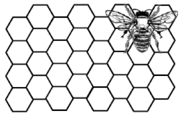
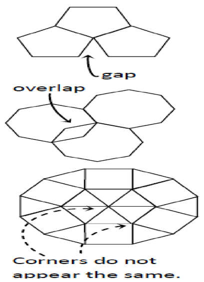
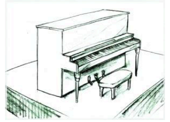
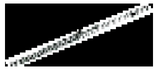
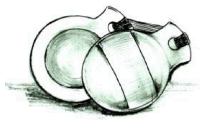
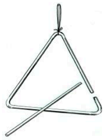
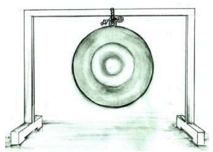
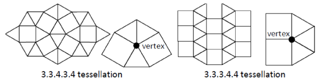
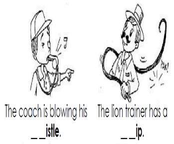
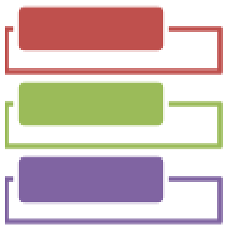
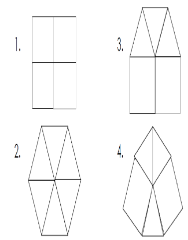
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	II
	Teacher:	File created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON	Learning Area:	ALL SUBJECTS
	Teaching Dates and Time:	MARCH 6-10, 2023 (WEEK 4-DAY 2)	Quarter:	3^{RD} QUARTER

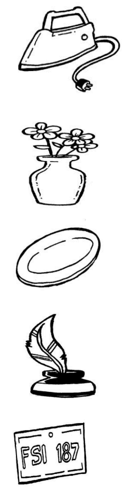
OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (Music) (2:40-3:20)
A. Content Standard	**Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kamalayan sa karapatang pantao ng bata, pagkamasunurin tungo sa kaayusan at kapayapaan ng kapaligiran at ng bansang kinabibilangan**	Naipamamalas ang kahalagahan ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa pagsulong ng mga pangunahing hanapbuhay at pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad.	Be able to demonstrate phonological awareness at the levels of the syllable and the phoneme	Demonstrates the ability to read grade level words with sufficient accuracy speed, and expression to support comprehension. demonstrates understanding of grade level narrative and informational texts.	Demonstrates understanding of straight and curved lines, flat and curved surfaces, basic shapes, symmetry in a line, and tessellations using triangles and squares.	Nauunawaan ang ugnayan ng simbolo at ng mga tunog	Demonstratesunderstan ng of the basic concepts of timbre
B. Performance Standard	**Naisasabuhay ang pagsunod sa iba't ibang paraan ng pagpapanatili ng kaayusan at kapayapaan sa pamayanan at bansa**	Nakapagpapahayag ng pagpapahalaga sa pagsulong ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa kamunidad tungo sa pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad.	Produce the sounds of English letters using the letter sounds of Mother Tongue as reference		Is able to recognize and construct straight and curved lines, flat and curved surfaces, basic shapes and create simple designs that show symmetry in a line and tessellation using triangles and squares.	Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon **F2TA-0a-j-3**	Determines accurately th sources of sounds heard and produce sounds usin voice, body, and objects, and be able to sing in accurate pitch
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	**Nakatutukoy ng iba't ibang paraan upang mapanatili ang kalinisan at kaayusan sa pamayanan** **hal.** **- pagsunod sa mga babalang pantrapiko** ***EsP2PPP- IIIg-h– 12***	Nabibigyang kahulugan ang salitang badyet. Nakagagawa ng simpleng badyet para sa isang araw base sa talaan ng pangangailangan ***AP2PSK-IIIc-3***	Identify the basic sequence of events and make relevant predictions about stories Match sounds to their corresponding letters/letter pattern (digraphs) Read words that begin with consonant digraphs ***EN2PA-IIIf-h-6.3***	Nakababasa ng isang alamat at nakapagkukuwentong muli ng