

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**  
**Кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти**

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**Дошкільна лінгводидактика**

*обов'язкова*

**Освітньо-професійним програмам**

**«Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)»**

**Спеціальність**

**012 “Дошкільна освіта”**

**Галузь знань**

**01 Освіта / Педагогіка**

**Рівень вищої освіти**

**перший (бакалаврський)**

**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**

(назва факультету, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

**Мова навчання**

**українська**

**Розробники:**

**ТАНЯВСЬКА Ярина Андріївна,**

кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри педагогіки і психології  
дошкільної та спеціальної освіти

**Профайл викладача (-ів)**

<http://preschool.cv.ua/taniavska-yaryna-andiivna/>

**Контактний тел.**

+38 (098) 624 20 95

**E-mail:**

[y.taniavska@chnu.edu.ua](mailto:y.taniavska@chnu.edu.ua)

**Сторінка курсу в Moodle**

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1328>

**Консультації**

Консультації з навчальної дисципліни проводяться очно та онлайн.

Очні консультації: вівторок з 13:00 до 15:00  
ауд. 531, корпус №8 Чернівецького національного  
університету імені Юрія Федьковича

Онлайн-консультації (за попередньою домовленістю) :  
четвер 14:30 до 15:30

### **1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)**

Силабус навчальної дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» складено відповідно до освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Навчальна дисципліна «Дошкільна лінгводидактика» читається у IV та V семестрах, форма контролю: IV семестр - залік, V семестр - екзамен. «Дошкільна лінгводидактика» є складовою частиною циклу професійної підготовки та відноситься до обов'язкових навчальних дисципліни. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки бакалаврів дошкільної освіти в сфері комунікативно мовленнєвої діяльності дошкільника: оволодіння системою знань, необхідною для виховання мовленнєвої особистості дитини, своєчасного та ефективного опанування мовленням та мовою, як вагомим досягненням дошкільного дитинства, для здійснення комунікативно-мовленнєвої діяльності; оволодіння дитиною літературними нормами і культурою мовлення та спілкування.

**2. Мета навчальної дисципліни:** є озброєння майбутніх фахівців теоретичними знаннями, лінгвістичними, лінгводидактичними, психофізіологічними засадами навчання рідної мови та формування професійно-мовленнєвої компетентності щодо розвитку мовлення дітей раннього та дошкільного віку, навчання їх рідної мови, виховання мовленнєвої культури відповідно до державних стандартів вищої школи та Базового компонента дошкільної освіти України.

**3. Пререквізити.** Курс «Дошкільна лінгводидактика» ґрунтується на знаннях, навичках і вміннях, отриманих під час вивчення таких дисциплін: «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання», «Педагогіка дошкільна».

### **4. Результати навчання**

#### **знати:**

- теоретичні, психолого-педагогічні, лінгвістичні основи методики;
- Базовий компонент дошкільної освіти України;
- базисну характеристику мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку;
- завдання і зміст розвитку мовлення дошкільників в програмах виховання і навчання дітей раннього й дошкільного віку;
- методичні технології розвитку мовлення, навчання дітей рідної мови, виховання у них мовленнєвої культури та ін.

#### **уміти:**

- діагностувати рівні засвоєння мови дітьми, опанування мовленням;
- планувати різні види роботи з розвитку мовлення дітей раннього та дошкільного віку;
- прищеплювати дітям шанобливе ставлення до рідної мови, культуру мовленнєвого спілкування;
- добирати найефективніші методи та прийоми розвитку усного мовлення, усвідомленого засвоєння дітьми дошкільного віку елементів грамоти, розвитку пізнавальної й мовленнєвої активності та інше;
- формувати у дітей мовленнєві навички, досвід мовленнєвої взаємодії з дорослими і однолітками;
- здійснювати професійне мовленнєве спілкування з дітьми на засадах гуманізації і демократизації, особистісно-орієнтованого підходу;
- передбачати результати навчання мови, розвитку мовлення та виховання мовленнєвої культури дітей раннього та дошкільного віку.

