи періодичної системи; металічні та неметалічні елементи; використовує інформацію, закладену в періодичній системі, для класифікації елементів (металічний і неметалічний), та визначення їхньої валентності, класифікації простих речовин (метал або неметал); усвідомлює значення прийому класифікації в науці. Називає види хімічного зв'язку, типи кристалічних ґраток; наводить приклади сполук із ковалентним (полярним і неполярним) та йонним хімічними зв'язками, атомними, молекулярними та йонними кристалічними ґратками. Називає одиницю вимірювання кількості речовини, молярний об'єм газів за нормальних умов, сталу Авогадро; пояснює сутність фізичної величини кількість речовини; встановлює взаємозв'язок між фізичними величинами (масою, молярною масою, об'ємом, молярним об'ємом, кількістю речовини). Називає оксиди, основи, кислоти, амфотерні	
--	---	--	--

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
		гідроксиди, середні солі за сучасною науковою українською номенклатурою; наводить приклади основних, кислотних і амфотерних оксидів, оксигеновмісних і безоксигенових, одно-, дво-, три основних кислот, розчинних і нерозчинних основ, амфотерних гідроксидів, середніх солей; висловлює судження про значення хімічного експерименту як способу набуття нових знань; вплив речовин на навколишнє середовище і здоров'я людини; вплив діяльності людини на стан довкілля й охорону від забруднень.	
Інші			

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності)	Посада	Підпис
Піменов В.В.	директор Осламівського ліцею	
Кучеренко В.Б.	заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи	
Масловська С.М.	директор ІРЦ	
Матковська І.І.	фахівець (консультант) ІРЦ	
Мельник Л.В.	класний керівник, вчитель біології	

Борщевська С.М.	асистент вчителя, вчитель зарубіжної літератури	
Нагуляк Л.Л.	асистент вчителя, вчитель технологій	
Вачевська Л.С.	соціальний педагог	
Нетяга М.М.	вчитель української мови та літератури	
Султанова В.А.	вчитель англійської мови	
Пазюк Н.М.	вчитель історії (Історії України, всесвітньої історії) та географії	
Дрига О.В.	вчитель математики (алгебри, геометрії) та фізики	
Коваль О.В.	вчитель хімії та основ здоров'я	
Яковишина А.В.	вчитель інформатики	
Герасимчук В.В.	вчитель мистецтва	
Івасюк А.М.	вчитель фізичної культури	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

Колеснікова Наталія Юріївна (мати)

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) одного з батьків (іншого законного представника) учня)

підпис _____ дата _____