binasa gamit ang mga salitang angkop sa sariling kultura. Natutukoy kung alin ang simula, gitna at wakas ng isang kuwento o alamat. Natutukoy kung alin ang una, pangalawa, pangatlo at kasunod pang pangyayari Naipakikita ang pag-unawa sa tekstong binasa sa pamamagitan ng pagsagot sa mga literal at mas mataas na antas na mga tanong. Nakapagbubuo ng isang tugma Naipakikita ang pagmamahal sa gawaing pagbasa sa pamamagitan ng pakikinig na	**Recognizes shapes that can tessellate** ***M2GE-IIIh-8.1*** **Tessellates a surface using triangles and squares** ***M2GE-IIIi-8.2***	Nakapagbibigay ng mga salitang magkakatugma ***F2KP-IIId-9***	Identifies the common musical instruments by their sounds and image ***MU2TB-IIIb-3***

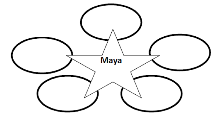
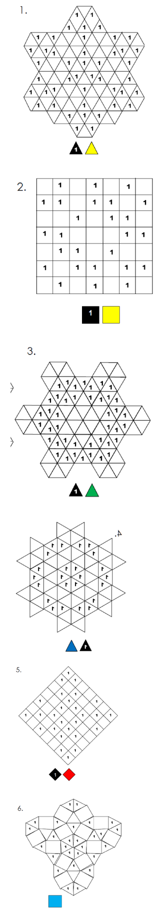
				mabuti at pagbibigay ng komento o reaksyon. Naipakikita ang pag-unawa sa tesktong binasa sa pamamagitan ng pagsasadula. ***MT2RC-IIId-e-3.4***			
II. CONTENT	**ARALIN 4:** **1. Pagmamahal sa Bansa** **1.1. Pagkamasunurin (Obedience)** **1.2. Pagpapanatili ng kaayusan at kapayapaan (Peace and order)**	**ARALIN 5.4** **Ang Pamumuhay sa Komunidad**	**Lesson 14: What Sound? Consonant Digraphs**	**Modyul 22** **IKADALAWAMPU'T DALAWANG LINGGO** **Pagkilala sa Pinagmulan**	**Lesson 89: Square and Triangle Tessellations**	**Kambal Katinigna -pl**	**"Pakinggan mo ako, Sino Ako?"** **Module 19**
LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CG p	K-12 CG p.52	K-12 CG p.	K-12 CG p.	K-12 CG p.	K-12 CG p.	K-12 CG p 19
1. Teacher's Guide pages	74-76	51-52	22-24	190-193	298-303	117-118	71-74
2. Learner's Materials pages	180-185	170-176	282-284	159-161	211-214	309-312	108-111
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal							Music, Arts, Physical Education and Health 2. Illagan, Amelia M. et.al, 2013 pp.108-111
B. Other Learning Resource	Larawan, tarpapel	Larawan, tarpapel	Pictures, flashcards, tarpapel	Tsart / tarpapel	**1. Bond paper/Colored paper** **2. Pair of scissors 5. Straight Edge / Ruler** **3. Cutouts of equilateral triangles and squares** **4. Pencil** **5. Straight Edge / Ruler**	Larawan, tarpapel	a. Songs:1. Old Mc Donald Had a Farm, ,G, sol 2. "Playing Instruments" C (Music Time, LP, p.109) b. DVD/CD player c. lively music d. picture of a farm
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Paano naipakita ng mga magkakaibigang Kaloy, Pam,Red, at Lita ang kani- lang pagsunod sa batas trapiko? Banggitin ang mga batas trapiko na sinunod ng magkakai-bigan na nabanggit sa kwento.	Anu-ano ang pangunahing pangangailangan ng pamilya sa komunidad?	Pronunciation Drill: Words that begin with consonant clusters. Drop clap sleep draw close slow drum clam slide dress class sled	1. Pagbasa ng mga salitang gamitin (high frequency words 2. Paghahawan ng balakid Ipabasa ang mga salita at mga pangungusap na magbibigay ng kahulugan sa mga ito sa LM sa pahina 159 Inatupag - Katamaran - Baluyot -	Pre-Assessment The teacher may forgo pre-assessment	Ipangkat ang klase.Hayaang magparamihan ang bawat pangkat ng maitatalang salitang may kambal katinig. Ipatukoy ang kambal katinig sa bawat isinulat na salita.	Ask children to give any sound three times and associate it with the body movement.