#### **володіти**

- знаннями наукових філософських, психологічних, природничих засад процесу навчання рідної мови у дошкільному закладі;
- знаннями одиниць мови та правил їх поєднання; знання про мову як систему; вміння здійснювати порівняльний аналіз мовних одиниць на будь-якому рівні, що є обов'язковою умовою ефективності розроблення навчальних технологій з кожного розділу методики для організації мовленнєвої діяльності та спілкування дітей дошкільного віку;
- вміннями спілкуватись українською мовою у різноманітних ситуаціях навчально-мовленнєвої діяльності з урахуванням соціальних норм поведінки;
- знаннями варіативних технологій розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей (від народження до 6 років) і вміннями організовувати ефективно навчання мови, налагоджувати зворотний зв'язок, конкретизувати навчальні цілі й на цій основі вдосконалювати процес навчання дітей мови; вміння застосовувати на практиці основні положення методичної науки про навчання дітей мови;
- знаннями, вміннями і навичками планування різних видів роботи з розвитку мовлення: у різних вікових групах, із дітьми різних категорій і за різних соціальних умов (обдаровані діти, діти з тимчасовими затримками мовленнєвого розвитку, з мовленнєвими вадами, або ті, які виховуються у дошкільних закладах різного типу (спеціалізованих, профільних та інших) - у дитячих будинках та будинках для немовлят, у сім'ї);
- вміннями й навичками коригування відхилень і вад у мовленні дітей дошкільного віку;
- оцінюванням навчально-мовленнєвої діяльності дітей, професійно-мовленнєвої діяльності педагогів, самооцінювання ефективності здійсненого процесу навчання мови.

### **Інтегральна компетентність.**

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання та виховання дітей раннього й дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, а також у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій і методів, та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності**

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

### **Фахові компетентності**

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

### **Програмні результати навчання**

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

*Компетентності, визначені професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти»*

#### **Загальні компетентності**

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (*соціальна компетентність*).

ЗК.03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (*культурна компетентність*).

ЗК.05 Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити (*підприємницька компетентність*).

#### **Професійні компетентності**

*Трудові функції:*

*А Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу*

*А1.1.Прогностична.* Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу.

*А 2. Організаційна*

*А 2.1.* Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.

*А2.2.* Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.

*А2.3.* Здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною.

*А2.4.* Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.

*А4.1. Предметно-методична.* Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності та спільні уміння відповідно до державного стандарту.

*Б Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища*

*Б 2.1. Проектувальна.* Здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування.

*Г Професійний розвиток та самовдосконалення*

*Г2. Інформаційно-комунікаційна*

*Г 2.1.* Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі.

Г 2.2. Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

## 5. Опис навчальної дисципліни

### 5.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни «Дошкільна лінгводидактика»											
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	2	4	4,0	120	30	-	30	-	60	-	залік
	3	5	3,0	90	15	-	15	-	60	-	екзамен
Заочна	2	4	4,0	120	12	-	-	-	108	-	залік
	3	5	3,0	90	8	-	-	-	82	-	екзамен

### 5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

#### 5.2.1. - IV семестр

Теми	Кількість годин									
	денна форма навчання					заочна форма навчання				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	с	інд	с.р.		л	с	інд	с.р.
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОШКІЛЬНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ</b>										
Тема 1. Мовлення як об'єкт вивчення у контексті дитячого розвитку	8	2	2	-	4	10	1	-	-	9
Тема 2. Мовленнєве спілкування як діяльність	10	2	2	-	6	10	1	-	-	9
Тема 3. Історичні етапи становлення педагогічних систем мовленнєвого розвитку дітей	10	-	2	-	6	10	1	-	-	9
Тема 4. Сучасний етап розвитку вітчизняної та зарубіжної лінгводидактики	10	2	2	-	6	10	1	-	-	9

Теми	Кількість годин									
	денна форма навчання					заочна форма навчання				
	ус бо го	у тому числі				ус бо го	у тому числі			
		л	с	і н д	с. р.		л	с	і н д	с. р.
Тема 5. Основні завдання, засоби, форми, методи та прийоми навчання дітей рідної мови в закладі дошкільної освіти	10	2	2	-	6	10	1	-	-	9
<b>Разом за ЗМ1</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>45</b>
<b><i>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ВІД НАРОДЖЕННЯ ДО 3 РОКІВ</i></b>										
Тема 6. Загальна характеристика мовленнєвого розвитку на етапі немовляти та раннього дитинства	11	2	2	-	5	11	2	-	-	9
Тема 7. Методика розвитку мовлення дітей першого року життя	11	2	2	-	6	12	1	-	-	11
Тема 8. Методика розвитку мовлення дітей другого року життя	12	3	2	-	5	12	1	-	-	11
Тема 9. Методика розвитку мовлення дітей третього року життя	12	3	2	-	4	12	1	-	-	11
<b>Разом за ЗМ2</b>		10	8							
<b><i>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКА РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i></b>										
Тема 10. Загальна характеристика мовленнєвого розвитку на етапі дошкільного дитинства	12	2	2	-	6	12	1	-	-	11
Тема 11. Форми, методи та прийоми навчання дітей рідної мови	11	2	2	-	6	11	1	-	-	10
Тема 12. Виховання звукової культури мовлення у ранньому та дошкільному віці	14	3	3	-	9	14	2	-	-	12
Тема 13. Теорія та методика розвитку словника дітей	12	2	2	-	8	13	1	-	-	12
Тема 14. Теорія і методика формування граматично правильного мовлення	13	3	3	-	10	13	1	-	-	12
<b>Разом за ЗМ3</b>	<b>70</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>70</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>63</b>

