

SESION DE APRENDIZAJE N. 01

TITULO: OBSERVAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

AREA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS			CRITERIO DE EVALUACIÓN
				3 años	4 años	5 años	
Comunicación	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Adecua el texto a la situación comunicativa		Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento	• Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.	- Escriben o expresan a su manera lo que observan en su cuaderno de campo.

JUEGO LIBRE EN SECTORES:

PLANIFICACION	ORGANIZACIÓN	EJECUCION	ORDEN	SOCIALIZACION	REPRESENTACION
Los niños y niñas a iniciativa propia eligen el sector de su preferencia y en coordinación con sus compañeros se dirigen al	En cada sector los niños se registran en un cartel pegado con ese fin. Si cambian de sector de la misma manera realizan su registro (El registro nos permite que cada niño	Libremente los niños juegan en los sectores elegidos (juego de roles, construyen, coordinan, cocinan, asumen responsabilidades, etc.). El rol del docente es observar y registrar el desarrollo y	Guarda los juguetes en sus lugares respectivos en forma colaborativa.	Los niños comentan lo que realizaron durante el juego en los sectores.	Representan el juego realizado (gráficamente, dramatizando, etc).

lugar elegido.	asuma la responsabilidad del orden de los sectores).	aprendizaje de los niños, monitorear, etc.			
----------------	--	--	--	--	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	La docente motiva con interrogantes ¿Les gustaría salir a observar cómo están las calles de nuestra ciudad? ¿con que observamos? ¿para qué observaremos? ¿para qué más? Luego se les indica el recorrido que haremos y que también llevaremos nuestro cuaderno de campo para anotar en el todo lo que podamos observar propósito de la sesión: Escriben o expresan a su manera lo que observan en su cuaderno de campo	
DESARROLLO	-La docente les pide que pongamos normas de convivencia para la salida como • Todos debemos de ir juntos • No coger cosas sucias • Levantar la mano para hacer preguntas y en orden Salimos en fila de uno de acuerdo al recorrido que indico la maestra en forma ordenada Así también anotamos en nuestro cuaderno de campo todo lo que podemos observar en nuestro recorrido – Al retornar todos los niños y niñas leen sus apuntes de su cuaderno de campo con ayuda de la docente y comentan acerca de lo que vieron si será algo positivo o negativo para nosotros y para el planeta. Cada niño y niña dibuja y colorea lo que vio para exponerlo luego	
CIERRE	La docente evalúa mediante interrogantes como: ¿Les gusto la actividad de hoy?, ¿de todo lo que vimos que cosas les parecieron buenas ?, ¿Qué otras cosas les parecieron malas para el planeta y nuestra salud?, ¿Qué arias para que no pase esas cosas en Vilcabamba? ¿cómo arias? Comenta con tus papis sobre los lugares de nuestra comunidad.	

Evaluación Diaria

N°	CRITERIO	3 años:	4 años Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa de los lugares de su	5 años: Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa de los lugares de su
	NOMBRES			

[illegible]