B. Establishing a purpose for the lesson	Itanong sa mga bata:	Iayos ang mga titik upang mabuo ang salita	Ask: What are the important events in the	Magpakita ng larawan ng isang ibong maya.	"Class, do you know that bees are masters of navigation, communication and	Ano ang ginagawa mo kapag pinupuri ka ng ibang tao dahil sa	. Group the class into four groups and have each

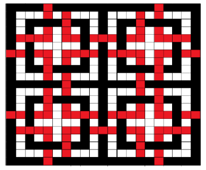
	a. Naging masunurin ba sina Kaloy, Pam,Red, at Lita sa batas trapiko? b. Paano nila ipinakita ang kanilang pagsunod sa batas trapiko? c.Kasiyasiya bang pag-uugali ang pagsunod sa batas trapiko? d.May kilala ba kayong mga batang tulad nina Kaloy, Pam,Red, at Lita na masunurin sa batas trapiko? e.Ano ang iyong naramdaman sa ginawang pagsunod ng mga bata sa batas trapiko mula sa binasang kwento kahapon?	D B Y A T E	story "The Pixies And The Lazy Housewife?	Ipaawit ang isang awiting bayan tungkol sa isang ibong Maya na nasa LM sa pahina 159	engineering? Bees can fly 3 kilometers in search of nectar and pollen and can return to the exact location where it came from. This is equivalent to a human traveling hundreds if not thousands of kilometers. Even if there were several beehives in the vicinity, bees would always come to the right beehive. They can do this by orienting themselves with the sun. That is why they usually fly from mid-morning to mid-afternoon." 	katangian mo o sa nagawa mo	form the puzzle then name what the picture is
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Muling balikan ang kwento **"Halika, Tawid na Tayo!ni I.M. Gonzales"** Basahin ito at isaisip nang mabuti.	Ipabasa ang talata " Pagbabadyet" (tingnan ang tarpapel)	Present the following events written on strips of cartolina. - She cleaned her house. - When the house was cleaned, the pixies left. - Bessy always cleaned her house after that. - The pixies cleaned the house again. - She pretended to be sick again. - She never swept their house. - The pixies helped Bessy in cleaning her house. - The pixies learned that she was pretending to be sick. - They punished her. Let the pupils arrange the events in their proper sequence After arranging the events, let the pupils read the summary of the story.	Basahin ang kuwento nang may paghinto at interaksiyon. **Ang Alamat ng Ibong Maya Halaw**	"Today, our lesson, just like honeycombs, has something to do with creating designs using specific shapes. I will be distributing cutouts of squares and triangles and you will try to create your own design. Try to make your designs in the way bees create their honeycomb.  squares make up the vertices, the tessellation is called "4.4.4.4". In the case of equilateral triangles, it is called "3.3.3.3.3.3". As can be observed, the tessellations followed the 3 rules. Semi-regular tessellations are made using more than one regular polygon. Again, since	Ipabasa ang "Basahin Natin"sa LM, pahina 309. "Bayani ka talaga, Sir!" wika ng mga bata. Napangiti siya at sinabing "Kahit sino, puwedeng maging bayani. O, sige, mga bata, may gagawain pa ako."	Gawain 1: Isipin Mo Kung Sino Ako ? Banggitin mo ang ngalan ng mga instrumentong nasa larawan at sabihin ang tunog na nagagawa nito.     