Теми	Кількість годин									
	денна форма навчання					заочна форма навчання				
	ус бо го	у тому числі				ус бо го	у тому числі			
		л	с	і н д	с. р.		л	с	і н д	с. р.
<b>Всього годин в <i>IV семестрі</i></b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>105</b>

**5.2.2. - V семестр**

Теми	Кількість годин									
	денна форма навчання					заочна форма навчання				
	ус бо го	у тому числі				ус бо го	у тому числі			
		л	с	і н д	с. р.		л	с	і н д	с. р.
<b><i>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</i></b>										
Тема 15. Теорія та технологія розвитку зв'язного мовлення		4	4							
Тема 16. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дошкільників в дошкільних закладах		4	4							
Тема 17. Організація театральної-ігровою та театральної-мовленнєвою діяльністю дошкільників		2	2							
<b>Разом за ЗМ4</b>		<b>10</b>	<b>10</b>							
<b><i>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. НАВЧАННЯ ГРАМОТИ ТА НАСТУПНІСТЬ МІЖ ЗАКЛАДОМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ШКОЛОЮ</i></b>										
Тема 18. Навчання грамоти дітей старшого дошкільного віку		2	2							
Тема 19. Організаційно-методична робота з розвитку мовлення дітей у дошкільному навчальному закладі		2	2							

Теми	Кількість годин									
	денна форма навчання				заочна форма навчання					
	ус бо го	у тому числі				ус бо го	у тому числі			
		л	с	і н д	с. р.		л	с	і н д	с. р.
Тема 20. Наступність і перспективність навчання дітей рідної мови в закладі дошкільної освіти та першому класі школи		1	1							
<b>Разом за ЗМ5</b>		5	5							
<b>Всього годин в V семестрі</b>	90	15	15	-	60	90	8	-	-	82
<b>ВСЬОГО ГОДИН під час вивчення навчальної дисципліни “Дошкільна лінгводидактика” в IV та V семестрах</b>	210	45	45	-	120	210	20	-	-	190

### 5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

#### 5.3.1. - IV семестр

Назва теми	
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади дошкільної лінгводидактики</b>	
<b>1.</b>	<b>Тема 1. Мовлення як об’єкт вивчення у контексті дитячого розвитку</b> 1. Скласти глосарій наукових термінів 2. Порівняльний аналіз засад лінгводидактики (методологічні, природничі, психологічні, лінгвістичні, педагогічні)
<b>2.</b>	<b>Тема 2. Мовленнєве спілкування як діяльність</b> 1. Скласти глосарій наукових термінів 2. Спілкування і комунікація: спільне і відмінне (таблиця) 3. Рекомендації щодо професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми

3.	<p><b>Тема 3. Історичні етапи становлення педагогічних систем мовленнєвого розвитку дітей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проаналізувати проблему становлення педагогічних систем мовленнєвого розвитку дітей у наукових досліджень (конспект).</li> <li>2. Порівняльний аналіз поглядів науковці на систему мовленнєвого розвитку дітей</li> </ol>
4.	<p><b>Тема 4. Сучасний етап розвитку вітчизняної та зарубіжної лінгводидактики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проаналізувати проблему сучасних наукових досліджень в галузі мовленнєвого розвитку дітей (конспект).</li> <li>2. Скласти список літератури, програм які рекомендовані на допомогу вихователю у закладі дошкільної освіти для освітньої лінії “Комунікативний розвиток особистості”.</li> <li>3. Порівняльний аналіз змісту освітньої діяльності з дітьми від двох до семи років освітнього напрямку “Комунікативний розвиток особистості” освітньої програми для дітей від двох до семи років “Дитина” (2020) - таблиця.</li> </ol>
5.	<p><b>Тема 5. Мета, завдання та засоби розвитку мовлення дітей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Засоби розвитку мовлення (таблиця).</li> <li>2. Рекомендації до мовлення вихователів.</li> </ol>
<p><b>Змістовий модуль 2. Методика розвитку мовлення дітей раннього віку. Особливості організації мовленнєвого розвитку у дошкільників в умовах ЗДО</b></p>	
6.	<p><b>Тема 6. Загальна характеристика мовленнєвого розвитку на етапі раннього дитинства</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порівняльний аналіз розвитку мовлення дітей від народження до 3 років відповідно до освітньої програми для дітей від двох до семи років “Дитина” (2020).</li> <li>2. Виділіть основні аспекти розвитку мовлення дітей раннього віку (таблиця)</li> </ol>
7.	<p><b>Тема 7. Методика розвитку мовлення дітей першого року життя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні методи та прийоми розвитку мовлення дітей 1-го року життя (конспект)</li> <li>2. Підбірка ігор для дітей 1-го року життя яке спрямоване на розвиток мовлення.</li> <li>3. Підібрати наочність яку можна використовувати для розвитку мовлення.</li> </ol>
8.	<p><b>Тема 8. Методика розвитку мовлення дітей другого року життя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні методи та прийоми розвитку мовлення дітей 2-го року життя (конспект)</li> <li>2. Підбірка ігор для дітей 2-го року життя яке спрямоване на розвиток мовлення.</li> <li>3. Підібрати наочність яку можна використовувати для розвитку мовлення.</li> </ol>
9.	<p><b>Тема 9. Методика розвитку мовлення дітей третього року життя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні методи та прийоми розвитку мовлення дітей 3-го року життя (конспект)</li> <li>2. Підбірка ігор для дітей 3-го року життя яке спрямоване на розвиток мовлення.</li> <li>3. Підібрати наочність яку можна використовувати для розвитку мовлення.</li> <li>4. Конспект заняття з розвитку мовлення з дітьми раннього віку.</li> </ol>
10.	<p><b>Тема 10. Загальна характеристика мовленнєвого розвитку на етапі дошкільного дитинства</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порівняльний аналіз розвитку мовлення дітей дошкільного віку відповідно до освітньої програми для дітей від двох до семи років “Дитина” (2020).</li> <li>2. Виділіть основні аспекти розвитку мовлення дітей дошкільного віку (таблиця)</li> </ol>
11.	<p><b>Тема 11. Форми, методи та прийоми навчання дітей рідної мови</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підібрати ігри мовленнєвого змісту для дітей в різновіковій групі спрямований на розвиток мовлення.</li> </ol>

	2. Методи і прийоми навчання дітей рідної мови (схема).
--	---

**5.3.2. - V семестр**

<b>Назва теми</b>	
<b>Змістовий модуль 1. Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку</b>	
<b>1.</b>	<p><b>Тема 1. Виховання звукової культури мовлення у ранньому та дошкільному віці</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підібрати дидактичну гру для дітей однієї з вікових груп на розвиток звукової культури мовлення + наочність. Обов'язково представити де відбувається розгалуженням на роботу з нормотиповими та особливими дітьми.</li> <li>2. Підібрати до певного звука методи для корекції мовлення з дітьми в закладі дошкільної освіти.</li> </ol>
<b>2.</b>	<p><b>Тема 2. Теорія та методика розвитку словника дітей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підібрати дидактичну гру для дітей однієї з вікових груп на розвиток словника у дітей + наочність. Обов'язково представити де відбувається розгалуженням на роботу з нормотиповими та особливими дітьми.</li> <li>2. Підібрати 3 нових слова які ви будете вводити у словник дитини з поясненням про слово. Вікова група на вибір студента.</li> </ol>
<b>3.</b>	<p><b>Тема 3. Теорія і методика формування граматично правильного мовлення</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підібрати граматичну вправу прийменників, іменників, сполучників, часток (на вибір). Вікова група на вибір студента). Обов'язково представити де відбувається розгалуженням на роботу з нормотиповими та особливими дітьми.</li> <li>2. Написати конспект заняття, основний напрям: граматики (старша група). Обов'язково представити де відбувається розгалуженням на роботу з нормотиповими та особливими дітьми.</li> </ol>
<b>Змістовий модуль 2. Розвиток зв'язного мовлення дошкільників. Організаційно-методична робота та наступність з розвитку мовлення у закладі дошкільної освіти</b>	
<b>4.</b>	<p><b>Тема 4. Теорія та технологія розвитку зв'язного мовлення</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скласти таблицю методів і прийомів зв'язного мовлення</li> <li>2. Представити інноваційний метод в роботі з дошкільниками з розвитку мовлення</li> </ol>
<b>5.</b>	<p><b>Тема 5. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дошкільників в дошкільних закладах</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скласти конспект заняття + відео до 3 хв з однією із форм організації художньо-мовленнєвої діяльності (малий фольклорний жанр; казкою, художній твір, художня ілюстрація, поетичний твір, словесна творчість).</li> <li>2. Скласти таблицю методик розвитку мовлення дітей у закладі дошкільної освіти.</li> </ol>
<b>6.</b>	<p><b>Тема 6. Організаційно-методична робота з розвитку мовлення дітей у дошкільному навчальному закладі</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Складіть конспект методичного семінару для педагогів ЗДО з напрямку - розвиток мовлення дітей у закладі дошкільної освіти.</li> </ol>