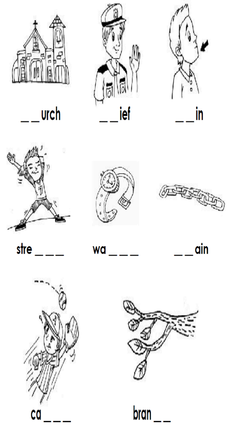
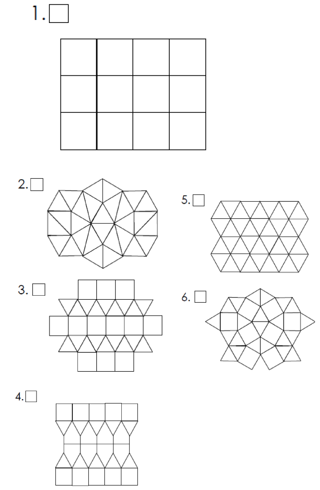
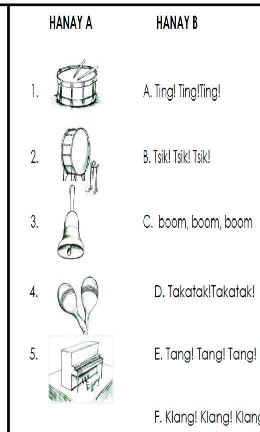
					hexagons and dodecagons would not be included, only two (2) semi-regular tesselations can be produced using triangles and squares.  		
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Muling talakayin ang kwento. 1. Anong katangian ang ipinakita ng mga bata? 2. Ano-anong batas trapiko ang nasunod ng magkakaibigan? 3. Tama ba ang kanilang ginawa? Bakit? 4. Kung ikaw ay nagmamadali at pinasakay ka ng drayber sa hindi tamang sakayan, ano ang gagawin mo? Bakit?	1. Ano-ano ang pinaglalaanan ng kita ng isang simpleng mag-anak? 2. Ano ang tinatawag na pagbabadyet? 3. Ano- ano ang bagay na pinagkakagastusan ayon sa talata ng isang mag-anak? 4. May pagkakatulad ba sa inyong pangangailangan ang nabanggit sa talata? 5. Paano natin dapat gastusin ang salaping ibinibigay saatinng ating mga magulang?	Ask: What do you think would happen next? Now, let's read the following sentences about the pixies and Bessy. 1. Bessy is a lazy wife. She never cleaned her house. 2. Pixies wear big shoes. 3. When the house was cleaned the pixies left. 4. Bessy took a chance to change Ask: How many sounds do you hear with the word she? How many letters represent the initial sound? How many sounds do the first two letters represent? (Ask the same questions for the following words: shoes, when, chance change.) Say: These are called consonant digraphs. They are combination of two or more consonants with just one distinct sound. Have pupils do Let's Answer on p 282 of the L.M Write wh to complete the names of the pictures. Box the illustrations with the sentences:  	Ano ang ginawa ni Maya dahil sa kaniyang katamaran? Ano ang naramdaman niya sa kaniyang katawan? Ano ang nangyari sa kaniya? Mga tanong sa ikalawang talata ng kuwento. Ano ang nakita ng ina ni Maya? Paano niya nalaman na ang ibon at si Maya ay iisa?	Performing the Task Ask: What do you mean by tessellations? regular tessellations? semi-regular tessellations?	1. Ano ang turing ng mga bata kay G. John De la Cruz? 2. Paano tinanggap ng guro ang papuri sa kaniya? 3. Tungkol saan ang binasa mong pahayag? Paano mo nasabi? 4. Ano ang angkop na diwa o kaisipan na nakapaloob sa binasa mo? a. Puwedeng maging bayani ang sinuman. b. Ilan lamang ang maaaring maging bayani. c. Ang guro lang ang totoong bayani.	Teach the song "Ako ay Musikero". Then ask wha instrument is being playe in the song

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>E. Discussing new concepts and practicing new skills #2</td>
<td>Umisip ng tatlong batas trapiko . Isulat ito sa loob ng kahon.
</td>
<td>A. Gumawa ng badyet para sa isang araw na gastusin sa pagpasok sa paaralan. Gamitin ang talaan sa ibaba. Sagutin ang mga tanong.
<table>
<tr><th>PAGKAKAGASTUSAN</th><th>HALAGA/BADYET</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Kabuuang Halaga</td><td></td></tr>
</table>
1. Magkano ang iyong baon sa paaralan sa isang araw?
2. Magkano ang kabuuan ng iyong gastos sa maghapon?
3. May natira ba sa baon mo para sa pagiimpok? Magkano?
4. Kung walang natira, ano ang dapat mong gawin upang makapag-impok?</td>
<td>Read the following words:
shine chip when
sharp chat where
shears chill which
shoot chop who
shop cheer wheel
Ask: What do you notice about the underlined letters?
What is the sound of sh?