<b>7.</b>	<p><b>Тема 7. Наступність і перспективність навчання дітей рідної мови в дошкільних закладах освіти та першому класі школи</b></p> <p>1. Складіть рекомендації для батьків щодо мовлення дітей в закладі дошкільної освіти. Тема на вибір студента</p>
-----------	--

## **6. Система контролю та оцінювання**

### **Види та форми контролю**

– *поточний контроль* (максимально – 54 бала): оцінюється робота студентів на семінарських заняттях; виконання завдань для самостійного опрацювання студентами, практичних завдань, творчих робіт, презентацій, тестових і письмових робіт;

– *рубіжний контроль* (максимально – 6 балів за два модулі): оцінюються модульні письмові роботи у кінці модуля 1, 2;

– *підсумковий контроль* (максимально – 40 балів): IV - залік, V - екзамен. Форма проведення – усна/письмова.

Бал, отриманий під час заліку/екзамену, сума балів, отриманих студентом за різні види виконаної роботи у межах курсу, модульні письмові роботи складають підсумкову семестрову оцінку.

### **Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:**

- стандартизовані тести;
- проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі проекти);
- доповіді, реферати, презентації за обраною темою;
- есе;
- розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- реферування наукової літератури;
- створення структурних (візуальних) схем;
- виконання творчих завдань (доповіді, проекти, огляди тощо).

**Політика щодо відвідування занять:** відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин і надання відповідних документів, що їх підтверджують, навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (підстава: оформлений студентом пакет документів, наказ ректора).

**Політика щодо академічної доброчесності:** академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату, фабрикації, фальсифікації тощо. У разі порушення студентом академічної доброчесності, робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/Inojdab4/pravyyla-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>) та «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwwg/polozhennia-chnu-pro-plahiat-2023plusdodatky-31102023.pdf>), «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>).

**Політика щодо дедлайнів і перескладання:** роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. За

наявності поважних причин перескладання модулів відбувається із дозволу деканату.

**Політика оцінювання роботи викладача.** Здобувачі після кожного заняття оцінюють роботу викладача та можуть залишати відгуки і пропозиції в анкеті в системі електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1178>)

### **Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

Оцінювання поточної навчальної діяльності, підсумкового контролю та дисципліни в цілому здійснюється відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №2 від 24 лютого 2020 року (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONeosLySV/view>)).

### **Критерії оцінювання роботи та результатів навчання здобувача освіти на семінарських заняттях та критерії оцінювання самостійної роботи студентів**

Максимум балів, які студент може отримати за одне заняття або окремий вид роботи, зокрема тієї, що винесена на самостійне опрацювання – 12 балів.

#### **Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності**

**10–12 балів, «відмінно»** – студент під час виступу повністю, ґрунтовно, логічно послідовно, з наведенням прикладів розкрив питання; вільно володів опрацьованим матеріалом, доповідав, не користуючись допоміжними засобами (конспект, підручник, методичні вказівки тощо); обґрунтував висновки та відповів на всі запитання; доповідь підготовлена з використанням багатьох джерел та інтернет-ресурсів; під час фронтального опитування дав правильні відповіді на питання.

**7–9 балів, «добре»** – студент повно та правильно висвітлив головні аспекти поставленого питання, відповідно до обраної теми, користуючись написаним текстом; зробив правильний висновок; допустив незначні помилки, відповідаючи на запитання; доповідь підготовлена з використанням багатьох джерел літератури та інтернет-ресурсів; під час фронтального опитування переважна більшість відповідей на питання були правильними.

**4–6 балів, «задовільно»** – студент неповно висвітлив головні аспекти поставленого питання, користуючись написаним текстом; зробив неправильні висновки; допустив грубі помилки, відповідаючи на запитання; доповідь підготовлена з використанням невеликої кількості джерел літератури; під час фронтального опитування не зміг відповісти на більшу половину з поставлених запитань.

**1–3 бали, «незадовільно»** – студент не розкрив питання, проявив поверховість суджень, не зміг відповісти на поставлені запитання; доповідь підготовлена з використанням лише одного джерела літератури; під час фронтального опитування частково зміг відповісти/не відповів на питання.

#### **Критерії оцінювання самостійної роботи студентів**

<b>Бал</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів</b>
------------	---

<b>11-12</b>	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою ІКТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки до виконання завдання підходить творчо.
<b>9-10</b>	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.
<b>7-8</b>	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.
<b>5-6</b>	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією
<b>4-3</b>	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією
<b>2-0</b>	Завдання відзначається фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. Необхідні практичні уміння роботи не сформовані, більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано.

Під час оцінювання завдань для самостійної роботи студентів враховується:

1. Самостійність, креативність (аналітичний підхід, генерація ідей, новизна постановки проблеми), аргументованість;
2. Доступність, репрезентативність та верифікованість отриманих даних і результатів;
3. Використання першоджерел, системність, достовірність викладеного матеріалу, стилістика (загальна грамотність, легкість сприйняття текстів та матеріалу).
4. Логічність викладу, посилання на використану літературу і джерела.

### **Критерії оцінювання неформальної/інформальної освіти студентів**

У межах поточного чи підсумкового контролю (заліку/іспиту) до рейтингу студента можуть зараховуватися додаткові бали за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу :

– «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>)

– «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія

Федьковича» (Ч.3, п. 3.6)

(<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-n-avch-zdobuvachiv.pdf>).

Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної освіти забезпечується через оприлюднення вище зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>).

Згідно рішення кафедри (Протокол №1 від 27.08.2020, <https://bit.ly/3ShTpSR>) викладач враховує додаткові бали, отримані через неформальну освіту, до загальної суми балів, набраної з освітньої компоненти, за умови, що результати з проблеми відповідають тематиці курсу та отримані на освітніх платформах “Prometheus”, “EdEra”, “Всеосвіта”, ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти» та ін.

Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак становить не більше 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

Наприклад, студент пройшов 5-тижневий курс “Візуалізація даних” на платформі “Prometheus”

([https://prometheus.org.ua/course/course-v1:IRF+DV101+2016\\_T3](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:IRF+DV101+2016_T3)) та отримав відповідний сертифікат, за що може отримати 12 балів з теми 2 “Обробка та оформлення результатів наукових досліджень” (модуль 2).

Якщо студент пройшов двогодинний курс та має підтвердження у вигляді сертифікату він, відповідно, може отримати 2 бали, тригодинний – 3 бали тощо.

### **Критерії оцінювання на підсумковому контролі (залік/екзамен)**

Форма проведення – письмова/усна/автоматизований тест у системі електронного навчання Moodle<sup>1</sup>.

Максимальна кількість балів, отримана студентом під час заліку/екзамену - 40 балів.

Заліковий блок/екзаменаційні білети з ОК 17 “Дошкільна лінгводидактика” складаються із:

- (1) тестових завдань – 20 балів (20 питань, 1 правильна відповідь = 1 бал).
- (2) теоретичного питання – 10 балів.
- (3) теоретичного питання – 10 балів.

### **Критерії оцінювання екзаменаційних тестових завдань**

Кількість балів, які студент може набрати за правильну відповідь на одне питання – 1 бал.

### **Розподіл балів за відповіді на теоретичні питання (№2, 3)**

<b>Кількість балів</b>	<b>Рівень засвоєння</b>	<b>Роз’яснення</b>
------------------------	-------------------------	--------------------

<sup>1</sup> Для студентів заочної форми навчання та за умови дистанційного навчання.

9-10 балів	високий	передбачає високий рівень знань і навичок: відповідь повна, логічна з елементами самостійності; вдало використовується вивчений матеріал при наведенні прикладів; відповідь підкріплюється посиланнями на додаткову літературу
7-8 балів	достатній	передбачає досить високий рівень знань і навичок: відповідь логічна, містить деякі неточності при формулюванні узагальнень, наведенні прикладів; наявні труднощі при формулюванні узагальнюючих висновків, слабка знання додаткової літератури
5-6 балів	вище середнього	передбачає наявність знань лише основної літератури, студент відповідає по суті на питання і в загальній формі розбирається в матеріалі, але відповідь неповна і містить неточності, порушується послідовність викладання матеріалу, виникають труднощі при наведенні прикладів
3-4 бали	середній	передбачає неповні знання студента основної літератури; студент лише в загальній формі розбирається в матеріалі, відповідь неповна і неглибока; не досить правильні формулювання, порушується послідовність викладення матеріалу, виникають труднощі при наведенні прикладів
1-2 бали	низький	студент не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при формулюванні та висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, робить велику кількість помилок при відповіді
0 балів	дуже низький	студент не розкрив поставлене питання, не засвоїв матеріал в обсязі, достатньому для подальшого навчання

#### **Шкала відповідності згідно систем оцінювання:**

- Оцінка А – «відмінно» – 36-40 правильних відповідей – 36-40 балів;  
Оцінка В – «добре» – 31-35 правильних відповідей – 31-35 балів;  
Оцінка С – «добре» – 26-30 правильних відповідей – 26-30 балів;  
Оцінка D – «задовільно» – 21-25 правильних відповідей – 21-25 балів;  
Оцінка E – «задовільно» – 16-20 правильних відповідей – 16-20 балів;  
Оцінка FX – «незадовільно» – 11-15 правильних відповідей – 11-15 балів;  
Оцінка F – «незадовільно» – 0-10 правильних відповідей – 0-10 балів.