/sh/
How many sounds do you hear in the word chip? (three)
How many letters are underlined in each word? (two)
How many sounds do these letters have? (one)
(Ask the same questions for the other words.)
(Using the given words, make pupils understand that consonant digraphs are combination of two or more consonants representing one sound.)</td>
<td>Kumpletuhin ang KWL Chart. Ilagay ang mga bagay na nalaman sa ikatlong hanay.
<table>
<tr><th colspan="3">KWL Chart</th></tr>
<tr><th>Alam Ko Na</th><th>Gusto Kong Malaman</th><th>Nalaman Ko</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>Magdikit ng tiles ayon sa hugis at nais na kulay. Gawin ito sa bukod na papel.

</td>
<td>Isagawa ang Gawin Natin sa LM sa pahina 309

1. Ibigay ang diwa.
Lumipas ang isang buwan, laking gulat nila nang makita nila si G. de la Cruz na nagtutulak ng kariton na may mga kasamang batang kalye.
a. Nagtuturo pa rin si G. de la Cruz.
b. Nagtutulak ng kariton si G. de la Cruz
c. Nangangalakal si G. de la Cruz
2. Isulat ang pangalan ng mga nasa larawan.

</td>
<td>The class will be divided into two groups. Choose leader for each group. Each group will secretly think musical instrument which they will acted an sing its" sound. The first group will sing the song while the second group will tell what instrument being played. Sing the song again. This time the second group will sing ar the first group will identi the instruments.</td>
</tr>
</table>

F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Ano ang mga batas trapiko na ipinakita ng mga tauhan? Ano ang dapat niyong tandaan tungkol sa tamang pagsunod sa mga baba-lang pantrapiko.	Pangkatang Gawain	Ask the pupils to give other words that begin with the following consonant digraphs: 1. /sh/ 2. /ch/ 3. /wh/	Ipagawa ang pangkatang gawain. a. Pangkat I: Katangian Ko, Tukuyin Mo! Tukuyin ang mga katangian ng batang si Maya. Gumawa ng word map ukol dito. Pag-usapan ng pangkat kung anong uri ng katangian/ugali mayroon si Maya  b. Pangkat II: Ikuwento Mo! Bawat miyembro ng pangkat ay magbibigay ng pangyayari sa kuwento upang mabuo ang alamat. Ikuwentong muli ang alamat gamit ang sariling pangungusap. c. Pangkat III:Iarte Mo! Isadula ang bahaging ito ng kuwento. Samantala, hanap dito hanap doon ang ginawa ng ina ni Maya subalit hindi niya makita ang kaniyang anak. Makalipas ang ilang araw, nakarinig siya ng kakaibang tunog mula sa loob ng baluyot. Nang buklatin niya ang takip nito, may isang maliit na ibon doon. Maliit ito at may mamula-mulang balahibo. May mabining huni ito. Patalon talon at tila malikot kumilos ang ibon. Napaiyak na lamang ang ina ni Maya sapagkat batid niya na ang ibon na ito ay ang kaniyang anak. Mula noon, ang ibon na ito ay tinawag nang Ibong Maya.	Gawain 2 Kulayan ang mga pattern ayon sa kulay na nakasaad. Gawin ito sa bukod na papel. 	Pangkatin ang mga bata. Ipagawa ang Sanayin Natin sa LM pahina 310 **Sanayin Natin** Tukuyin ang diwa o kaisipan. 1.Lumipas ang isang buwan, laking gulat nila nang makita nila si G. de la Cruz na nagtutulak ng kariton na may mga kasamang batang kalye. Sinundan nila ito at nakita pa ang maraming bata. a. Naghihirap na si G. John De la Cruz. b. Nangangalakal ng bote at diyaryo na si G. John De la Cruz. c. Nagulat sila nang makita nila si G. de la Cruz na nagtutulak ng kariton na may mga kasamang batang kalye. 2. Marami ang nalungkot at nanghinayang. "Kailan kaya tayo ulit magkakaroon ng gurong katulad niya?" a. Masaya ang nakakikilala sa guro sa kaniyang pagbibitiw sa serbisyo. b. Ang guro ay walang tiyagang magturo. c. Mahirap mawalan ng guro na mahal niya ang kaniyang ginagawa.	Ask the children to read the story "Ang Magkakaibigan" and let them identify the object in the pictures by their names. Tell to read again the story but this time instead of instrument"s name, make the sound o instrument three times.