#### **Критерії оцінювання результатів навчання з ОК 17 «Дошкільна лінгводидактика»**

Під час підсумкового контролю враховуються результати студента за усіма видами навчальної роботи згідно зі структурою залікових кредитів. Проведення контролю знань відбувається у письмовій формі на основі виконання тестових завдань та передбачає оцінку знань студента за системою ECTS.

Бал, отриманий на екзамені (40 балів), сума балів, отриманих студентом за різні види виконаної роботи у межах курсу (робота на семінарських заняттях – 30 балів; виконання самостійної роботи – 20 балів), модульні письмові роботи (10 балів) складають підсумкову семестрову оцінку.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни та відповідає шкалі оцінювання: національній та ЄКТС.

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Залік	Екзамен		
Зараховано	Відмінно	A (90–100)	відмінно
	Добре	B (80–89)	дуже добре
		C (70–79)	добре
	Задовільно	D (60–69)	задовільно
		E (50–59)	достатньо
Не зараховано	Незадовільно	FX (35–49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
		F (1–34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

**A – «відмінно»** – якщо студент набрав 90–100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

**B, C – «добре»** – коли студент набрав 70–89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

**D, E – «задовільно»** – якщо студент набрав 50–69 балів, в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувується, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

**FX – «незадовільно» з можливістю перескладання** – коли студент набрав 35–49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

**F – «незадовільно» з обов'язковим повним курсом** – якщо студент набрав 1–34 бали, не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загальногуманітарне та наукове

мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

**Розподіл балів, які отримують студенти  
IV семестр**

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)													Кількість балів (залікова робота)	Сума-рна к-ть балів
Змістовий модуль №1						Змістовий модуль №2								
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	МКР	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	МКР		
3	3	4	4	3	3	6	6	6	7	5	6	3	<b>40</b>	<b>100</b>

**V семестр**

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)										Кількість балів (екзамен аційна робота)	Сума рна к-ть балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль №2							
Т1	Т2	Т3	МКР	Т4	Т5	Т6	Т7	МКР			
11	10	11	3	5	9	4	4	3	<b>40</b>	<b>100</b>	

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

## 7. Рекомендована література

### 7.1. Базова - основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти України : від 12.01.2021 р. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf).
2. Богуш А. М. *Дошкільна лінгводидактика*: Хрестоматія. К.: Слово, 2005.
3. Богуш А. М. *Мовленнєвий компонент дошкільної освіти*: Програма та методичні рекомендації. Харків: ВОТ «Ранок», 2011.
4. Богуш А. М., Гавриш Н. В. *Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах*: підручник; за ред. А. М. Богуш. Вид. 2-ге, доповнене. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. 704 с.
5. Богуш А. М. *Навчання дітей української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот*: програма та навчально-методичні рекомендації / А.М.Богуш. Тернопіль: Мандрівець, 2016. 136 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytkuditey/12navchannya-ditej-ukrmovi-v-dnz-naczspilnot-bogush.pd>
6. Богуш А., Маліновська Н. *Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього та дошкільного віку*: підручник. Київ: Видавничий Дім “Слово”, 2021. 336 с.
7. Богуш А. М. *Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи*: навчально-методичний посібник / А. М. Богуш, Н. І. Луцан. К. : Видавничий дім “Слово”, 2008. 256 с.
8. Богуш А. М. *Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах* / А. М. Богуш, Н. Гавриш, Т. Хома. К. : Видавничий дім “Слово”, 2006. 304 с.
9. *Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років* / наук. кер. проекту: О.В. Огнев’юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. Г.В. Беленька; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.

10. Дошкільна лінгводидактика : метод. рек. для студентів першого (бакалавр.) рів. вищ. освіти спец. 012 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» / уклад.: М. І. Олійник, Я. А. Танявська. Чернівці, 2023. 56 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/8916>

11. Квасецька Я.А. Професійна підготовка вихователів дошкільля на західноукраїнських землях: історичний аспект [монографія]. Чернівці: Зелена Буковина, 2017. 352 с.