G. Finding practical application of	Ano ang mga batas trapiko na ipinakita ng mga tauhan? Ano ang dapat niyong tandaan tungkol sa	Magkano ang iyong baon sa isang araw? Paano mo ito ginagastos?	Have pupils do I Can Do It on p.283 of the L.M. Name the things hanging on the line. Write sh to	d. Pangkat IV: Tugma, Tugma! Bumuo ng tugma na may apat na linya tungkol sa batang si Maya.	Gawin ang tessellation na nasa ibaba. Magdikit ng mga tiles sa isang bond paper gamit ang mga nais na kulay. Hintayin ang mga	Basahin nang malakas ang mga salitang nasa kahon na may tunog /pl/. palaka	Awitin natin ang ―Ako a Musikero.

concepts and skills in daily living	tamang pagsunod sa mga baba-lang pantrapiko.	Paano mo ito pinagkakasya sa isang araw? Mayroon pa bang natitira sa iyong baon? Ano ang ginagawa mo sa tirang pera?	complete the names of the pictures that have the same beginning sound like show. On the line before the number write the letter of the object that matches its name. The first one was done for you. A 1. s h oe _ 5. _ _ell _ 2. _ _eet _ 6. lea _ _ _ 3. di _ _ _ 7. _ _orts _ 4. _ _irt _ 8. fi _ _	e. Pangkat V: Umawit Tayo! Awitin ang awiting bayan tungkol sa ibong maya (Sa tono ng Red River Valley) May maya, may maya sa pilapil Ang hanap niya ay pagkain Tinutuka niya"y mga butil Sa uhay ng palay nanggaling	karagdagang tagubilin ng iyong guro. 	palasyo plais plaka planggana planta plasa plato plawta plorera pluma Pluto posporo poso preso proseso	
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Basahin ang Ating Tandaan nang sabay-sabay hanggang sa ito ay maisaulo ng mga bata.	Ano ang kahalagahan ng pagbabadyet ng pamilya?	What is a consonant digraph? Consonant digraph consists of two (or three) letters sounded as one.	Tandaan Nauunawaan ang kuwento sa pamamagitan ng pagsusunod-sunod ng mga pangyayari, pagsagot sa literal at mas mataas na antas na mga tanong, pagbibigay ng komento o opinion, at pagsasadula.	Tesselation which is also called tiling is the arrangement of one type of shape or a combination of two or more types. Regular tesselations make use of one type of regular polygon. Semi-regular tesselations combine two or more types of regular polygons. Three rules have to be followed in making tesselations. First, the tessellation can be extended on an infinite surface without overlaps and gaps. Second, only regular polygons that are identical may be used. Third, the vertices should be the same. Naming tessellations uses the number of regular polygons that make up a vertex and the number of sides of each of these polygons	Unawaing mabuti ang isang teksto upang maibigay ang kaisipan o diwa nito. 🎬 Ang pl ay isang kambal-katinig.	Ang mga instrumentong pangmusika ay may ibat' ibang uri ng tunog a may kanya-kanyang anyo hugis at laki. Kaya ang bawat instrumento ay may iba't ibang timbre.
I. Evaluating learning	Gumawa ng mga batas pantrapiko na binabang-git sa mga sitwasyon gamit ang illustration board, krayola at gunting. a. Gabayan ang mga bata upang maisabuhay ang kuwento ng	Gumawa ng isang badyet para sa isang araw na gastusin sa pagpasok mo sa paaralan. BADYET PARA SA ISANG ARAW NA GASTUSIN SA PAGPASOK SA PAARALAN	Write ch or tch to complete the name of each picture. Then, read the words.	a. Sino ang bata sa kuwento? Ano-ano ang kaniyang katangian? Ano ang masasabi ninyo sa kaniyang mga katangian? Panoorin ang pag-uulat ng Pangkat I.	Lagyan ng tsek (√) ang mga kahon kung nagpapakita ng tessellation at ekis (X) kung hindi. Gumamit ng bukod na papel para sa pagsasagot.	A.Ibigay ang diwa o kaisipan. 1. Si Jade Planas ay anak ng mag-asawang Ilokano na sina Darlin at Aldrin na nakatira ngayon sa Plaridel, Bulacan. Palagi	Pagtapatin ang Hanay A na mga larawan ng instrumento sa Hanay B na tunog na nalilikha ng bawat isa. Gamitin ang tuwid na guhit.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>magkaka-ibigang sina Kaloy, Pam, Lita, Red, at Carla.