12. Квасецька Я.А., Кузнецова К.С. Графиня Сузанна Ожаровська у контексті історії дошкільля в Галичині XIX століття. *Академічні Студії*. Серія «Педагогіка», Вип. 3. ч. 2. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 70–78.

DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.3.2.11> \ \

13. Крутій К. Л. *Формування граматично правильного мовлення в дітей дошкільного віку*: Монографія. Запоріжжя: ЛПКС, 2004.

14. Кубай І.В., Квасецька Я.А. Роль асистента вихователя в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Технології професійної підготовки фахівців в сучасному освітньому просторі : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). Чернівці: Видвничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 192-195.

15. Кузнецова К. С., Квасецька Я. А., Колтунович Т.А. Ретроспектива підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в Україні. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2022. № 21. С. 188–200. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(21\).2022.188-200](https://doi.org/10.35387/od.1(21).2022.188-200)

16. Мазяк У.М., Квасецька Я.А. Особливості формування граматично правильного мовлення дітей дошкільного віку. Технології професійної підготовки фахівців в сучасному освітньому просторі : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). Чернівці : Видвничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 202-204

17. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. кер. проєкту: О.В. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. Г.В. Беленька; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.

18. Танявська Я.А. Педагогіка Фрідріха Фребеля і становлення дошкільної освіти на західноукраїнських землях (1839-1918). *Розвиток сучасної мистецько-педагогічної освіти: національний і європейський контекст*: монографія / наук. ред. М. Вовк. Сучава: Університет “Штефана чел Маре”, 2023. С. 281-303. URL: [http://ipood.com.ua/rezultati-poshuku/words\\_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F/](http://ipood.com.ua/rezultati-poshuku/words_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F/)

## 7.2. Допоміжна

1. Богданець-Білоskalенко Н.І. У барвистому віночку. Хрестоматія. Навчальний посібник для розвитку дітей дошкільного віку у дошкільному навчальному закладі / Упор. Н.І. Богданець-Білоskalенко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. 728 с

2. Богуш А., Гавриш Н. *Дошкільна лінгводидактика*. Підручник для ВНЗ. К.: Вища школа, 2011.

3. Богуш А. *Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років*. Монографія. К.: Слово, 2004. С. 9-75.

4. Богуш А. М. *Теорія і методика розвитку мови дітей раннього віку*. К.: Слово, 2004.

5. Гурковська Т. Дитина до трьох: психологічний портрет з рекомендаціями. *Дошкільне виховання*. 2007. №12. С. 11-15.

6. Дорошенко С. І. *Основи культури і техніки усного мовлення*. Харків: ОВС, 2002.

7. Крутій К. Навчання української мови дітей дошкільного віку: теорія і практика / К. Крутій. Запоріжжя: ЛПКС, 2000. 156 с.

8. Крутій К.Л. Методика проведення індивідуальних занять із мовленнєво пасивними дітьми дошкільного віку. Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2003. 320 с.

9. *Психологія мовлення та психолінгвістика*. Нав. Пос. Для студентів вищих навч. закладів / Калмикова Л.О., Калмиков Г.В., Лапшина І.М., Харченко Н.В.; За заг. ред. Л.О. Калмикової. К.: Переяслав-Хмельницький педагогічний інститут, в-во «Фенікс», 2008.

10. Саприкіна О. В. Розумні рученята. *Дошкільне виховання*. 2004. №11. С. 16-17.

## 8. Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>
2. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres>
3. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: [http://nbuv.gov.ua/e\\_technology?field\\_e\\_technology\\_tid=444&field\\_vfpdf\\_tid=All](http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_vfpdf_tid=All)
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>
6. ELibUkr Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL: <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>
7. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/activity/63/64/normativnopravova-baza/>
8. Державна наукова установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова». Індекс УДК. Визначення індексів УДК, авторського знака для документів. URL: [http://www.ukrbook.net/UDC\\_poslugu.html](http://www.ukrbook.net/UDC_poslugu.html)
9. Academic Plagiarism. URL: <https://academicplagiarism.com/>
10. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
11. Закон України «Про авторське право і суміжні права». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>
12. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>
13. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
14. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>
15. Академічна доброчесність. Сайт кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. URL: [http://preschool.cv.ua/akadem\\_dobrochesnist/](http://preschool.cv.ua/akadem_dobrochesnist/)
16. Академічна доброчесність. Сайт факультету педагогіки, психології та соціальної роботи. URL: <http://webchnunew.kl.com.ua/виховна-робота/академічна-доброчесність/>
17. **Танявська Я.А.** *Дошкільна лінгводидактика* : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1328>