b. Maari itong isabuhay sa labas ng silid aralan (optional)
c. Gawing makatotohanan ang mga sitwasyon sa pamamagi-tan ng paglalagay ng mga babalang pantrapiko gawa sa cardboard (optional.
d. Iguhit din ang kalye at mga landmarks</td>
<td><table><tr><th>PAGKAKAGASTUSAN</th><th>HALAGA/BADYET</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">KABUUANG HALAGA NG BAON</td></tr></table></td>
<td>
Write a sentence using two of the words above.</td>
<td>b. Kailan nangyari ang kuwento? Ano ang ginawa ni Maya nang tinawag siya ng kaniyang ina? Saan siya nagtago? Ano ang kaniyang ginawa sa loob ng baluyot? Ano ang nangyari sa kaniya?Ano ang nakita ng ina ni Maya?Pakinggan ang pag-uulat ng Pangkat II.
c. Ano ang narinig ng ina ni Maya? Ano ang kaniyang nakita sa loob ng baluyot? Paano nabatid/nalaman ng ina ni Maya na siya ang ibon na iyon?Panoorin ang Pangkat III.
d. Ano ang masasabi ninyo tungkol sa batang si Maya? Magaganda ba ang kaniyang katangian?
Bakit siya naging isang ibon? Pakinggan ang pag-uulat ng Pangkat IV.
e. Ano ang kinain ni maya sa loob ng baluyot? Ito din ba ang naging pagkain ng ibong maya? Pakinggan natin ang awit ng Pangkat V</td>
<td></td>
<td>siyang naglalakad sa pagpasok sa paaralan. Nagtitipid ng baon para makabili ng mahalagang gamit pampaaralan. Dumadaan siya sa plasa at laging tinitingnan ang kaniyang pinag-iipunan.
a. Si Jade Planas ay anak ng mag-asawang Ilokano.
b. Ang nakaugaliang gawin ni Jade Planas
c. Matipid na bata si Jade Planas
2. Laging malinis at plantsado ang unipormeng suot niya. Inihahatid siya ng kaniyang tatay sa eskuwelahan. Lagi rin siyang may baon na masustansyang pagkain. Dahil sa nakikita niyang malasakit ng magulang niya, lalo siyang nagsikap sa pag-aaral at nanguna sa klase.
a. Nag-aaral mabuti ang batang minamahal.
b. Mahal ng magulang ang anak nila.
c. Nag-aaral mabuti kahit walang nag-aalaga.
B. Isulat ang lahat ng salitang may kambal-katinig na pl sa binasang mga talata.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>J. Additional activities for application or remediation</td>
<td></td>
<td>Tanungin ang mga magulang tungkol sa kanilang kinikita at gastusin sa loob ng isang araw . Isulat sa talaan. Sagutin ang mga tanong<table><tr><th>Naghahanapbuhay/Kumikita</th><th>Halaga ng Kita</th></tr><tr><td>Tatay</td><td></td></tr><tr><td>Nanay</td><td></td></tr><tr><td>Kabuuang Kita</td><td></td></tr><tr><th>Gastusin sa Isang Buwan</th><th>Halaga</th></tr><tr><td>1. Pagkain</td><td></td></tr><tr><td>2. Pamasahe</td><td></td></tr><tr><td>3. Ilaw</td><td></td></tr><tr><td>4. Tubig</td><td></td></tr><tr><td>5. Gastusin ng mga Mag-aaral</td><td></td></tr><tr><td>Kabuuang Gastusin</td><td></td></tr></table></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Cut or draw pictures that show man"s or woman"s body movement base on the different sound source.</td>
</tr>
<tr>
<td>IV. REMARKS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teachingstrategies worked well? Why did these work?							
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?							
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?							